NIVEL INICIAL



TEMA: “LO QUE DEBE TENER MI LONCHERA”

FECHA: 30-06-2022

JUNIO – INICIAL

DATOS INFORMATIVOS:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA :
DOCENTE :
GRADO Y SECCIÓN :

2. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias / Estándar /Área	Capacidad	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
CONSTRUYE SU IDENTIDAD. ESTANDAR: Construye su Identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en alguna de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realizan y es capaz de tomar decisiones desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las origina. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, triste o alegre. AREA: PERSONAL SOCIAL	▪ Se valora así mismo. ▪ Autorregula sus emociones	**5 AÑOS:** ▪ Toma la iniciativa para realizar las acciones de cuidado personal de manera autónoma y da razón sobre las decisiones que toma, se organiza con sus compañeros y realiza algunas actividades cotidianas según sus intereses, **4 AÑOS:** ▪ Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas según sus intereses **3 AÑOS:** ▪ Toma la iniciativa para realizar actividades cotidianas y juegos sobre sus intereses, realiza acciones de cuidado personal, hábitos de alimentación e higiene	▪ Dibujamos la lonchera educativa, nutritiva que más nos gusta y lo exponemos con nuestros compañeros **Instrumento de evaluación/Criterio de evaluación** ▪ Ficha de seguimiento de sesiones Aprendo en Casa,cuaderno de campo y lista de cotejo. CRITERIO DE EVALUACIÓN: ▪ Toma desiciones para el cuidado de su cuerpo al alimentarse practicando habitos saludables reconociendo que son importantes para el actuando de manera autonoma en sus actividades que realiza tomando desciones sobre su lonchera saludable expresando la emocion que siente
Enfoque Transversal	▪ **Enfoque intercultural**		
Valor	**Respeto por las Diferencias** **Respeto a la identidad cultural**		

▪ Libertad y responsabilidad	ACTITUD: Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes **Ejemplo:** ▪ El docente promueve que los niños y las niñas conozcan sobre los alimentos de otras localidades y su localidad.

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
▪ Observan con atención los materiales proporcionados por el docente sobre la actividad planificada para el día de hoy.	▪ Pinceles gruesos ▪ Papelotes ▪ Cajas de cartón ▪ Hojas de reúso

Tiempo: 90 minutos

▪ MOMENTOS DE LA SESIÓN

PROCESOS PEDAGÓGICOS- DIDÁCTICOS

INICIO — 15 minutos

- Niños y niñas, antes de comenzar con nuestra sesión, vamos a recordar las recomendaciones que el **Ministerio de Salud** nos ha dado y que debemos practicar durante todos estos días para no contagiarnos del Coronavirus…. ¿Recuerdan? ¿A qué recomendaciones me estoy refiriendo?



- Evita tocarte los ojos, boca y nariz con las manos sin lavarte.
- Lávate las manos con agua y jabón antes de comer y después del ir al baño.
- Cúbrete con el antebrazo al toser o estornudar

ACTIVIDADES DE RUTINA:

ACTIVIDADES DE RUTINA
Rutina de la mañana: De ingreso, la oración, asistencia, el tiempo, el calendario ,acuerdos ,aseo, refrigerio , recreo, etc.
JUEGO SIMBOLICO
PRIMER MOMENTO / Planificación y Organización: -Los niños y niñas deciden en qué sector jugar. -Se agrupan en pares organizan sus juegos y deciden a que jugar con quien jugar y como jugar.
SEGUNDO MOMENTO / Desarrollo del Juego orden: -Los niños juegan libremente de acuerdo a lo que han pensado, se observa sin interrumpir el juego. - Guardan y ordenan los materiales en los sectores.
TERCER MOMENTO / Socialización, representación, meta cognición: -Sentados en semicírculo verbalizan y cuentan lo que jugaron, quiénes jugaron, cómo se sintieron.

- Esta semana nuestra experiencia de aprendizaje es **"CREZCO SANO Y FUERTE CONSUMIENDO ALIMENTOS DE MI COMUNIDAD"**, donde los estudiantes aprenderán acerca de la importancia de una buena alimentación, conocerán y valoraran los alimentos nutritivos, así como los beneficios para su salud, a partir de experiencias cotidianas y de indagación científica que los reten y les permitan observar, comparar y establecer relaciones para resolver situaciones, buscar información en diversas fuentes (personas, textos escritos, etc.) y compartir con otros sus descubrimientos**. *El tema de hoy es* "Lo que debe tener mi lonchera"**
- Realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué alimentos llevas en tu lonchera? ¿Por qué? ¿Qué pasaría si llevamos comida chatarra en nuestras loncheras? ¿Podemos llevar dulces en nuestra lonchera? ¿Por qué?

PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Que los niños y niñas aprenderán a diferenciar los alimentos nutritivos que debe contener su lonchera para crecer sanos y fuertes.



DESARROLLO	35 Minutos

- Niños que encontramos en la cajita de sorpresa, que tal si la revisamos dentro de ella.
- ¡Oh! Hemos encontrado 3 cartillas de desayuno escolar, 2 cartillas de loncheras escolares saludables y una cartilla de comida chatarra.







- ¿Qué estamos observando? ¿Para que servirán estos alimentos? ¿Cuántas cartillas de alimentos tenemos? ¿Todas las cartillas de alimentos son iguales? ¿Alguna es diferente? ¿Alguna es diferente? ¿Algunas les parecen familiares, se parece a lo que sus mamas les envían en sus loncheras? ¿Cuál no se parece? ¿Sera adecuado traer alimentos chatarra? ¿Será beneficioso para nuestro cuerpo? ¿Por qué? ¿Qué alimentos debe tener una lonchera escolar?

- Recordemos que nuestra lonchera debe tener alimentos que nos brinde energía, fuerza, alimentos que sean protectores y nutritivos, que nos hagan crecer sanos.
- Qué tal si sacamos nuestras loncheras y nos fijamos sí parecen a las loncheras nutritivas de la cartilla.





- Elaboremos un organizador visual de una lonchera nutritiva.
- De manera individual dibujamos la lonchera nutritiva que más nos gusta y comentamos lo que contiene.



Dibujamos la lonchera educativa que más nos gusta y lo exponemos con nuestros compañeros.

CIERRE — 10 minutos



METACOGNICIÓN:

- ¿Qué aprendí?
- ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo y como lo superaste?
- ¿En qué me servirá lo aprendido hoy?

AUTOEVALUACIÓN:

- ¿Participe en todo momento con mis ideas?
- ¿Cumplí con el desarrollo de las actividades propuesta?
- ¿Respete los acuerdos de convivencia?



REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE



¿Qué hemos aprendido hoy?
¿Sera entonces importante tener una lonchera nutritiva?
¿Qué debe contener nuestra lonchera nutritiva?

Docente del Aula

Director (a)

FICHA DE RETROALIMENTACIÓN

TEMA: "LO QUE DEBE TENER MI LONCHERA"

FECHA: 30/06/2022

ÁREA: PERSONAL SOCIAL **COMPETENCIA: CONSTRUYE SU IDENTID**	**Capacidad:** ▪ Se valora a sí mismo ▪ Autorregula sus emociones

1. **¿Sera adecuado traer alimentos chatarra? ¿Por qué?**
2. **¿Cuántas cartillas de alimentos tenemos?**
3. **¿Algunas les parecen familiares, se parece a lo que tú mamá te envía en tu lonchera?**
4. **¿Sera entonces importante tener una lonchera nutritiva?**
5. **¿Sera adecuado traer alimentos chatarra? ¿Será beneficioso para nuestro cuerpo? ¿Por qué?**
7. **¿Qué alimentos debe tener una lonchera escolar?**



CUADERNO DE CAMPO

Docente: …… Fecha: ……

Experiencia de Aprendizaje:

Actividad:	**"LO QUE DEBE TENER MI LONCHERA"**
Área	Personal Social
	CONSTRUYE SU IDENTIDAD ▪ Se valora a sí mismo ▪ Autorregula sus emociones
Desempeño	**5 AÑOS:** ▪ Toma la iniciativa para realizar las acciones de cuidado personal de manera autónoma y da razón sobre las decisiones que toma, se organiza con sus compañeros y realiza algunas actividades cotidianas según sus intereses, **4 AÑOS:** ▪ Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas según sus intereses **3 AÑOS:** Toma la iniciativa para realizar actividades cotidianas y juegos sobre sus intereses, realiza acciones de cuidado personal, hábitos de alimentación e higiene

N°	Estudiantes	Evidencias
01	DIONICIO	- Dibujamos la lonchera educativa que más nos gusta y lo exponemos con nuestros compañeros.

INTERPRETACIÓN EN RELACION AL DESEMPEÑO:

- Dionicio dibuja la lonchera nutritiva que más le gusta y lo expone con sus compañeros.

REFLEXIÓN DOCENTE EN RELACIÓN A LA ACTIVIDAD.

- Acompañar a los niños y niñas en su progresiva autonomía y la adquisición de hábitos de higiene y alimentación saludable nutritiva y responsable con el ambiente que promueve un estilo de vida saludable y sostenible.

MAPA DE CALOR

ACTIVIDAD: "LO QUE DEBE TENER MI LONCHERA"

AREA Y COMPETENCIA		**PERSONAL SOCIAL CONSTRUYE SU IDENTIDAD**			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		Toma desiciones para el cuidado de su cuerpo al alimentarse practicando habitos saludables reconociendo que son importantes para el actuando de manera autonoma en sus actividades que realiza tomando desciones sobre su lonchera saludable expresando la emocion que siente			
ESTUDIANTES		LOGRADO	PROCESO	INICIO	No observado
01	DIONICIO	X			
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					
11					

12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					

TALLER DE APRENDIZAJE

ACTIVIDAD: Arte y Cultura

TÍTULO: "Jugamos con sonidos de agua"

1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

CREA PROYECTOS DES DE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS ● Explora y experimenta los lenguajes del arte. ● Aplica procesos creativos.	-Representa ideas acerca de sus vivencias personales y del contexto en el que se desenvuelve usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.)	Dibujan lo que han vivenciado, presentan sus dibujos y comentan 2.Dibujan y escriben comentando lo que han descubierto en esta actividad, las combinaciones que han hecho y las diferencias que hay con las combinaciones que utilizaron 3.Dibula lo que más les gustó de la actividad **Instrumento de evaluación:**

2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

- Seleccionamos materiales para el desarrollo del taller.	- Vasos - Agua - Reglas - Varrillas o cucharitas de metal
Tiempo: 45 minutos	

3. MOMENTOS DEL TALLER

ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES

INICIO.

Contamos a los niños que realizaremos un juego musical utilizando agua.
Establecemos nuestras normas de trabajo y nos organizamos en equipos de trabajo.



DESARROLLO.

Pedimos a los niños que realicen los siguientes pasos:

- Colocamos cuatro vasos o recipientes de vidrio del mismo tamaño en hilera.
- Llenamos los vasos con diferentes cantidades de agua
- Les pedimos que ordenen los vasos desde el que tiene mayor cantidades agua hasta el que presenta la menor cantidad de agua. Preguntamos: ¿qué vaso tiene más agua? ¿Qué vaso tiene menos agua? Pedimos que señalen la respuesta
- Por turnos, golpean suavemente cada uno de los vasos con ayuda de una cucharita, varita de metal o regla.
- Les preguntamos: ¿Todos los sonidos son iguales?
- Permitimos a los niños que continúen explorando con los sonidos y que escojan una canción y la canten acompañándose con los sonidos de los vasos. Les daremos más cucharitas o varitas para que varios niños puedan tocar. Cada grupo canta su canción a los demás compañeros

CIERRE.

- ¿Cómo te sentiste creando melodías con sonidos agudos y graves?
- ¿Qué aprendimos juntos?
- ¿Qué te gustó más de la actividad?

4. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

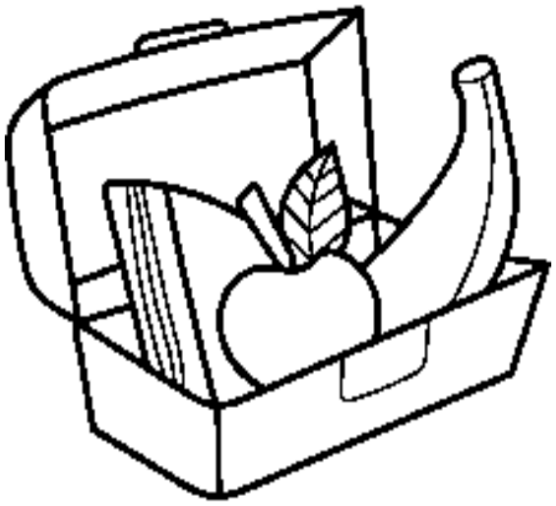
- ¿Qué avances tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

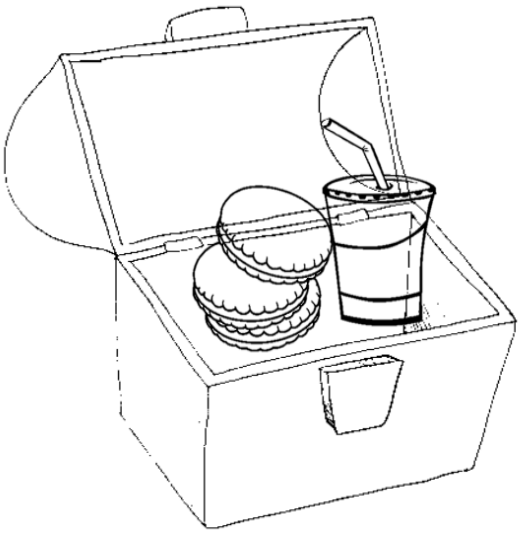
FICHA DE APLICACIÓN

- **Colorea los alimentos nutritivos que debo llevar en mi lonchera.**



- **Observa e identifica cual es la lonchera nutritiva, luego colorea.**





- **Dibuja tu lonchera saludable.**