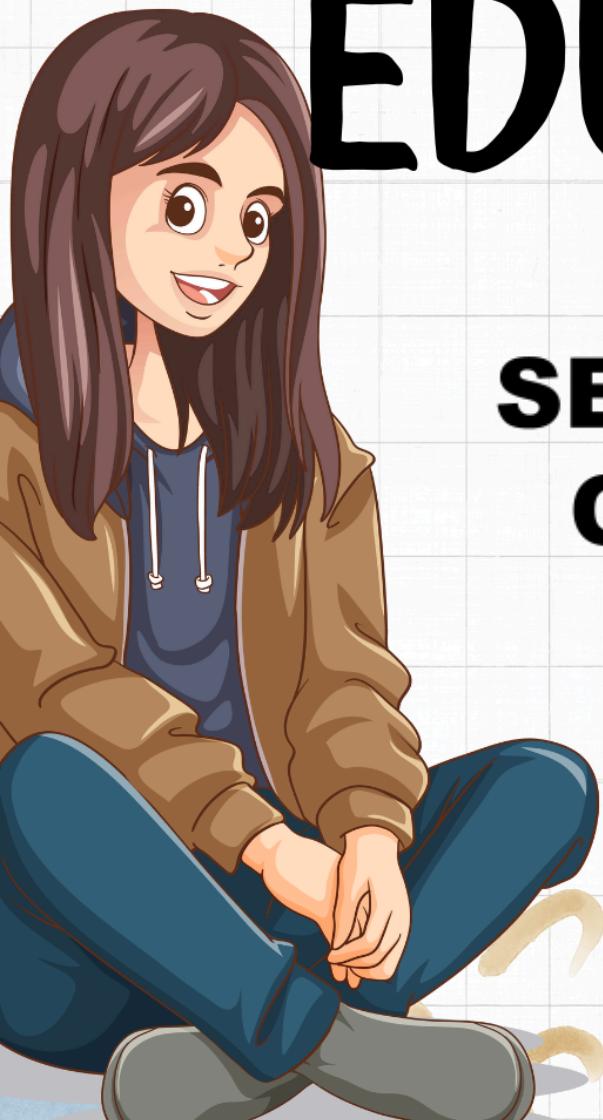




PLANEACIÓN EDUCATIVA



**SEGUNDO
GRADO**

A large, stylized blue question mark graphic is positioned above the text 'SEGUNDO GRADO'.

ChannelKIDS
innovando en un clic

CICLO 2024-2025

SEMANA 21

Materia: Español
Nombre del proyecto: "Descubriendo los mensajes ocultos en los cuentos y novelas"
Eje articulador: Lectura y comprensión crítica de textos literarios
Problemática general que afecta a mi comunidad escolar o familiar: Falta de comprensión profunda de los mensajes implícitos en los cuentos y novelas, lo que dificulta el análisis crítico de los textos y limita el desarrollo de habilidades de lectura y escritura en los estudiantes.
<p>Contenido:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición de cuentos y novelas. - Identificación de mensajes implícitos. - Análisis de temas universales en los cuentos y novelas. - Descripción y análisis de conflictos en las historias. - Dramatización y representación de cuentos y novelas.
<p>Metodología sugerida:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura y análisis individual y grupal de cuentos y novelas. - Debate y discusión colectiva sobre los mensajes implícitos, temas universales y conflictos presentados en los textos. - Realización de actividades prácticas para la comprensión y análisis profundo de los cuentos y novelas. - Dramatización y representación de las historias leídas.
Secuencia didáctica:
<p>Duración: 1 hora</p> <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saludo y calentamiento con ejercicios de expresión corporal y vocal. - Presentación del tema: "Descubriendo los mensajes ocultos en los cuentos y novelas". - Motivación: Proyectar imágenes de cuentos y novelas conocidas y hacer preguntas abiertas sobre los mensajes ocultos que puedan transmitir. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura individual del cuento "El Principito". - Realización de una actividad de análisis de mensajes implícitos en el cuento. - Discusión grupal sobre los mensajes encontrados y reflexión sobre su significado profundo. - Representación de escenas clave del cuento a través de la dramatización. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexión colectiva sobre los mensajes implícitos encontrados en "El Principito". - Comentario sobre la importancia de comprender estos mensajes para una lectura crítica de los textos literarios. - Asignación de una tarea para el día siguiente: Investigar sobre temas universales presentes en los cuentos y novelas. <p>Tarea:</p>

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Investigar sobre temas universales presentes en los cuentos y novelas. |
|--|

Duración: 1 hora

Inicio:

- Calentamiento con ejercicios de lectura en voz alta.
- Recapitulación de lo trabajado en la sesión anterior.
- Motivación: Presentación de una lámina con diferentes temas universales y conversación sobre su importancia en las historias.

Desarrollo:

- Presentación de diferentes cuentos y novelas.
- Lectura individual y grupal de fragmentos seleccionados de los textos.
- Identificación y clasificación de los temas universales presentes en los fragmentos leídos.
- Discusión grupal sobre la relación entre los temas universales y los conflictos de los cuentos y novelas.

Cierre:

- Reflexión colectiva sobre la importancia de los temas universales en la comprensión profunda de los textos literarios.
- Asignación de una tarea para el día siguiente: Realizar un análisis de un cuento o novela de su elección, identificando los temas universales y los conflictos presentes en la historia.

Tarea:

- Realizar un análisis de un cuento o novela de su elección, identificando los temas universales y los conflictos presentes en la historia.

Duración: 1 hora

Inicio:

- Calentamiento con ejercicios de escritura creativa.
- Recapitulación de lo trabajado en la sesión anterior.
- Motivación: Presentación de diferentes ejemplos de conflictos presentes en cuentos y novelas, y conversación sobre su importancia en las historias.

Desarrollo:

- Lectura individual y grupal de fragmentos seleccionados de cuentos y novelas.
- Identificación y descripción de los conflictos presentes en los fragmentos leídos.
- Relación entre los conflictos y los mensajes implícitos y temas universales de los textos.
- Realización de una actividad práctica de creación de conflictos para una historia.

Cierre:

- Reflexión colectiva sobre la importancia de los conflictos en la estructura y desarrollo de las historias.
- Asignación de una tarea para el día siguiente: Escribir un cuento propio, tomando en cuenta los temas universales y los conflictos presentes en los textos trabajados.

Tarea:

- Escribir un cuento propio, tomando en cuenta los temas universales y los conflictos presentes en los textos trabajados.

Duración: 1 hora

Inicio:

- Calentamiento con ejercicios de expresión oral y corporal.
- Recapitulación de lo trabajado en las sesiones anteriores.
- Motivación: Presentación de los cuentos escritos por los estudiantes y elogiando la importancia de sus mensajes implícitos, temas universales y conflictos.

Desarrollo:

- Lectura en voz alta de los cuentos escritos por los estudiantes.
- Comentario y retroalimentación grupal sobre los mensajes implícitos, temas universales y conflictos presentes en los cuentos.
- Puesta en escena y representación de fragmentos seleccionados de los cuentos.

Cierre:

- Reflexión sobre el proceso de aprendizaje realizado durante la semana.
- Entrega de retroalimentación escrita sobre los cuentos escritos por los estudiantes.
- Cierre del proyecto y despedida.

Tarea:

- Reflexionar sobre el proceso de aprendizaje realizado durante la semana.

Instrumentos de evaluación:

Materia: Matemáticas
Nombre del proyecto: Construyendo figuras geométricas a escala
Problemática: Los estudiantes tienen dificultades para identificar y usar las relaciones entre los ángulos, lados y diagonales al construir figuras geométricas a escala.
Contenido: Triángulos, cuadriláteros y polígonos regulares e irregulares.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación (STEAM) - Saberes y pensamiento científico
<p>Secuencia didáctica:</p> <p>Subtema: Identificación de ángulos, lados y diagonales en figuras geométricas</p> <p>Duración: 2 horas</p> <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación del tema y la importancia de la construcción de figuras geométricas a escala. - Realización de una actividad previa para identificar los conocimientos previos de los estudiantes sobre ángulos, lados y diagonales. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicación teórica de los conceptos de ángulos, lados y diagonales en figuras geométricas. - Resolución de ejemplos prácticos en el pizarrón. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realización de una actividad práctica donde los estudiantes deben identificar ángulos, lados y diagonales en diferentes figuras geométricas. <p>Tarea:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Investigar y traer ejemplos de figuras geométricas que se puedan construir a escala.
<p>Subtema: Construcción de triángulos a escala</p> <p>Duración: 2 horas</p> <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Repaso de los conceptos de ángulos, lados y diagonales en figuras geométricas. - Presentación de la actividad del día. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicación teórica de las diferentes formas de construir triángulos a escala. - Resolución de ejemplos prácticos de construcción de triángulos a escala en el pizarrón.

Cierre:

- Construcción de triángulos a escala por parte de los estudiantes utilizando reglas y compás.

Tarea:

- Investigar las aplicaciones prácticas de la construcción de triángulos a escala en la vida cotidiana.

Subtema: Construcción de cuadriláteros a escala

Duración: 2 horas

Inicio:

- Repaso de los conceptos de ángulos, lados y diagonales en figuras geométricas.
- Presentación de la actividad del día.

Desarrollo:

- Explicación teórica de las diferentes formas de construir cuadriláteros a escala.
- Resolución de ejemplos prácticos de construcción de cuadriláteros a escala en el pizarrón.

Cierre:

- Construcción de cuadriláteros a escala por parte de los estudiantes utilizando reglas y compás.

Tarea:

- Investigar y traer ejemplos de cuadriláteros en la arquitectura o en el diseño de planos.

Subtema: Construcción de polígonos regulares e irregulares a escala

Duración: 2 horas

Inicio:

- Repaso de los conceptos de ángulos, lados y diagonales en figuras geométricas.
- Presentación de la actividad del día.

Desarrollo:

- Explicación teórica de las diferentes formas de construir polígonos regulares e irregulares a escala.
- Resolución de ejemplos prácticos de construcción de polígonos a escala en el pizarrón.

Cierre:

- Construcción de polígonos regulares e irregulares a escala por parte de los estudiantes utilizando reglas y compás.

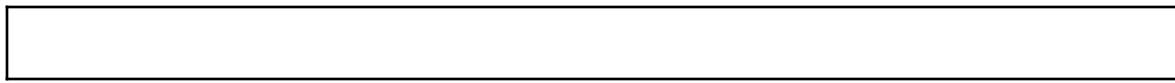
Tarea:

- Reflexionar sobre las dificultades encontradas al construir las figuras geométricas a escala e identificar posibles soluciones a esos problemas.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:

- Participación activa en las actividades teóricas y prácticas.
- Correcta identificación y uso de las relaciones entre los ángulos, lados y diagonales en las figuras geométricas.
- Precisión en la construcción de las figuras geométricas a escala.
- Reflexión crítica sobre las dificultades encontradas y soluciones propuestas.

Instrumentos de evaluación:



Materia: Historia
Nombre del proyecto: La participación popular en la lucha por la independencia.
Problemática general: Reconocer la impronta que la participación popular o la ausencia de esta le dio a la lucha por la independencia.
Contenido: Contexto histórico de la lucha por la independencia, análisis de la participación popular, reflexión ética sobre la importancia de la participación ciudadana.
Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), trabajo en equipos, investigación, discusión grupal.
Secuencia didáctica:
Duración: 2 horas Inicio: Presentación de la problemática general y el subtema a tratar. Desarrollo: 1. Introducción al contexto histórico de la lucha por la independencia (30 minutos) - Presentación audiovisual sobre el contexto histórico. - Discusión en equipos sobre las motivaciones y causas de la lucha por la independencia. 2. Análisis de la participación popular en la lucha por la independencia (1 hora) - Investigación en equipos sobre la participación popular en diferentes eventos históricos. - Presentación de los resultados de la investigación y reflexión en grupo. Cierre: - Síntesis grupal de los conceptos clave trabajados. Tarea: Investigar y elaborar un mapa conceptual sobre la participación popular en la lucha por la independencia.

Duración: 2 horas

Inicio: Retroalimentación de la tarea asignada.

Desarrollo:

1. Reflexión ética sobre la importancia de la participación ciudadana (1 hora)
- Discusión en grupos sobre la importancia de la participación ciudadana en la lucha por la independencia y en la actualidad.
- Debate grupal sobre los derechos y responsabilidades de los ciudadanos en la construcción de una sociedad justa.

2. Análisis de casos históricos de participación popular (1 hora)

- Análisis de casos históricos de participación popular en la lucha por la independencia.
- Elaboración de una presentación grupal sobre los distintos niveles de participación y su impacto en la historia.

Cierre:

- Síntesis grupal de las reflexiones éticas y los casos históricos analizados.

Tarea: Investigar y escribir un ensayo sobre la importancia de la participación ciudadana en la lucha por la independencia.

Duración: 2 horas

Inicio: Retroalimentación de la tarea asignada.

Desarrollo:

1. Presentación de los ensayos elaborados sobre la importancia de la participación ciudadana en la lucha por la independencia (1 hora)
 - Exposición de los ensayos elaborados por los estudiantes.
 - Retroalimentación grupal sobre los puntos de vista presentados.
2. Debate sobre la participación ciudadana en la actualidad (1 hora)
 - Discusión en grupos sobre la importancia de la participación ciudadana en la actualidad.
 - Planteamiento de problemas actuales y búsqueda de soluciones desde una perspectiva ética y social.

Cierre:

- Reflexiones grupales sobre la importancia de la participación ciudadana en la construcción de una sociedad justa.

Tarea: Preparar una presentación en grupo sobre la importancia de la participación ciudadana en la actualidad.

Duración: 2 horas

Inicio: Retroalimentación de la tarea asignada.

Desarrollo:

1. Presentación de las propuestas grupales sobre la importancia de la participación ciudadana en la actualidad (1 hora)
 - Exposición de las presentaciones elaboradas por los estudiantes.
 - Debate grupal sobre las soluciones planteadas y su viabilidad.
2. Evaluación y reflexión final (1 hora)
 - Autoevaluación y coevaluación del trabajo en equipo.
 - Reflexión individual sobre la importancia de la participación ciudadana en la propia vida.

Cierre:

- Síntesis final del proyecto y cierre del proceso de aprendizaje.

Tarea: Elaborar una reflexión escrita sobre lo aprendido a lo largo del proyecto.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:

- Participación en las discusiones y debates grupales.
- Investigación y presentación de los resultados.
- Elaboración de los ensayos y presentaciones grupales.
- Reflexión ética sobre la importancia de la participación ciudadana.
- Habilidades de trabajo en equipo y colaboración.

Instrumentos de evaluación:

Materia: Cívica

Nombre del proyecto: Voluntariado en proyectos de construcción de paz en la región.

Problemática general: Los estudiantes de segundo grado de secundaria no tienen conciencia sobre la importancia del voluntariado en la construcción de paz en la región.

Contenido:

- Concepto de paz y su importancia.
- Voluntariado como medio para promover la paz.
- Proyectos de construcción de paz en la región.

Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

Duración: 1 sesión

Inicio:

- Presentación del tema: ¿qué es el voluntariado? ¿qué es la paz? ¿cómo se relacionan?

- Actividad de sensibilización: proyección de un video sobre proyectos de construcción de paz en la región.

Desarrollo:

- Formación de equipos de trabajo (5-6 estudiantes por equipo) y asignación de roles.
- Planteamiento del problema: cada equipo debe identificar un problema relacionado con la construcción de paz en la región y proponer posibles soluciones.

Cierre:

- Presentación de los problemas y soluciones propuestas por cada equipo.
- Reflexión en grupo sobre la importancia del voluntariado en la construcción de paz en la región.

Tarea:

- Investigar sobre proyectos de construcción de paz en la región y seleccionar uno para desarrollar durante el resto de la semana.

Duración: 2 sesiones

Inicio:

- Repaso del tema del día anterior y de las tareas asignadas.
- Organización de los equipos de trabajo para desarrollar el proyecto seleccionado.

Desarrollo:

- Investigación y recopilación de información sobre el proyecto seleccionado.
- Análisis de la problemática y posible solución propuesta por el proyecto.

Cierre:

- Socialización de los avances en la investigación y análisis del proyecto.
- Discusión en grupo sobre la importancia del trabajo en equipo en el voluntariado.

Fecha: Jueves 8 de febrero

Duración: 1 sesión

Inicio:

- Recapitulación de los avances realizados hasta el momento.
- Identificación de los recursos necesarios para llevar a cabo el proyecto.

Desarrollo:

- Planificación y organización de las actividades a realizar en el proyecto.
- Distribución de tareas dentro de los equipos de trabajo.

Cierre:

- Presentación de la planificación y organización del proyecto.
- Evaluación del proceso de planificación hasta el momento.

Duración: 1 sesión

Inicio:

- Retroalimentación sobre el proceso de planificación.
- Organización de los equipos de trabajo para la ejecución del proyecto.

Desarrollo:

- Ejecución de las actividades planificadas en el proyecto.
- Registro de las acciones realizadas y de los resultados obtenidos.

Cierre:

- Presentación de los resultados del proyecto en el aula.

- Reflexión en grupo sobre la importancia del voluntariado en la construcción de paz en la región.

Tarea:

- Elaborar un informe sobre el desarrollo y resultados del proyecto.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:

- Participación activa en las actividades grupales.
- Investigación realizada sobre proyectos de construcción de paz en la región.
- Planificación y organización del proyecto seleccionado.
- Ejecución y registro de las actividades del proyecto.
- Reflexión crítica sobre el voluntariado en la construcción de paz en la región.
- Informe final del proyecto.

Instrumentos de evaluación:

Materia: Educación Física

Nombre del proyecto: Promoviendo la importancia de la educación física en la comunidad escolar

Problematización general: Falta de conciencia sobre la importancia de la educación física en la comunidad escolar
Contenido: Beneficios de la educación física para el desarrollo integral de los estudiantes
Metodología sugerida: Investigación, debates, actividades prácticas, reflexiones grupales, elaboración de materiales de concientización
Secuencia didáctica:
<p>Duración: 1 hora</p> <p>Inicio: Presentación del proyecto y explicación de los objetivos</p> <p>Desarrollo: Realizar una investigación grupal sobre los beneficios de la educación física en el desarrollo integral de los estudiantes.</p> <p>Cierre: Compartir los resultados de la investigación y reflexionar sobre la importancia de la educación física en el currículo escolar.</p> <p>Tarea: Elaborar un cartel o infografía que resuma los beneficios de la educación física.</p>
<p>Duración: 1 hora</p> <p>Inicio: Repaso de la sesión anterior y revisión de los carteles o infografías elaborados por los estudiantes.</p> <p>Desarrollo: Organizar un debate grupal donde los estudiantes defiendan la importancia de incluir la educación física en el currículo escolar.</p> <p>Cierre: Reflexionar sobre los argumentos expuestos en el debate y realizar una puesta en común de las ideas principales.</p> <p>Tarea: Preparar una propuesta de mejora para la implementación de la educación física en la comunidad escolar.</p>
<p>Duración: 1 hora</p> <p>Inicio: Repaso de la sesión anterior y revisión de las propuestas de mejora elaboradas por los estudiantes.</p> <p>Desarrollo: Realizar una actividad práctica donde los estudiantes experimenten los beneficios de la educación física, como una clase de yoga, zumba o circuito de entrenamiento.</p> <p>Cierre: Reflexionar sobre las sensaciones y experiencias vividas durante la actividad práctica y discutir cómo se pueden aplicar en la comunidad escolar.</p> <p>Tarea: Elaborar un plan de acción para implementar las propuestas de mejora en la comunidad escolar.</p>
<p>Duración: 1 hora</p> <p>Inicio: Repaso de la sesión anterior y presentación de los planes de acción elaborados.</p> <p>Desarrollo: Organizar grupos de trabajo para crear materiales de concientización sobre la importancia de la educación física.</p> <p>Cierre: Compartir los materiales creados y acordar las estrategias de difusión en la comunidad escolar.</p>

Tarea: Implementar las estrategias de difusión y evaluar el impacto generado en la comunidad escolar.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:

Participación activa en las actividades propuestas, calidad de la investigación realizada, argumentación en el debate grupal, creatividad en la elaboración de materiales de concientización, compromiso con la implementación de las propuestas de mejora.

Instrumentos de evaluación:

Materia: Tecnología
Nombre del proyecto: "Soluciones técnicas sostenibles para enfrentar desafíos geográficos y climáticos".
Problemática general: Identificar y comprender cómo la geografía, el clima y otros factores naturales pueden afectar la elección y el uso de soluciones técnicas sostenibles en una comunidad.
Contenido: Geografía física, climatología, factores naturales, soluciones técnicas sostenibles.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en proyectos, trabajo en equipo, investigación, análisis de casos reales, presentaciones orales.
Secuencia didáctica:
<p>Duración: 1 hora</p> <p>Inicio: Presentación del proyecto y explicación de la temática. Motivación de los estudiantes con imágenes de desafíos geográficos y climáticos en diferentes comunidades.</p> <p>Desarrollo: Realización de una lluvia de ideas sobre los desafíos que podrían enfrentar en su comunidad relacionados con la geografía y el clima. Los estudiantes formarán equipos y elegirán un desafío para abordarlo durante el proyecto. Investigación en equipos sobre el desafío seleccionado.</p> <p>Cierre: Compartir en plenaria las investigaciones realizadas por cada equipo. Reflexión sobre la importancia de considerar la geografía, el clima y otros factores naturales al proponer soluciones técnicas sostenibles.</p>
<p>Duración: 1 hora</p> <p>Inicio: Recordar el tema de la clase anterior y los desafíos seleccionados por cada equipo.</p> <p>Desarrollo: Presentación de casos reales de comunidades que han enfrentado desafíos similares y han implementado soluciones técnicas sostenibles. Análisis de los factores geográficos y climáticos que influyeron en la elección de estas soluciones.</p> <p>Cierre: Los equipos discuten y comparten en plenaria las posibles soluciones técnicas sostenibles que podrían implementar para abordar los desafíos de su comunidad.</p>

Duración: 1 hora

Inicio: Repaso de la clase anterior y las posibles soluciones técnicas sostenibles propuestas.

Desarrollo: Los equipos seleccionan una solución técnica sostenible y la desarrollan en mayor detalle, teniendo en cuenta los factores geográficos y climáticos específicos de su comunidad. Preparar una presentación oral y visual para la siguiente clase.

Cierre: Los equipos presentan sus soluciones técnicas sostenibles ante el resto de la clase. Se realiza una ronda de preguntas y retroalimentación.

Duración: 1 hora

Inicio: Recuerdo de las presentaciones realizadas en la clase anterior.

Desarrollo: Se elige una solución técnica sostenible de entre todas las presentadas y se debate su posible implementación en la comunidad escolar o en una comunidad cercana. Se discuten los beneficios y los obstáculos que podrían enfrentarse.

Cierre: Reflexión final sobre el impacto que puede tener el considerar la geografía, el clima y otros factores naturales en la elección y el uso de soluciones técnicas sostenibles. Entrega de un pequeño informe individual sobre el aprendizaje obtenido durante el proyecto.

Tarea: Investigar sobre soluciones técnicas sostenibles implementadas en otras comunidades alrededor del mundo y su relación con la geografía, el clima y otros factores naturales. Elaborar una presentación digital sobre el tema para compartir en la próxima clase.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación activa en las discusiones en clase, investigación realizada, trabajos en equipo, presentaciones orales y escritas, reflexiones individuales.

Instrumentos de evaluación:

Materia: inglés
Nombre del proyecto: "Construyendo puentes de comunicación"
Problemática general que afecta a mi comunidad escolar o familiar: Falta de habilidades en el uso adecuado de las preposiciones en el idioma inglés.
Contenido: Prepositions (preposiciones)
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en proyectos
Secuencia didáctica:
<p>Duración: 1 hora</p> <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación del proyecto a los estudiantes, explicando la importancia de las preposiciones en la comunicación en inglés y cómo afecta tanto al ámbito escolar como familiar. - Planteamiento de la problemática general y cómo se relaciona con la comunidad escolar. - Generación de preguntas de investigación para indagar sobre el uso de las preposiciones. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realización de una investigación en equipos sobre las preposiciones en el idioma inglés. - Elaboración de una presentación de diapositivas sobre las preposiciones, incluyendo ejemplos y ejercicios prácticos. <p>Cierre:</p>

- Socialización de las presentaciones y retroalimentación grupal sobre los hallazgos y aprendizajes adquiridos.

Tarea:

- Investigación individual sobre la importancia del uso adecuado de las preposiciones en la comunicación en inglés y su relación con la comunidad familiar.

Duración: 1 hora

Inicio:

- Recapitulación de la clase anterior y retroalimentación sobre la tarea asignada.

Desarrollo:

- Presentación de ejercicios prácticos sobre el uso de las preposiciones, utilizando imágenes y situaciones reales.
- Realización de ejercicios en parejas para practicar el uso de las preposiciones en contextos específicos.

Cierre:

- Revisión grupal de los ejercicios, clarificación de dudas y retroalimentación sobre el desempeño de los estudiantes.

Tarea:

- Creación de un afiche con ejemplos y consejos para el uso correcto de las preposiciones en el idioma inglés.

Duración: 1 hora

Inicio:

- Revisión y discusión de los afiches elaborados por los estudiantes.

Desarrollo:

- Realización de juegos de rol en parejas, donde se simule situaciones reales de comunicación utilizando las preposiciones en inglés.
- Observación y retroalimentación sobre el desempeño de los estudiantes durante los juegos de rol.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre los aprendizajes adquiridos durante los juegos de rol y su aplicación en la vida cotidiana.

Tarea:

- Entrevistar a algún familiar o conocido que utilice el inglés y preguntarles sobre las dificultades que han enfrentado en el uso de las preposiciones.

Duración: 1 hora

Inicio:

- Inicio de la sesión con la revisión de las entrevistas realizadas por los estudiantes.

Desarrollo:

- Organización de un debate en parejas o grupos pequeños sobre las dificultades y soluciones propuestas para el uso adecuado de las preposiciones en el inglés.
- Presentación de las conclusiones obtenidas durante el debate y reflexión grupal.

Cierre:

- Evaluación de los aprendizajes adquiridos durante la semana, a través de una evaluación escrita o formativa.

Tarea:

- Elaboración de una carta formal dirigida a la comunidad escolar o familiar, donde se promueva la importancia del uso adecuado de las preposiciones en la comunicación en inglés.

Esta secuencia didáctica se enfoca en promover el aprendizaje de las preposiciones en el idioma inglés a través de actividades prácticas, investigación y reflexión grupal. Además, busca integrar el aprendizaje de los lenguajes con la resolución de problemas específicos de la comunidad escolar o familiar.

Instrumentos de evaluación:

Nombre del profesor(a)

Profr(a).

Vo. Bo.

Director(a) de la escuela

Profr(a).

ESTE MATERIAL ESTÁ PROTEGIDO POR DERECHOS DE AUTOR.

PARA USO PERSONAL PUEDES: MODIFICARLO, REGALARLO, COPIARLO, COMPARTIRLO EN GRUPOS, ETC. MENOS INSERTAR ESTE DOCUMENTO EN PÁGINAS WEB O VENDERLO.

CÓDIGO DE REGISTRO: 2110125682154684921

PARA OBTENER INFORMACIÓN DE LAS INSCRIPCIONES DE AUTORIA Y/O DERECHOS REGISTRADOS EN SAFE CREATIVE DE ESTA OBRA O SOLICITAR SU PUBLICACIÓN EN OTRA PÁGINA ES NECESARIO CONTACTAR CON EL TITULAR.

MATERIAL DESARROLLADO POR CHANNELKIDS.COM
PROHIBIDA SU VENTA Y USO EN OTRAS PÁGINAS, SIN LA AUTORIZACIÓN DEL
AUTOR



ChannelKIDS
innovando en un clic

USO PERSONAL GRATUITO