

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО**

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Ректор МНУ імені В. О. Сухомлинського
_____ В. Д. Будак

« ____ » _____ 20__ р.

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ДОШКІЛЬНА ОСВІТА»

рівень вищої освіти _____ **I (бакалаврський) рівень** _____

за спеціальністю _____ **012 Дошкільна освіта** _____

галузі знань _____ **01 Освіта/Педагогіка** _____

кваліфікація: **бакалавр дошкільної освіти.**
Вихователь закладу дошкільної освіти

**Розглянуто та затверджено на засіданні
вченої ради**

протокол № ____ від _____ 20__ р.

**Освітня програма вводиться в дію
з вересня 2022 р.**

наказ ректора № _____ від _____ 20__

р.

Миколаїв 2022 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Дошкільна освіта»

1. Вчена рада університету

Протокол № _____ від « _____ » серпня _____ р.
Голова вченої ради _____ В.Д. Будак

2. Навчально-методична рада університету _

Протокол № _____ від « _____ » _____ р.
Голова _____ О.А. Кузнецова

3. Відділ ліцензування та акредитації

Керівник відділу _____ Н. В. Данік

4. Вчена рада факультету

Протокол № _____ від « _____ » серпня _____ р.
Голова _____ Степанова Т.М.

5. Навчально-методична комісія факультету

Протокол № _____ від « _____ » серпня _____ р.
Голова _____ Степанова Т.М.

6. Кафедра дошкільної освіти

Протокол № _____ від « _____ » _____ р.
Завідувач кафедри Атаманчук Юрій Миколайович

Розробники:

1. Керівник проектної групи (гарант ОП)
Лісовська Тетяна Адамівна, кандидат педагогічних наук, доцент
_____ « _____ » _____ р.

Члени проектної групи:

1. Рогальська Надія Василівна, кандидат педагогічних наук,
професор
_____ « _____ » _____ р.

2 . Курчатова Анжеліка Віталіївна, кандидат педагогічних наук, старший викладач

_____ « _____ » _____ р.

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЗОВНІШНІЮ АПРОБАЦІЮ

1. Колеснік Тетяна Станіславівна. – завідувач ДНЗ № 141;

ВІДОМОСТІ
про проєктну групу освітньої програми «Дошкільна освіта» за спеціальністю 012 Дошкільна освіта
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Прізвище, ім'я, по батькові керівника та членів проєктної групи	Найменування посади	Найменування закладу, який закінчив викладач, (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту)	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи	Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідній роботі, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами та докторантами, керівництво науковою роботою студентів)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі, тривалість, кількість кредитів/годин)
Керівник проєктної групи						
Лісовська Тетяна Адамівна	доцент кафедри дошкільної освіти	Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського, 2008 р. спеціальність: «Дошкільне виховання», кваліфікація: викладач педагогіки та психології (дошкільної)	Кандидат педагогічних наук, 13.00.08 – дошкільна педагогіка. Тема: «Індивідуально-диференційований підхід до музичного виховання дітей старшого дошкільного віку». Доцент кафедри теорії і методики дошкільної освіти	10р. 3 м.	<p>Tetiana Socio-Pedagogical Support of Child's Personality Socialization at the Stage of Preschool Childhood Social Formation. Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment, Vol 8, No 3 (2020), p. 336-350 (http://surl.li/khsc);</p> <p>Лісовська Т.А. Підготовка майбутніх педагогів до виховання у старших дошкільників морально-естетичних почуттів засобами народної музичної творчості // Науковий збірник «Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка». №20 травень 2018. Дрогобич: Дрогобицький державний педагогічний університет ім. І. Франка, 2018. С. 156-161</p> <p>Лісовська Т. А. Ідеї В.О. Сухомлинського в музично-естетичній підготовці фахівців дошкільної освіти в умовах Нової української школи // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки: збірник</p>	Лісовська Тетяна Адамівна

				<p>наукових праць / за ред. проф. Тетяни Степанової. № 2 (61), травень 2018. Миколаїв : МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2018. С. 159–165.</p> <p>3. Лісовська Т. А. Інтерпретація та імпровізація як прояви творчого виконавського мислення майбутніх вихователів. Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д. Ушинського. Випуск 3 (128). Одеса, 2019. С. 77–83.</p> <p>Лісовська Т. А. Импровизация фольклорной деятельности в музыкальном воспитании старших дошкольников. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки: зб. наук. пр. Вип. 1. Бердянськ :БДПУ, 2019. С.156–166.</p> <p>Лісовська Т.А. Педагогічні умови наступності в художньо-естетичному вихованні дошкільників і молодших школярів. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка. Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновації. Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 264-268.</p> <p>Лісовська Т. А. Преимущество и перспективность дошкольного и начального звеньев образования в эстетическом развитии: исторический аспект. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 27. Том 3. С. 197–202</p> <p>Лісовська Т. А Педагогічні умови наступності в художньо-естетичному вихованні дошкільників і молодших школярів. «Інноваційна педагогіка». Науковий</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>журнал. Вип. 28. Видавничий Дім «Гельветика», 2020. С. 264-268.</p> <p>Лісовська Т. А Сутність інтерактивних технологій навчання та їх можливості в розвитку творчих здібностей особистості. Людинознавчі студії. Серія «Педагогіка», 2021. С. 135-139.</p> <p>Лісовська Т. А. Варіативність підготовки майбутніх вихователів до проведення музичних занять в закладі дошкільної освіти як професійно-педагогічний і методичний феномен // Social and economic aspects of sustainable development of regions [monograph]. Opole, 2018. P. 202 – 209.</p> <p>Лісовська Т.А. Формування творчо-імпровізаційної особистості дитини старшого дошкільного віку в музичній діяльності // Формування творчої особистості старшого дошкільника в різних видах діяльності: монографія / О. С. Трифонова, Т. М. Степанова, Т. А. Лісовська та ін. / За заг. ред. д. пед. н., проф. О. С. Трифонові. Миколаїв, ФОП Швець В. М., 2019. 260 с. С. 116 – 153;</p> <p>Лісовська Т.А. Музично-ігрова діяльність як засіб духовно-морального виховання дітей старшого дошкільного віку на засадах педагогічної спадщини В.О. Сухомлинського/ Використання педагогічної спадщини В. О. Сухомлинського в розробці змісту передшкільної освіти : моногр. / В. Д. Будака, Т. М. Степанова, О. С. Соколовська та ін.; за загал. ред. В. Д. Будака, Т. М. Степанові. К. : Видавничий Дім «Слово», 2020. 392 с. С. 143-174.</p> <p>2. Науково-дослідна робота</p> <p>3. Участь у конференціях і семінарах</p>	
--	--	--	--	--	--

					За 2018 – 2021 рр. взяла участь у роботі 7 Всеукраїнських та 7 Міжнародних наукових конференцій 4. Керівництво науковою роботою студентів Науковий керівник студентів магістратури – Погорельнік Л. (2021 р.), Науковий керівник студентської наукової роботи Тимошенко Н. (2018 р.).	
Члени проєктної групи						
Рогальська Надія Василівна	Завідувач кафедри дошкільної освіти	Київський педагогічний державний інститут ім. М. Горького, 1973; спец. психологія і педагогіка (дошкільна); кваліфікація – викладач дошкільної педагогіки і психології та методист по дошкільному вихованню	Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – теорія та історія педагогіки, Тема дисертації: «Надбання народної етнопедагогіки та її використання у практиці дошкільного закладу» Професор кафедри дошкільної педагогіки та психології	27 років	Рогальська Н.В. Сучасне програмно-методичне забезпечення ігрової компетенції дітей-дошкільників в контексті ідей Ф.Фребеля/ Збірник наукових праць. Педагогічні наук. Випуск 65. Херсон: ХДУ, 2016. С.52-57. Рогальська Н. Традиції українського дитинознавства як засіб первинної соціалізації особистості / Актуальні проблеми психології: зб. наук. пр. Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2016. Том XI. Соціальна психологія. Вип. 6. Книга II. С. 240-250 Рогальська Н.В. Особливості світу дитинства в українській народній педагогіці / Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Серія : Педагогічні науки. 2017. № 3. С. 311-315. Рогальська Н.В. Професійне та особистісне становлення майбутніх фахівців дошкільної освіти в аспекті їхнього патріотичного виховання / Вісник Черкаського університету імені Богдана Хмельницького. Черкаси, 2018. № 23 (276). С. 83-88. Рогальська Н.В. Компетенісний підхід як основа формування здоров'язбережувальної компетентності дітей дошкільного віку / Вісник Черкаського ун-ту. Сер.: Педагогічні науки. №10-11. Черкаси, 2019. С.180-186. Рогальська Н.В. Психолого-педагогічні засади раннього дитинства / Навч-метод. посібник. Умань «Візаві», 2017. 234 с.	Рогальська Надія Василівна
Курчатова Анжеліка Віталіївна	Старший викладач кафедри	Миколаївський національний університет імені В.О.	Кандидат педагогічних наук, 13.00.08 – дошкільна педагогіка,	8р. 10м.	Vdovychenko, R. ., Shapochka, K. ., Mykhalchenko, N. ., Drozd, O. ., & Kurchatova, A. . (2021). The phenomenon of professional competence of a teacher: the main trends of formation . Laplage in Journal, 7(3A),	Курчатова Анжеліка Віталіївна

	дошкільної освіти	Сухомлинського, 2011 рік спеціальність: «Дошкільне виховання», кваліфікація: викладач дошкільної педагогіки і психології	Тема: «Підготовка майбутніх вихователів до виховання шанобливого ставлення до батька в дітей старшого дошкільного віку».	<p>p.51-59. https://doi.org/10.24115/S2446-6220202173A1365p_51-59https://laplageemrevista.editorialaar.com/index.php/lpg1/article/view/1365/1207</p> <p>Курчатова А.В. Шкільна неуспішність: шляхи та умови попередження. journal scientific VARNES #36, September, 2019 p. 93-96</p> <p>Курчатова А.В. Теоретичні аспекти формування поведінкового компонента готовності старшого дошкільника до навчання в школі. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. Наук. пр. Бердянськ : БДПУ. 2019. Вип. 2 С. 71–79</p> <p>Курчатова А.В. Сучасна українська сім'я та її погляди на формування патріотизму в дітей старшого дошкільного віку. Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки :зб. наук. пр. / за ред. проф. Тетяни Степанової. № 4 (67), грудень 2019. Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2019. С. 93–99 http://mdu.edu.ua/?page_id=34086</p> <p>Курчатова А.В. Педагогічні умови розвитку креативного мислення студентів спеціальності «Дошкільна освіта» у процесі фахової підготовки, у закладі вищої освіти // Науковий збірник «Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка». Випуск 19. Том 1. травень 2018. Дрогобич: Дрогобицький державний педагогічний університет ім. І. Франка, 2018. С. 175-180.</p> <p>Курчатова А. Підготовка майбутніх вихователів до взаємодії з сім'єю з морального виховання дітей дошкільного віку (інноваційні форми роботи)// Науковий</p>	
--	-------------------	--	--	---	--

				<p>вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки: збірник наукових праць / за ред. проф. Тетяни Степанової. № 1 (60), лютий 2018. Миколаїв : МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2018. С. 136-141.</p> <p>6. Курчатова А.В. Взаємодія як необхідна умова формування в молодших школярів поведінкового компоненту. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. – Вип. 31. Том 3. С. 288–294;</p> <p>Авторське свідоцтво № 79633 Степанова Т.М. Курчатова А.В. «Підготовка майбутніх вихователів до виховання шанобливого ставлення до батька в дітей старшого дошкільного віку: монографія. К.: Видавничий Дім «Слово», 2016. – 288с. (05.05.2018)</p> <p>Авторське свідоцтво № 93933 Курчатова А.В. Шануймо батька: методичний посібник. Миколаїв: СПД Румянцева, 2017. – 95с.(13.11.2019)</p> <p>Авторське свідоцтво № 97473 Курчатова А.В. Педагогічна практика: навч.-метод.осібник для студ. закл. вищої освіти / Степанова Т.М. , Курчатова А.В. та ін., Миколаїв: СПД Румянцева, 2019. – 158с. (07.05.2020).</p> <p>Авторське свідоцтво № 94695 Angelika Kurchatova Kateryna Shapochka. «Formation of students preparedness to activity in conditions of preschool inclusive education» - 2019. -Number 14, ? Vol. 1. - P. 17-28. (11.12.2019)</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>Авторське свідоцтво № 97122 Angelika Kurchatova Kateryna Sharochka. «Formation of student youth value attitude to professional activity» - April, 2020. (08.04.2020)</p> <p>Науково-дослідна робота</p> <p>3. Участь у конференціях і семінарах За 2018 – 2021 рр. взяла участь у роботі 5 Всеукраїнських та 5 Міжнародних наукових конференцій</p> <p>Офіційний опонент дисертаційних робіт : Карагозлю Фатми з теми «Педагогічні умови взаємодії закладу дошкільної освіти із сімєю у полікультурному вихованні старших дошкільників» на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.08-дошкільна освіта (06.03.2019р.)</p> <p>Зозуля Оксана Вікторівна з теми «Формування готовності до навчально-пізнавальної діяльності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти засобами фреймової технології 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (30 вересня 2021 р.)</p> <p>3. Участь у конференціях і семінарах За 2016- 2020 рік взяла участь у роботі 10 Всеукраїнських та 7 Міжнародних наукових конференцій.</p> <p>4. Керівництво науковою роботою студентів Науковий керівник дипломної роботи студентки магістратури – Левкович С. В., Чмаренко О.Ю. (2021 р.). Науковий керівник наукової роботи (Романюк А., (428 гр.) I етап Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт, 2019 р.), Буковська Н. – III місце (Всеукраїнській конкурс наукових робіт), 2020 р.</p>	
--	--	--	--	---	--

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності

012 Дошкільна освіта

Повна назва вищого навчального закладу та структурного під-розділу	Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського, факультет дошкільної та початкової освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	Бакалавр дошкільної освіти. Вихователь закладу дошкільної освіти
Офіційна назва освітньої програми	Дошкільна освіта.
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3,10 років
Наявність акредитації	НД - II № 1548597, (Наказ МОН України від 01.07.2011 № 2487-Л) діє до 01 липня 2021 р.
Цикл/ рівень	Шостий кваліфікаційний рівень Національної рамки кваліфікацій
Передумови	Для успішного засвоєння освітньо-професійної програми бакалавра абітурієнти повинні мати повну загальну середню освіту або освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста та здібності до оволодіння знаннями, вміннями й навичками в галузі педагогічної та психологічної наук. Обов'язковою умовою є вільне володіння державною мовою. Відбір абітурієнтів для зарахування на I курс вищого навчального закладу здійснюється на конкурсній основі.
Мова викладання	українська мова
Термін дії освітньої програми	– Україна Сертифікат АЕ №636467 від 10.06.2015 р. діє до 01 липня 2025 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://preschool.mdu.edu.ua/

2- Мета освітньої програми

Підготовка здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня, здатних компетентно розв'язувати актуальні проблеми дошкільної освіти, ефективно здійснювати розвиток, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку в закладах дошкільної освіти на основі тісної співпраці з родиною на засадах сучасних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти

3 – Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))

Особливістю навчальних планів і програм є те, що вони враховують міжнародний досвід роботи в галузі освіти, регіональні потреби країни. Це дає змогу забезпечити якісну фундаменталізацію та профілізацію за рахунок взаємної участі факультетів та інститутів університету в підготовці фахівців за різними спеціальностями і напрямками при одночасному забезпеченні високих можливостей міжпредметних зв'язків. Практична підготовка студентів проходить у навчальних дошкільних, загальноосвітніх закладах. Із освітніми закладами укладено угоди на підготовку спеціалістів.

Орієнтація освітньої програми

Освітньо-професійна (для бакалавра)
Академічна орієнтація

Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Дошкільна освіта Ключові слова: Дошкільна освіта.
Особливості програми	
4- Придатність випусники до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фахівець підготовлений до роботи відповідно до положень «Класифікатора професій ДК 003:2010» (Класифікатор професій зі змінами, затвердженими наказом № 394 Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 4 березня 2016 року) та згідно з «Класифікацією видів економічної діяльності (NACE, Rev. 1.1-2002)» ДК 009:2010, вид економічної діяльності – 85 Освіта (85.1 Дошкільна освіта, або 85.10 Дошкільна освіта) Бакалавр дошкільної освіти може обіймати посади (згідно з чинною редакцією Національного класифікатора професій (2016р). КП 3340 Вихователь; КП 2332 Вихователь закладу дошкільної освіти; КП 2351.2 Вихователь-методист
подальше навчання	Можливість навчатися за програмою другого циклу за цією галуззю знань (що узгоджується з отриманим дипломом бакалавра) або суміжною. Можливе продовження освіти за II (магістерським) рівнем.
5- Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Загальний стиль навчання – завдання-орієнтований, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через практику у закладах освіти. Лекційні курси поєднуються з практичними заняттями. Переважно навчання відбувається з дискусіями та підготовкою презентацій самостійно та в малих групах. Під час навчання студенти виконують курсову роботу, яка перевіряється на плагіат, потім презентується та обговорюється за участі викладачів та одногрупників
Оцінювання	Екзамен й заліки: шляхом тестування; творчі роботи студентів; презентації: усні в PowerPoint та письмові, ессе, практика.
6- Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності	КЗ-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність

	<p>його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>КЗ-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>КЗ-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>КЗ-9. Здійснення безпечної діяльності.</p>
<p>Фахові компетентності</p>	<p>КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.</p> <p>КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p>КС-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>КС-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).</p> <p>КС-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.</p> <p>КС-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.</p> <p>КС-7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).</p>

	<p>КС-8. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі.</p>
	<p>КС-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.</p>
	<p>КС-10. Вміння складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.</p>
	<p>КС-11. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.</p>
	<p>КС-12. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.</p>
	<p>КС-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньопродуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.</p>
	<p>КС-14. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.</p>
	<p>КС-15. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</p>
	<p>КС-16. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.</p>
	<p>КС-17. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.</p>
	<p>КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.</p>
	<p>КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.</p>
	<p>КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.</p>
	<p>КС- 21 Предметна компетентність. Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, що є теоретичною</p>

	<p>основою побудови змісту освітніх галузей, визначених Держстандартом, задля усвідомлення їхньої реалізації в освітній галузі загалом, та окремих змістових лініях зокрема.</p>
7- Програмні результати навчання	
<p>Програмні результати навчання</p>	<p>ПРН-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПРН-02. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.</p> <p>ПРН-03. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами</p> <p>ПРН-04. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку</p> <p>ПРН-05 Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.</p> <p>ПРН-06. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.</p> <p>ПРН-07. Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.</p> <p>ПРН-08. Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.</p> <p>ПРН-09. Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний освітній простір закладу дошкільної освіти.</p> <p>ПРН-10. Бути знайомим з програмою раннього втручання, розуміти можливості опори на нього в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.</p>

	<p>ПРН-11. Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.</p> <p>ПРН-12. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.</p> <p>ПРН-13. Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.</p> <p>ПРН-14. Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.</p> <p>ПРН-15. Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.</p> <p>ПРН-16. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.</p> <p>ПРН-17. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками</p> <p>ПРН-18. Володіти технологіями організації розвивального предметно ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПРН-19. Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини</p> <p>ПРН-20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку</p>
8- Ресурсне забезпечення реалізації програми	
<p>Кадрове забезпечення</p>	<p>Підготовку фахівців спеціальності 012 «Дошкільна освіта» здійснюють науково-педагогічні працівники кафедр Миколаївського національного університету імені В.О.Сухомлинського.</p> <p>ВНЗ забезпечує підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників (кожні 5 років);</p> <p>Кадровий склад, що забезпечує навчальний процес спеціальності 012 «Дошкільна освіта», відповідає вимогам Ліцензійних умов надання освітніх послуг у сфері вищої освіти. Викладання лекційних занять здійснюється докторами наук і професорами (які</p>

	<p>працюють за основним місцем роботи) та кандидатами наук (усі працюють за основним місцем роботи), які за своєю науково-педагогічною спеціальністю (диплом про освіту, наукова спеціальність, науковий ступінь, вчене звання або підвищення кваліфікації за напрямом дисципліни, що викладається) відповідають дисциплінам навчального плану. Частка науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та вченими званнями, які забезпечують викладання лекційних годин нормативної та вибіркової підготовки спеціальності складає 100 % від кількості годин (в т.ч. на постійній основі 100%).</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Усі навчальні дисципліни навчального плану підготовки бакалавра за спеціальністю «Дошкільна освіта» забезпечені відповідним навчальними аудиторіями для проведення лекційних і практичних занять. Матеріально-технічне забезпечення відповідає вимогам Міністерства освіти і науки України щодо здійснення діяльності з надання освітніх послуг з підготовки фахівців-магістрів зі спеціальності 012 Дошкільна освіта.</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Для інформаційного та методичного забезпечення навчального процесу підготовки фахівців ОКР «Бакалавр» спеціальності 012 Дошкільна освіта факультет дошкільної та початкової освіти має у своєму розпорядженні такі документи та матеріали: освітньо-кваліфікаційну характеристику і освітньо-професійну програму підготовки відповідних фахівців; навчальний план; навчальні програми з усіх нормативних і вибіркового навчальних дисциплін, які вміщують наукові основи і мету навчальної дисципліни, зміст та структуру дисципліни зі структурно-логічною схемою і науково-методичним та програмним забезпеченням; програму виробничої практики; підручники і навчальні посібники з грифом Міністерства освіти і науки України; індивідуальні семестрові завдання для самостійної роботи студентів з навчальних дисциплін; методичні матеріали для студентів з питань самостійного опрацювання фахової літератури, написання курсових робіт; інструктивно-методичні матеріали до практичних занять; контрольні роботи з навчальних дисциплін для перевірки рівня засвоєння студентами навчального матеріалу; робочі плани та програми; індивідуальні плани науково-педагогічних працівників; комплекти завдань для проміжного контролю з дисциплін; комплекти тестових завдань для підсумкового контролю знань; критерії оцінки знань; електронні навчальні курси, які знаходяться на сайті наукової бібліотеки</p>

	МНУ імені В. О. Сухомлинського. Усі зазначені документи відповідають вимогам Міністерства освіти і науки України.
9- Академічна мобільність	
Національно-кредитна мобільність	-
Міжнародна кредитна мобільність	Договір про Міжнародне співробітництво від 12.01.2014з Чувашським державним педагогічним університетом імені І.Я. Яковлева (м. Чебоксари). Договір про співробітництво між Киргизсько-Турецьким університетом Манас (Киргизстан, від 24.10.2014 р.).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	-

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1 Перелік компонент ОП

	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
I	Нормативна частина	120	14
1.1.	Цикл загальної підготовки	18	
1.1.ННД.01	Історія та культура України	3	i
1.1.ННД.02	Українська мова за проф. спрямуванням	3	з
1.1.ННД.03	Іноземна мова	6	з
1.1.ННД.04	Філософія	3	з
1.1.ННД.05	Університетські студії	3	з
1.2.	Цикл професійної підготовки	102	i
1.2.ННД.01	Нові інформаційні технології з методикою навчання	5	з
1.2.ННД.02	Основи дефектології та логопедії	4	i
1.2.ННД.03	Вікова фізіологія і валеологія	4	з
1.2.ННД.04	Психологія (загальна, дитяча, педагогічна)	18	3- i; 1- з
1.2.ННД.05	Етнопсихологія	4	з
1.2.ННД.06	Педагогіка (загальна, дошкільна, історія дошкільної педагогіки)	19	i
1.2.ННД.07	Дитяча література	6	з
1.2.ННД.08	Культура мовлення та виразне читання	3	з
1.2.ННД.09	Організація і керівництво дошкільною освітою в Україні	6	i
1.2.ННД.10	Екологія та природознавство з методикою навчання	7	i
1.2.ННД.11	Дошкільна лінгводидактика	9	з / i
1.2.ННД.12	Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва	5	i
1.2.ННД.13	Теорія та методика фізичного виховання та валеологічної освіти	4	i
1.2.ННД.14	Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень	5	i
1.2.ННД.15	Теорія та методика музичного виховання	3	з

II	Вибіркова частина	94	
2.1. ДВ.01	Академічне писемне мовлення (іноземна мова)	10	з/е
2.1. ДВ.02	Інклюзивна та соціальна педагогіка	7	і
2.1. ДВ.03	Економічна теорія та економіка ДНЗ	4	з
2.1. ДВ.04	Педагогічна творчість з психологією дитячої творчості	6	з
2.1. ДВ.05	Ознайомлення дітей із суспільним довкіллям	3	з
2.1. ДВ.06	Художня праця та основи дизайну	4	з
2.2.	Дисципліни вільного вибору студента	60	
2.2.1.	Дисципліни додаткової спеціальності	28	
		28	2
1.01.ДВС.2.01			
1.01.ДВС.2.02	Інформатика та сучасні інформаційні технології з методикою навчання	3	з
1.01.ДВС.2.03			
1.01.ДВС.2.04			
1.01.ДВС.2.05			
1.01.ДВС.2.06	Дитяча література	3	з
2.2.2.	Вибіркові дисципліни (I,II циклів)	32	
	Перелік №1 (студент обирає 2 дисципліни)		
1.01.ДВС.2.01			
1.01.ДВС.2.02			
1.01.ДВС.2.03	Методика формування мовленнєвої особистості дитини-дошкільника	4	з
1.01.ДВС.2.04	Робота з обдарованими дітьми	4	з
	Перелік №2 (студент обирає 2 дисципліни)		
1.01.ДВС.2.01	Особливості організації освітнього середовища в НУШ	4	з
1.01.ДВС.2.02	Теорія та методика співпраці з родинами	4	з
1.01.ДВС.2.03	Народні та художні промисли України	4	з
1.01.ДВС.2.04	Формування здорового способу життя	4	з
	Перелік №3 (студент обирає 2 дисципліни)		
1.01.ДВС.2.01	Психологія особистості	4	з
1.01.ДВС.2.02	Нормативно-правові студії	4	з
1.01.ДВС.2.03	Трудове право та основи підприємницької діяльності	4	з
1.01.ДВС.2.04	Використання методики критичного мислення в освітньому процесі початкової школи	4	з
	Перелік №4 (студент обирає 2 дисципліни)		
1.01.ДВС.2.01	Педіатрія	4	з
1.01.ДВС.2.02	Вальфдорська педагогіка	4	з
1.01.ДВС.2.03	Театр для дітей	4	з
1.01.ДВС.2.04	Використання ТРВЗ в організації освітнього середовища в початковій школі	4	з
III	Практична підготовка	26	

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників вищих навчальних закладів здійснюється у відповідності до Закону України «Про освіту», «Положення про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах». Положення про організацію освітнього процесу в Миколаївському національному університеті ім. В.О. Сухомлинського розроблено на основі Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-УІІ.

Атестація фахівця освітньої програми спеціальності **012 Дошкільна освіта** проводиться у формі складання комплексного екзамену з дошкільної педагогіки, психології дитячої та фахових методик.

Зміст екзаменаційних питань визначається випусковою кафедрою дошкільної освіти, факультету педагогічної та соціальної освіти та погоджується з основним замовником фахівців.

На підставі атестації екзаменаційна комісія приймає рішення про присвоєння випускникові кваліфікації:

- вихователь дітей дошкільного віку, освітньо-кваліфікаційний рівень «бакалавр».

**5. Матриця забезпечення програмних результатів (ПРН)
відповідними компонентами освітньої програми**

	О К .0 1	О К. 02	О К .0 3	О К .0 4	О К .0 5	О К. 06	О К. 07	О К .0 8	О К. 09	О К .1 0	О К. 11	О К. 12	О К. 13	О К. 14	О К. 15	О К .1 6	О К. 17	О К .1 8	О К. 19	О К. 20	О К. 21	О К. 22	О К .2 4	О К .2 5	О К. 26	
ПРН-1						+	+					+	+	+	+	+	+		+	+		+				
ПРН -2						+	+	+		+														+		
ПРН -3							+	+																		
ПРН -4									+			+	+	+	+	+	+	+	+	+						
ПРН -5							+															+				
ПРН -6									+			+	+	+	+	+	+		+	+						+
ПРН -7							+	+				+	+	+	+	+	+		+	+		+				
ПРН -8								+		+																
ПРН -9			+	+			+																		+	
ПРН -10						+	+	+		+																
ПРН -11									+										+							
ПРН -12		+					+		+																	
ПРН -13							+															+				
ПРН -14						+													+							
ПРН -15	+		+									+	+	+	+					+		+				
ПРН -16					+				+													+				
ПРН -17							+		+													+				
ПРН -18													+	+		+	+				+		+			
ПРН -19						+	+	+		+						+	+				+	+				
ПРН -20						+	+			+		+	+	+	+	+	+		+	+		+				
ПРН -21						+	+	+																		
ПРН -22										+									+							

Гарант ОП _____ Т.А.Лісовська

