

COBERTURA POR PROYECTOS

ESCUELA DE EDUCACION SECUNDARIA TECNICA N°2 “República de Italia”.

DISTRITO: La Plata

CUE: 060624200

SINTESIS DEL PROYECTO INSTITUCIONAL

La Educación Secundaria Técnica enmarca su propuesta garantizando la producción de saberes socialmente significativos y socialmente productivos, promoviendo en los sujetos destinatarios el aprendizaje de capacidades, habilidades, destrezas, valores y actitudes relacionadas con desempeños profesionales propios del contexto socio productivo, procurando conocer la realidad a partir de la reflexión sistemática sobre la práctica y aplicación sistematizada de la teoría.

Realizar un análisis permanente de la realidad laboral y la calidad educativa que reciben los estudiantes, en dialogo con las actualizaciones curriculares y las demandas tecnológicas.

DENOMINACION DE LA TECNICATURA: TÉCNICO MAESTRO MAYOR DE OBRAS.

ESTRUCTURA CURRICULAR Y CONTENIDOS DEL ESPACIO A CUBRIR:

- ✓ Instalaciones de Acondicionamiento del Aire, 4 módulos Sit.Rev. Provisional
Horario: jueves de 19:35 a 21:40hs.y viernes de 19:35 a 21:40 hs
Año 7°3° Maestro Mayor de Obras

ASPECTOS CURRICULARES

Contenidos mínimos

Sistema, entorno, ambiente y propiedades. Principio cero de la termodinámica. Temperatura. Balances macroscópicos de energía. Primer principio de la termodinámica. Segundo principio de la termodinámica. Balances de entropía. Equilibrio termodinámico. Transferencia de calor: conducción, convección, radiación. Fuentes de energía. Fuentes de calor, control de la temperatura, confort. Conductibilidad térmica. Cálculo de gradiente térmico y coeficientes de transmitancia térmica. El aire. Ventilación. Aire acondicionado. Refrigeración. Transmisión de calor y balance térmico. Sistemas centrales o colectivos de calefacción. Calefacción central por agua caliente. Proyecto y cálculo de los diferentes sistemas de acondicionamiento del aire.

Conceptualización

Maestro Mayor de Obras está capacitado para manifestar conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes en situaciones reales de trabajo, conforme a criterios de profesionalidad propios de su área y de responsabilidad social al:

“Analizar las necesidades de un cliente y elaborar el programa de necesidades”

“Elaborar anteproyectos de soluciones espaciales edilicias constructivas y técnicas para un programa de necesidades determinado”

“Proyectar soluciones espaciales edilicias, constructivas y técnicas para un anteproyecto determinado”

“Dirigir la ejecución de procesos constructivos en genera.”

“Gestionar y administrar la ejecución del proceso constructivo en general”

“Prestar servicios de evaluación técnica a terceros”

“Asesorar técnicamente a terceros”

Propósitos

Las instituciones tendrán como intención:

- Fortalecer los procesos educativos a través de instancias de encuentro y realimentación mutua.
- Fomentar la apertura y participación de la institución en la comunidad.
- Establecer puentes que faciliten a los estudiantes la transición desde la escuela al mundo del trabajo y a los estudios superiores.
- Impulsar el reconocimiento de las demandas del contexto productivo local.

Objetivos

los alumnos tendrán oportunidades de:

- Reflexionar críticamente sobre su futura práctica profesional, sus resultados objetivos e impactos sobre la realidad social.
- Enfrentarse a situaciones de incertidumbre, singularidad y conflicto de valores.
- Integrar y transferir aprendizajes adquiridos a lo largo del proceso de formación.
- Reconocer y valorar el trabajo decente en el marco de los Derechos de los Trabajadores y del respeto por las condiciones de higiene y seguridad en que debe desarrollarse.
- Formar integralmente a un ciudadano para ejercer responsablemente sus deberes y derechos, complementando a su profesionalidad específica.

Caracterización

- La incertidumbre acerca del camino que tomarán los cambios tecnológicos. El ritmo de ese cambio en la construcción dificulta prever cuáles serán las demandas específicas
- La demanda de aumento de eficacia productiva exige, -según el concepto de la calidad total-, de cada uno de los actores que intervienen en las distintas fases del proceso de la construcción, la comprensión sistémica de una obra.
- Se prevé que la complejidad en la producción de edificios se incrementará haciendo necesaria una profundización y permanente actualización de los conocimientos especializados.

- Se puede prever un incremento y una mayor demanda de profesionalización en campos especiales, tales como el mantenimiento de edificios o la producción de vivienda social por autoconstrucción.

Impacto para la vinculación de la Institución con el Sector Socio productivo local

Se espera que el espacio curricular impacte en el fortalecimiento y la articulación vital y dinámica con el sector productivo local, poniendo en práctica saberes profesionales significativos sobre procesos socio-productivos de bienes y servicios que tienen afinidad con el futuro entorno del trabajo en cuanto a su sustento científico, tecnológico y técnico. Promoviendo la creciente vinculación con el sector socio productivo local.

Perfil, Rol y Funciones del Docente

- Comprender el perfil profesional de la especialidad en cuestión, incluidos los marcos normativos y legales que regulan el ejercicio profesional.
- Reconocer la significación de la materia como estrategia formativa de aproximación a la práctica profesional.
- Reconocer la pertinencia de proyectos en relación con un perfil profesional específico, es decir, el sentido y relevancia de su realización en función de la formación en una orientación técnica específica.
- Ser capaz de organizar las distintas etapas del proyecto (diseño, implementación, seguimiento y evaluación) orientando las acciones y modos de intervención de los distintos actores en un proceso conjunto, orientado por propósitos y objetivos definidos.
- Ser capaz de organizar proyectos que articulen en su realización los diversos campos formativos, referenciados siempre a un proyecto institucional que los incluya.
- Tener capacidad de comunicación con los diversos actores involucrados para transmitir y recibir información, escuchar y acordar, en las distintas etapas del proyecto. La elección del docente a cargo de la materia, se orienta por un conjunto de condiciones, algunas de las cuales resultan insoslayables, tales como:
 - ✓ poseer formación técnica específica,
 - ✓ contar con experiencia en el desarrollo y conducción de proyectos complejos,
 - ✓ poseer capacidad de gestión y de coordinación de equipos de trabajo,
 - ✓ conocer el Proyecto Institucional.

- ✓ Organizar su entorno formativo fomentando hábitos de seguridad e higiene y buenas prácticas en los alumnos a su cargo, en el marco del Proyecto Institucional.
- ✓ Asistir a los alumnos durante el diseño, desarrollo y evaluación. Esta asistencia y asesoramiento, debe ser prevista y planificada tanto durante las instancias de práctica propiamente dicha, como en las instancias de acompañamiento previstas. Esto implica ampliar el espacio de comunicación del docente a cargo con los alumnos en situación de práctica, según definiciones tomadas en el Proyecto Institucional, de modo tal que permitan intervenciones oportunas y pertinentes. Por ejemplo, el aprovechamiento de los recursos que brindan las tecnologías de la información y la comunicación, la habilitación de canales comunicativos institucionales diseñados al efecto, etc.
 - ✓ Seleccionar, en forma conjunta con el Jefe de Área, el objetivo y modalidad del proyecto a realizar considerando los criterios y su vinculación con el perfil profesional y la propuesta pedagógica institucional, así como las condiciones de posibilidad en cuanto a su realización.
- ✓ Conducir los procesos de intercambio y discusión con los alumnos para delinear etapas y acciones que implican el desarrollo del proyecto.
- ✓ Favorecer la participación de los estudiantes en todas las etapas de proyecto.
- ✓ Prever los recursos necesarios para la implementación y su disponibilidad.
- ✓ Coordinar instancias de reflexión individual y colectiva, como así también el seguimiento del avance del proyecto con los alumnos intervinientes en el mismo.
- ✓ Realizar el seguimiento del desarrollo del proyecto, en particular del desempeño de los alumnos.
- ✓ Elaborar estrategias de evaluación de los aprendizajes del proyecto en todas sus dimensiones e instancias.
- ✓ Comunicar al Jefe de Área/Departamento, las novedades o dificultades surgidas en el devenir del proyecto que requieren su puesta en conocimiento o su intervención. Los canales de comunicación entre el docente a cargo y el Jefe de Área/Departamento.

BIBLIOGRAFIA

Instalaciones de aire y calefacción - Nestor Pedro Quadri

Manual de aire acondicionado y calefacción – Néstor Pedro Quadri

Sistemas de Aire Acondicionado – Néstor P. Quadri