

Группа: ПКД 1/1
Дата проведения: 13.01.2023
Специальность: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело
Дисциплина: ОДБ.01 Русский язык
Тема занятия: Лекция. Общие сведения о языке. Язык как система. Основные уровни языка.

Цели занятия:

- Дидактическая:**
- познакомить студентов с понятием «язык», с его основными уровнями;
 - дать студентам общие понятия о языке как системе;
- Развивающая:**
- формировать умение принимать учебную задачу и стремиться её выполнять;
 - развивать орфографическую зоркость;
 - развивать умение наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы;
 - расширять словарный запас;
 - развивать память, внимание.
- Воспитательная:**
- воспитывать понимание важности изучения русского языка;
 - воспитывать любовь, уважение к русскому языку;
 - воспитывать культуру речи;
 - воспитывать интерес к изучению русского языка.

Вид занятия: лекция

Основная литература:

1. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Русский язык 10 -11 классы, учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. Москва. Просвещение 2022г.

Дополнительная литература:

1. <https://bbf.ru/tests/1647/>

План

1. Введение. Общие сведения о языке. Язык как система.
2. Основные уровни языка.
3. Осознание языка как формы выражения культуры.
4. Расширение знаний взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения.

5. Умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

1. Законспектировать лекцию.

2. Пройти тест онлайн <https://bbf.ru/tests/1647/> на тему «Язык как система и структура».

Лекция

1. Введение. Общие сведения о языке. Язык как система.

Лингвисты выяснили, что язык – это не нагромождение слов, звуков, правил, а упорядоченная система (от греч. *systema* – целое, составленное из частей).

Единицы языка — это элементы системы языка, имеющие разные функции и значения. К основным единицам языка относят звуки речи, морфемы (части слова), слова, предложения.

Единицы языка образуют соответствующие уровни языковой системы: звуки речи — фонетический уровень, морфемы — морфемный уровень, слова и фразеологизмы — лексический уровень, словосочетания и предложения — синтаксический уровень. Каждый из языковых уровней тоже является сложной системой или подсистемой, а совокупность их образует общую систему языка.

Характеризуя язык как систему, необходимо определить, из каких элементов он состоит. В большинстве языков мира выделяются следующие единицы:

- фонема (звук),
- морфема,
- слово,
- словосочетание
- и предложение.

Единицы языка неоднородны по своему строению. Есть единицы относительно простые, скажем фонемы, а есть и сложные – словосочетания, предложения. При этом более сложные единицы всегда состоят из более простых.

Поскольку система – это не случайный набор элементов, а их упорядоченная совокупность, для понимания того, как «устроена» система языка, все единицы необходимо сгруппировать по степени сложности их структуры.

Структура и классификация единиц языка

- **Самая простая единица языка – фонема**, неделимая и сама по себе незначимая звуковая единица языка, служащая для различения минимальных значимых единиц (морфем и слов). Например, слова пот – бот – мот – кот различаются звуками [п], [б], [м], [к], представляющими собой разные фонемы.
- **Минимальная значимая единица – морфема** (корень, суффикс, приставка, окончание). Морфемы уже имеют какое-либо значение, но самостоятельно употребляться еще не могут. Например, в слове москвичка четыре морфемы: москв-, – ич-, – к-, – а. Морфема москв-(корень) содержит как бы указание на местность; – ич- (суффикс) обозначает лицо мужского пола – жителя Москвы; – к- (суффикс) означает лицо женского пола – жительницу Москвы; – а (окончание) указывает, что данное слово является существительным женского рода единственного числа именительного падежа.
- **Относительной самостоятельностью обладает слово** – следующая по степени сложности и важнейшая единица языка, служащая для наименования предметов, процессов, признаков или указывающая на них. Слова отличаются от морфем тем, что они не просто имеют какое-либо значение, но уже способны что-то называть, т. е. слово – это **минимальная номинативная (назывная) единица языка**. В структурном плане она состоит из морфем и представляет собой «строительный материал» для словосочетаний и предложений.
- **Словосочетание** – соединение двух слов или более, между которыми имеется смысловая и грамматическая связь. Оно состоит из главного и зависимого слов: новая книга, ставить пьесу, каждый из нас .
- **Наиболее сложной и самостоятельной единицей языка**, с помощью которой можно уже не только назвать какой-то предмет, но и что-то сообщить о нем, является **предложение** – основная синтаксическая единица, которая содержит сообщение о чем-либо, вопрос или побуждение. Важнейшим формальным признаком предложения является его смысловая оформленность и законченность. В отличие от слова – единицы номинативной (назывной) – **предложение является единицей коммуникативной.**

Отношения между единицами языка

Единицы языка могут быть связаны между собой:

- парадигматическими,
- синтагматическими (сочетаемостными)

-и иерархическими отношениями.

Парадигматические отношения

Парадигматическими называются отношения между единицами одного и того же уровня, в силу которых эти единицы различаются и группируются. Единицы языка, находясь в парадигматических отношениях, являются взаимопротивопоставленными, взаимосвязанными и тем самым взаимообусловленными.

Единицы языка являются противопоставленными в силу их определенных различий: так, русские фонемы «т» и «д» различаются как глухая и звонкая; формы глагола пишу – писал – буду писать различаются как имеющие значения настоящего, прошедшего и будущего времени. Единицы языка являются взаимосвязанными, поскольку объединяются в группы по сходным признакам: так, русские фонемы «т» и «д» объединяются в пару в силу того, что обе они – согласные, переднеязычные, взрывные, твердые; указанные ранее три формы глагола объединяются в одну категорию – категорию времени, так как все они имеют временное значение.

Синтагматические (сочетаемые) отношения

Синтагматическими (сочетаемостными) называются отношения между единицами одного уровня в речевой цепи, в силу которых эти единицы связываются друг с другом, – это отношения между фонемами при их связи в слоге, между морфемами при их связи в слова, между словами при их связи в словосочетания. Однако при этом единицы каждого уровня строятся из единиц более низкого уровня: морфемы строятся из фонем и функционируют в составе слов (т. е. служат для построения слов), слова строятся из морфем и функционируют в составе предложений.

2. Основные уровни языка.

Язык – это уникальное явление уже хотя бы потому, что это единственный научный феномен, который описывает сам себя. Кроме того, его природа весьма сложна, что порождает множество научных подходов, различных теорий и способов описания сущности языка. Современная лингвистика признает язык сложной знаковой системой. Системный подход Системный подход как методологическое требование вошел в лингвистику благодаря трудам Ф. де Соссюра. Под системой обычно понимают единство однородных взаимосвязанных элементов. Но язык объединяет единицы разного порядка, а потому признан сложной структурой, которой взаимодействуют друг с другом подсистемы отдельных ярусов языковой структуры. Эти ярусы и образуют уровни системы языка.

Значимой характеристикой системных отношений в языке является их иерархичность: единицы каждого последующего яруса состоят из единиц предшествующего.

Иерархические отношения:

отношения между неоднородными элементами, их подчинение друг другу как общего, так и частного, родового и видового, высшего и низшего. Они наблюдаются между единицами разных ярусов языка, между словами и формами при их объединении в части речи, например.

Понятие языкового уровня

Каждый ярус языка по сути своей является системой, так как образован элементами, вступающими в определенные отношения.

Названия уровней языковой системы соответствуют традиционно выделяемым разделам языка: фонетика (фонетический уровень);

- морфемика (морфемный уровень);
- лексика (лексический уровень);
- синтаксис (синтаксический уровень).

В пределах каждого круга языковой структуры принято выделять составляющие его компоненты – единицы. На фонетическом уровне это фонемы, на морфемном – морфемы и т. д. Однородность единиц каждого яруса является относительной, так как язык существует в двух материальных формах – устной и письменной. Выделение языковых уровней является результатом аналитического членения языка, а не стадиями его развития.

Итак, под уровнем языка понимают **ярус** (подсистему) общей системы языка, характеризующийся наличием специфических единиц, которые функционируют по определенным правилам и законам.

Рассмотрим основные языковые уровни подробнее.

Фонетика. Фонетический языковой уровень описывает звуковой состав речи. Центральным компонентом этого яруса является фонема (звук). Это предельная, то есть далее неделимая, единица языка. Двойственная природа языка обуславливает то, что к фонетике примыкает и графика, изучающая способы передачи звуков на письме. Единица графики – буква. Несмотря на то, что фонетика является базовым, начальным ярусом системы языка, это довольно обширный и сложный раздел. В

школьном курсе русского языка он представлен в крайне усеченном виде. Фонетика исследует звуки речи с точки зрения способа и места артикуляции, их сочетаемость и акустические характеристики, позиционные изменения звуков в потоке речи, интонацию и ударение. К слову, об ударении: традиционно принято относить орфоэпию к фонетическому уровню языка. Но это не единственная точка зрения, так как данный раздел лингвистики регулирует правила произношения слов, а это уже лексический уровень языка.

Орфоэпия – не единственный раздел в языке, который можно отнести к разным уровням. Иногда в таких случаях говорят о переходном, или смежном, подуровне. **Морфемика.** Данный языковой уровень посвящен морфемному составу (строю) языка, его единица – морфема. Ее принято называть минимальной значимой единицей, так как семантика слова заключена в корне, а корень – это морфема. Кроме того, существенное количество аффиксов в русском языке имеют значение. Например, при помощи суффикса -тель образуют существительные, которые называют того, кто производит или выполняет какое-либо действие: учитель, водитель, воспитатель. Таким образом, смыслообразование происходит именно на этом уровне языка, на предшествующем категория значения отсутствует. В русском языке выделяют следующие морфемы: корень; основа; аффиксы. К аффиксам относят префикс (приставку), суффикс, флексию (окончание), постфикс (аффикс, стоящий после окончания) и интерфикс (соединительные гласные). К морфемике примыкает словообразование, но оно является переходным разделом, своего рода мостиком от морфемики к лексике.

Лексика. Лексический языковой уровень описывает словарный состав языка с различных позиций. Базовая единица уровня – лексема (слово). Структура данного яруса весьма неоднородна. В зависимости от того, какая сторона слова рассматривается, можно говорить о следующих разделах языка, функционирующих на лексическом уровне: этимология – изучает происхождение слов; семантика – исследует предметно-понятийное значение слова; морфология – рассматривает слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; лексикография – описывает правила и принципы составления словарей; ономазиология – рассматривает процесс присвоения наименования; ономастика – изучает имена собственные. Иногда к этому же ярусу относят фразеологию и орфографию. Последнюю чаще ассоциируют с графикой и рассматривают на первом из описанных

уровней. Разнообразные отношения, в которые вступают слова, также рассматриваются на уровне лексики: синонимия, паронимия, антонимия, омонимия.

Синтаксис. Синтаксический языковой уровень исследует словосочетания и предложения, а также правила их построения. Соответственно единицами синтаксиса являются словосочетания и предложения. Иногда к ним причисляют сложное синтаксическое целое и текст. Понятие о членах предложения также является атрибутом синтаксиса. Существует описательный синтаксис и исторический, конструктивный и коммуникативный, общий и частный и т. д. К синтаксису примыкает пунктуация, регламентирующая правила постановки знаков препинания. Общепринятый подход к выделению уровней языка предполагает, что синтаксис - финальный ярус языковой структуры. Представленная классификация языковых уровней является традиционной, но не единственной в лингвистике. Текст не принято считать языковой единицей, он рассматривается как речевое произведение. В работах некоторых лингвистов текст противопоставляется языку на основании противоположности принципов их внутренней организации. Более того, указывается, что текст обладает собственной системностью и единицами. Но и в отдельный уровень он не выделяется. В настоящее время языковедами все же предпринимаются попытки выработать синтетический подход, который позволил бы считать текст и произведением речи, и единицей языка. Это позволило бы тексту как понятийной категории занять более определенное место в системе языковых уровней.

Компетентный подход Языковой уровень речи отражается в сформированности языковой компетентности.

Ее компоненты отчасти перекликаются с уровнями структуры языка:

Фонетический. Предполагает знание фонем, их акустических и артикуляционных характеристик, особенностей интонационной и ритмической организации речи, владение орфоэпическими нормами.

Лексический. Заключается в характеристиках словарного запаса, включая владение фразеологией, знание пословиц и поговорок, использование синонимических возможностей языка и т. д.

Семантический. Выражается в знании значений слов и выражений и умении правильно подбирать и использовать лексические средства в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматический. Подразумевает владение грамматическими нормами языка, в том числе умение правильно строить предложения с учетом синтаксических закономерностей и правил сочетаемости слов.

Орфографический. Предполагает знание правил графического оформления письменной речи, включая правила правописания. Сюда же относят умение пользоваться словарем.

Изучение иностранного языка При изучении иностранного языка выделяют следующие уровни языковых знаний: начальный (A1); элементарный (A2); первый средний (B1); средний (B1+); выше среднего (B2); продвинутый (C1); свободное владение (C2). Данная шкала является общепринятой европейской системой. Система уровней владения языком

Первый уровень еще иначе называют уровнем выживания. Он предполагает, что вы можете при аудировании и чтении опознавать отдельные знакомые слова и выражения, в состоянии представиться, заполнить регистрационную карточку или поздравительную открытку, а также поддерживать несложный разговор на знакомую тему (место жительства, родные и знакомые), но только в том случае, если речь собеседника звучит медленно и отчетливо, может быть повторена в случае необходимости. Также предполагает способность задавать элементарные вопросы и отвечать на них.

Второй уровень предполагает, что вы в состоянии прочесть короткий текст, написать недлинное письмо, записку или сообщение, поддержать общение в типичной ситуации на бытовую или хорошо знакомую тему, способны опознавать в звучащей речи фразы и выражения, но для участия в диалоге по-прежнему нуждаетесь в замедленном темпе речи собеседника и четкой артикуляции.

Третий уровень означает, что вы можете написать связный текст, отражая свои эмоции и впечатления, а также владеете языковым материалом в рамках профессионального и повседневного общения, способны поддерживать диалог на частотные и знакомые темы даже без особой договоренности с собеседником о необходимости подчеркнуто четкого произношения.

Четвертый уровень предполагает расширение круга тем, на которые вы можете свободно говорить, отсутствие затруднений в общении, способность устно и письменно излагать и обосновывать свою точку зрения на ту или иную проблему.

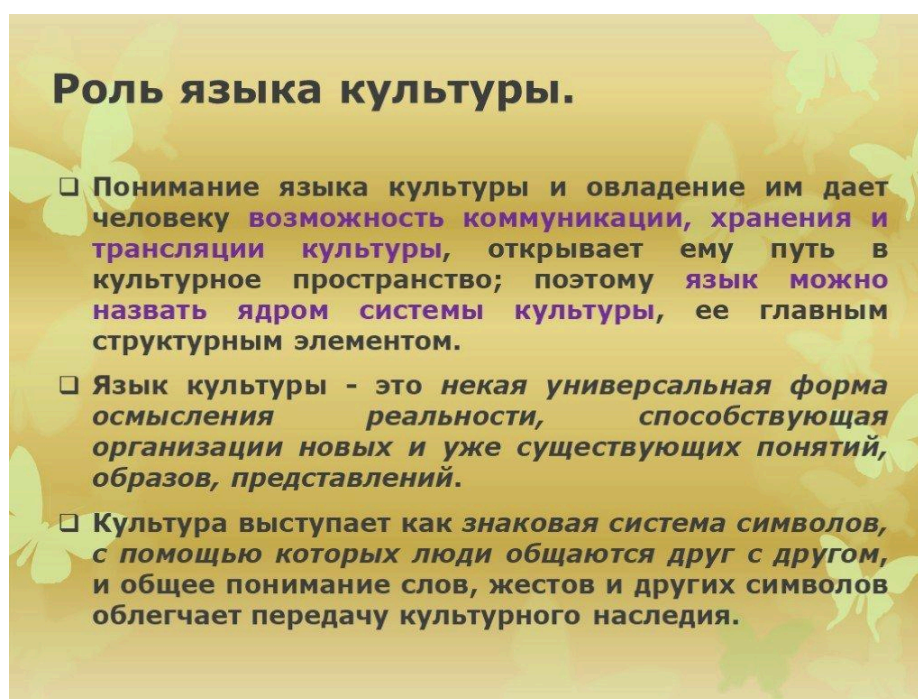
Пятый уровень означает, что вы можете без затруднений понимать все, что

транслируется по телевизору, слушать лекции и доклады, создавать развернутые аргументированные тексты, читать художественную литературу, не прибегая к словарю.

Шестой уровень – это свободное общение в быстром темпе на профессиональные и научные темы, умение различать стилистические оттенки, способность изучать не только художественную, но и специальную литературу, включая технические инструкции, умение создавать объемные и сложноорганизованные тексты.

Седьмой уровень – это свободное владение языком во всех аспектах.

3. Осознание языка как формы выражения культуры.



Роль языка культуры.

- Понимание языка культуры и овладение им дает человеку **возможность коммуникации, хранения и трансляции культуры**, открывает ему путь в культурное пространство; поэтому **язык можно назвать ядром системы культуры**, ее главным структурным элементом.
- Язык культуры - это *некая универсальная форма осмысления реальности, способствующая организации новых и уже существующих понятий, образов, представлений.*
- Культура выступает как *знаковая система символов, с помощью которых люди общаются друг с другом, и общее понимание слов, жестов и других символов облегчает передачу культурного наследия.*

4. Расширение знаний взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения.

Взаимосвязь языка и общества

- В языке существуют различия, обусловленные общественными явлениями:
- Разные ситуации общения требуют использования разных языковых средств.
- Люди разных профессий говорят по-разному.
- Люди разного возраста выбирают разные средства языка.



5. Умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.

Способность к сотрудничеству

- ✓ умение формулировать свою точку зрения;
- ✓ слушать и слышать другого;
- ✓ выяснять точки зрения своих партнеров;
- ✓ разрешать разногласия;
- ✓ не переводить противоречия в плоскость личных отношений;
- ✓ стать на позицию другого;
- ✓ координировать разные точки зрения, осуществляя обмен мнениями;
- ✓ занимать диалогичную, а не монологичную позицию и др.



2. Пройти тест онлайн по ссылке <https://bbf.ru/tests/1647/> на тему «Язык как система и структура».

В конце теста будет описание, и ваш статус – это ваш результат, его заскринить и выслать.

Все выполненные задания высылаем на страницу ВК

<https://vk.com/yanovskaya1983> .

Не забываем писать фамилию, группу, предмет и число, за которое сделали домашнее задание!!!