

**PERÚ**Ministerio
de EducaciónViceministerio
de Gestión PedagógicaDirección General de
Desarrollo Docente**SESIÓN DE APRENDIZAJE PLAN LECTOR****“¡Bu, bu, bu! La Tierra está llorando “**• **DATOS INFORMATIVOS:**

I.E.			
DOCENTE:			
GRADO Y SECCIÓN:		FECHA:	

• **PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**

Área Competencias y Capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Instrumento de evaluación
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	DESEMPEÑOS 3° Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como silueta del texto, palabras, frases, colores y dimensiones de las imágenes; asimismo, contrasta la información del texto que lee. • Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. • Explica el tema, el propósito, la enseñanza, las relaciones texto-ilustración, así como la importancia de la naturaleza. • Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales.	- Predice de qué va a tratar el texto antes de leerlo. - Reconoce la importancia de practicar las 3R. - Interpreta información de los textos y responde preguntas de comprensión. - Opina y justifica sus ideas a partir de la información leída.	Lista de cotejo
Propósito	Hoy leeremos un texto donde reflexionaremos por el día de la Tierra para disminuir la contaminación usando las 3R.		
Evidencia	Resuelve ficha de comprensión de texto.		

Enfoque transversal	Actitudes o acciones observables
Ambiental	El docente promueve la importancia de cuidar el ambiente desde la escuela y la casa para dejar de contribuir al calentamiento global.

META DE APRENDIZAJE: HABILIDADES PARA LA VIDA

3° • Lee con placer diversos tipos de textos cortos, con palabras conocidas y en ocasiones utilizando vocabulario variado. Opina de manera clara sobre las ideas, personajes o hechos del texto. Identifica las ideas principales y secundarias del contenido del texto.

• **PREPARACIÓN DE LA SESIÓN**

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión?
Elaborar la sesión Fichas de aprendizaje Descargar el video	Lápiz, Borrador, tajador, resaltador Lectura

MOMENTOS DE LA SESIÓN**INICIO****TIEMPO:**

- **Actividad permanente:** Se saluda cordialmente a los estudiantes, se les invita a marcar la asistencia y juntos dan gracias a Dios por un nuevo día a partir de la oración dirigida por un estudiante.

Se les pide que escuchen la siguiente o si es posible que vean el video:

<https://www.youtube.com/watch?v=SATxaT0rZiw>

Ahora pregunto:

- ¿Cómo está nuestro planeta?
- ¿Qué es contaminación?
- ¿Cuál es el método de las 3R?
- ¿Por qué es importante cuidar nuestro planeta?
- **Se comunica el propósito de la sesión:** Hoy leeremos un texto donde reflexionaremos por el día de la Tierra para disminuir la contaminación usando las 3R.
- Propongo los acuerdos de convivencia como:
 - Respetar las opiniones.
 - Levantar la mano para participar.

DESARROLLO:

TIEMPO:

ANTES DE LA LECTURA

- Leo el título, observa la imagen y responde:

¡Bu, bu, bu! La Tierra está llorando



¿De qué trata el texto?

¿Para qué sirve?

¿Qué tipo de texto crees que será?

¿Por qué la Tierra está llorando?

Registramos las respuestas en la pizarra.

DURANTE DE LA LECTURA

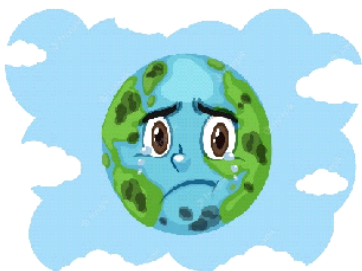
Se invita a los estudiantes a leer de manera personal, para ello se les da un tiempo pertinente.

Luego, organiza la participación de los estudiantes para que cada uno lea en voz alta cada uno de los párrafos de manera alternada.

Se invita a subrayar la parte más importante de cada párrafo.

¡Bu, bu, bu! La Tierra está llorando

– «¡Buu, buu, buaaa...!»



– «¿Quién llora por ahí?» -preguntó **Saturno**.

– «Es la **Tierra**» -repitieron en coro los otros planetas.

– «Hace años que no lo hacía» -habló **Júpiter**.

Pero fue **Mercurio** quien se acercó y preguntó:

– «¿Qué mal te aqueja querida **Tierra**?» –

– «Aquí» -dice-. «Estoy muy, muy, pero muuuyyyy... enferma, casi a punto de desaparecer».

– «¡Ay **Tierra** cuánto lo siento!» -expresó **Marte**, - «no te preocupes, mañana hablaré con el astro más sabio del universo y encontraremos una solución a tu problema».

– «¡Por favor date prisa!» -dijo la **Tierra** casi suplicando-. «Yo no sé cuánto más pueda resistir mi escudo protector».

Pero sucedió que, **Marte** había olvidado hablar con el **Sol**. Sin embargo, los tripulantes de una nave espacial que pasaba por allí, también escucharon los quejidos y decidieron grabarlo para luego difundirlo entre los habitantes de la **Tierra**.

Desde entonces y, poco a poco, algunos terrícolas empezaron a clasificar la basura practicando las 3R (Reducir, reutilizar y reciclar), también cuidan más a las plantas, respetan a los animales, además se han instalado biohuertos en las casas, colegios, universidades, centros de salud, etc.

Aunque lo más importante es que las personas ven menos televisión, se divierten bastante, y se levantan muy temprano para aprovechar la luz del sol. Otro tanto hacen los agricultores, ya que ahora desinfectan los cultivos con preparados naturales.

Además, da gusto ver a los carros que ya no botan humo, pues ahora funcionan con gas natural. Por otro lado, las fábricas se han alejado de la ciudad y dejaron de contaminar el agua y el aire, las mineras ya no extraen minerales de los suelos, ahora se dedican a plantar árboles y sobre todo, han comenzado a tratar el agua del mar.

Finalmente, al parecer la Tierra y sus habitantes se están transformando y viven muy felices.

DESPUÉS DE LA LECTURA

Se entrega la ficha de comprensión de texto y lo resuelven.

- Según el texto ¿Quién está llorando? ¿Por qué?
- ¿Qué significa las 3R?
- ¿Por qué las personas del planeta Tierra practican las 3R?
- Responde verdadero (V) o falso (F) según corresponda

a) Los tripulantes de una nave espacial grabaron al Sol. ()

b) Mercurio y Marte se preocupaban por la Tierra. ()

c) La Tierra y sus habitantes se están transformando. ()

d) Lucas escucha todos los sonidos al mismo tiempo. ()

- ¿Qué hacen los habitantes del planeta para cuidar la Tierra? Explica
- ¿Quién es el astro más sabio? Marca (X)
- ¿Qué es un biohuerto?

Luego se socializa sus respuestas.

Finalmente refuerzo la fecha cívica mencionando lo siguiente:

El Día de la Tierra, oficialmente Día Internacional de la Madre Tierra, es un día celebrado en muchos países el 22 de abril de cada año. Se proclamó este día para crear una conciencia común a los problemas de la sobrepoblación, la contaminación, la conservación de la biodiversidad, el calentamiento global y otras preocupaciones ambientales para proteger la Tierra.

CIERRE**TIEMPO:**

Finalmente resuelven una ficha de aplicación y autoevaluación.

Se realiza las siguientes preguntas:

- ¿Que hicimos hoy?
- ¿Cómo te sentiste al realizarlo?
- ¿Qué utilizamos para hacerlo?
- ¿Qué palabras nuevas encontraste en la lectura?

Finalmente, se les felicita por el trabajo realizado en la sesión.

Reflexionan respondiendo las preguntas:

CRITERIOS			
	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?
- Predice de qué va a tratar el texto antes de leerlo.			
- Reconoce la importancia de practicar las 3R.			
- Interpreta información de los textos y responde preguntas de comprensión.			
Reflexiona sobre el mensaje del texto			
- Opina y justifica sus ideas a partir de la información leída.			

- ¿Qué aprendimos hoy?
- ¿Para qué me sirve lo aprendido?
- ¿Qué aprendizajes debemos reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes?

LISTA DE COTEJO

DOCENTE		FECHA		GRADO Y SECCIÓN		
¡Bu, bu, bu! La Tierra está llorando						
COMPETENCIA: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.						
PROPÓSITO: Hoy leeremos un texto donde reflexionaremos por el día de la Tierra para disminuir la contaminación usando las 3R.						
ESTUDIANTES	CRITERIOS					

[illegible]