ANALISIS STANDAR KOMPETENSI LULUSAN

Satuan Pendidikan : MTs Maarif NU 1 Sokaraja

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

(PPKn)

Kelas/Semester : IX / 1-2 (Ganjil & Genap)

Alokasi Waktu : 3X40 menit Tahun Pelajaran : 2023 / 2024

SKL	Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator (IPK)	Materi Pemebelajara n	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
	KI1: Menghar gai dan menghay ati ajaran agama yang dianutnya. KI2: Menghar gai dan menghay ati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggu ng jawab dalam berinterak si secara efektif sesuai dengan perkemba ngan anak di	1.1 Mensyukuri perwujudan Pancasila sebagai Dasar Negara yang merupakan anugerah Tuhan Yang Maha Esa 2.1 Menunjukka n sikap bangga akan tanah air sebagai perwujudan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara	Mensyukuri perwujudan Pancasila sebagai Dasar Negara yang merupakan anugerah Tuhan Yang Maha Esa Menunjukka n sikap bangga akan tanah air sebagai perwujudan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara	Dinamika perwujudan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa • Penerapan Pancasila dari masa kemasa • Dinamika nilai-nilai Pancasila sesuai dengan perkembanga n jaman • Langkah-lan gkah perwuju dan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dalam berbagai kehidupan	Membaca berita/artikel tentang dinamika Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup dan menyimak dari berbagai sumber tentang perwujudan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa dengan penuh rasa syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa Mengidentifikasi pertanyaan tentang langkah-langkah untuk mewujudkan Pancasila sebagai dasar dengan penuh rasa ingin tahu dan kerjasama kelompok Mencari informasi dari berbagai sumber tentang arti penting mempertahankan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa dengan penuh rasa ingin tahu dan semangat gotong royong Menghubungkan berbagai informasi yang didapat untuk menjawab berbagai pertanyaan yang telah disusun dengan kerjasama kelompok Menyasun dan menyajikan hasil telaah tentang dinamika perwujudan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa dengan penuh rasa tanggung jawab Mensimulasikan peran tokoh nasional dalam perwujudan Pancasila sebagai dasar Negara	 Lisan Tertulis Penugasan Unjukkerja Portofolio
	lingkunga					

SKL	Kompetensi Int (KI)	i Kompetensi Dasar (KD)	Indikator (IPK)	Materi Pemebelajara n	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
	n,					
	keluarga, sekolah,					
	masyarak					
	at dan					
	lingkung					
	n alam					
	sekitar,					
	bangsa,					
	negara,					
	dan					
	kawasan					
	regional.		35 1 1 1			
	KI3:	3.1	• Mendeskrips			
	Memaha mi dan	Membandin gkan antara	ikan			
	menerapk		pengertian dinamika			
	an	dan	Mendeskrips			
	pengetah		ikan			
	an	yang terjadi	ancaman			
	faktual,	di	merubah			
	konseptu	n masyarakat	pancasila			
	1,	dengan	sebagai			
	prosedura		dasar			
	l, dan	Pancasila	Negara			
	metakogr		• Mendeskrips			
	itif pada tingkat	dasar negara dan	ikan usaha usaha untuk			
	teknis da		merubah			
	spesifik	hidup	pancasila			
	sederhana	bangsa	sebagai			
	berdasark		dasar			
	an rasa		Negara			
	ingin		 Menjelaskna 			
	tahunya		dinamika			
	tentang		nilai nilai			
	ilmu		pancasila			
	pengetah	1	Menjelaskan Damunindan			
	an, teknologi		Perwujudan nilai-nilai			
	seni,	,	Pancasila			
	budaya		sesuai			
	dengan		berkembang			
	wawasan		an jaman			
	kemanusi		dalam			

SKL	Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator (IPK)	Materi Pemebelajara	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
	aan, kebangsaa n, dan kenegaraa n terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	Dasar (IED)	berbagai kehidupan	n		T Camanan
	KI4: Menunjuk kan keterampi lan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaborati f, dan komunika tif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang	4.1 Merancang dan melakukan penelitian sederhana tentang peristiwa dan dinamika yang terjadi di masyarakat terkait penerapan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa	Menyusun dan menyajikan hasil telaah tentang dinamika perwujudan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa dengan penuh rasa tanggung jawab Mensimulasi kan peran tokoh nasional dalam perwujudan Pancasila sebagai dasar Negara			

SKL	Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator (IPK)	Materi Pemebelajara n	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
	Menghar gai dan menghay ati ajaran agama yang dianutnya.	1.2 Menghargai isi alinea dan pokok pikiran yang terkandung dalam Pembukaan Undang-Un dang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai wujud rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa	Menghargai isi alinea dan pokok pikiran yang terkandung dalam Pembukaan Undang-Un dang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai wujud rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa	Pokok-pokok pikiran dalam Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 • Makna alinea Pembukaan Undang-Und ang Dasar Republik Indonesia Tahun 1945 • Makna pokok-pokok pikiran dalam	 Mengamati dari video/film/gambar tentang makna pokok-pokok pikiran dalam Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai wujud syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa Mengidentifikasi dan mengajukan pertanyaan tentang arti penting pokok-pokok pikiran dalam Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dengan penuh tanggung jawab Mencari informasi dari berbagai sumber tentang pokok-pokok pikiran dalam Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 Menyimpulkan makna pokok-pokok pikiran dalam Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai hasil kerjasama kelompok Menyusun paparan dan mempresentasikan secara kelompok tentang pokok-pokok pikiran yang terkandung dalam pembukaan UUDNegara Repuplik Indonesia dengan penuh disiplin dan tanggung jawab Menerapkan isi alinea dan pokok pembukaan UUD 1945 di kelas 	 Lisan Tertulis Penugasan Unjukkerja Portofolio
	Menghar gai dan menghay ati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggu ng jawab dalam berinterak si secara efektif sesuai dengan perkemba ngan anak di lingkunga n,	Melaksanak an isi alinea dan pokok pikiran yang terkandung dalam Pembukaan Undang-Un dang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	Melaksanak an isi alinea dan pokok pikiran yang terkandung dalam Pembukaan Undang-Un dang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 Sikap positif terhadap pokok-pokok pikiran dalam Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945		

SKL	Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator (IPK)	Materi Pemebelajara n	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
	keluarga,					
	sekolah,					
	masyarak at dan					
	lingkunga					
	n alam					
	sekitar,					
	bangsa,					
	negara,					
	dan					
	kawasan regional.					
		3.2	Mendiskrips			
	Memaha	Mensintesis	ikan makna			
	mi dan	kan isi	alinea			
	menerapk	alinea dan	Pembukaan			
	an	pokok	Undang-Un			
	pengetahu	pikiran yang	dang Dasar			
	an faktual,	terkandung dalam	Republik Indonesia			
	konseptua	Pembukaan	Tahun 1945			
	l,	Undang-Un	Menjelaskan			
	prosedura	dang Dasar	makna			
	l, dan	Negara	pokok-poko			
	metakogn	Republik	k pikiran			
	itif pada	Indonesia	dalam			
	tingkat teknis dan	tahun 1945	Pembukaan UUD			
	spesifik		Negara			
	sederhana		Republik			
	berdasark		Indonesia			
	an rasa		Tahun 1945			
	ingin		• Menjelaskan			
	tahunya tentang		sikap positif terhadap			
	ilmu		pokok-poko			
	pengetahu		k pikiran			
	an,		dalam			
	teknologi,		Pembukaan			
	seni,		UUD			
	budaya		Negara			
	dengan wawasan		Republik Indonesia			
	kemanusi		Tahun 1945			
	aan,		1411411 1713			

SKL		etensi Inti KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator (IPK)	Materi Pemebelajara	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
		kebangsaa	Dasar (RD)	Mensintesis	n		Tennaran
		n, dan		kan isi			
		kenegaraa		alinea dan			
	r	ı terkait		pokok			
	f	fenomena		pikiran yang			
		dan		terkandung			
		kejadian		dalam			
		ampak		Pembukaan			
	r	nata.		Undang-Un			
				dang Dasar			
				Negara			
				Republik Indonesia			
				tahun 1945			
	KI4:		4.2 Menyajikan	Menyusun			
		Menunjuk	hasil sintesis	paparan dan			
	k	kan	isi alinea	mempresent			
		keterampi	dan pokok	asikan			
		an	pikiran yang	secara			
		menalar,	terkandung	kelompok			
		nengolah,	dalam	tentang			
		dan	Pembukaan	pokok-poko			
		menyaji	Undang-Un	k pikiran			
		secara	dang Dasar	yang			
		kreatif, produktif,	Negara Republik	terkandung dalam			
		kritis,	Indonesia	pembukaan			
		nandiri,	tahun 1945	UUDNegara			
	k	kolaborati	unun 1713	Repuplik			
		f, dan		Indonesia			
	k	komunika		dengan			
	t	if, dalam		penuh			
		ranah		disiplin dan			
		konkret		tanggung			
		dan ranah		jawab			
		abstrak		Menerapkan isi alimaa			
		sesuai		isi alinea			
		dengan		dan pokok pembukaan			
) d	yang dipelajari		UUD 1945			
	d	di sekolah		di kelas			
		dan		Menyusun			
		sumber		paparan dan			
		ain yang		mempresent			
		sama		asikan			

SKL	Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator (IPK)	Materi Pemebelajara n	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
	dalam sudut pandang teori.		secara kelompok tentang pokok-poko k pikiran yang terkandung dalam pembukaan UUDNegara Repuplik Indonesia dengan penuh disiplin dan tanggung jawab • Menerapkan isi alinea dan pokok pembukaan UUD 1945			
	KI1: Menghar gai dan menghay ati ajaran agama yang dianutnya. KI2: Menghar gai dan menghay ati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya	1.3 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas bentuk dan kedaulatan Negara Republik Indonesia 2.3 Menunjukka n sikap bertanggung jawab dalam mendukung bentuk dan kedaulatan Negara	di kelas Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas bentuk dan kedaulatan Negara Republik Indonesia Menunjukka n sikap bertanggung jawab dalam mendukung bentuk dan kedaulatan Negara	Kedaulatan Negara Kesatuan Republik Indonesia • Hakekat dan teori tentang Kedaulatan • Bentuk Kedaulatan yang sesuai dengan Undang-Und ang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 2015 • Prinsip-prins ip kedaulatan	 Mengamati dari video/film/gambar tentang kedaulatan Negara RI sebagai wujud syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa Mengidentifikasikan pertanyaan tentang hakekat kedaualatan dan kedaulatan menurut UUD 1945 serta prinsip-prinsip kedaulatan yang sesuai dengan UUD Negara Kesatuan Republik Indonesia tahun 1945 dengan penuh disiplin Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang prinsip-prinsip kedaulatan sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Kesatuan Republik Indonesia tahun 1945 dengan penuh tanggung jawab Menyimpulkan tentang tentang prinsip-prinsip kedaulatan dengan penerapan kedaulatan yang sesuai dengan UUD Negara Kesatuan Republik Indonesia tahun 1945 Menyajikan hasil telaah tentang kedaulatan yang sesuai dengan UUD Negara Kesatuan Republik Indonesia tahun 1945 dengan penuh rasa tanggung jawab Mensimulasikan pemilihan ketua RT/Bupati 	 Lisan Tertulis Penugasan Unjukkerja Portofolio

SKL	Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator (IPK)	Materi Pemebelajara n	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
	peduli, dan			Undang-Und ang		
	bertanggu			DasaNegara		
	ng jawab			Republik		
	dalam			Indonesia		
	berinterak			tahun 1945		
	si secara			 Melaksanaka 		
	efektif			n		
	sesuai			prinsip-prinsi		
	dengan			p kedaulatan		
	perkemba			sesuai		
	ngan anak di			dengan		
	di lingkunga			Undang-Und ang		
	n n			DasaNegara		
	n, keluarga,			Republik		
	sekolah,			Indonesia		
	masyarak			tahun 1945		
	at dan					
	lingkunga					
	n alam					
	sekitar,					
	bangsa,					
	negara,					
	dan					
	kawasan regional.					
	KI3:	3.3 Memahami	Memahami			
	Memaha	ketentuan	hakekat dan			
	mi dan	tentang	teori tentang			
	menerapk	bentuk dan	Kedaulatan			
	an	kedaualatan	 Menganalisi 			
	pengetahu	negara	s bentuk			
	an	sesuai	Kedaulatan			
	faktual,	Undang-Un	yang sesuai			
	konseptua	dang Dasar	dengan			
	l,	Negara	Undang-Un			
	prosedura	Republik	dang Dasar			
	l, dan metakogn	Indonesia tahun 1945	Negara Papublik			
	itif pada	tanun 1943	Republik Indonesia			
	tingkat		tahun 2015			
	teknis dan		Menyimpulk			
	spesifik		an tentang			
	sederhana		tentang			

SKL	Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator (IPK)	Materi Pemebelajara n	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
	berdasark		prinsip-prins			
	an rasa		ip			
	ingin		kedaulatan			
	tahunya		dengan			
	tentang		penerapan			
	ilmu		kedaulatan .			
	pengetahu		yang sesuai			
	an,		dengan UUD			
	teknologi, seni,		Negara			
	budaya		Kesatuan			
	dengan		Republik			
	wawasan		Indonesia			
	kemanusi		tahun 1945			
	aan,		Menganalisi			
	kebangsaa		s penerapan			
	n, dan		prinsip-prins			
	kenegaraa		ip			
	n terkait		kedaulatan			
	fenomena		sesuai			
	dan		dengan			
	kejadian		Undang-Un			
	tampak		dang			
	mata.		DasaNegara			
			Republik			
			Indonesia tahun 1945			
	KI4:	4.3	Menyajikan			
	Menunjuk	4.3 Memaparka	hasil telaah			
	kan	n penerapan	tentang			
	keterampi	tentang	kedaulatan			
	lan	bentuk dan	yang sesuai			
	menalar,	kedaualatan	dengan			
	mengolah,	negara	UUD			
	dan	sesuai	Negara			
	menyaji	Undang-Un	Kesatuan			
	secara	dang Dasar	Republik			
	kreatif,	Negara	Indonesia			
	produktif,	Republik	tahun 1945			
	kritis,	Indonesia	dengan			
	mandiri,	tahun 1945	penuh rasa			
	kolaborati f. dan		tanggung			
	f, dan komunika		jawab • Mensimulasi			
	tif, dalam		kan			
	uii, uaiaiii		Kan			

SKL	Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator (IPK)	Materi Pemebelajara n	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
	ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.		pemilihan ketua RT/Bupati			
	KI1: Menghar gai dan menghay ati ajaran agama yang dianutnya.	1.4 Menghormat i keberagama n suku, agama, ras, dan antargolong an (SARA) di masyarakat sebagai pemberian Tuhan Yang Maha Esa	• Menghormat i keberagama n suku, agama, ras, dan antargolong an (SARA) di masyarakat sebagai pemberian Tuhan Yang Maha Esa	Keberagaman masyarakat dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika Makna Persatuan dalam Kebangsaan Prinsip persatuan dalam keberagaman suku, agama, ras dan	 Mengamati masalah-masalah yang terjadi di lingkungan sekitar dengan jujur Mengidentifikasi pertanyaan tentang masalah yang muncul dalam keberagaman masyarakat dengan kerjasama kelompok. Mengajukan pertanyaan tentang berbagai masalah yang muncul dalam keberagaman masyarakat dan cara pemecahannya dengan saling menghormati. Mengumpulkan data dari berbagai sumber tentang masalah-masalah dalam masyarakat yang dapat diselesaikan dengan cara kekeluargaan Menentukan hubungan berbagai masalah yang muncul dengan keberagaman masyarakat dan cara pemecahan serta pencegahan dengan kerjasama kelompok Menyajikan hasil telaah rencana tindakan dalam rangka menyelesaikan berbagai masalah dalam masyarakat dengan sikap saling menghargai Mensimulasikan peran mediator dalam menyelesaikan masalah SARA 	LisanTertulisPenugasanUnjukkerjaPortofolio
	Menghar gai dan menghay ati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli,	2.4 Mengutama kan sikap toleran dalam menghadapi masalah akibat keberagama n kehidupan bermasyarak at dan cara	Mengutama kan sikap toleran dalam menghadapi masalah akibat keberagama n kehidupan bermasyarak at dan cara	antargolonga n Permasalaha n yang muncul dalam keberagaman suku, agama, ras dan antargolonga n Upaya pencegahan		

SKL	Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator (IPK)	Materi Pemebelajara	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
	dan	pemecahann	pemecahann	n konflik yang		
	bertanggu	ya	ya	bersifat		
	ng jawab			SARA		
	dalam					
	berinterak					
	si secara efektif					
	sesuai					
	dengan					
	perkemba					
	ngan anak					
	di					
	lingkunga n,					
	keluarga,					
	sekolah,					
	masyarak					
	at dan					
	lingkunga n alam					
	sekitar,					
	bangsa,					
	negara,					
	dan					
	kawasan regional.					
	KI3:	3.4	Memahami			
	Memaha	Menganalisi	makna			
	mi dan	s prinsip	Persatuan			
	menerapk	persatuan	dalam			
	an	dalam	Kebangsaan			
	pengetahu an	keberagama n suku,	 Menjelaskan prinsip 			
	faktual,	agama, ras,	persatuan			
	konseptua	dan	dalam			
	1,	antargolong	keberagama			
	prosedura	an (SARA),	n suku,			
	l, dan metakogn	sosial, budaya,	agama, ras dan			
	itif pada	ekonomi,	antargolong			
	tingkat	dan gender	an			
	teknis dan	dalam	Menganalisi			
	spesifik	bingkai	S			
	sederhana	Bhinneka	permasalaha			
	berdasark	Tunggal Ika	n yang			

SKL	Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator (IPK)	Materi Pemebelajara n	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
	an rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahu an, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusi aan, kebangsaa n, dan kenegaraa n terkait fenomena dan kejadian tampak		muncul dalam keberagama n suku, agama, ras dan antargolong an • Menjelaskan upaya pencegahan konflik yang bersifat SARA			
	Menunjuk kan keterampi lan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaborati f, dan komunika tif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak	4.4 Mendemons trasikan hasil analisis prinsip persatuan dalam keberagama n suku, agama, ras, dan antargolong an (SARA) dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika	Menyajikan hasil telaah rencana tindakan dalam rangka menyelesaik an berbagai masalah dalam masyarakat dengan sikap saling menghargai Mensimulasi kan peran mediator dalam menyelesaik an masalah SARA			

SKL	Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator (IPK)	Materi Pemebelajara n	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
	sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori. KI1: Menghar gai dan menghay ati ajaran agama yang dianutnya.	1.5 Mengapresia si prinsip harmoni dalam keberagama n suku, agama, ras, dan antargolong an (SARA) sosial, budaya, ekonomi, dan gender dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	• Mengapresia si prinsip harmoni dalam keberagama n suku, agama, ras, dan antargolong an (SARA) sosial, budaya, ekonomi, dan gender dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	Harmoni Keberagaman Masyarakat Indonesia • Makna harmoni keberagaman dalam bidang sosial, budaya, ekonomi dan gender dalam Bhinneka Tunggak Ika • Permasalaha n keberagaman masyarakat Indonesia • Akibat yang ditimbulkan	Membaca dari berbagai sumber dan mendiskusikan tentang masalah yang muncul dalam keberagaman masyarakat dan cara pemecahannya sebagai wujud syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa. Mengidentifikasi pertanyaan tentang masalah yang muncul dalam keberagaman masyarakat dan cara pemecahannya dengan sikap saling menghargai Mengumpulkan data dari berbagai sumber tentang masalah-masalah dalam masyarakat yang dapat diselesaikan dengan cara kekeluargaan Menentukan hubungan berbagai masalah yang muncul dengan keberagaman masyarakat dan cara pemecahannya dengan kerjasama kelompok Menyajikan hasil telaah rencana tindakan dalam rangka menyelesaikan berbagai masalah dalam masyarakat dengan penuh tanggung jawab Mensimulasikan peran mediator dalam menyelesaikan masalah social, budaya, ekonomi dsn gender	 Lisan Tertulis Penugasan Unjukkerja Portofolio
	Menghar gai dan menghay ati perilaku jujur, disiplin,	Menunjukka n sikap peduli terhadap masalah-ma salah yang muncul	Menunjukka n sikap peduli terhadap masalah-ma salah yang muncul dalam	oleh terjadinya masalah yang muncul • Upaya menyelesaik an masalah yang muncul dalam		

SKL	Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator (IPK)	Materi Pemebelajara n	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
	santun,	dalam	bidang	keberagaman		
	percaya	bidang	sosial,	masyarakat		
	diri,	sosial,	budaya,	Indonesia		
	peduli,	budaya,	ekonomi,			
	dan	ekonomi, dan gender	dan gender di			
	bertanggu ng jawab	di gender	masyarakat			
	dalam	masyarakat	dan cara			
	berinterak	dan cara	pemecahann			
	si secara	pemecahann	ya dalam			
	efektif	ya dalam	bingkai			
	sesuai	bingkai	Bhinneka			
	dengan	Bhinneka	Tunggal Ika			
	perkemba	Tunggal Ika				
	ngan anak di					
	lingkunga					
	n, keluarga,					
	sekolah,					
	masyarak					
	at dan					
	lingkunga					
	n alam					
	sekitar,					
	bangsa,					
	negara,					
	dan					
	kawasan					
	regional.	3.5	36 1 '			
	KI3: Memaha	3.5	 Memahami makna 			
	mi dan	Menganalisi s prinsip	harmoni			
	menerapk	harmoni	keberagama			
	an	dalam	n dalam			
	pengetahu	keberagama	bidang			
	an	n suku,	sosial,			
	faktual,	agama, ras,	budaya,			
	konseptua	dan	ekonomi			
	l,	antargolong	dan gender			
	prosedura	an (SARA)	dalam			
	l, dan	sosial,	Bhinneka			
	metakogn	budaya,	Tunggak Ika			
	itif pada	ekonomi,	• Menganalisi			
	tingkat	dan gender	S			

SKL		tensi Inti KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator (IPK)	Materi Pemebelajara n	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
		eknis dan	dalam	permasalaha			
	S]	pesifik	bingkai	n			
		ederhana	Bhinneka	keberagama			
		erdasark	Tunggal Ika	n masyarakat			
		n rasa ngin		Indonesia			
	ts	ahunya		Menganalisi			
		entang		s akibat			
		mu		yang			
		engetahu		ditimbulkan			
	a	n,		oleh			
	te	eknologi,		terjadinya			
		eni,		masalah			
		udaya		yang			
		engan vawasan		muncul • Menganalisi			
		emanusi		s upaya			
		an,		menyelesaik			
	k	ebangsaa		an masalah			
	n	, dan		yang			
	k	enegaraa		muncul			
		terkait		dalam			
		enomena		keberagama			
		an		n			
		ejadian ampak		masyarakat Indonesia			
		nata.		muonesia			
	KI4:		4.5	 Menyajikan 			
		1enunjuk	Menyampai	hasil telaah			
	k	an	kan hasil	rencana			
		eterampi	analisis	tindakan			
		an ,	prinsip	dalam			
		nenalar,	harmoni dalam	rangka			
		nengolah, an	keberagama	menyelesaik an berbagai			
		nenyaji	n suku,	masalah			
		ecara	agama, ras,	dalam			
	k	reatif,	dan	masyarakat			
	р	roduktif,	antargolong	dengan			
	k	ritis,	an (SARA)	penuh			
		nandiri,	sosial,	tanggung			
		olaborati	budaya,	jawab			
		, dan omunika	ekonomi,	Mensimulasi Isan peran			
		f, dalam	dan gender dlm bingkai	kan peran mediator			
	L1	i, uaiaiii	unn omgkal	mediator			

SKL	Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator (IPK)	Materi Pemebelajara n	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
	ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.	Bhinneka Tunggal Ika	dalam menyelesaik an masalah social, budaya, ekonomi dsn gender			
	KI1: Menghar gai dan menghay ati ajaran agama yang dianutnya.	1.6 Menunjukka n perilaku orang beriman dalam mencintai tanah air dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia	Menunjukka n perilaku orang beriman dalam mencintai tanah air dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia	Konsep Cinta Tanah Air/ Bela Negara dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia • Makna Bela Negara • Perundang-u ndangan yang mengatur	 Mengamati film/wacana dan mengkaji dari berbagai sumber informasi tentang sejarah perjuangan mempertahankan NKRI secara jujur sebagai wujud orang yang beriman. Mengidentifikasi / mengajukan pertanyaan tentang perjuangan mempertahankan NKRI dan ancaman terhadap NKRI saat ini dengan penuh disiplin Mengumpulkan data dari berbagai sumber tentang berbagai ancaman terhadap NKRI saat ini dengan semangat kerjasama kelompok Menghubungkan berbagai informasi untuk menjawab berbagai pertanyaan yang ada dengan semangat kebersamaan dan kekeluargaan enentukan hubungan Mencoba menyusun dan menyajikan gagasan penguatan komitmen mempertahankan NKRI sebagai wujud syukur terhadap Tuhan YME Mensimulasikan peran pahlawan dalam membela NKRI 	LisanTertulisPenugasanUnjukkerjaPortofolio
	Menghar gai dan menghay ati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan	2.6 Mengutama kan sikap disiplin sebagai warga negara sejalan dengan konsep bela negara dalam konteks	Mengutama kan sikap disiplin sebagai warga negara sejalan dengan konsep bela negara dalam konteks Negara	mengatur bela Negara. Perjuangan mempertaha nkan NKRI Ancaman terhadap NKRI saat ini Semangat dan komitmen persatuan dan kesatuan nasional		

SKL	Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator (IPK)	Materi Pemebelajara n	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
	bertanggu ng jawab dalam berinterak si secara efektif sesuai dengan perkemba ngan anak di lingkunga n, keluarga, sekolah, masyarak at dan lingkunga n alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan	Negara Kesatuan Republik Indonesia	Kesatuan Republik Indonesia	dalam mengisi dan mempertaha nkan NKRI		
	regional. KI3: Memaha mi dan menerapk an pengetahu an faktual, konseptua l, prosedura l, dan metakogn itif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasark an rasa	Mengkreasi kan konsep cinta tanah air/bela negara dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia	Memahami makna Bela Negara Menjelaskan perundang-u ndangan yang mengatur bela Negara. Menganalisi s perjuangan mempertaha nkan NKRI Menganalisi s ancaman terhadap NKRI saat ini Menganalisi s semangat			

SKL	Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator (IPK)	Materi Pemebelajara n	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
	ingin		dan			
	tahunya		komitmen			
	tentang ilmu		persatuan dan			
	pengetahu		kesatuan			
	an,		nasional			
	teknologi,		dalam			
	seni,		mengisi dan			
	budaya		mempertaha nkan NKRI			
	dengan wawasan		IIKAII NKKI			
	kemanusi					
	aan,					
	kebangsaa					
	n, dan					
	kenegaraa n terkait					
	fenomena					
	dan					
	kejadian					
	tampak					
	mata. KI4:	4.6	Mencoba			
	Menunjuk	Mengorgani	menyusun			
	kan	sasikan	dan			
	keterampi	kegiatan	menyajikan			
	lan	lingkungan	gagasan			
	menalar,	yang	penguatan			
	mengolah, dan	mencermink an konsep	komitmen mempertaha			
	menyaji	cinta tanah	nkan NKRI			
	secara	air dalam	sebagai			
	kreatif,	konteks	wujud			
	produktif,	kehidupan	syukur			
	kritis, mandiri,	sehari-hari	terhadap Tuhan YME			
	kolaborati		Mensimulasi			
	f, dan		kan peran			
	komunika		pahlawan			
	tif, dalam		dalam			
	ranah		membela NKRI			
	konkret dan ranah		INKKI			
	abstrak					
	sesuai					

SKL	Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator (IPK)	Materi Pemebelajara n	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
	dengan					
	yang					
	dipelajari					
	di sekolah					
	dan					
	sumber					
	lain yang					
	sama					
	dalam					
	sudut					
	pandang					
	teori.					

Mengetahui, Kepala MTs Maarif NU 1 Sokaraja

Drs. MAHBUB ISKANDAR

NIP. 19660517 199703 1 002

Sokaraja, Juli 2023 Guru Mata Pelajaran

MARLIYAH, S.Pd