

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ความนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ ให้เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ โดยกำหนดจุดหมาย และมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีขีดความสามารถ ในการแข่งขันในเวทีระดับโลก (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๔๔) พร้อมกันนี้ได้ปรับกระบวนการพัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจทางการศึกษาให้ท้องถิ่นและสถานศึกษาได้มีบทบาทและมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพ และ ความต้องการของท้องถิ่น (สำนักนายกรัฐมนตรี, ๒๕๔๒)

จากการวิจัย และติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรในช่วงระยะ ๖ ปีที่ผ่านมา (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, ๒๕๔๖ ก., ๒๕๔๖ ข., ๒๕๔๘ ก., ๒๕๔๘ ข.; สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, ๒๕๔๗; สำนักผู้ตรวจราชการและติดตามประเมินผล, ๒๕๔๘; สุวิมล ว่องวานิช และ นงลักษณ์ วิรัชชัย, ๒๕๔๗; Nutravong, ๒๐๐๒; Kittisunthorn, ๒๐๐๓) พบว่า หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ มีจุดดีหลายประการ เช่น ช่วยส่งเสริมการกระจายอำนาจทางการศึกษา ทำให้ท้องถิ่นและสถานศึกษามีส่วนร่วมและมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และมีแนวคิดและหลักการในการส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวมอย่างชัดเจน อย่างไรก็ตาม ผลการศึกษาดังกล่าวยังได้สะท้อนให้เห็นถึงประเด็นที่เป็นปัญหาและความ

ไม่ชัดเจนของหลักสูตรหลายประการทั้งในส่วนของเอกสารหลักสูตร กระบวนการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ และผลผลิตที่เกิดจากการใช้หลักสูตร ได้แก่ ปัญหาความสับสนของผู้ปฏิบัติในระดับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาส่วนใหญ่กำหนดสาระและผลการเรียนรู้ที่คาดหวังไว้มาก ทำให้เกิดปัญหาหลักสูตรแน่น การวัดและประเมินผลไม่สะท้อนมาตรฐาน ส่งผลต่อปัญหาการจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษาและการเทียบโอนผลการเรียน รวมทั้งปัญหาคุณภาพของผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะ ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์อันยังไม่เป็นที่น่าพอใจ

นอกจากนั้นแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๐ (พ.ศ. ๒๕๕๐ – ๒๕๕๔) ได้ชี้ให้เห็นถึงความจำเป็นในการปรับเปลี่ยนจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพคนในสังคมไทยให้ มีคุณธรรม และมีความรอบรู้อย่างเท่าทัน ให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และศีลธรรม สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงเพื่อนำไปสู่สังคมฐานความรู้ได้อย่างมั่นคง แนวทางการพัฒนาคนดังกล่าวมุ่งเตรียมเด็กและเยาวชนให้มีพื้นฐานจิตใจที่ดีงาม มีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งมีสมรรถนะ ทักษะและความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการดำรงชีวิต อันจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศแบบยั่งยืน (สภาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, ๒๕๔๙) ซึ่งแนวทางดังกล่าวสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม รักความเป็นไทย ให้มีทักษะการคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๑)

จากข้อค้นพบในการศึกษาวิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ ที่ผ่านมา ประกอบกับข้อมูลจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๐ เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาคนในสังคมไทย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนสู่ศตวรรษที่ ๒๑ จึงเกิดการทบทวนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่มีความเหมาะสมชัดเจน ทั้งเป้าหมายของหลักสูตรในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และ

กระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา โดยได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ชัดเจน เพื่อใช้เป็นทิศทางในการจัดทำหลักสูตร การเรียนการสอนในแต่ละระดับ นอกจากนี้ได้กำหนดโครงสร้างเวลาเรียนขั้นต่ำของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละชั้นปีไว้ในหลักสูตรแกนกลาง และเปิดโอกาสให้สถานศึกษาเพิ่มเติมเวลาเรียนได้ตามความพร้อมและจุดเน้น อีกทั้งได้ปรับกระบวนการวัดและประเมินผลผู้เรียน เกณฑ์การจบการศึกษาแต่ละระดับ และเอกสารแสดงหลักฐานทางการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และมีความชัดเจนต่อการนำไปปฏิบัติ

เอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ นี้ จัดทำขึ้นสำหรับท้องถิ่นและสถานศึกษาได้นำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพด้านความรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง และแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในเอกสารนี้ ช่วยทำให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในทุกระดับเห็นผลคาดหวังที่ต้องการในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ชัดเจนตลอดแนว ซึ่งจะสามารถช่วยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับท้องถิ่นและสถานศึกษาร่วมกันพัฒนาหลักสูตรได้อย่างมั่นใจ ทำให้การจัดทำหลักสูตรในระดับสถานศึกษามีคุณภาพและมีความเป็นเอกภาพยิ่งขึ้น อีกทั้งยังช่วยให้ความชัดเจนเรื่องการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และช่วยแก้ปัญหาการเทียบโอนระหว่างสถานศึกษา ดังนั้นในการพัฒนาหลักสูตรในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติจนกระทั่งถึงสถานศึกษา จะต้องสะท้อนคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งเป็นกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาทุกรูปแบบ และครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานจะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่คาดหวังได้ ทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้องทั้งระดับชาติ ชุมชน ครอบครัว และบุคคลต้องร่วมรับผิดชอบ โดยร่วมกันทำงานอย่างเป็น

ระบบ และต่อเนื่อง ในการวางแผน ดำเนินการ ส่งเสริมสนับสนุน ตรวจสอบ ตลอดจนปรับปรุงแก้ไข เพื่อพัฒนาเยาวชนของชาติไปสู่คุณภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

วิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลาง หลักการ จุดหมาย

วิสัยทัศน์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ

หลักการ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหลักการที่สำคัญดังนี้

๑. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานองค์ความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล

๒. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพ

๓. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น

๔. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการเรียนรู้

๕. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

จุดหมาย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็น คนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบ อาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้น พื้นฐาน ดังนี้

๑. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของ ตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือ ศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. มีความรู้อันเป็นสากลและมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต
๓. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัยและรักการออกกำลังกาย
๔. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
๕. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และ สร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

พร้อมรับการกระจายอำนาจ ขยายโอกาสทางการศึกษา จัดหลักสูตรพัฒนา ความคิด
ปลูกจิตสำนึกคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมเพรียงเทคโนโลยี บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

วิสัยทัศน์ของหลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษา มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็น มนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย จิตใจ ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความ เป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รักษาไว้ซึ่ง

ภูมิปัญญา รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

เป้าหมายในการจัดการศึกษา

การจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ เป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน กล่าวคือจัดการศึกษาให้กับผู้เรียน ๙ ปี (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓) มีเป้าหมายในการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียน ดังนี้

๑. จัดสถานศึกษาให้เป็นแหล่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และพัฒนาสถานศึกษาให้ก้าวหน้า เพื่อตอบสนองการเรียนรู้ของผู้เรียน และชุมชน

๒. จัดพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถเป็นไปตามหลักสูตรที่กำหนดและสามารถนำความรู้ใช้พัฒนาศักยภาพของตนเองและการศึกษาต่อ

๓. ให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้มีความสมบูรณ์ เหมาะสมกับวัย และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างเป็นสุข

๔. ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ด้อยโอกาส สามารถเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม และพัฒนาตนเองให้เต็มตามศักยภาพ

๕. ส่งเสริมการนำความรู้ ประสบการณ์และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรไปใช้ในการดำเนินวิถีชีวิต การประกอบอาชีพที่สุจริต ตามความถนัดและความสนใจของแต่ละบุคคล

๖. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เหมาะสม และภาคภูมิใจในภูมิปัญญาและความเป็นไทย

๗. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และแสดงออกอย่างอิสระ โดยไม่ขัดต่อขนบธรรมเนียม ประเพณี และศีลธรรมอันดีงาม

จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นให้พัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม รู้จักใช้ความรู้ในการพัฒนาตนเอง ให้เกิดคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีจุดมุ่งหมาย ดังนี้

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถทางวิชาการ รู้จักคิด วิเคราะห์และการแก้ปัญหาอย่างมีระบบ ตลอดจนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถทางเทคโนโลยีและนำมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของตนเอง ทั้งการสื่อสารและการบริหารจัดการอย่างเหมาะสม

๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำความรู้ ความสามารถไปใช้ในการประกอบอาชีพตามความถนัดและสามารถศึกษาต่อได้อย่างเหมาะสม มีประสิทธิผลและประสิทธิภาพ

๔. เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรง สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ มีสุนทรียภาพทางด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ รวมทั้งสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๕. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในเอกลักษณ์ไทย รวมทั้งมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของความเป็นคนไทย

๖. ส่งเสริมให้ผู้เรียนยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและบรรพบุรุษของไทย

๗. สร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนได้รู้จักเกรงศักดิ์ ป้องกันและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม รวมทั้งศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีอันดีของชุมชน ท้องถิ่นและชาติไทย ตลอดจนมีความภูมิใจในภูมิปัญญาไทยและสากล

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิตำธาตุ พุทธศักราช ๒๕๕๓ เพื่อมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรสถานศึกษา ได้กำหนดสมรรถนะที่สำคัญสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อมุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผล และความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิด อย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหา และอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น ต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่าง

เหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการ

พัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหา
อย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นเรื่องที่สำคัญที่สถานศึกษาจะต้อง
สร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ให้กับผู้เรียน และเป็นเป้าหมายที่สำคัญ
เรื่องหนึ่งในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ดังกล่าว ควรต้องสอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่กำหนดไว้ ดังนั้น
โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ จึงได้กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดัง
ต่อไปนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ หมายถึง การปฏิบัติตนในการรัก หวงแหน
ภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา รัก เคารพและ
เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ และร่วมกิจกรรมสำคัญเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และ
พระมหากษัตริย์

๒. ซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง การปฏิบัติตนตรงต่อความเป็นจริง ตรงไป
ตรงมาทั้งกาย วาจา ใจ ต่อตนเองและผู้อื่น

๓. มีวินัย หมายถึง การปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และข้อตกลง
ต่างๆ ในสังคม ปฏิบัติงานตามหน้าที่ของตนเอง ตรงต่อเวลา และเคารพสิทธิ
ของผู้อื่น ยอมรับผลการกระทำของตนเองด้วยความยินดีและเต็มใจ

๔. ใฝ่เรียนรู้ หมายถึง การปฏิบัติตนด้วยความกระตือรือร้น ตั้งใจ มุ่ง
มั่นในการเรียน ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ สืบค้นข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ทั้ง
ภายในและภายนอกโรงเรียน จดบันทึก สรุป องค์ความรู้ สามารถถ่ายทอดและ
เผยแพร่องค์ความรู้ได้

๕. อยู่อย่างพอเพียง หมายถึง การปฏิบัติตนในความเป็นอยู่โดยใช้
ทรัพยากรต่างๆ ทั้งของตนเองและส่วนรวมอย่างพอประมาณ มีเหตุผลและ
ระมัดระวังเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดและคุ้มค่า

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง การปฏิบัติตนในการทำงานด้วยความ
อดสาหะ เพียรพยายาม ทำหน้าที่การงานอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ ด้วยความ
อดทนเพื่อให้เกิดความสำเร็จในงาน

๗. รักความเป็นไทย หมายถึง การปฏิบัติตนที่แสดงถึงความรัก
หวงแหน และอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรมไทย มีความ
ภูมิใจในความเป็นไทย ใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง

ใช้สินค้าไทย และนำภูมิปัญญาไทยมาใช้ในชีวิตประจำวัน มีส่วนร่วมในการสืบ
ทอดและเผยแพร่สิ่งที่แสดงถึงความเป็นไทย

๘. มีจิตสาธารณะ หมายถึง การปฏิบัติตนในการมีส่วนร่วมรับผิดชอบ
และช่วยเหลือในภารกิจ เหตุการณ์ หรือสิ่งที่จะก่อให้เกิดผลได้ ผลเสีย แก่
ประชาชนทั่วไปในชุมชนและสังคม ด้วยความตระหนัก สม്മครใจ และพึงพอใจ

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

๑. ระดับชั้นเรียน แบ่งเป็น

- ๑.๑ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
- ๑.๒ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

๒. สาระการเรียนรู้ แบ่งเป็น ๘ กลุ่มสาระ ดังนี้

- ๒.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- ๒.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- ๒.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- ๒.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- ๒.๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- ๒.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- ๒.๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
- ๒.๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียน

ได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ

พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย

สติปัญญา อารมณ์ และสังคม

เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้าง

จิตสำนึกของการทำประโยชน์

เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

แบ่งเป็น ๓ ลักษณะ ดังนี้

๓.๑ กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้

เรียนให้รู้จักตนเอง

รู้จักสิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย

วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตนได้อย่าง

เหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

๓.๒ กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี

มีความรับผิดชอบ มีทักษะในการทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนในหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเหล่าภูมิจำปาศ พุทธศักราช ๒๕๕๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ประกอบด้วย

๓.๒.๑ กิจกรรมลูกเสือ – ยุวกาชาด

๓.๒.๒ กิจกรรมชุมนุม

๓.๓ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ

๔. เวลาเรียน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖	จัดเวลาเรียน ๒๕ ชั่วโมง / สัปดาห์
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓	จัดเวลาเรียนไว้ ๓๐ ชั่วโมง / สัปดาห์

๕. โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนกำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน
ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน									
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอน ต้น			
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓	
* กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	๒๐ ๐	๒๐ ๐	๒๐ ๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓๓ก.)	๑๒๐ (๓๓ก.)	๑๒๐ (๓๓ก.)	
คณิตศาสตร์	๒๐ ๐	๒๐ ๐	๒๐ ๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓๓ก.)	๑๒๐ (๓๓ก.)	๑๒๐ (๓๓ก.)	
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓๓ก.)	๑๒๐ (๓๓ก.)	๑๒๐ (๓๓ก.)	
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓๓ก.)	๑๒๐ (๓๓ก.)	๑๒๐ (๓๓ก.)	
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐ (๑๑ก.)	๔๐ (๑๑ก.)	๔๐ (๑๑ก.)	
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒๓ก.)	๘๐ (๒๓ก.)	๘๐ (๒๓ก.)	
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒๓ก.)	๘๐ (๒๓ก.)	๘๐ (๒๓ก.)	
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒๓ก.)	๘๐ (๒๓ก.)	๘๐ (๒๓ก.)	
ภาษาต่างประเทศ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓๓ก.)	๑๒๐ (๓๓ก.)	๑๒๐ (๓๓ก.)	
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	๘๔ ๐	๘๔ ๐	๘๔ ๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐ (๒๑๓ก.)	๘๘๐ (๒๑๓ก.)	๘๘๐ (๒๑๓ก.)	
* กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	แนะแนว ๓๐ ชม./ปี						แนะ แนว ๒๕ ชม./ ปี	ลส. – ยุว ๔๐ ชม./ ปี	ชุมนุม ๔๐ ชม./ ปี	จิต สาธารณะ ๑๕ ชม. /ปี
	ลูกเสือ – ยุวกาชาด ๔๐ ชม./ปี									
	ชุมนุม ๔๐ ชม./ปี									
	จิตสาธารณะ ๑๐ ชม./ปี									
* รายวิชา/กิจกรรมที่สถาน ศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความ พร้อมและจุดเน้น	ภาษาไทย ๔๐ ชั่วโมง			การงานอาชีพและ เทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) ๔๐ ชั่วโมง			- ภาษาไทย ๔๐ ชั่วโมง - คณิตศาสตร์ ๔๐ ชั่วโมง - วิทยาศาสตร์ ๔๐ ชั่วโมง - ท้องถิ่นของเรา ๔๐ ชั่วโมง - คอมพิวเตอร์ ๔๐ ชั่วโมง			
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่เกิน ๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี						๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี			

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย องค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ซึ่งกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำเป็นต้องเรียนรู้ โดยแบ่งเป็น ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

ภาษาไทย : ความรู้ ทักษะ และวัฒนธรรมการใช้ ภาษา เพื่อ การสื่อสาร ความ ชื่นชม การเห็นคุณค่า ภูมิปัญญา ไทย และ ภูมิใจในภาษาประจำ ชาติ

คณิตศาสตร์ : การนำความรู้ทักษะ และกระบวนการทาง คณิตศาสตร์ไปใช้ในการ แก้ปัญหา การ ดำเนินชีวิต และศึกษา ต่อ การมีเหตุมีผล มีเจตคติที่ดีต่อ คณิตศาสตร์ พัฒนาการคิดอย่าง เป็นระบบและ สร้างสรรค์

วิทยาศาสตร์ : การนำ ความรู้ และกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ ไปใช้ในการศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ และแก้ปัญหา อย่างเป็นระบบ การคิด อย่างเป็นเหตุเป็นผล คิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และ จิตวิทยาศาสตร์

ภาษาต่างประเทศ : ความรู้ทักษะ เจตคติ และวัฒนธรรม การใช้ ภาษาต่างประเทศใน การสื่อสาร การแสวง หาความรู้ และการประกอบอาชีพ

องค์ความรู้ ทักษะ สำคัญ และคุณลักษณะ ในหลักสูตรแกน กลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม : การอยู่ ร่วมกันในสังคมไทยและ สังคมโลกอย่างสันติสุข การเป็นพลเมืองดี ศรัทธาใน หลักธรรมของศาสนา การเห็นคุณค่าของทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม ความรักชาติ และภูมิใจในความเป็นไทย

การงานอาชีพและเทคโนโลยี : ความ รู้ ทักษะ และเจตคติ ในการทำงาน การ จัดการ การ ดำรงชีวิต การประกอบ อาชีพ และการใช้ เทคโนโลยี

ศิลปะ : ความรู้และ ทักษะในการคิด ริเริ่ม จินตนาการ สร้างสรรค์งาน ศิลปะ สุนทรียภาพ และการเห็นคุณค่า ทางศิลปะ

สุขศึกษาและพลศึกษา : ความรู้ ทักษะและ เจตคติในการสร้างเสริม สุขภาพพลานามัยของ ตนเองและผู้อื่น การ ป้องกันและปฏิบัติต่อ สิ่งต่าง ๆ ที่มีผลต่อ สุขภาพอย่าง ถูกวิธีและทักษะในการ ดำเนินชีวิต

ความสำคัญและความเป็นมาของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ การพัฒนาที่สำคัญ คือ การพัฒนาที่สมดุลอย่างเป็นองค์รวมทุกด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีพื้นฐานทางจริยศาสตร์ความเป็นคนดีทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องสร้างองค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จึงจำเป็นต้องเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งเป็นการบูรณาการองค์ความรู้ ทักษะและเจตคติที่เกิดจากการเรียนรู้

ด้วยเหตุดังกล่าว กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จึงเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ช่วยให้ผู้เรียนได้นำองค์ความรู้ ทักษะจากการเรียนรู้และประสบการณ์ของผู้เรียนมาปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาตนเองเพื่อเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัย และมีจิตสำนึกสาธารณะที่ดีงาม

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ประกอบด้วยกิจกรรม ๓ ลักษณะ ดังนี้

1. กิจกรรมแนะแนว

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิด

ตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

2. กิจกรรมนักเรียน

เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ความ

รับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันเอื้ออาทรและสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมิน และปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมประกอบด้วย

กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์
กิจกรรมชุมนุม ชมรม

3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และ

ท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม และการมีจิตสาธารณะ

วิสัยทัศน์กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

พันธกิจกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑. มีการกำหนดเป้าหมายของการจัดกิจกรรมที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม และครอบคลุม

๒. เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพตามความสนใจ ความถนัด ความต้องการ และเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะ

๓. เป็นกิจกรรมที่ปลูกฝังและส่งเสริมจิตสำนึกในการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมในลักษณะต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต ประเพณี และวัฒนธรรมอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

๔. เป็นกิจกรรมที่ยึดหลักการมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และหน่วยงานอื่น มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

เป้าหมาย

การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

กิจกรรมแนะแนว

การจัดกิจกรรมแนะแนวมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

ตามที่สถานศึกษากำหนดและตอบสนองจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช ๒๕๕๑ โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมขอบข่ายการจัดกิจกรรมแนะแนวทั้งด้านการศึกษา ด้านการงาน และอาชีพ ด้านชีวิตและสังคม ดังนี้

1. การจัดกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษา มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองในด้าน

การเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ รู้จักแสวงหาและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนการเรียนรู้ การศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีเทคนิค วิธีการและทักษะการเรียนรู้ มีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและสามารถวางแผนการเรียนรู้ การศึกษาต่อได้อย่างเหมาะสมกับตนเอง

2. การจัดกิจกรรมแนะแนวด้านการงานและอาชีพ มุ่งให้ผู้เรียนได้รู้จักตนเองใน

ทุกด้าน รู้โลกของงานอาชีพอย่างหลากหลาย มีเจตคติที่ดีและทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในอาชีพ มีการเตรียมตัวสู่อาชีพ ตลอดจนมีการพัฒนางานอาชีพตามที่ตนเองถนัดและสนใจ

3. การจัดกิจกรรมด้านชีวิตและสังคม มุ่งให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง รักและ

เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีเจตคติที่ดีต่อการมีชีวิตที่ดีมีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิตและสามารถปรับตัวให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

วัตถุประสงค์ของกิจกรรมแนะแนว

การจัดกิจกรรมแนะแนวมีวัตถุประสงค์ที่สำคัญดังนี้

1. เพื่อให้ผู้เรียนค้นพบความถนัด ความสามารถ ความสนใจของตนเอง รักและเห็น

คุณค่าในตนเองและผู้อื่น

2. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักการแสวงหาความรู้จากข้อมูล ข่าวสาร แหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัว สังคม เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนเลือกแนวทางการศึกษา อาชีพได้เหมาะสมสอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง
3. เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาบุคลิกภาพและปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
4. เพื่อให้ผู้เรียน มีความรู้มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ในงานอาชีพและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
5. เพื่อให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีงามในการดำเนินชีวิต เสริมสร้างวินัย คุณธรรมและจริยธรรม แก่ผู้เรียน
6. เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

หลักการจัดกิจกรรมแนะแนว

- การจัดกิจกรรมแนะแนวมีหลักการ ดังนี้
1. จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจและธรรมชาติของผู้เรียน
 2. จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาที่ต้องสนองตอบจุดหมายของหลักสูตรภาคการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔
 3. จัดกิจกรรมเพื่อผู้เรียนทุกคน โดยครอบคลุมด้านการศึกษางาน และอาชีพชีวิต และสังคม
 4. จัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้เรียนมีอิสระในการคิดและตัดสินใจ

5. จัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเองให้มากที่สุด
ด้วยการปฏิบัติจนเกิด

ทักษะหรือการเรียนรู้

6. ให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม โดยครูแนะแนวทำ
หน้าที่เป็นพี่เลี้ยง

และประสานงาน

ลักษณะของกิจกรรมแนะแนว

กิจกรรมการแนะแนวเป็นกิจกรรมที่มีลักษณะสำคัญ ดังต่อไปนี้

1. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ค้นพบความถนัด ความสามารถและ
ความสนใจของ

ผู้เรียน

2. สนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับข้อมูลข่าวสารด้านการ
ศึกษา การงานอาชีพ

ชีวิตและสังคม เพื่อใช้ในการวางแผนการเรียน การศึกษาต่อ อาชีพ ที่
เหมาะกับตนเอง

3. เสริมสร้างทักษะต่าง ๆ ให้ผู้เรียนพัฒนาบุคลิกภาพและปรับ
ตัวกับสิ่งแวดล้อม

สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

4. เสริมสร้างค่านิยมที่ดี วินัย คุณธรรม และจริยธรรม

5. เพิ่มพูนประสบการณ์เพื่อเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะ
ในวิชาการต่าง ๆ มี

ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีนิสัยรักการทำงานและ
สามารถเลือกอาชีพได้เหมาะสมกับตนเอง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของกิจกรรมแนะแนว

กิจกรรมแนะแนวมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

1. รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

2. รู้จักแสวงหาและใช้ข้อมูลสารสนเทศ
3. สามารถพัฒนาบุคลิกภาพและปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
4. มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
5. มีค่านิยมที่ดี มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม
6. มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อตนเองครอบครัว สังคมและประเทศชาติ

การกำหนด เวลาเรียน กิจกรรมแนะแนว

โครงสร้างเวลาเรียนกิจกรรมแนะแนว

ช่วงชั้น	เวลาเรียน	หมายเหตุ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	40 ชั่วโมง / ปี	๑ ชั่วโมง / สัปดาห์
– ๓	๔๐ ชั่วโมง / ปี	๑ ชั่วโมง / สัปดาห์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖	๔๐ ชั่วโมง / ปี	๑ ชั่วโมง / สัปดาห์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑		
– ๓		

หมายเหตุ

เวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนใช้เวลาประมาณ ๒๐ % ของเวลาที่เหลือจากคณิตศาสตร์และภาษาไทยแล้ว สถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรมอื่น ๆ ได้ตามความเหมาะสม

ตารางเวลากิจกรรมแนะแนว

ระดับ ชั้น	แนะแนวการศึกษา	แนะแนวอาชีพ	แนะแนวการพัฒนาบุคลิกภาพ	รวมชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาตอนต้น ป. ๑ – ๓	๒๐	๑๐	๑๐	๔๐
ชั้นประถมศึกษาตอนต้น ป. ๔ – ๖	๒๐	๑๐	๑๐	๔๐
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ม. ๑ – ๓	๒๐	๑๐	๑๐	๔๐

****** กำหนดโดยประมาณ สามารถปรับเปลี่ยน เพิ่ม ลดเวลาได้ตามความเหมาะสม ซึ่งสอดคล้อง

กับโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาทางโรงเรียน

หลักสูตรการแนะแนวการศึกษา

การแนะแนวการศึกษา มุ่งหวังให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ รู้จักแสวงหา

ความรู้ และการวางแผนการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถปรับตัวด้านการเรียน และวางแผนการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถปรับตัวด้านการเรียนและมีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน โดยมุ่งการพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้เป็นคนดี มีปัญญา และมีความสุข ทุกคนได้รับโอกาสเท่าเทียมกันที่จะเรียนรู้โดยตลอดชีวิต และมีปัญญาเป็นทุนไว้สร้างงานสร้างรายได้ นำประเทศให้รอดพ้นจากวิกฤติเศรษฐกิจ และสังคม โดยยึดหลักการศึกษสร้างคน สร้างงาน และสร้างชาติ

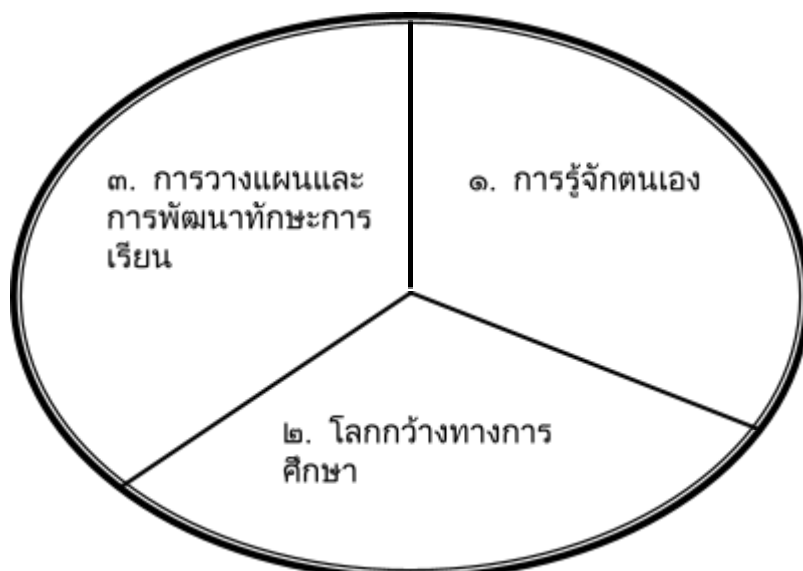
จุดประสงค์

เพื่อให้นักเรียนเกิดลักษณะ ดังนี้

1. รู้จักตนเองทั้งในด้านความรู้ ความสามารถ ความถนัด และนิสัยการเรียนของตน
2. รู้จักโลกกว้างการศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับตน คือการจัดการศึกษาในโรงเรียน และ
การจัดการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น
3. สามารถวางแผนการเรียน และการศึกษาต่อได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม
สอดคล้องกับความรู้ ความสามารถ ความถนัด และนิสัยการเรียนของตน
4. มีนิสัยใฝ่เรียนใฝ่รู้ และเกิดทักษะของการเรียน อันจะเป็น
เครื่องมือในการแสวงหา ความรู้ในโอกาสต่อไป

โครงสร้าง

หลักสูตรการแนะแนวการศึกษา มีสาระสำคัญ แบ่งเป็น ๓ หมวด ดังแผนภูมิ ต่อไปนี้



โครงสร้างการแนะแนวทางการศึกษา กำหนดสาระการเรียนรู้ เป็น ๓ สาระ คือ

สาระที่ ๑ การรู้จักตนเอง แบ่งเป็น ๓ หน่วยประกอบด้วย

หน่วยที่ ๑ การรู้จักตนเองด้านความรู้ ความสามารถทางการ
เรียน

หน่วยที่ ๒ การรู้จักตนเองด้านความถนัดทางการเรียน

หน่วยที่ ๓ การรู้จักตนเอง ด้านนิสัยทางการเรียน

สาระที่ ๒ โลกกว้างทางการศึกษา แบ่งเป็น ๒ หน่วย ประกอบด้วย

หน่วยที่ ๑ การจัดการศึกษาในโรงเรียน

หน่วยที่ ๒ การจัดการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

สาระที่ ๓ การวางแผนและการพัฒนาทักษะทางการเรียน แบ่ง เป็น ๔ หน่วย ๑๑ หน่วยย่อย

ประกอบด้วย

หน่วยที่ ๑ การวางแผนการเรียน

หน่วยที่ ๒ การวางแผนการศึกษาต่อ

หน่วยที่ ๓ การพัฒนาทักษะทางการเรียน (นิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน)

หน่วยย่อยที่ ๑ ความจำ / สมาธิ

หน่วยย่อยที่ ๒ การกล้าแสดงออก

หน่วยย่อยที่ ๓ นิสัยรักการอ่าน

หน่วยย่อยที่ ๔ การจดบันทึก

หน่วยย่อยที่ ๕ การคิดอย่างมีเหตุผล

หน่วยย่อยที่ ๖ การใช้เวลาว่าง

หน่วยที่ ๔ การเรียนรู้เพื่อรับใช้สังคมและการปฏิรูปการเรียน

รู้

หน่วยย่อยที่ ๑ การเชื่อมโยงโรงเรียน

ครอบครัว ชุมชนเข้าด้วยกัน

หน่วยย่อยที่ ๒ สร้างความนับถือและการยอมรับ

หน่วยย่อยที่ ๓ ปรับปรุงวัฒนธรรมการเรียนรู้

หน่วยย่อยที่ ๔ พัฒนาศักยภาพการตัดสินใจ

และการแก้ปัญหา

หน่วยย่อยที่ ๕ บูรณาการการเรียนรู้นำไป

ประยุกต์การเรียนรู้กับ

ชีวิต

**จุดประสงค์การเรียนรู้ช่วงชั้นและจุดประสงค์การเรียนรู้รายปี
กิจกรรมแนะแนวการศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓**

จุดประสงค์ การเรียนรู้ช่วง ชั้น ป. ๑ - ๓	จุดประสงค์การเรียนรู้		
	ชั้นประถม ศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถม ศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถม ศึกษาปีที่ ๓
1. มีความรู้ความ สามารถ มีค วามถนัดและ มีนิสัยรักการ เรียนของ ตน เอง	1. เรียนรู้ ความ ถนัด ความ สามารถ ความสนใจ ของตนเอง	1. เรียนรู้ความ ถนัด ความ สามารถ ความสนใจ ของตนเอง	1. เรียนรู้ความ ถนัด ความ สามารถ ความสนใจ ของตนเอง
2. สามารถวาง แผนการเรียน และการ ศึกษาได้	2. เข้าใจเกี่ยว กับแนวทาง การศึกษา และ สิ่งแวดล้อม	2. เข้าใจเกี่ยว กับแนวทาง การศึกษา การประกอบ อาชีพ สังคม	2. เข้าใจเกี่ยว กับแนวทาง การศึกษา การประกอบ อาชีพ สังคม

<p>3. มีทักษะทางการเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีสมาธิในการเรียน - จำเรื่องที่เรียนได้ - มีทักษะในการอ่านและแสวงหาความรู้อยู่เสมอ - มีความสามารถในการเขียนการจดบันทึก - มีความสามารถใช้อย่างมีประสิทธิภาพ - มีความสามารถใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ 	<p>ต่อการดำเนินชีวิต</p> <p>3. พัฒนาทักษะทางการเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีสมาธิในการเรียน - จำเรื่องที่เรียนได้ - กล้าแสดงออก - กล้าซักถาม - มีทักษะในการอ่าน - แสวงหาความรู้ - สามารถใช้ความคิดอย่างมีเหตุผล - ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ 	<p>และสิ่งแวดล้อม</p> <p>3. รู้จักพัฒนาศักยภาพ ใช้ศักยภาพให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ</p>	<p>และสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อ</p> <p>3. รู้จักพัฒนาศักยภาพให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ</p>
---	--	--	---

**จุดประสงค์การเรียนรู้ช่วงชั้นและจุดประสงค์การเรียนรู้รายปี
กิจกรรมแนะแนวการศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓**

จุดประสงค์การเรียนรู้ช่วงชั้น ป. ๑ - ๓	จุดประสงค์การเรียนรู้		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

-		<p>4. รู้จักวางแผนชีวิตการเรียน การงานที่เหมาะสม</p> <p>5. พัฒนาทักษะทางการเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีสมาธิในการเรียน จำเรื่องที่เรียนได้ - กล้าแสดงออก กล้าซักถาม - มีทักษะในการอ่าน และแสวงหาความรู้ อยู่เสมอ - สามารถเรียนและจดบันทึก - สามารถใช้ความคิดอย่างมีเหตุผล - ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ 	<p>4. รู้จักวางแผนชีวิต การเรียน การงานที่เหมาะสม</p> <p>5. มีทักษะในการดำเนินการดำเนินชีวิต ทักษะการเรียนการทำงานตามวุฒิภาวะ ความถนัด ความสนใจ</p> <p>6. พัฒนาทักษะทางการเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีสมาธิในการเรียน จำเรื่องที่เรียนได้ - กล้าแสดงออก กล้าซักถาม - มีทักษะในการอ่าน และแสวงหาความรู้ อยู่เสมอ - สามารถเรียนและจดบันทึก
---	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> - สามารถใช้ความคิดอย่างมีเหตุผล - ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
--	--	--	---

**จุดประสงค์การเรียนรู้ช่วงชั้นและจุดประสงค์การเรียนรู้รายปี
กิจกรรมแนะแนวการศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖**

จุดประสงค์การเรียนรู้ช่วงชั้น ป. ๔ - ๖	จุดประสงค์การเรียนรู้		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
1. มีความสามารถ สามารถความสนใจ ความถนัด ทางการเรียน ของตนเอง 2. รู้จักแสวงหาความรู้ และวางแผนการเรียน จัดการศึกษา ระดับที่สูงขึ้น 3. พัฒนาทักษะ ทางการเรียน มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่ เรียน	1. สามารถบอก ความสนใจ ความถนัด ทางการเรียน ของตนเอง 2. เลือกกิจกรรม ทางการเรียน ได้สอดคล้อง กับความ สนใจ 3. รู้จักวางแผน และบอกวิธี เรียน วิธีการ แสวงหาความรู้ 4. วิเคราะห์ ความสนใจ	1. สามารถบอก ความสนใจ ความถนัด ทางการ เรียน นำไป ใช้ได้ 2. บอกวิธีการ นำผลการ เรียนรู้ไปใช้ ในชีวิต ประจำวัน 3. บอกรายละเอียด ความแตกต่าง การ จัดการ	

<ul style="list-style-type: none"> - ความจำ - สมาธิ - กล้าแสดงออก - นิัยรักการอื่นจดบันทึก - คิดอย่างมีเหตุผล - ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ <p>4. เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่นและพัฒนาตนเองเสมอ</p>	<p>ความถนัดเป็นข้อมูลในการวางแผนการเรียน</p>	<p>4. วางแผนการเรียน ศึกษาต่อ มีความพร้อมด้านวิชาความรู้และสุขภาพอนามัยส่วนตัว</p>	<p>ศึกษาที่สูงขึ้น</p> <p>4. วางแผนเลือกวิธีเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและศึกษาต่อ</p>
--	--	--	--

**จุดประสงค์การเรียนรู้ช่วงชั้นและจุดประสงค์การเรียนรู้รายปี
กิจกรรมแนะแนวการศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖**

จุดประสงค์การเรียนรู้ช่วงชั้น ป. ๔ - ๖	จุดประสงค์การเรียนรู้		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
	5. มีทักษะของการเรียน มี	5. มีทักษะของการเรียน มี	5. มีทักษะของการเรียน มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่

	นิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน 6. เห็นคุณค่าและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	นิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน ๖. เห็นคุณค่าและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	เรียนอย่างสม่ำเสมอ 6. เห็นคุณค่าและพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
--	---	---	---

การแนะแนวการศึกษา

ขอบข่ายงาน	จุดมุ่งหมาย	วิธีการ
	เพื่อรู้จักนักเรียนด้าน การเรียนรู้ ความ	สังเกต สัมภาษณ์ แบบสอบถาม แบบ

<p>๑. งานศึกษาและรวบรวมข้อมูลนักเรียนรายบุคคล</p>	<p>สามารถ ความถนัด นิสัยรักการเรียนรู้ เป็นข้อมูลในการแก้ไขและพัฒนาการเรียนของนักเรียน</p>	<p>ทดสอบอัตชีวประวัติ ระเบียบสะสมเยี่ยมบ้าน สังคมมิติ</p>
<p>๒. งานสารสนเทศ</p>	<p>เพื่อข่าวสาร ความรู้ด้านการเรียน การศึกษาที่จำเป็นในการตัดสินใจ</p>	<p>จัดหาเอกสาร บรรยาย ป้ายนิเทศ นิทรรศการ วัสดุทัศนศึกษา วิทยุ โทรทัศน์ ทัศนศึกษา</p>
<p>๓. งานให้คำปรึกษา</p>	<p>เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และตัดสินใจแก้ปัญหาการเรียนได้ด้วยตนเอง</p>	<p>ให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม</p>
<p>4. งานจัดวางตัวบุคคล (การป้องกัน ส่งเสริมพัฒนาช่วยเหลือ)</p>	<p>เพื่อจัดให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ ได้รับการฝึกฝนหรือได้รับการช่วยเหลือตามสมควรกรณี</p>	<p>กลุ่มสนใจ สอนซ่อม เสริมค่ายวิชาการ ชมรม ชุมนุม ทุนการศึกษา การหางาน พิเศษ</p>
<p>5. งานติดตามและประเมินผล</p>	<p>เพื่อศึกษาผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ประเมินผลการดำเนินงาน</p>	<p>สังเกต สัมภาษณ์ แบบสอบถาม โทรศัพท์ จดหมาย ไปรษณียบัตร ประชุม ศิษย์เก่า</p>

	แนะแนว และงานอื่น ๆ ในโรงเรียน	
--	-----------------------------------	--

หลักสูตรการแนะแนวอาชีพ

การแนะแนวอาชีพ เป็นกระบวนการที่มีบทบาทสำคัญส่ง
ผลให้นักเรียนได้มี

อาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง มีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพทัน
ต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี มีประสิทธิภาพและความพึงพอใจ
ในการทำงานที่เหมาะสมกับตนเอง ส่งเสริมให้ สุขภาพจิตดี และมีค
วามสุข

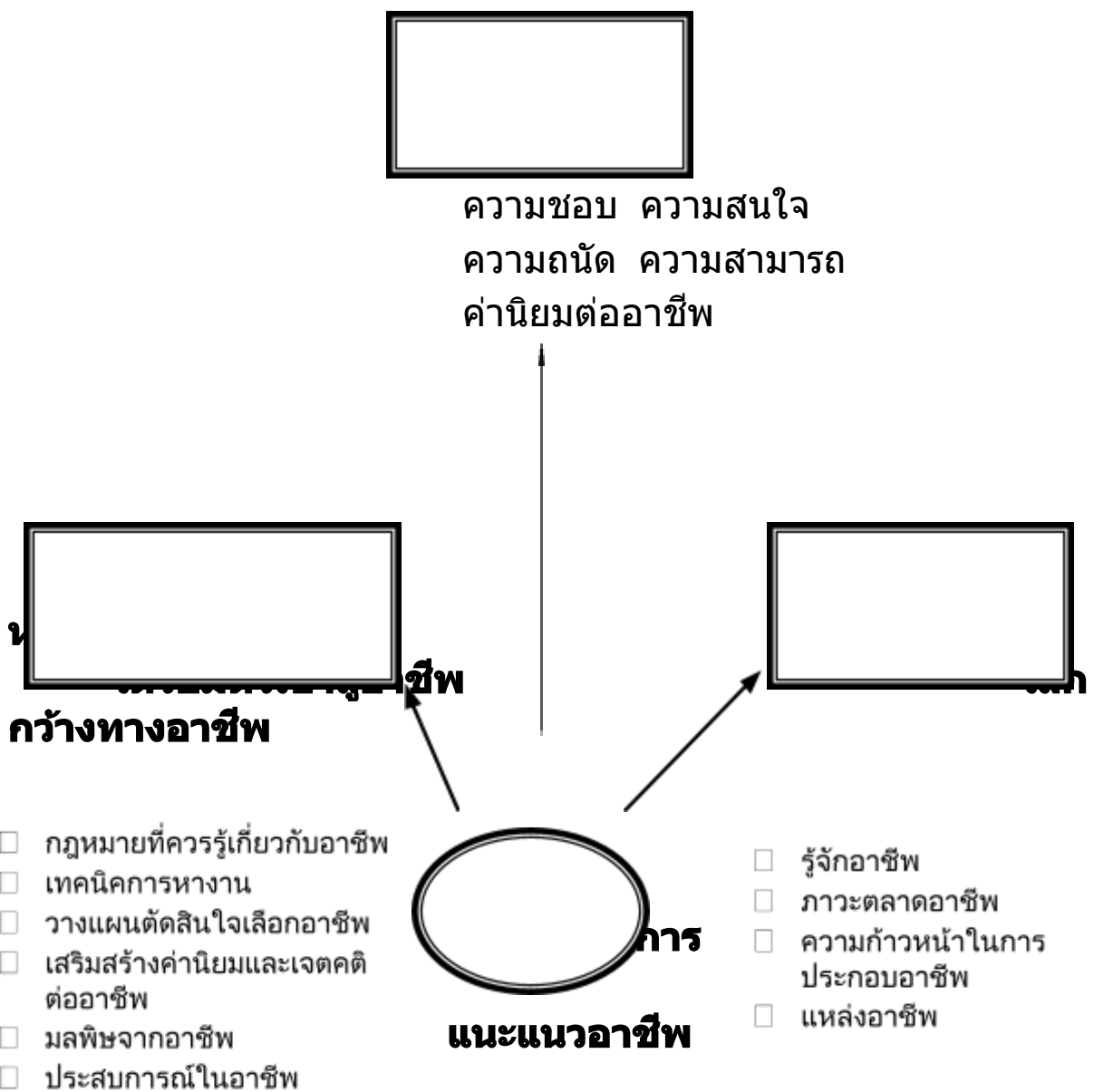
จุดประสงค์

หลักสูตรการแนะแนวอาชีพ กำหนดจุดประสงค์เพื่อให้
นักเรียน

1. มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ
2. รู้จักตนเอง และโลกอาชีพ สามารถตัดสินใจเลือกประกอบ
อาชีพที่เหมาะสมกับตนเองได้
3. รู้จักแสวงหาความรู้ ความชำนาญการในการพัฒนาตนและ
อาชีพเสมอ
4. มีคุณลักษณะและคุณสมบัติเหมาะสมกับอาชีพ
5. มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานและประกอบสัมมาอาชีพ
6. มีนิสัยรักการทำงาน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

โครงสร้าง

หลักสูตรการแนะแนวอาชีพ แบ่งเป็น ๓ หมวด ดังแผนภูมิ ดังนี้



โครงสร้างกิจกรรมแนะแนวอาชีพ กำหนดสาระการเรียนรู้เป็น ๓ สาระ คือ

สาระที่ ๑ การรู้จักตนเอง

หน่วยที่ ๑ ความชอบ ความสนใจ

หน่วยที่ ๒ ความถนัด ความสามารถ

หน่วยที่ ๓ ค่านิยมต่ออาชีพ

สาระที่ ๒ โลกกว้างทางอาชีพ

หน่วยที่ ๑ รู้จักอาชีพ

หน่วยที่ ๒ ภาวะตลาดอาชีพ

หน่วยที่ ๓ ความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

หน่วยที่ ๔ แหล่งอาชีพ

สาระที่ ๓ การเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ

หน่วยที่ ๑ กฎหมายที่ควรรู้เกี่ยวกับอาชีพ

หน่วยที่ ๒ เทคนิคการทำงานทำ

หน่วยที่ ๓ วางแผน ตัดสินใจเลือกอาชีพ

หน่วยที่ ๔ เสริมสร้างค่านิยมและเจตคติต่ออาชีพ

หน่วยที่ ๕ มลพิษจากอาชีพ

หน่วยที่ ๖ ประสบการณ์ในอาชีพ

**จุดประสงค์การเรียนรู้ช่วงชั้นและจุดประสงค์การเรียนรู้รายปี
กิจกรรมแนะแนวการศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓**

จุดประสงค์ การเรียนรู้ช่วง ชั้น ป. ๑ - ๓	จุดประสงค์การเรียนรู้		
	ชั้นประถม ศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถม ศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถม ศึกษาปีที่ ๓
1. ผู้เรียนมีความ รู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับ ลักษณะของ งานและ อันตรายจาก การทำงาน	1. รู้จักงานที่ ปฏิบัติที่บ้าน ที่โรงเรียน อาชีพของผู้ ปกครอง อาชีพใน ท้องถิ่น คุณสมบัติที่ จำเป็นของผู้ ทำงาน	1. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ ลักษณะของ อาชีพและ คุณสมบัติที่ จำเป็นของ บุคคลในการ ประกอบ อาชีพใน ท้องถิ่น	1. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ ลักษณะ อาชีพ สถาน ที่ประกอบ อาชีพใน ท้องถิ่น ประโยชน์ ของการฝึก อาชีพ อันตรายและ
2. ผู้เรียนมีความ ตระหนักใน ความสำคัญ ของการ ประกอบ	คุณสมบัติที่ จำเป็นของผู้ ทำงาน ประโยชน์ ของงาน		

<p>อาชีพ รักษาการทำงาน ภูมิใจในความสำเร็จของงาน</p> <p>3. ผู้เรียนมีทักษะในการเลือกและปฏิบัติงานอาชีพ และสามารถป้องกันอันตรายจากการประกอบอาชีพให้แก่ตนเองและผู้อื่นได้</p>	<p>อันตรายจากการทำงานและวิธีป้องกันอันตราย</p> <p>2. เลือกและปฏิบัติงานตามที่ตนชอบได้</p> <p>3. วิเคราะห์สาเหตุของการเกิดมลพิษจากการทำงานได้</p> <p>4. มีความตระหนักในความสำคัญของการทำงาน</p>	<p>2. รู้เหตุผลที่ชอบและไม่ชอบทำงาน ผลดีผลเสียของการทำงานเสร็จและไม่เสร็จ</p> <p>3. เลือกและปฏิบัติงานได้เหมาะสมกับวัย</p> <p>4. มีนิสัยรักการทำงาน</p>	<p>วิธีป้องกันอันตรายจากการประกอบอาชีพและคุณสมบัติที่จำเป็นของบุคคลที่ประกอบอาชีพในท้องถิ่น</p> <p>2. เลือกและปฏิบัติงานได้ตามความสนใจ</p> <p>3. สำรวจคุณสมบัติของตนเองประกอบการตัดสินใจเลือกอาชีพได้</p> <p>4. ภูมิใจในผลสำเร็จของการปฏิบัติงาน</p>
--	--	---	--

**จุดประสงค์การเรียนรู้ช่วงชั้นและจุดประสงค์การเรียนรู้รายปี
กิจกรรมแนะแนวการศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖**

จุดประสงค์การเรียนรู้ช่วงชั้น ป. ๔ - ๖	จุดประสงค์การเรียนรู้		
	ชั้นประถมศึกษา ศึกษาปีที่ ๔	ชั้นประถมศึกษา ศึกษาปีที่ ๕	ชั้นประถมศึกษา ศึกษาปีที่ ๖
<p>1. ผู้เรียนมีความ รู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับ ลักษณะ อาชีพ อันตรายจาก การประกอบ อาชีพ และ คุณสมบัติ ของบุคคลใน การประกอบ อาชีพ</p> <p>2. ผู้เรียนเห็น คุณค่าและมี ค่านิยมที่ดีต่อ อาชีพสุจริต</p> <p>3. ผู้เรียนมี ทักษะ เบื้องต้นใน การประกอบ อาชีพและ สามารถ ป้องกันตน เองและผู้อื่น ให้ปลอดภัย จากอันตราย ที่เกิด</p>	<p>1. เลือกอาชีพที่ ตนชอบอย่าง มีเหตุผล</p> <p>2. รู้จักและ เข้าใจ ลักษณะของ อาชีพต่าง ๆ และ คุณสมบัติ ของคนใน แต่ละอาชีพ</p> <p>3. เห็นคุณค่า ของการ ประกอบ อาชีพสุจริต</p> <p>4. สามารถคิด ตัดสินใจ วาง แผน เลือก อาชีพที่ เหมาะสมกับ ตนและรู้วิธีหา แหล่งข้อมูล อาชีพ</p> <p>5. สามารถฝึก ประกอบ อาชีพง่าย ๆ ที่บ้าน</p>	<p>1. สามารถเลือก อาชีพที่ สอดคล้องกับ ความชอบ ความสนใจ ของตนเอง</p> <p>2. มีเจตคติที่ดี ต่อการ ประกอบ อาชีพอิสระ</p> <p>3. สามารถ ค้นคว้า วิเคราะห์และ นำเสนอ ข้อมูลอาชีพ ที่ตน สนใจ</p> <p>4. รู้ความหมาย และ องค์ประกอบ ของความ ก้าวหน้าใน การประกอบ อาชีพและรู้วิธี หาแหล่ง อาชีพอย่าง หลากหลาย</p> <p>5. รู้กฎหมายที่ เกี่ยวข้องกับ</p>	<p>1. สามารถ วิเคราะห์สุด เด่น / คุณสมบัติ และค่านิยม ทางอาชีพ ของตนเอง</p> <p>2. เข้าใจความ แตกต่างของ ลักษณะงาน ในแต่ละ อาชีพ</p> <p>3. รู้ องค์ประกอบ ความ ก้าวหน้าใน การประกอบ /อาชีพ ความสำคัญ ของการมี มนุษย์ สัมพันธ์ใน การทำงาน และสิทธิ ของลูกจ้าง ตาม กฎหมาย แรงงาน</p>

		การประกอบ อาชีพ	4. มีความ สามารถใน การเขียน จดหมาย สมัครงาน 5. มีจิตคติที่ดี ต่ออาชีพ อิสระ
--	--	--------------------	--

**จุดประสงค์การเรียนรู้ช่วงชั้นและจุดประสงค์การเรียนรู้รายปี
กิจกรรมแนะแนวการศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖**

จุดประสงค์ การเรียนรู้ช่วง ชั้น ป. ๔ - ๖	จุดประสงค์การเรียนรู้		
	ชั้นประถม ศึกษาปีที่ ๔	ชั้นประถม ศึกษาปีที่ ๕	ชั้นประถม ศึกษาปีที่ ๖
	6. รู้สาเหตุของ การเกิด มลพิษจาก อาชีพที่รู้จัก และวิธี ป้องกัน / แก้ไข	6. สามารถ วิเคราะห์ องค์ประกอบ และวางแผน ในการเลือก อาชีพของตน 7. รู้สาเหตุของ การเกิด มลพิษและ เสนอวิธี แก้ไขมลพิษ ที่เกิดจากการ ประกอบ	6. สามารถวาง แผนเลือก อาชีพที่ เหมาะสมกับ ตน โดยนำ คุณลักษณะ ของตนเป็น ข้อมูลในการ ตัดสินใจ 7. สามารถวาง แผนและ ปฏิบัติตาม แผนในการ

		อาชีพใน ท้องถิ่น	ฝึกอาชีพ อิสระที่ตน สนใจ
--	--	---------------------	--------------------------------

หลักสูตรการแนะแนวบุคลิกภาพ

หลักสูตรแนะแนวบุคลิกภาพ ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีอารมณ์มั่นคง เข้าใจสภาพแวดล้อม และสามารถปรับตัวให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

จุดประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนรักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
2. เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาบุคลิกภาพและปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างดีมีความสุข
3. เพื่อให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีงาม เสริมสร้างวินัย คุณธรรม และจริยธรรมแก่ผู้เรียน

โครงสร้าง

หลักสูตรการแนะแนวบุคลิกภาพ แบ่งเป็น ๓ หมวด ดังนี้

1. การรู้จักยอมรับและการปรับบุคลิกภาพของตน
2. รู้จักสิ่งแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อบุคลิกภาพ
3. การเสริมสร้างทักษะทางสังคมเพื่ออยู่อย่างมีความสุข

โครงสร้างแนะแนวบุคลิกภาพ กำหนดสาระการเรียนรู้เป็น ๓ หมวด คือ

สาระที่ ๑ การรู้จักยอมรับและการปรับบุคลิกภาพของตน

หน่วยที่ ๑ การคิดและทำอย่างมีเหตุผล

หน่วยที่ ๒ การมีอารมณ์มั่นคง

หน่วยที่ ๓ การมองโลกในแง่ดี

หน่วยที่ ๔ การรู้จักฟังตนเอง

หน่วยที่ ๕ การเห็นคุณค่าของตนเอง

สาระที่ ๒ การรู้จักสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อคุณภาพ

หน่วยที่ ๑ การเข้าใจสภาพการเปลี่ยนแปลงของ
สิ่งแวดล้อม

หน่วยที่ ๒ การปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม

สาระที่ ๓ การเสริมสร้างทักษะทางสังคมเพื่ออยู่อย่างมีความสุข

หน่วยที่ ๑ การมีมนุษยสัมพันธ์

หน่วยที่ ๒ การมีระเบียบวินัย

หน่วยที่ ๓ การทำงานร่วมกัน

หน่วยที่ ๔ การมีจิตใจโอบอ้อมอารีช่วยเหลือผู้อื่น

หน่วยที่ ๕ การรู้จักและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย

**จุดประสงค์การเรียนรู้ช่วงชั้นและจุดประสงค์การเรียนรู้รายปี
กิจกรรมแนะแนวการศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓**

จุดประสงค์ การเรียนรู้ช่วง ชั้น ป๑ – ๓	จุดประสงค์การเรียนรู้		
	ชั้นประถม ศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถม ศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถม ศึกษาปีที่ ๓

<p>๑. ผู้เรียนรู้และเข้าใจตนเอง ยอมรับและปรับปรุงบุคลิกภาพของตนเอง</p> <p>๒. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต สามารถพัฒนาตนเองและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p>	<p>๑. นักเรียนรู้จักคิดและสิ่งต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล</p> <p>๒. นักเรียนสามารถเข้าใจอารมณ์ของตนเองและผู้อื่นได้</p> <p>๓. นักเรียนบอกจุดดีของตนเองและเพื่อนได้</p> <p>๔. นักเรียนสามารถแยกบุคคลวัยต่าง ๆ และบอกวิธีปฏิบัติตนกับคนและละวัยได้</p> <p>๕. นักเรียนบอกชื่อสัตว์และวิธีการรักษาสัตว์ที่อาศัยอยู่ในแม่น้ำลำคลองได้</p>	<p>1.นักเรียนสามารถบอกเหตุผลและจัดประเภทการกระทำที่มีเหตุผลและไม่มีความผิดได้</p> <p>๒. นักเรียนสามารถจำแนกอารมณ์ของตนเองและผู้อื่นได้</p> <p>๓. นักเรียนสามารถบอกความดีของตนเองและเพื่อนได้</p> <p>๔. นักเรียนสามารถบอกวิธีปฏิบัติตนและให้เหตุผลการไม่อยู่บ้านของผู้ปกครองได้</p> <p>๕. นักเรียนบอกประโยชน์</p>	<p>1.นักเรียนสามารถบอกผลที่ได้รับจากการคิดที่มีเหตุผลได้</p> <p>2.นักเรียนสามารถบอกวิธีควบคุมอารมณ์ของตนเองได้</p> <p>3. นักเรียนเห็นคุณค่า จุดเด่นของตนเองและของเพื่อน</p> <p>4.นักเรียนยอมรับการเปลี่ยนแปลงและปฏิบัติตนที่เกิดขึ้นกับชีวิต</p> <p>5.ดูแลรักษาความสะอาดโรงเรียนและเห็นคุณค่าการรักษาสิ่งแวดล้อม</p> <p>6.นักเรียนรู้จักวิธีใช้คำถามเชิงสร้างสรรค์</p>
---	---	--	--

	๖. นักเรียน สามารถเป็น ผู้พูดและผู้ ฟังที่ดี	สัตว์ที่อยู่ รอบตัวเอง ได้ ๖. นักเรียน กล่าวคำ ขอบคุณและ ขอโทษ	
--	---	--	--

**จุดประสงค์การเรียนรู้ช่วงชั้นและจุดประสงค์การเรียนรู้รายปี
กิจกรรมแนะแนวการศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓**

จุดประสงค์ การเรียนรู้ช่วง ชั้น ป๑ – ๓	จุดประสงค์การเรียนรู้		
	ชั้นประถม ศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถม ศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถม ศึกษาปีที่ ๓
	8. นักเรียน สามารถ บอกวิธีการ ปฏิบัติตน เรื่องการแต่ง กายได้ถูก กฏระเบียบ ของโรงเรียน ได้ ๘. นักเรียน สามารถ ทำงานร่วม กับผู้อื่นได้	๗. นักเรียน สามารถบอก ประโยชน์ ของการ ช่วยเหลือซึ่ง กันและ กันได้	8. นักเรียนรู้ บทบาท หน้าที่และ ปฏิบัติตนเป็น ผู้นำ ผู้ตามที่ดี ๘. นักเรียนรู้ วิธีการ ปฏิบัติตน การทำงาน ร่วมกันเป็น กลุ่ม

**จุดประสงค์การเรียนรู้ช่วงชั้นและจุดประสงค์การเรียนรู้รายปี
กิจกรรมแนะแนวการศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖**

จุดประสงค์ การเรียนรู้ช่วง ชั้น ป. ๔ – ๖	จุดประสงค์การเรียนรู้		
	ชั้นประถม ศึกษาปีที่ ๔	ชั้นประถม ศึกษาปีที่ ๕	ชั้นประถม ศึกษาปีที่ ๖
1. นักเรียน รู้จักการ ยอมรับ และการ ปรับ บุคลิกภาพ	1. นักเรียนบอก การและทำ หรือ พฤติกรรมที่ ดีและไม่ดี หรือควร ปรับปรุง	1. นักเรียน สามารถ อธิบาย เหตุผล และ รับ ฟังความ คิดเห็น	1. นักเรียน สามารถเสนอ แนวทางใน การปฏิบัติตน ในการปฏิบัติ ตนที่ เหมาะสมและ

ของตน เองได้	แก้ไขตนเอง ได้อย่างมี	ของผู้อื่น ได้	เห็นคุณค่า ของการคิด
<p>2. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจต่อการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมสามารถรู้จักสิ่งแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อบุคลิกภาพได้</p>	<p>2. นักเรียนสามารถควบคุมอารมณ์รู้และเข้าใจอารมณ์ของตนเองได้</p>	<p>2. นักเรียนมีความรู้สึกนึกคิดที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น</p>	<p>มีเหตุผล</p> <p>2. นักเรียนบอกประโยชน์และวิธีการปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง</p>
<p>3. นักเรียนสามารถเสริมสร้างทักษะทางสังคม มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข</p>	<p>3. นักเรียนสามารถบอกความแตกต่างของสภาพแวดล้อมในอดีตและปัจจุบันได้</p> <p>4. นักเรียนสามารถปรับปรุงตนเองเป็นผู้พูดและผู้ฟังที่ดีได้</p> <p>5. นักเรียนเป็นคนมีน้ำใจ โอบอ้อมอารี รู้จักแบ่งปันสิ่งของแก่ผู้อื่น</p>	<p>3. นักเรียนบอกวิธีการและจำแนกอารมณ์ดี อารมณ์ร้ายได้และสามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้</p> <p>4. นักเรียนอธิบายความสำคัญของสิ่งแวดล้อมและลอกวิธีการปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสิ่งแวดล้อมได้</p> <p>5. นักเรียนสามารถบอก</p>	<p>3. นักเรียนสามารถบอกวิธีการเริ่มต้นการสนทนาและดำเนินการสนทนาเพื่อสร้างสัมพันธภาพที่ดีได้</p> <p>4. นักเรียนสามารถปฏิบัติบทบาทหน้าที่ของตนเองได้ในสังคมได้อย่างเหมาะสม</p>

		วิธีการและทำ งานร่วมกันใน สังคมได้	
--	--	--	--

**จุดประสงค์การเรียนรู้ช่วงชั้นและจุดประสงค์การเรียนรู้รายปี
กิจกรรมแนะแนวการศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖**

จุดประสงค์ การเรียนรู้ช่วง ชั้น ป. ๔ – ๖	จุดประสงค์การเรียนรู้		
	ชั้นประถม ศึกษาปีที่ ๔	ชั้นประถม ศึกษาปีที่ ๕	ชั้นประถม ศึกษาปีที่ ๖
		6. นักเรียน สามารถเสนอ แนวทางการ ปฏิบัติตน ซึ่ง ความมีน้ำใจ โอบอ้อมอารี ช่วยเหลือ เพื่อนได้	

**๗.๑.๔ การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน : กิจกรรม
แนะแนว**

การแนะแนวเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ	การแนะแนวการศึกษา	การแนะแนวอาชีพ
<p>1. การประเมินเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อจะได้ทราบปัญหา อุปสรรค และ ความก้าวหน้าในการพัฒนาบุคลิกภาพของนักเรียน อันจะสามารถช่วยเหลือ สนับสนุน ส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญอย่างเหมาะสม และทันเวลา มิใช่ “สายเกินแก้ไข” ระยะเวลาในการ</p>	<p>1. การประเมินภายหลังการจัดกิจกรรมการศึกษา แต่ละครั้งและ แต่ละกิจกรรม เป็นหน้าที่ของครูที่รับผิดชอบจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษา ซึ่งจะ ต้องประเมินผล ภายหลังการจัดกิจกรรมแต่ละครั้ง ตามแนวทางการประเมินผลการจัดกิจกรรมนั้น</p>	<p>1. การประเมิน ใช้วิธีการต่าง ๆ คือ การสังเกต การสัมภาษณ์ การใช้แบบสอบถาม แบบสำรวจ แบบทดสอบ และ ตรวจผลงาน</p> <p>2. มีการประเมินเป็นระยะ ๆ คือ ประเมินระหว่างดำเนินกิจกรรม ตามที่กำหนดไว้ในแผน ดำเนินกิจกรรมแต่ละกิจกรรม</p>

<p>ประเมินมี ๒ ลักษณะ คือ</p> <p>2. ประเมินเป็นประจำ ทุกวัน ช่วงเวลาที่ นักเรียนอยู่ใน โรงเรียนในห้อง เรียน ชั่วโมงคาบ แนะแนว ห้องสมุด โรง อาหารฯ โดยใช้ แบบแจ้ง พฤติกรรมนักเรียน</p> <p>3. ประเมินเมื่อสิ้น ภาคเรียนแต่ละ ภาค ประเมิน พฤติกรรมนักเรียน ตามความคาดหวัง โดยใช้แบบ ประเมิน คุณลักษณะทาง บุคลิกภาพ</p>	<p>2. ประเมิน พฤติกรรมนักเรียน เป็นการประเมินผล ภายหลังจากครูจัด กิจกรรมการ แนะแนวไประยะ หนึ่ง เพื่อประเมิน ผลพฤติกรรม นักเรียนว่าสามารถ พัฒนาไปมากน้อย เพียงใด โดย ประเมินจากการ สังเกต สัมภาษณ์ การทดลอง เอกสารผลงาน เป็นต้น</p>	<p>ประเมินพฤติกรรม นักเรียนภายหลังจัด กิจกรรมแนะแนว อาชีพไปได้ระยะหนึ่ง ประมาณ ๑ ภาคเรียน</p>
---	--	---

กิจกรรมแนะแนวระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

กิจกรรมแนะแนวมุ่งส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้พัฒนาตนเองอย่าง
เต็มตามศักยภาพ รักและเห็นคุณค่าในตนเองแลผู้อื่น ฟังตนเอง มี
ทักษะในการเลือกแนวทางการศึกษา การงานและอาชีพชีวิตและสังคม
มีสุขภาพจิตที่ดี มีจิตสำนึกในการทำประโยชน์ต่อครอบครัว สังคมและ
ประเทศชาติ โดยมีสาระสำคัญดังนี้

วัตถุประสงค์ของกิจกรรมแนะแนว

การจัดกิจกรรมแนะแนวมีวัตถุประสงค์ที่สำคัญดังนี้

- 1.1 เพื่อให้ผู้เรียนค้นพบความถนัด ความสามารถ ความสนใจของตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
- 1.2 เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักการแสวงหาความรู้จากข้อมูล ข่าวสาร แหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัว สังคม เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนเลือกแนวทางการศึกษาอาชีพได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง
- 1.3 เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาบุคลิกภาพและปรับปรุงตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- 1.4 เพื่อให้ผู้เรียน มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ ในงานอาชีพและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
- 1.5 เพื่อให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีงามในการดำเนินชีวิต เสริมสร้างวินัย คุณธรรมและจริยธรรมแก่ผู้เรียน
- 1.6 เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ

หลักการจัดกิจกรรมแนะแนว

การจัดกิจกรรมแนะแนวมีหลักการดังนี้

- 2.1 จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจและธรรมชาติของผู้เรียน
- 2.2 จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ที่ต้องสนองตอบจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544
- 2.3 จัดกิจกรรมเพื่อผู้เรียนทุกคน โดยครอบคลุมด้านการศึกษางานและอาชีพ ชีวิต
- 2.4 จัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้เรียนมีอิสระในการคิดและตัดสินใจ
- 2.5 จัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเองให้มากที่สุด ด้วยการปฏิบัติจนเกิดทักษะหรือการเรียนรู้

2.6 ให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม โดยครูแนะแนวทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงและประสานงาน

ขอบข่ายของการจัดกิจกรรมแนะแนว

ในการจัดกิจกรรมแนะแนวให้เป็นไปตามจุดประสงค์ข้างต้น จึงควรจัดให้ครอบคลุมขอบข่ายดังนี้

3.1 การจัดกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษามุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองในด้านการเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ รู้จักแสวงหาและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนเรียน การศึกษาต่อได้อย่างเหมาะสมกับตนเอง

3.2 การจัดกิจกรรมแนะแนวด้านการงานและอาชีพ มุ่งให้ผู้เรียนได้รู้จักตนเองในทุกด้านรู้โลกของงานอาชีพอย่างหลากหลาย มีเจตคติที่ดีต่อการมีชีวิตที่ดีมีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิตและสามารถปรับตัวให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

กรอบความคิดกิจกรรมแนะแนว

การจัดกิจกรรมแนะแนวมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ สถานศึกษากำหนดและตอบสนองจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ดังนั้นสถานศึกษาควรจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมขอบข่ายการจัดกิจกรรมแนะแนวทั้งด้านการศึกษาด้านการงานและอาชีพด้านชีวิตและสังคม โดยมีกรอบความคิดกิจกรรมแนะแนวดังนี้



- คุณลักษณะที่พึงประสงค์
1. รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
 2. รู้จักแสวงหาและใช้ข้อมูลสารสนเทศ
 3. สามารถพัฒนาบุคลิกภาพและปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
 4. มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
 5. มีค่านิยมที่ดี มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม
 6. มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

จากกรอบความคิดกิจกรรมแนะแนวซึ่งมีขอบข่ายครอบคลุมด้าน การศึกษา ด้านการงานและอาชีพ ด้านชีวิตและสังคม ในการจัด กิจกรรมจำเป็นต้องจัดกิจกรรมทั้ง 3 ด้าน ไปพร้อม ๆ กัน ดังนั้น จึงได้ ผสมผสานและบูรณาการเป็นกลุ่มกิจกรรมใหญ่ ๆ 4 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 กิจกรรมรู้จัก เข้าใจ และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

กลุ่มที่ 2 กิจกรรมการแสวงหาและใช้ข้อมูลสารสนเทศ

กลุ่มที่ 3 กิจกรรมการตัดสินใจและแก้ปัญหา

กลุ่มที่ 4 กิจกรรมการปรับตัวและดำรงชีวิต

กิจกรรมกลุ่มที่ 1 มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ และ เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียน สามารถรู้จักตนเองและเข้าใจตนเอง ทั้งในด้านความถนัด ความสนใจ ความสามารถ จุดเด่น จุดด้อย นิสสัย อารมณ์ ความภูมิใจและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

กิจกรรมกลุ่มที่ 2 มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้มีความสามารถในการ แสวงหาและใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็น กิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะ และวิธีการแสวงหาข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ รวบรวม และจัดระเบียบ ข้อมูล สามารถจัดระบบ กลั่นกรอง เลือกใช้ข้อมูลฉลาดเหมาะสม และ เห็นคุณค่าในการใช้ข้อมูลสารสนเทศ

กิจกรรมกลุ่มที่ 3 มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้ เรียน สามารถกำหนดเป้าหมาย วางแผน วิเคราะห์ สังเคราะห์และ ประเมินผล ตลอดจนปรับปรุงแผนการดำเนินงาน โดยใช้ข้อมูล คุณธรรมและจริยธรรม เป็นพื้นฐานในการตัดสินใจ

กิจกรรมกลุ่มที่ 4 มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขเป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้ เรียนเข้าใจยอมรับตนเองและผู้อื่น มีวุฒิทางอารมณ์ แสดงออกอย่าง เหมาะสมมีมนุษยสัมพันธ์สามารถร่วมกับผู้อื่นและดำรงชีวิตอยู่ใน สังคมได้อย่างมีความสุข

จากกรอบความคิดของกิจกรรมแนะแนว ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมแนะแนว 3 ด้าน และแนวทางในการจัดกิจกรรมแนะแนวซึ่งสามารถจัดกลุ่มกิจกรรมแนะแนวออกเป็น 4 กลุ่มกิจกรรม ดังกล่าวข้างต้น จะนำไปสู่การสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนดังนี้

โครงสร้างเวลาเรียนกิจกรรมแนะแนว

ช่วงชั้น	เวลาเรียน	หมายเหตุ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3	40 ชั่วโมง / ปี	1 ชั่วโมง / สัปดาห์

1. กิจกรรมรู้จัก เข้าใจและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
 - ๑.๑ สสำรวจความถนัด ความสนใจของตนเอง
 - ๑.๒ ภูมิใจในความเป็นไทย
๒. กิจกรรมแสวงหาความรู้และใช้ข้อมูลสารสนเทศ
 - ๒.๑ มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
๓. กิจกรรมการตัดสินใจและแก้ปัญหา
 - ๓.๑ มีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
 - ๓.๒ คิดสร้างสรรค์
 - ๓.๓ คิดแก้ปัญหา
๔. กิจกรรมการปรับตัว การดำรงชีวิต และรักสิ่งแวดล้อม
 - ๔.๑ ส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพส่วนตน
 - ๔.๒ มีทักษะการดำเนินชีวิต
 - ๔.๓ รับผิดชอบต่อสังคม

หน่วยการเรียนรู้การจัดกิจกรรมแนะแนว ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

หน่วยการเรียนรู้	ชื่อหน่วย	จำนวนชั่วโมง	
		ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒

๑	รู้จัก เข้าใจและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น	๖	๔
๒	แสวงหาและใช้ข้อมูล	๕	๕
๓	สารสนเทศ	๕	๖
๔	การตัดสินใจและแก้ปัญหา การปรับตัวและการดำรงชีวิต	๕	๕
	รวม	๒๐	๒๐

คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมแนะแนวชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๓๖ ชั่วโมง

กิจกรรมแนะแนวชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีเนื้อหาวิชาให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับสาเหตุของปัญหา การตัดสินใจ และแก้ปัญหาของตนเอง การสำรวจจุดเด่นและความสามารถพิเศษของตนเอง การสำรวจความถนัด ความสามารถ ความสนใจ บุคลิกภาพ การใช้ห้องสมุด การจำแนกข้อมูลข่าวสาร การรู้จักตนเองและผู้อื่น การใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องชัดเจน การจำแนกอารมณ์ การแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสม การใช้สาธารณสมบัติ การอยู่ร่วมกันและทำงานเป็นกลุ่ม โดยมีวัตถุประสงค์ให้นักเรียนเกิดความรักและเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น การสำรวจตนเองในด้านต่างๆ สามารถตัดสินใจและแก้ไขปัญหาของตนเองได้ รู้จักวิธีการแสวงหาและนำเสนอข้อมูลสารสนเทศและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมแนะแนวชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๓๖ ชั่วโมง

กิจกรรมแนะแนวชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ มีเนื้อหาวิชาให้นักเรียนได้เรียนรู้และศึกษาเกี่ยวกับทักษะการตัดสินใจและการแก้ไขปัญหา การพัฒนาจุดเด่นและความสามารถพิเศษ การปรับปรุงพัฒนาทางด้านการเรียนและบุคลิกภาพ การพัฒนาส่วนตัวและแก้ไขข้อบกพร่องของตนเอง และชื่นชมในความดีงามของผู้อื่น การแสวงหาข้อมูลจากแหล่งต่างๆ การเลือกสรรข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง การร่วมตัดสินใจและแก้ไขปัญหาของครอบครัว ความแตกแยกระหว่างบุคคล การใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องชัดเจน การใช้ปัญญาแก้ไขปัญหาให้ตนเอง การสร้างสัมพันธภาพ หน้าที่สำคัญ และการทำงานเป็นทีม โดยมีวัตถุประสงค์ให้นักเรียนเกิดความรักเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น สามารถคิดหาแนวทางในการพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ สามารถร่วมตัดสินใจและแก้ไขปัญหาครอบครัว รู้จักวิธีการแสวงหาข้อมูลและเลือกสรร

ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ มีความเสียสละเพื่อส่วนรวมและมีความสามารถ
ในการทำงานเป็นทีม

คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมแนะแนวชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓๖ ชั่วโมง

กิจกรรมแนะแนวชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีเนื้อหาวิชาให้นักเรียนได้เรียนรู้และศึกษาเกี่ยวกับการคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ความพึงพอใจในเอกลักษณ์ของตนเอง การวางแผนเลือกทางศึกษาต่อ การรักนับถือตนเองและผู้อื่น การวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอข้อมูล การเลือกข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม การร่วมตัดสินใจและแก้ไขปัญหาของโรงเรียนและชุมชน ความแตกต่างระหว่างบุคคล การใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องชัดเจน การใช้ปัญญาควบคุมอารมณ์ การ

จัดการกับความขัดแย้งของตนเองและผู้อื่น การทำประโยชน์เพื่อ
ส่วนรวม การทำงานร่วมกันและการเป็นผู้นำ โดยมีวัตถุประสงค์ให้
นักเรียนรักนับถือตนเองและผู้อื่น มีความสามารถในการคิด ทำ และ
แก้ไขปัญหาด้วยตนเอง รู้จักวิเคราะห์และเลือกสรรข่าวสารที่เป็น
ประโยชน์ต่อตนเองและสังคม สามารถตัดสินใจและเลือกแนวทาง
ศึกษาต่อได้ ยอมเสียสละเพื่อส่วนรวมและมีความพึงพอใจในชีวิต

**หน่วยการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนว
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑**

หน่วยการเรียนรู้	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๑.	การรู้จักตนเองและผู้อื่น	๒
๒.	ความหมายและสาเหตุของปัญหา	๑
๓.	การตัดสินใจและแก้ไขปัญหของ	๔
๔.	ตนเอง	๑
๕.	การค้นหาจุดเด่นและความ	๔
๖.	สามารถพิเศษ	๓
๗.	การสำรวจความสนใจในอาชีพ	๓
๘.	และบุคลิกภาพ	๒
๙.	การใช้ห้องสมุด	๒
๑๐.	การจำแนกข้อมูลข่าวสาร	๓
๑๑.	การสำรวจผลการเรียนภาคเรียนที่	๒
๑๒.	๑	๓
๑๓.	การสำรวจข้อดีของตนเองและผู้	๓
๑๔.	อื่น	๓
	การใช้ภาษาไทยถูกต้องชัดเจน	
	การจำแนกอารมณ์ต่างที่เกิดขึ้น	๓๖
	กับตน	
	การแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสม	
	การใช้สาธารณสมบัติ	
	การอยู่ร่วมกันและการทำงานเป็น	
	กลุ่ม	
	รวม	

**หน่วยการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนว
มัธยมศึกษาปีที่ ๒**

ชั้น

หน่วยการ เรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๑.	- ทักษะการตัดสินใจและแก้ไข	๓
๒.	ปัญหา	๓
๓.	- การพัฒนาจุดเด่นและความ	๓
๔.	สามารถพิเศษ	๓
๕.	- การปรับปรุงด้านการเรียนและ	๒
๖.	บุคลิกภาพ	๒
๗.	- การพัฒนาส่วนตัวและแก้ไขข้อ บกพร่องของตนเอง	๓
๘.	- การชื่นชมในความดีงามของผู้อื่น	๓
๙.	- การแสวงหาข้อมูลจากแหล่งต่างๆ	๒
๑๐.	- การเลือกสรรข้อมูลข่าวสารที่เป็น	๒
๑๑.	ประโยชน์ต่อตนเอง	๓
๑๒.	- การร่วมตัดสินใจและแก้ไขปัญหา	๒
๑๓.	ของครอบครัว	๓
๑๔.	- ความแตกต่างระหว่างบุคคล	๒
	- การใช้ภาษาไทยถูกต้องชัดเจน	
	- การใช้ปัญญาแก้ปัญหาให้ตน	๓๖
	- การสร้างสัมพันธภาพ	
	- หน้าที่สำคัญ	
	- การทำงานเป็นทีม	

	รวม	
--	-----	--

**หน่วยการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนว
มัธยมศึกษาปีที่ ๓**

ชั้น

หน่วยการ เรียนรู้	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๑.	- การคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหา	๓
๒.	เป็น	๓
๓.	- ความพึงพอใจในเอกลักษณ์ของ	๓
๔.	ตนเอง	๓
๕.	- การวางแผนเลือกแนวทางศึกษา	๓
๖.	ต่อ	๓
	- การรัก นับถือตนเองและผู้อื่น	
๗.	- การวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอ	๓
	ข้อมูล	
๘.	- การเลือกสรรข้อมูลข่าวสารที่เป็น	๔
๙.	ประโยชน์ต่อตนเองและสังคม	๒
๑๐.	- การร่วมตัดสินใจและแก้ไขปัญหา	๓
๑๑.	ของโรงเรียนและชุมชน	๒
๑๒.	- ความแตกต่างระหว่างบุคคล	๒

กิจกรรมนักเรียน

๑. กิจกรรมตามความถนัดและสนใจของผู้เรียน

กิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ

ของผู้เรียนเป็นกิจกรรมนักเรียน

กิจกรรมหนึ่งตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ ที่มุ่งเน้นการเติมเต็มความรู้ ความชำนาญ และประสบการณ์ของผู้เรียน ให้กว้างขวางยิ่งขึ้น เพื่อค้นพบความถนัด ความสนใจของตนเองและ พัฒนาการตนเองให้เต็มศักยภาพ โดยมีขอบข่ายครอบคลุมกิจกรรม ดังนี้

1. กิจกรรมเกื้อกูล ส่งเสริมเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

2. กิจกรรมพัฒนาความถนัด ความสนใจ และความ
ต้องการของผู้เรียน
3. กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกในการทำประโยชน์ต่อตนเอง
และสังคม
4. กิจกรรมบริการด้านต่าง ๆ และฝึกการทำงานที่เป็น
ประโยชน์ต่อสังคม
5. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

วัตถุประสงค์ของกิจกรรมตามความถนัดและสนใจของผู้ เรียน

๑. พัฒนาความรู้ความสามารถ ด้าน
การคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อให้เกิดทักษะ
ประสบการณ์ ทั้งวิชาการและ
วิชาชีพตามศักยภาพ
๒. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม
ที่พึงประสงค์
๓. มีสุขภาพและบุคลิกภาพทางด้าน
ร่างกาย และจิตใจที่ดี
๔. ให้ความว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตน
เอง ชุมชน สังคมและประเทศชาติ
๕. มีมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกันกับผู้อื่นในระบบอบ
ประชาธิปไตย

หลักการจัดกิจกรรมตามความถนัดและสนใจของผู้เรียน

๑. เป็นกิจกรรมที่เกิดจากความสมัคร
ใจของผู้เรียน โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา
๒. เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนช่วยกันคิด
ช่วยกันทำ และช่วยกันแก้ปัญหา
๓. เป็นกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนตาม
สาระที่กำหนดนอกเหนือจากการเรียนการสอน

ศักยภาพของผู้เรียน

๔. เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนา

ของสถานศึกษาหรือท้องถิ่น

๕. เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับสภาพ

รายละเอียดกิจกรรม

1. กิจกรรมที่เกี่ยวเนื่องส่งเสริมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

เป็นกิจกรรมที่อาจจัดในลักษณะกลุ่มสัมพันธ์การจัด

ค่ายและลักษณะอื่น ให้

ผู้เรียนได้เรียนรู้เพิ่มเติมจากการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระ

๑.๑ ภาษาไทย

๑.๑.๑ ค่ายนักพูด

๑.๑.๒ นักเขียนรุ่นเยาว์

๑.๑.๓ ชมรมนักกลอน

๑.๑.๔ ภาษาพาเพลิน

๑.๑.๕ อ่านดีนาที่เดียว

๑.๑.๖ อ่านทุกวันสร้างสรรค์ความคิด

๑.๑.๗ ศูนย์วิทยาการภาษาไทย

๑ล๑

๑.๒ คณิตศาสตร์

๑.๒.๑ ค่ายนักคำนวณ

๑.๒.๒ วิศวกรน้อย

๑.๒.๓ ค่ายคณิตศาสตร์

๑.๒.๔ หนูน้อยอัจฉริยะ

๑ล๑

๑.๓ วิทยาศาสตร์

๑.๓.๑ นักวิทยาศาสตร์น้อย

๑.๓.๒ หนูน้อยนักประดิษฐ์

๑.๓.๓ ค่ายสิ่งแวดล้อม

๑ล๑

๑.๔ สังคมศึกษา ศาสนาและ**วัฒนธรรม**

- ๑.๔.๑ ค่ายพุทธบุตร
- ๑.๔.๒ เทียวทั่วไทย
- ๑.๔.๓ อนุรักษ์พุทธศาสนา
- ๑.๔.๔ เข้าวัดวันพระ
- ๑.๔.๕ ปลุกใจให้รักชาติ
- ๑.๔.๖ หนูน้อยนักโบราณคดี
- ๑.๔.๗ นิยมไทย ๗๗

๑.๕ สุขศึกษาและพลศึกษา

- ๑.๕.๑ การแข่งขันกีฬา
- ๑.๕.๒ ออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ
- ๑.๕.๓ การจัดการค่ายพลศึกษา
- ๑.๕.๔ ไกล้มอ
- ๑.๕.๕ อนุรักษ์แม่ไม้มวยไทย
- ๑.๕.๖ ฟันสวยยิ้มใส ๗๗

๑.๖ ศิลป

- ๑.๖.๑ ศิลปินน้อย
- ๑.๖.๒ ค่ายศิลปะ
- ๑.๖.๓ อนุรักษ์ศิลป์ไทย
- ๑.๖.๔ ฉันทากับเพลง
- ๑.๖.๕ ดนตรีเพื่อชีวิต
- ๑.๖.๖ ส่งเสริมนาฏศิลป์ ๗๗

๑.๗ การงานอาชีพและเทคโนโลยี

- ๑.๗.๑ อาชีพอิสระ
- ๑.๗.๒ การทำขนมไทย
- ๑.๗.๓ โครงการอาชีพ
- ๑.๗.๔ ความรู้สู่ IT
- ๑.๗.๕ แม่บ้านยุคไฮเทค ๗๗

๑.๘ ภาษาต่างประเทศ

- ๑.๘.๑ English Camp
- ๑.๘.๒ ชมรมภาษาอังกฤษ

- ๑.๘.๓ มัคคุเทศก์น้อย
 ๑.๘.๔ เปิดฟ้าภาษาโลก
 ๑.๘.๕ โครงการภาษาอังกฤษ ๗๗

2. กิจกรรมพัฒนาความถนัด ความสนใจ และความ ต้องการของผู้เรียน

๒.๑ การจัดชมรม เช่น

๒.๑.๑ ชมรมกีฬา อาจแบ่งเป็นชมรมม
 ย่อยแต่ละชนิดกีฬาก็ได้ เช่น

- ๑) ชมรมฟุตบอล
- ๒) ชมรมวอลเลย์บอล
- ๓) ชมรมเซปักตะกร้อ
- ๔) ชมรมกีฬาไทย

๒.๑.๒ ชมรมดนตรีและขับร้อง

๒.๑.๓ ชมรมทัศนศิลป์

๒.๑.๔ ชมรนาฏศิลป์

๒.๑.๕ ชมรมอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๒.๑.๖ ชมรมนักกลอน

๒.๑.๗ ชมรมนักเขียน

๒.๑.๘ ชมรมนักประดิษฐ์

๒.๑.๙ ชมรมนักคิด

๒.๑.๑๐ ชมรมตามกลุ่มสาระ

- ภาษาไทย
- คณิตศาสตร์
- วิทยาศาสตร์
- ภาษาต่างประเทศ

๒.๒ การจัดกิจกรรมอิสระ

เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้เสนอกิจกรรมและปฏิบัติด้วย
 ตนเอง โดยมีการวางแผน ลงมือปฏิบัติ สรุปและนำเสนอผลด้วยตน
 เอง อาจร่วมกิจกรรมเป็นกลุ่มหรือรายบุคคลก็ได้

๓. กิจกรรมปลูกฝังสร้างจิตสำนึกในการทำประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

- ๓.๑ รักษาดินแดน
 - ๓.๒ สถานักเรียน
 - ๓.๓ ยุวทูตความดีเฉลิมพระเกียรติฯ
 - ๓.๔ เพื่อนช่วยเพื่อน
 - ๓.๕ วินัยนักเรียน
 - ๓.๖ ต่อด้านยาเสพติด
 - ๓.๗ ฉันรักเมืองไทย
 - ๓.๘ หนูน้อยช่วยสอน
 - ๓.๙ ฉันรักโรงเรียน
 - ๓.๑๐ บ้านเกิดโรงเรียนเก่า
- ฯลฯ

๔. กิจกรรมบริการด้านต่าง ๆ และฝึกการทำงานที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

- ๔.๑ สหกรณ์ร้านค้า
- ๔.๒ การพยาบาลและบริการสุขภาพ
- ๔.๓ ห้องสมุด
- ๔.๔ อาหารกลางวัน
- ๔.๕ อาสาพัฒนา
- ๔.๖ ผ้าป่าการศึกษา
- ๔.๗ ผ้าป่าหนังสือ

ฯลฯ

๕. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

- ๕.๑ อวยพรวันเกิด
- ๕.๒ รัก รู้ รัก เรียน
- ๕.๓ กล่องน้ำใจ
- ๕.๔ ยกย่องคนดี

- ๕.๕ ยกย่องบุคคลดีเด่น
 - ๕.๖ สารคดีเสียงตามสาย
 - ๕.๗ สมาธิและแผ่เมตตาประจำวัน
 - ๕.๘ การอยู่ค่ายธรรมะ / ค่ายพุทธบุตร
 - ๕.๙ งามอย่างไทย / มารยาทงาม
 - ๕.๑๐ ธรรมะพาสุข / ธรรมนันทนาการ
 - ๕.๑๑ การบำเพ็ญประโยชน์วันสำคัญ
 - ๕.๑๒ ต้นไม้พูดได้ / ต้นไม้คุณธรรม
 - ๕.๑๓ โรงเรียนสดใสด้วยน้ำใจของทุกคน
 - ๕.๑๔ คลินิกธรรมะบำบัด / คลินิกคุณธรรม
- ฯลฯ

แนวการวัดและประเมินผลกิจกรรมพัฒนาความถนัด ความสามารถ ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน

เป็นการวัดและประเมินผลผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาความถนัด ความสามารถ ความสนใจ และความ
ต้องการของผู้เรียน ใช้การประเมิน ๒ ด้าน เป็นรายกิจกรรมคือ

๑. การเข้าร่วมกิจกรรม

ผู้ประเมินต้องบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม โดยกำหนดเกณฑ์ของการเข้าร่วมกิจกรรมให้ชัดเจน เช่น ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาทั้งหมด ในการจัดกิจกรรมหรือตามที่ได้รับผิดชอบกิจกรรมเห็นสมควรโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และวิชาการของสถานศึกษา และต้องตั้งเกณฑ์การประเมินผลด้านการเข้าร่วมกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ทราบก่อน

๒. การประเมินผลการผ่านจุดประสงค์ของกิจกรรม อาจจะทำได้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับกิจกรรม โดยใช้ผลของการปฏิบัติกิจกรรมตามสภาพจริง ทั้งด้านความรู้ ความสามารถ ชิ้นงาน ผลงาน ซึ่งอาจใช้แบบบันทึกการสังเกต แบบประเมินงานและการประเมินผลการจัดเข้าร่วมกิจกรรมในแต่ละกิจกรรม และควรเป็นการประเมินจากบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้อง คือ นักเรียน ครู เพื่อน ผู้ปกครอง

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม กำหนดผลงานของการประเมินเป็นระดับ เช่น ระดับ ๑ ต้องแก้ไข ระดับ ๒ ดี ระดับ ๓ ดีเยี่ยม (หรือผ่านกับไม่ผ่าน) โดยนำผลของบันทึกการเข้าร่วมรวมกับผลของการประเมินจุดประสงค์ เป็นผลการเข้าร่วมกิจกรรมของแต่ละกิจกรรม

เมื่อได้ระดับผลการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของแต่ละกิจกรรมแล้ว จะแจ้งให้ ผู้เรียนทราบโดยเร็ว เพื่อให้ผู้เรียนที่ไม่ผ่านการประเมินทำการซ่อมให้ผ่านทุก ๆ กิจกรรมและแจ้งผลการประเมินให้ฝ่ายทะเบียนบันทึกผลการเข้าร่วมกิจกรรมสะสมไว้เป็นหลักฐาน

การจัดกิจกรรมนักเรียนในส่วนของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นการจัดกิจกรรมที่ใช้เวลาตามโครงสร้างด้านเวลาเรียนของหลักสูตร

กิจกรรมนักเรียนที่โรงเรียนจัดขึ้น มีหลายรูปแบบ มีหลายกิจกรรมที่หลากหลายให้นักเรียนเลือกได้ตามความต้องการและความเหมาะสมของโรงเรียนได้แก่

๑. กิจกรรมที่สามารถที่จะดำเนินการต่อเนื่องได้ตลอดปี เช่น กิจกรรมศิลปะพาเพลิน ชุมนุมกีฬา ชุมนุมขนมไทย ชุมนุมคณิตศาสตร์ ชุมนุมนาฏศิลป์ ฯลฯ

๒. กิจกรรมที่จัดได้เป็นช่วงเวลาหรือใช้เวลาน้อยก็เสร็จสิ้นกิจกรรม เช่น กีฬาสี กีฬาภายในของโรงเรียน ซึ่งกิจกรรมจำพวกนี้จึงสามารถที่จะได้หลายกิจกรรมในปีการศึกษา

๓. กิจกรรมที่จัดนอกเวลาเรียน เช่น กิจกรรมที่ใช้เวลานอกโครงสร้างของหลักสูตร เช่น กิจกรรมเข้าค่ายคณิตศาสตร์ กิจกรรมเข้าค่ายวิทยาศาสตร์ เป็นต้น

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ เนตรนารี)

หลักการ

กระบวนการลูกเสือมีหลักการสำคัญ ดังนี้

1. มีศาสนาเป็นหลักยึดทางจิตใจ จงรักภักดีต่อศาสนาที่ตนนับถือ และพึงปฏิบัติศาสนกิจด้วยความจริงใจ
2. จงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์และประเทศชาติของตน พร้อมด้วยการส่งเสริมและสนับสนุนสันติสุขและสันติภาพ ความเข้าใจที่ดีซึ่งกันและกัน และความร่วมมือซึ่งกันและกัน ตั้งแต่ระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และระดับนานาชาติ
3. เข้าร่วมพัฒนาสังคม ยอมรับ และให้ความเคารพให้เกียรติและศักดิ์ศรีของผู้อื่นและเพื่อนมนุษย์ทุกคน รวมทั้งธรรมชาติและสรรพสิ่งทั้งหลายในโลก
4. มีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
5. ลูกเสือทุกคนต้องยึดมั่นในคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ

วัตถุประสงค์

พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. ๒๕๕๑ มาตรา ๘ ได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรมลูกเสือเพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งร่างกายสติปัญญา จิตใจ และศีลธรรมให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบและช่วยสร้างสรรค์สังคม ให้เกิดความสามัคคี และมีความเจริญก้าวหน้าทั้งนี้เพื่อความสงบสุขและความมั่นคงของประเทศชาติตามแนวทางดังต่อไปนี้

1. ให้มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และฟังตนเอง
2. ให้มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

3. ให้รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์
4. ให้รู้จักทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
5. ให้รู้จักรักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม และความมั่นคงของประเทศชาติ

ธรรมชาติและลักษณะวิชา

กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เน้นการจัดกิจกรรมในลักษณะของการบูรณาการองค์ความรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวเนื่องส่งเสริมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระให้มีความกว้างขวางลึกซึ้งยิ่งขึ้น อีกทั้งให้ผู้เรียนได้ค้นพบและใช้ศักยภาพที่มีในตนอย่างเต็มที่ เลือกลงตัดสินใจ ได้อย่างมีเหตุผลเหมาะสมกับตนเอง สามารถวางแผนชีวิตและอาชีพได้อย่างมีคุณภาพ เน้นการเสริมสร้างทักษะชีวิต วุฒิภาวะทางอารมณ์ ศิลธรรม และจริยธรรม กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต กิจกรรมสร้างเสริมประสิทธิภาพทางการเรียน เป็นต้น

คุณภาพของผู้เรียน

- คุณภาพของผู้เรียนเมื่อจบหลักสูตร

กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีกระบวนการคิด มีทักษะในการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสม และมีความสุข มีจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

- คุณภาพของผู้เรียนเมื่อจบแต่ละระดับชั้น

ระดับชั้นประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓

รู้ความต้องการ จุดเด่นจุดด้อยของตนเองตลอดจนตัดสินใจแก้ไขปัญหาง่ายๆ ของตนเองได้ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย สามารถค้นหาข้อมูลจากแหล่ง
ใกล้ตัวและเลือกใช้ข้อมูลให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน
ระดับชั้นประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖

รู้ความต้องการและความสนใจของตนเอง พัฒนาจุดเด่นและ
ปรับปรุงจุดด้อย รู้และเข้าใจปัญหาที่ซับซ้อน มีการควบคุมอารมณ์และม
ีการแสดงออกได้เหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
อย่างมีความสุข ตัดสินใจแก้ปัญหาตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สามารถ
ค้นหาข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายและเลือกใช้ข้อมูล
ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓

รู้และเข้าใจความรู้สึกของตนเอง แสวงหาแบบอย่างที่ดีและ
เหมาะสม รู้และเข้าใจสาเหตุของปัญหาและมีแนวทางในการแก้ปัญหา
เข้าใจและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีความสามารถจัดการกับ
อารมณ์และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม มีความสามารถในการทำงาน
ในฐานะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสามารถในการตัดสินใจแก้ปัญหาของ
ตนเอง ครอบครัว โรงเรียนและสังคม สามารถค้นหา รวบรวม
วิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายทันสมัย และ
สามารถเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

หลักสูตรลูกเสือสำรอง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑		ชั้นประถมศึกษาปี ที่ ๒	ชั้นประถม ศึกษาปีที่ ๓
<u>เตรียมลูกเสือ – เนตรนารีสำรอง</u>	<u>ดาวดวงที่ ๑</u>	<u>ดาวดวงที่ ๒</u>	<u>ดาวดวงที่ ๓</u>
1. มีความรู้เกี่ยวกับ นิทานเมาศลีและ ประวัติการเริ่ม กิจการลูกเสือ สำรอง	1. อนามัย 2. ความ สามารถเชิง ทักษะ 3. การสำรวจ 4. การค้นหา ธรรมชาติ	1. อนามัย 2. ความสามารถ เชิงทักษะ 3. การสำรวจ 4. การค้นหา ธรรมชาติ	1. อนามัย 2. ความ สามารถ เชิงทักษะ 3. การสำรวจ 4. การค้นหา ธรรมชาติ

2. รู้จักการ ทำความเคารพ เป็นหมู่(แก รนต์ฮาวล์)และ ระเบียบแถว เบื้องต้น	5. ความ ปลอดภัย 6. บริการ 7. ธงและ ประเทศ ต่างๆ	5. ความ ปลอดภัย 6. บริการ 7. ธงและ ประเทศต่างๆ 8. การฝีมือ	5. ความ ปลอดภัย 6. บริการ 7. ธงและ ประเทศ ต่างๆ
3. รู้จักการ ทำความเคารพ เป็นรายบุคคล การจับมือซ้าย และคตัพจน์ของ ลูกเสือ	8. การฝีมือ 9. กิจกรรม กลางแจ้ง 10. การบันเทิง 11. การผูกเงื่อน 12. คำปฏิญาณ และกฎของ ลูกเสือสำรอง	9. กิจกรรม กลางแจ้ง 10. การบันเทิง 11. การผูกเงื่อน ๑๒. คำปฏิญาณ และกฎของ ลูกเสือสำรอง	8. การฝีมือ 9. กิจกรรม กลางแจ้ง 10. การบันเทิง 11. การผูก เงื่อน ๑๒. คำปฏิญาณ และกฎของ ลูกเสือสำรอง
4. รู้จักคำ ปฏิญาณและกฎ ของลูกเสือ สำรอง			

วิชาพิเศษลูกเสือสำรอง

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> · จิตรกร · นักกรีฑา · นักอ่านหนังสือ · นักจักรยานสองล้อ · นักแสดงการบันเทิง · นักสำรวจ · นักปฐมพยาบาล · นักสารพัดช่าง · งานอดิเรก | <ul style="list-style-type: none"> · การช่วยเหลืองานบ้าน · นักอ่านแผนที่ · นักรรรมชาติศึกษา · นักถ่ายภาพ · นักว่ายน้ำ · ผู้ช่วยคนตกน้ำ · นักวิทยาศาสตร์ · นักกีฬา · การอนุรักษ์ธรรมชาติ |
|---|--|

เครื่องหมายลูกเสือสัมพันธ์

หลักสูตรลูกเสือสามัญ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
<p><u>ลูกเสือตรี</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความรู้เกี่ยวกับ ขบวนการลูกเสือ <ol style="list-style-type: none"> ๑.๑ ประวัติสังเขปของ Load Baden-Powell ๑.๒ พระราชประวัติสังเขปของ พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ๑.๓ วิวัฒนาการของลูกเสือไทย และลูกเสือโลก ๑.๔ การทำความเคารพ การ แสดงรหีส การจับมือซ้าย และคติพจน์ของลูกเสือ 2. คำปฎิญาณและกฎของลูกเสือสามัญ เข้าใจและยอมรับคำปฎิญาณและกฎของลูกเสือสามัญ 3. กิจกรรมกลางแจ้ง มีส่วนร่วมในกิจกรรมของหมู่หรือกองลูกเสือนอกสถานที่ 	<p><u>ลูกเสือโท</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การรู้จักดูแลตนเอง 2. การช่วยเหลือผู้อื่น 3. การเดินทางไปยังสถานที่ต่างๆ 4. ทักษะในทางวิชาลูกเสือ 5. งานอดิเรกและเรื่องที่น่าสนใจ 6. คำปฎิญาณและกฎของลูกเสือ 7. ระเบียบแถว 	<p><u>ลูกเสือเอก</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การพึ่งตนเอง 2. การบริการ 3. การพจญภัย 4. วิชาการของลูกเสือ 5. ระเบียบแถว

<p>4. ระเบียบแถว ท่ามือเปล่า ท่าถือไม้ พลอง การใช้ สัญญาณมือและ นกหวีด การตั้งแถว และการเรียกแถว</p>				
<p><u>วิชาพิเศษลูกเสือสามัญ</u></p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>1. นักจักสาน ๔๕. นักยิงปืนเบื้องต้น</p> <p>2. ช่างไม้ ๔๖. การอนุรักษ์ธรรมชาติ</p> <p>3. ช่างหนัง ๔๗. การหามิติร</p> <p>4. ชาวนา ๔๘. มารยาทในสังคม</p> <p>5. ขาวสวน ๔๙. นิเวศวิทยา</p> <p>6. ขาวไร่ ๕๐. การพัฒนาชุมชน</p> <p>7. นักเลี้ยงสัตว์เล็ก ๕๑. การใช้พลังงานทดแทน</p> <p>8. นักจักรยาน ๒ ล้อ ๕๒. ลูกเสือโทพระมงกุฎเกล้า ฯ</p> <p>9. นักว่ายน้ำ ๕๓. ลูกเสือเอกพระมงกุฎเกล้า ฯ</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>๒๓. นักสัญญาณ</p> <p>๒๔. นักบุกเบิก</p> <p>๒๕. นักธรรมชาติศึกษา</p> <p>๒๖. ช่างเบ็ดเตล็ด</p> <p>๒๗. ผู้บริหารคนไข</p> <p>๒๘. นักจับปลา</p> <p>๒๙. ผู้ช่วยต้นเด่น</p> <p>๓๐. นักพายเรือ</p> <p>๓๑. นักท้ายเรือบด</p> </td> </tr> </table>			<p>1. นักจักสาน ๔๕. นักยิงปืนเบื้องต้น</p> <p>2. ช่างไม้ ๔๖. การอนุรักษ์ธรรมชาติ</p> <p>3. ช่างหนัง ๔๗. การหามิติร</p> <p>4. ชาวนา ๔๘. มารยาทในสังคม</p> <p>5. ขาวสวน ๔๙. นิเวศวิทยา</p> <p>6. ขาวไร่ ๕๐. การพัฒนาชุมชน</p> <p>7. นักเลี้ยงสัตว์เล็ก ๕๑. การใช้พลังงานทดแทน</p> <p>8. นักจักรยาน ๒ ล้อ ๕๒. ลูกเสือโทพระมงกุฎเกล้า ฯ</p> <p>9. นักว่ายน้ำ ๕๓. ลูกเสือเอกพระมงกุฎเกล้า ฯ</p>	<p>๒๓. นักสัญญาณ</p> <p>๒๔. นักบุกเบิก</p> <p>๒๕. นักธรรมชาติศึกษา</p> <p>๒๖. ช่างเบ็ดเตล็ด</p> <p>๒๗. ผู้บริหารคนไข</p> <p>๒๘. นักจับปลา</p> <p>๒๙. ผู้ช่วยต้นเด่น</p> <p>๓๐. นักพายเรือ</p> <p>๓๑. นักท้ายเรือบด</p>
<p>1. นักจักสาน ๔๕. นักยิงปืนเบื้องต้น</p> <p>2. ช่างไม้ ๔๖. การอนุรักษ์ธรรมชาติ</p> <p>3. ช่างหนัง ๔๗. การหามิติร</p> <p>4. ชาวนา ๔๘. มารยาทในสังคม</p> <p>5. ขาวสวน ๔๙. นิเวศวิทยา</p> <p>6. ขาวไร่ ๕๐. การพัฒนาชุมชน</p> <p>7. นักเลี้ยงสัตว์เล็ก ๕๑. การใช้พลังงานทดแทน</p> <p>8. นักจักรยาน ๒ ล้อ ๕๒. ลูกเสือโทพระมงกุฎเกล้า ฯ</p> <p>9. นักว่ายน้ำ ๕๓. ลูกเสือเอกพระมงกุฎเกล้า ฯ</p>	<p>๒๓. นักสัญญาณ</p> <p>๒๔. นักบุกเบิก</p> <p>๒๕. นักธรรมชาติศึกษา</p> <p>๒๖. ช่างเบ็ดเตล็ด</p> <p>๒๗. ผู้บริหารคนไข</p> <p>๒๘. นักจับปลา</p> <p>๒๙. ผู้ช่วยต้นเด่น</p> <p>๓๐. นักพายเรือ</p> <p>๓๑. นักท้ายเรือบด</p>			

10. ผู้ช่วยคนดับเพลิง	๓๒. นักกระเชียงเรือ
๕๔. สายยางยศ	
11. ผู้ช่วยเหลือผู้ประสบภัย	๓๓. นักเล่นเรือใบ
12. ผู้ให้การปฐมพยาบาล	๓๔. นักดาราศาสตร์เบื้องต้น
13. นักสังเกตและจำ	๓๕. นักอุตุนิยมวิทยาเบื้องต้น
14. การพราง	๓๖. ยามอากาศเบื้องต้น
15. ช่างค่าย	๓๗. นักเครื่องบินเล็กเบื้องต้น
16. ผู้ประกอบอาหารในค่าย	๓๘. นักสะสม
17. ล่าม	๓๙. บรรณารักษ์
18. นักดนตรี	๔๐. นักกรีฑา
19. นักผลญภัยในป่า	๔๑. นักขี่ม้า
20. นักสำรวจ	๔๒. มวยไทยเบื้องต้น
21. มัคคุเทศก์	๔๓. มวยสากลเบื้องต้น
22. ช่างเขียน	๔๔. ระเบียบกระบองเบื้องต้น

หลักสูตรลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
<u>เครื่องหมายลูกเสือโลก</u> <u>หลักสูตร</u> 1. แสดงว่าเข้าใจ เรื่องราวต่อไปนี้พอ สมควร: ๑.๑ กิจการของคณะ ลูกเสือแห่งชาติ ๑.๒ กิจการของคณะ ลูกเสือโลกและความ	<u>เครื่องหมายลูกเสือชั้น</u> <u>พิเศษ</u> <u>หลักสูตร</u> ผู้ที่เข้าเกณฑ์ได้รับ เครื่องหมายลูกเสือชั้น พิเศษ จะต้องมี คุณสมบัติดังนี้ 1. ได้รับเครื่องหมาย ลูกเสือโลก	<u>เครื่องหมายลูกเสือหลวง</u> <u>หลักสูตร</u> ผู้ที่เข้าเกณฑ์ได้รับ เครื่องหมายลูกเสือหลวง จะต้องมีความสมบัติดังนี้ 1. ได้รับเครื่องหมาย ลูกเสือชั้นพิเศษ 2. สอบได้วิชาพื้นฐานใน ระดับลูกเสือชั้นพิเศษ ๓ วิชา ซึ่งไม่อยู่ในวิชา

<p>สัมพันธ์ระหว่างลูกเสือนานาชาติ</p> <p>๑.๓ บทบาทของตนเองในฐานะที่เป็นลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่</p> <p>2. ยอมรับและปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่</p> <p>3. เข้าใจเรื่องระเบียบแถวและปฏิบัติตามหนังสือคู่มือการฝึกระเบียบแถวลูกเสือของสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ</p> <p>4. กางและรื้อเต็นท์ที่พักแรมในเวลากลางคืนกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่อีกคนหนึ่ง</p> <p>5. สาธิตการบรรจุเครื่องหลังอย่างถูกต้อง สำหรับการเดินทางไกลไปพักแรมค้างคืน</p> <p>6. ก่อและจุดไฟกลางแจ้ง แล้วปรุงอาหารอย่างเพียงพอสำหรับ ๒ คน</p> <p>7. สามารถอ่านและใช้แผนที่ เข็มทิศและรู้จักบริเวณที่ตนอยู่โดยพิจารณาจาก</p>	<p>2. สอบวิชาพื้นฐานระดับลูกเสือชั้นพิเศษได้ ๕ วิชา คือ วิชาการเดินทางสำรวจ วิชาบริการ และวิชาอื่นอีก ๓ วิชา ซึ่งลูกเสือเป็นผู้เลือก</p> <p>3. ผ่านการฝึกอบรบวิชาความคิดริเริ่ม (Initiative Course) ซึ่งต้องประกอบด้วย การเดินทางไกล ไปอยู่ค่ายพักแรมเป็นเวลา ๑ วัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การไปอยู่ค่ายพักแรมต้องเดินไปยังท้องถื่นที่ลูกเสือไม่คุ้นเคย จำนวนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่จะไปอยู่ค่ายพักแรม ความแบ่งเป็นชุด ชุดละ ๔ คน - การเดินทางไกลต้องมีระยะทางอย่างน้อย ๘ กิโลเมตร และในระหว่างการเดินทางให้สมมุติว่ามีเหตุฉุกเฉินเกิดขึ้นอย่างน้อย ๕ อย่าง เช่น ช่วยเหลือผู้ประสบภัย หรือมีผู้ติดอยู่ในที่สูง การใช้เข็มทิศ การปฏิบัติงานในเวลา 	<p>พื้นฐาน ๕ วิชาที่สอบได้เมื่อขอรับเครื่องหมายลูกเสือชั้นพิเศษ</p> <p>3. สอบได้วิชาบริการและวิชาพื้นฐานอีก ๓ วิชาในระดับลูกเสือหลวง</p> <p>4. ผ่านการฝึกอบรบวิชาการเป็นผู้นำตามหลักสูตรที่กำหนดไว้</p> <p>5. คณะกรรมการดำเนินงานของกองและผู้กำกับเห็นว่า เป็นผู้ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีตามวิธีการของลูกเสือ และสมควรได้รับเครื่องหมายลูกเสือหลวง</p> <p>6. เลขาธิการคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ หรือผู้อำนวยการลูกเสือจังหวัดแล้วแต่กรณี เป็นผู้แต่งตั้งบุคคลที่มีวุฒิเหมาะสมทำการสัมภาษณ์เมื่อเห็นว่า เป็นผู้เหมาะสมแล้วให้รายงานต่อไปตามลำดับ จนถึงคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติพิจารณาอนุมัติ และให้ประธานคณะกรรมการบริหาร</p>
--	--	---

<p>เข็มทิศและ สิ่งแวดล้อมที่มองเห็น ด้วยตาเปล่า</p> <p>8. สามารถผูกและรู้จัก ประโยชน์เงื่อนไข ๑๐ เงื่อนไขต่อไปนี้ คือ เงื่อนไขพิรอด เงื่อนไข ขัดสมาธิ เงื่อนไขผูก กระดูกไม้ เงื่อนไขบ่วง สายธนู เงื่อนไขตะกรุด เบ็ด เงื่อนไขประมง เงื่อนไขผูกขง เงื่อนไขผูกรั้ง เงื่อนไขปมตาไก่ และ การผูกแน่น (ผูกทแยง ผูกกากบาท ผูก ประกบ)</p> <p>9. รัวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการ ปฐมพยาบาลในเรื่อง ต่อไปนี้เป็น บาดแผล ธรรมดา ถูกไฟไหม้ น้ำร้อนลวก เป็นลม ภู กัด แมงมุมกัด แมลง กัดต่อย ผิวหนังถลอก และเท้าแพลง</p> <p>๑๐. รัเรื่องที่พึงระมัดระวัง เพื่อความ ปลอดภัยทั่วไป เกี่ยวกับกิจกรรม ของลูกเสือสามัญรุ่น ใหญ่</p>	<p>กลางคืน การเปล รหัส และเหตุฉุกเฉิน ทางน้ำ เป็นต้น เหตุ ฉุกเฉินเช่นว่านี้ให้เว้น ระยะห่างกันพอ สมควร และลูกเสือ จำเป็นต้องมีความรู้ ในเรื่องแผนที่และ เข็มทิศ จึงจะสามารถ เดินทางไปถึง จุดหมายปลายทาง ได้</p> <p>- การฝึกอบรมวิชา ความคิดริเริ่มนี้ต้องมี ลักษณะเป็นการ ทดสอบ อย่างจริงจังในเรื่อง ความตั้งใจ จริ่งความ คิดริเริ่ม และการพึ่ง ตนเอง (Self – reliance)</p> <p>4. คณะกรรมการดำเนิน งานของกองและผู้ กำกับเห็นว่าเป็นผู้ที่ สมควรได้รับ เครื่องหมายลูกเสือ ชั้นพิเศษ</p> <p>๕. ได้รับอนุมัติจาก เลขาธิการคณะ กรรมการบริหาร ลูกเสือแห่งชาติ หรือผู้อำนวยการ ลูกเสือจังหวัด</p>	<p>ลูกเสือแห่งชาติเป็นผู้ ลงนามใน ประกาศนียบัตรแสดง ว่าเป็นผู้ได้รับ เครื่องหมายลูกเสือ หลวง</p>
---	---	--

	แล้วแต่กรณี	
<u>เครื่องหมายสายยงยศลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่</u>		
<u>หลักสูตร</u>		
1. ได้เป็นลูกเสือเอกหรือสอบได้เครื่องหมายลูกเสือโลกมาแล้ว		
2. สอบได้วิชานักผจญภัย และวิชาต่อไปนี้อีก ๒ วิชา คือ นักดาราศาสตร์ นักอุตุนิยมวิทยา การจัดการค่ายพักแรม ผู้พิทักษ์ป่า นักเดินทางไกล หัวหน้าคนครัว นักบุกเบิก นักสะกดรอย นักธรรมชาติวิทยา		
3. ต้องถักสายหนัง เครื่องหมายสายยงยศของตนเอง		
<u>วิชาพิเศษลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่</u>		
1. นักผจญภัย	๑๘. นักถ่ายภาพ	
๓๕. ช่างเครื่องยนต์		
2. นักดาราศาสตร์	๑๙. นักกีฬา	
๓๖. อิเล็กทรอนิกส์		
3. นักอุตุนิยมวิทยา	๒๐. นักกรีฑา	
๓๗. การหามิตร		
4. ผู้จัดการค่ายพักแรม	๒๑. นักพิมพ์ดีด	
๓๘. การฝีมือ		
5. ผู้พิทักษ์ป่า	๒๒. นักแสดงการบันเทิง	
๓๙. การช่วยผู้ประสบภัย		
6. นักเดินทางไกล	๒๓. นักยิงปืน	
๔๐. การสาธารณสุข		
7. หัวหน้าคนครัว	๒๔. ล่าม	
๔๑. การพยาบาล		
8. นักบุกเบิก	๒๕. หน้าที่พลเมือง	
๔๒. การพูดในที่สาธารณะ		
9. นักสะกดรอย	๒๖. มัคคุเทศก์	
๔๓. การอนุรักษ์ธรรมชาติ		
10. นักธรรมชาติวิทยา	๒๗. บรรณารักษ์	
๔๔. การประชาสัมพันธ์		

11. การสื่อสารด้วยยานพาหนะ ๔๕. การสังคมสังเคราะห์	๒๘. เลขานุการ
12. นักดับเพลิง ๔๖. การพัฒนาชุมชน	๒๙. พลาธิการ
13. นักสัญญาณ ๔๗. ชาวประมง	๓๐. ผู้ช่วยการจราจร
14. นักสารพัดช่าง ๔๘. ตันเดิน	๓๑. ช่างเขียน
15. นักโบราณคดี ๔๙. ผู้นำร่อง	๓๒. ช่างไฟฟ้า
16. นักสะสม ๕๐. นักเล่นเรือใบ	๓๓. ช่างวิทยุ
17. นักดนตรี ๕๑. นักว่ายน้ำ	๓๔. ช่างแผนที่
52. นักพายเรือ ควบคุมการจราจรทางอากาศ	๖๕. การ
53. นักกระเชียงเรือ ช่วยเหลือผู้ประสบภัยและดับเพลิง	๖๖. การ
อากาศยาน	
54. กลาสีเรือ เป็นผู้นำ	๖๗. การฝึก
55. การควบคุมการจราจรทางน้ำ ปฏิบัติการทางจิตวิทยา (ปลจว.)	๖๘. นัก
56. การป้องกันความเสียหายและดับเพลิงไหม้บนเรือ ขนส่งทางอากาศ	๖๙. วิชาการ
57. การเรือ ทหารและเข็มทิศ	๗๐. แผนที่
58. การดำรงชีพในทะเล	๗๑. เสนารักษ์
59. เครื่องหมายชาวเรือ ชีพในถิ่นทุรกันดาร	๗๒. การดำรง

60. เครื่องหมายขีดชูเกียรติลูกเสือเหล่าสมุทร นักใต้หน้าผา	๗๓.
61. นักเครื่องบินเล็ก เครื่องหมายการบิน	๗๔.
62. ช่างอากาศ เครื่องหมายขีดชูเกียรติลูกเสือเหล่า อากาศ	๗๕.
63. ยามอากาศ เครื่องหมายผู้ฝึกสอน	๗๖.
64. การควบคุมการจราจรทางอากาศเบื้องต้น	

คำอธิบายสาระการเรียนรู้

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือสำรอง) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

พิธีเปิด ปิดประชุมกอง ดำเนินการตามภาระงานของลูกเสือ เตรียมลูกเสือสำรองนิยายเรื่องเมาศลี ประวัติการเริ่มกิจกรรมการทำความเคารพเป็นหมู่ (แกรนฮาวล์) และรายบุคคลการจับมือซ้าย ระเบียบแถวเบื้องต้น คำปฏิญาณ กฎและคติพจน์ของลูกเสือสำรองโดยจัดกิจกรรม ให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐาน เน้นระบบหมู่ สรุปผลการ จัดการปฏิบัติกิจกรรมปิดประชุมกอง

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎและคติพจน์ของลูกเสือสำรอง มีนิสัยในการสังเกต จดจำ มีความร่าเริงแจ่มใส มีระเบียบวินัย ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ สุจริต อุตุน เสียสละ ช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น เป็นนำและผู้ตามที่ดี

ทำงาน และอยู่ร่วมกับ
และสิ่งแวดล้อม

ผู้อื่นได้ มีความสนใจการอนุรักษ์ธรรมชาติ

หน่วยการเรียนรู้

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ช่วงชั้น ป.๑ – ป.๓)

ลูกเสือสำรอง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๔๐ ชั่วโมง

เวลา

หน่วยการเรียนรู้	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลา (ชม.)
๑	ประวัติการเริ่มกิจการลูกเสือ	๓
๒	ประโยชน์ของลูกเสือ	๒

๓	เครื่องแบบลูกเสือ	๓
๔	นิทานเมาศลี	๘
๕	ระเบียบแถว	๖
๖	การทำความเคารพเป็นรายบุคคล	๔
๗	การทำความเคารพเป็นหมู่	๘
๘	ประวัติการจับมือ	๔
๙	รหัสลูกเสือ	๔
	รวมทั้งสิ้น	๔๐

อธิบายสาระการเรียนรู้

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือสำรอง) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

พิธีเปิด ปิดกองชุมนุมกอง ดำเนินตามกระบวนการของลูกเสือ
รักษาความสะอาดของ ร่างกาย การดูแลสุขภาพจากโรคภัย การ

ปฐมพยาบาลแผลขนาดเล็ก ความสามารถในเชิงทักษะ สถานที่ให้บริการที่สำคัญในท้องถิ่น การขอความช่วยเหลือจากผู้ใหญ่ การค้นหาธรรมชาติ ความปลอดภัย การบริการ ธงชาติไทย ธงลูกเสือโลกและธงประเทศต่างๆ การฝีมือ กิจกรรมกลางแจ้ง และการบันเทิง การผูกเงื่อน กฎและคำปฏิญาณของลูกเสือสำรองโดยจัดกิจกรรม ให้ศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติ กิจกรรมตามฐาน เน้นระบบหมู่ สรุปผลการจัดการปฏิบัติกิจกรรมปิดประชุมกอง

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎและคติพจน์ของลูกเสือสำรอง มีนิสัยในการสังเกตจดจำ มีความร่าเริงแจ่มใส มีระเบียบวินัย ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์สุจริตอดทน เสียสละ ช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ มีความสนใจในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

หน่วยการเรียนรู้

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ช่วงชั้น ป.๑ – ป.๓)

ลูกเสือสำรอง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา

๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลา (ชม.)
๑	การรักษาความสะอาดของร่างกาย	๓
๒	การหายใจโรคหัด	๓
๓	การปฐมพยาบาลบาดแผลขนาดเล็ก	๓
๔	ความสามารถเชิงทักษะ	๓
๕	สถานที่ที่ให้บริการที่สำคัญในท้องถิ่น	๓
๖	การขอความช่วยเหลือจากผู้ใหญ่	๓
๗	การค้นหาธรรมชาติ	๒
๘	ความปลอดภัย	๓
๙	บริการ	๒
๑๐	ธงชาติไทย ธงคณะลูกเสือโลก และธงประจำชาติต่างๆ	๓
๑๑	การฝีมือ	๓
๑๒	กิจกรรมกลางแจ้งและการบันเทิง	๓
๑๓	การผูกเงื่อน	๓
๑๔	กฎและคำปฏิญาณของลูกเสือสำรอง	๓
	รวมทั้งสิ้น	๔๐

คำอธิบายสาระการเรียนรู้

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือสำรอง) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

พิธีเปิด ปิดประชุมกอง ดำเนินตามกระบวนการของลูกเสือ การอนามัย ความสามารถเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหาธรรมชาติ ความปลอดภัย การบริการ ธงและระเทศต่างๆ การฝีมือ กิจกรรมกลางแจ้งและการบันเทิง การผูกเงื่อน กฎและคำปฏิญาณของ ลูกเสือสำรองโดยจัดกิจกรรม ให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรม ตามฐาน เน้นระบบหมู่ สรุปการจัดการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกอง เพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจกิจกรรมลูกเสือ สามารถปฏิบัติ ตามคำปฏิญาณ กฎและคติพจน์ของลูกเสือสำรอง มีนิสัยในการสังเกต จดจำ มีความร่าเริงแจ่มใส มีระเบียบวินัย ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์สุจริต อดทน เสียสละ ช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ มีความสนใจในการอนุรักษ์ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม

หน่วยการเรียนรู้

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ช่วงชั้น ป.๑ – ป.๓)

ลูกเสือสำรอง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา

๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลา (ชม.)
๑	อนามัย	๓
๒	ความสามารถในเชิงทักษะ	๓
๓	การสำรวจ	๓
๔	การค้นหาธรรมชาติ	๒
๕	ความปลอดภัย	๓
๖	บริการ	๓
๗	การฝีมือ	๒
๘	กิจกรรมกลางแจ้ง	๖
๙	การบันเทิง	๓
๑๐	ธงชาติไทย ธงคณะลูกเสือโลก และธงประจำชาติต่างๆ	๖
๑๑	การผูกเงื่อน	๓

๑๒	กฎและคำปฏิญาณของลูกเสือ สำรอง	๓
	รวมทั้งสิ้น	๔๐

คำอธิบายสาระการเรียนรู้

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือสามัญ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

พิธีเปิด ปิดประชุมกอง ดำเนินตามกระบวนการของลูกเสือ ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๓ การอนามัย ความสามารถเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหาธรรมชาติ ความปลอดภัย การบริการ ชงและประเทศต่างๆ การฝึกมือ กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิง การผูกเงื่อน คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสำรอง โดยจัดกิจกรรม ให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐาน เน้นระบบหมู่ สรุปผล การจัดการปฏิบัติ กิจกรรมเปิดประชุมกอง

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจกิจกรรมลูกเสือ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎและคติพจน์ของลูกเสือสำรอง มีนิสัยในการสังเกตจดจำ มีความร่าเริงแจ่มใส มีระเบียบวินัย ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์สุจริต อดทน ช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีทำงานและอยู่

ร่วมกับผู้อื่นได้
สิ่งแวดล้อม

มีความสนใจในการอนุรักษ์ธรรมชาติและ

หน่วยการเรียนรู้

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ช่วงชั้น ๒.๔ – ๒.๖)

ลูกเสือสามัญ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๔๐ ชั่วโมง

เวลา

หน่วยการเรียนรู้	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลา (ชม.)
๑	การอนามัย	๓
๒	ความสามารถในเชิงทักษะ	๓
๓	การสำรวจ	๓

๔	การค้นหาธรรมชาติ	๓
๕	ความปลอดภัย	๓
๖	บริการ	๔
๗	ธงและประเทศต่างๆ	๓
๘	การฝีมือ	๓
๙	กิจกรรมการแจ่ง	๔
๑๐	การผูกเงื่อน	๓
๑๑	การบันทึง	๔
๑๒	กฎและคำปฏิญาณของลูกเสือ สำรอง	๔
	รวมทั้งสิ้น	๔๐

คำอธิบายสาระการเรียนรู้

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือสามัญ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

พิธีเปิด ปิดประชุมกอง ดำเนินตามกระบวนการลูกเสือ การู้จักดูแลตนเอง การช่วยเหลือผู้อื่น การเดินทางไปยังสถานที่ต่างๆ

ทักษะในทางวิชาลูกเสือ งานอดิเรกและเรื่องที่น่าสนใจ คำ
 ปฏิญาณและกฎของลูกเสือสามัญ ระเบียบแถว นักเลียงสัตว์เล็ก นักว่ายน้ำ
 นักสังเกตและจำ นักธรรมชาติ โดยจัดกิจกรรม ให้ศึกษา วิเคราะห์
 วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐาน เน้นระบบหมู่ สรุปการจัดการปฏิบัติ
 กิจกรรมเปิดประชุมกอง

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือ สามารถ
 ปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎและคติพจน์ของลูกเสือสำรอง มีนิสัยในการ
 สังเกต จดจำ มีความร่าเริงแจ่มใส มีระเบียบวินัย ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์
 สุจริต อดทน เสียสละ ช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น เป็นผู้ตามที่ดีทำงาน
 และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ มีความสนใจในการอนุรักษ์ธรรมชาติและ
 สิ่งแวดล้อม

หน่วยการเรียนรู้

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ช่วงชั้น ป.๔ – ป.๖)

ลูกเสือสามัญ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา

๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลา (ชม.)
๑	การรู้จักดูแลตนเอง	๓
๒	การช่วยเหลือผู้อื่น	๒
๓	การเดินทางไปยังสถานที่ต่างๆ	๓
๔	การทักษะในทางวิชาลูกเสือ	๔
๕	งานอดิเรกและเรื่องน่าสนใจ	๑
๖	คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ สามัญ	๑
๗	ระเบียบแถว	๒
๘	นักเลียงสัตว์เล็ก	๖
๙	นักว่ายน้ำ	๖
๑๐	นักสังเกตและจำ	๖
๑๑	นักธรรมชาติศึกษา	๖
	รวมทั้งสิ้น	๔๐

คำอธิบายสาระการเรียนรู้

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือสามัญ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เปิดประชุมกอง ดำเนินตามกระบวนการของลูกเสือและจัดกิจกรรมโดยให้ศึกษา วิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐาน โดยเน้นระบบหมู่สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดการ ประชุมกอง ในเรื่อง ลูกเสือเอก การพึ่งตนเอง การบริการ การผจญภัย วิชาการของลูกเสือ ระเบียบแถว

หมายเหตุ เมื่อผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมและผ่านการทดสอบแล้ว จะได้รับเครื่องหมาย

ลูกเสือตรี ลูกเสือโท และลูกเสือเอก ตามลำดับ

เพื่อให้มีความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสามัญ สามารถปฏิบัติคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือ มีความรู้เข้าใจแจ่มใส มีระเบียบวินัย ประหยัด ซื่อสัตย์สุจริต อุดหนุน เสียสละ ช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น ได้ สนใจและอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

สำหรับวิชาพิเศษ ให้ใช้ข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยปกครองหลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือสามัญ (ฉบับที่ ๑๓) พ.ศ. ๒๕๒๕

หน่วยการเรียนรู้

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ช่วงชั้น ป.๔ – ป.๖)

ลูกเสือสามัญ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา

๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลา (ชม.)
๑	การพึ่งตนเอง	๓
๒	การบริการ	๒
๓	การผลงูภัย	๔
๔	วิชาการของลูกเสือ	๑๒
๕	ระเบียบแถว	๕
๖	ผู้ให้การปฐมพยาบาล	๓
๗	วิชาชาวค่าย	๓
๘	นักผลงูภัยในป่า	๓
๙	นักกรีฑา	๒
๑๐	ผู้ประกอบอาหาร	๓
	รวมทั้งสิ้น	๔๐

คำอธิบายสาระการเรียนรู้

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เปิดประชุมกองดำเนินตามกระบวนการของลูกเสือและ
กิจกรรมโดยให้ศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐาน โดยเน้น
ระบบหมู่ สรุปลผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกองในเรื่อง

การประดับเครื่องหมายลูกเสือโลก พิธีสวนสนามและการใช้
อาวุธ กิจกรรมลูกเสือแห่งชาติ กิจกรรมลูกเสือโลก บทบาทในฐานะ
ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ระเบียบแถว การฝึกถืออาวุธ (ไม่ง่าม)
เป็นรายบุคคล เป็นหมู่เป็นกอง กฎและคำปฏิญาณ แผนที่-เข็มทิศ พิธี
ราชดุดี การหาทิศโดยการใช้เข็มทิศสังเกตสิ่งแวดล้อม เงื่อนของสามัญ
รุ่นใหญ่ วิธีการปฐมพยาบาล ความปลอดภัยในกิจกรรมผจญภัย

หน่วยการเรียนรู้

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ช่วงชั้น ม.๑ – ม.๓)

ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๔๐ ชั่วโมง

เวลา

หน่วยการเรียนรู้	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลา (ชม.)
๑	ปฐมนิเทศลูกเสือใหม่ แบ่งหมู่ กอง	๑
๒	เปิดประชุม	๒
๓	ประดับเครื่องหมายลูกเสือโลก	๑
๔	พิธีฝึกซ้อมสวนสนาม	๒
๕	สวนสนาม	๑
๖	กิจกรรมลูกเสือชาติ	๒
๗	กิจกรรมลูกเสือโลก	๒

๘	บทบาทในฐานะลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	๒
๙	ระเบียบแถว	๓
๑๐	การฝึกถืออาวุธ(ไม้ง่าม)บุคคลและหมู่กอง	๓
๑๑	กฎและคำปฏิญาณ	๓
๑๒	แผนที่-เข็มทิศ	๓
๑๓	พิธีราชดุดี	๑
๑๔	การหาทิศโดยการไขเข็มทิศ สังเกตสิ่งแวดล้อม	๒
๑๕	เงื่อนไขของสามัญรุ่นใหญ่	๕
๑๖	วิธีการปฐมพยาบาล	๓
๑๗	ความปลอดภัยในกิจกรรมผจญภัย	๔
	รวมทั้งสิ้น	๔๐

คำอธิบายสาระการเรียนรู้

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

เปิดประชุมกองดำเนินตามกระบวนการของลูกเสือและ
กิจกรรมโดยให้ศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐาน โดยเน้น
ระบบหมู่ สรุปลผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกองในเรื่อง

ประวัติลูกเสือ การเยี่ยมหน่วยงาน การเดินทางไกล ชนิด
ของผลพิษและโครงการเกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อม การแสดงออกทางศิลปะ
และการเดินทางสำรวจ สมรรถภาพทางกาย อันตราของสิ่งเสพติด กีฬา
ประเภทต่างๆ กฎและคำปฏิญาณ หลักธรรมทางพุทธศาสนา หลักความ
ปลอดภัย การพัฒนาและการให้บริการแก่ชุมชน การปฐมพยาบาล

หน่วยการเรียนรู้

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ช่วงชั้น ม.๑ – ม.๓)
ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
๔๐ ชั่วโมง

เวลา

หน่วยการเรียนรู้	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลา (ชม.)
๑	เปิดประชุมกอง ประวัติลูกเสือ การ เยี่ยมหน่วยงาน	๔
๒	การเดินทางไกล สิ่งแวดล้อม	๔
๓	ชนิดของมลพิษและโครงการเกี่ยว กับสิ่งแวดล้อม	๒
๔	การแสดงผลออกทางศิลปะและการ เดินทางสำรวจ	๔
๕	สมรรถภาพทางกายและอันตรายของ สิ่งเสพติด	๕
๖	กีฬาไทยและกีฬาสากล	๔
๗	กฎและคำปฏิญาณ	๑
๘	ศีล ๕ ศีล ๘	๒
๙	หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา	๓
๑๐	กฎแห่งความปลอดภัย	๔
๑๑	การพัฒนาชุมชนและการให้บริการ ชุมชน	๓
๑๒	การปฐมพยาบาล เหตุฉุกเฉินและ การบริการ	๔
	รวมทั้งสิ้น	๔๐

คำอธิบายสาระการเรียนรู้

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เปิดประชุมกองดำเนินตามกระบวนการของลูกเสือและ
กิจกรรมโดยให้ศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐาน โดย
เน้นระบบหมู่สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกองในเรื่อง

การปกครองระบอบประชาธิปไตย นโยบายรัฐบาล หน้าที่
ของกรรมการกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ หลักการดำเนินงานของ
สหประชาชาติ ปัญหาสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น สถานที่สำคัญทาง
ประวัติศาสตร์ การเดินทางสำรวจ การจัดแสดงงานศิลปะ กีฬาประเภท
ต่างๆ หลักธรรมของศาสนากับการแก้ปัญหาสังคม การโต้วาที
ขบวนการลูกเสือ ระเบียบแถว กิจกรรมกลางแจ้ง คำปฏิญาณ และ
กฎของลูกเสือ ผู้นำท้องถิ่น คุณสมบัติของผู้นำ องค์ประกอบในการสร้าง
ความเป็นปึกแผ่น การอบรมวิชาการเป็นผู้นำ

หน่วยการเรียนรู้

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ช่วงชั้น ม.๑ – ม.๓)

ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๔๐ ชั่วโมง

เวลา

หน่วยการเรียนรู้	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลา (ชม.)
๑	การปกครองระบอบประชาธิปไตย นโยบาย รัฐบาล หน้าที่ของกรมการกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	๕
๒	หลักการดำเนินงานของสหประชาชาติ	๒
๓	ปัญหาสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นและสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์	๔
๔	การเดินทางสำรวจและการจัดแสดงงานศิลปะ	๔
๕	กีฬาประเภทบุคคลและประเภททีม	๖
๖	หลักธรรมของศาสนากับการแก้ปัญหาสังคมและกฎต่างๆ	๔
๗	การโต้วาที	๓
๘	ขบวนการลูกเสือ	๒

๙	ระเบียบแถว กิจกรรมกลางแจ้ง คำปฏิญาณ และกฎของลูกเสือ	๕
๑๐	ผู้นำท้องถิ่น คุณสมบัติของผู้นำ องค์ประกอบ ในการสร้างความเป็นปึกแผ่น การฝึกอบรม วิชาการเป็นผู้นำ	๕
	รวมทั้งสิ้น	๔๐

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ยุวกาชาด)

1. กลุ่มกิจกรรมกาชาดและยุวกาชาด

ยุวกาชาดระดับ ๑ (ป.๑-ป.๓)	ยุวกาชาดระดับ ๒ (ป.๔-ป.๖)	ยุวกาชาดระดับ ๓ (ม.๑-ม.๓)
๑.กาชาด ๑.๑ ประวัติกาชาด ๑.๒ เครื่องหมาย ๑.๓ กิจกรรมกาชาด	๑. กาชาดสากล ๑.๑ ประวัติความเป็น มา ๑.๒ หลักการเบื้องต้น ของกาชาด	๑. กาชาดสากล ๑.๑ ภารกิจของ กาชาด ๑.๒ หลักการกาชาด ๑.๓ กฎหมาย
๒. ยุวกาชาด ๒.๑ ประวัติยุวกาชาด ๒.๒ เครื่องหมาย	๑.๓ กิจกรรมเยาวชน เกี่ยวกับกาชาด	มนุษยธรรมระหว่าง ประเทศ

<p>๒.๓ วัตถุประสงค์ ของยุทธศาสตร์</p> <p>๒.๔ คำปฏิญาณตน</p>	<p>๒. ภาษาชาติไทย</p> <p>๒.๑ สภากาชาดไทย</p> <p>๒.๒ กิจกรรมของ สภากาชาดไทย</p> <p>๓. ยุทธศาสตร์</p> <p>๓.๑ ประวัติความเป็น มา</p> <p>๓.๒ วัตถุประสงค์</p> <p>๓.๓ คำปฏิญาณ</p> <p>๓.๔ ระเบียบปฏิบัติ เกี่ยวกับยุทธศาสตร์</p>	<p>๒. ภาษาชาติไทย</p> <p>๒.๑ การขาดและยุทธ ศาสตร์</p> <p>๒.๒ ภารกิจของ สภากาชาดไทย</p> <p>๒.๓ หน่วยงานของ สภากาชาดไทย</p> <p>๒.๔ ขอบบังคับของ สภากาชาดไทย</p> <p>๓. ยุทธศาสตร์</p> <p>๓.๑ คำปฏิญาณ</p> <p>๓.๒ ระเบียบปฏิบัติ เกี่ยวกับ ยุทธศาสตร์</p> <p>๓.๓ ยุทธศาสตร์กับ กิจกรรมของสภากาชาด ไทย</p>
---	---	---

2. กลุ่มกิจกรรมสุขภาพ

<p>ยุทธศาสตร์ระดับ ๑ (ป.๑-ป.๓)</p>	<p>ยุทธศาสตร์ระดับ ๒ (ป.๔-ป.๖)</p>	<p>ยุทธศาสตร์ระดับ ๓ (ม.๑-ม.๓)</p>
---	---	---

<p>๑. สุขภาพ ได้แก่ การสร้างเสริมสุขภาพส่วนบุคคล</p> <p>๒. สมรรถภาพ ได้แก่ การเสริมสร้างสมรรถภาพด้านการประชาสัมพันธ์ของอวัยวะต่างๆ</p> <p>๓. การป้องกันชีวิตและสุขภาพ ได้แก่ เภพยาบาล</p>	<p>๑. สุขภาพ ได้แก่ การสร้างเสริมสุขภาพส่วนบุคคลและส่วนร่วม</p> <p>๒. สมรรถภาพ ได้แก่ การเสริมสร้างสมรรถภาพด้านการเคลื่อนไหวเบื้องต้น</p> <p>๓. การป้องกันชีวิตและสุขภาพ</p> <p> ๓.๑ เภพพยาบาล</p> <p> ๓.๒ ปฐมพยาบาล</p>	<p>๑. สุขภาพ ได้แก่ การสร้างเสริมสุขภาพส่วนบุคคลและส่วนร่วม</p> <p>๒. สมรรถภาพ ได้แก่ การเสริมสร้างสมรรถภาพด้านการพัฒนาระบบหมุนเวียนโลหิตและการออกกำลังกาย</p> <p>๓. การป้องกันชีวิตและสุขภาพ ได้แก่ เภพพยาบาล</p>
---	--	--

3. กลุ่มกิจกรรมสัมพันธ์ภาพและความเข้าใจอันดี

ยุวกาชาดระดับ ๑ (ป.๑-ป.๓)	ยุวกาชาดระดับ ๒ (ป.๔-ป.๖)	ยุวกาชาดระดับ ๓ (ม.๑-ม.๓)
<p>๑. ความสามัคคีและความพร้อมเพรียง</p> <p>๒. ความมีระเบียบวินัยและความอดทน</p> <p> ๒.๑ ฝึกทักษะระเบียบแถว</p> <p> ๒.๒ การเข้าแถว</p> <p> ๒.๓ การเดินแถว</p> <p> ๒.๔ เกมกีฬา</p>	<p>๑. ความสามัคคีและความพร้อมเพรียง</p> <p>๒. ความมีระเบียบวินัยและความอดทน</p> <p>๓. ความสง่างามและความคล่องแคล่วว่องไว</p> <p> ๓.๑ ฝึกทักษะระเบียบแถว</p> <p> ๓.๒ การปฏิบัติตามคำสั่ง</p> <p> ๓.๓ การปฏิบัติตามกฎกติกา</p> <p> ๓.๔ การเดินสวนสนาม</p> <p>๔. บุคลิกภาพและมารยาททางสังคม</p> <p> ๔.๑ มารยาทเด็กไทย</p> <p> ๔.๒ การปฏิบัติตนให้เรียบร้อย</p> <p> ๔.๓ การบริหารร่างกาย</p> <p>๕. การสร้างสัมพันธภาพ</p> <p> ๕.๑ การสื่อความหมาย</p> <p> ๕.๒ การสะสมและการแลกเปลี่ยน</p> <p> ๕.๓ การปรับตัวในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น</p>	<p>๑. ความสามัคคีและความพร้อมเพรียง</p> <p>๒. ความมีระเบียบวินัยและความอดทน</p> <p>๓. ความสง่างามและความคล่องแคล่วว่องไว</p> <p> ๓.๑ ฝึกทักษะระเบียบแถว</p> <p> ๓.๒ การปฏิบัติตามคำสั่ง</p> <p> ๓.๓ การเดินสวนสนาม</p> <p> ๓.๔ การแสดงความเคารพ</p> <p>๔. บุคลิกภาพและมารยาททางสังคม</p> <p> ๔.๑ มารยาทและวัฒนธรรมไทย</p> <p> ๔.๒ การปรับตัว</p> <p> ๔.๓ การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า</p> <p> ๔.๔ การสร้างบุคลิกภาพ</p> <p>๕. การสร้างสัมพันธภาพและความเข้าใจอันดี</p> <p> ๕.๑ การสร้างสัมพันธภาพ</p>

		<p>๕.๒ การ ประชาสัมพันธ์และการ เผยแพร่กิจกรรมยว กาชาด</p> <p>๕.๓ การทำงานและ อยู่ร่วมกับผู้อื่น</p>
--	--	---

4. กลุ่มกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์

ยุวกาชาดระดับ ๑ (ป.๑-ป.๓)	ยุวกาชาดระดับ ๒ (ป.๔-ป.๖)	ยุวกาชาดระดับ ๓ (ม.๑-ม.๓)
<p>๑. การบำเพ็ญประโยชน์</p> <p>๑.๑ ฝึกทักษะการ ดูแลตนเอง</p> <p>๑.๒ การใช้เวลาว่าง ให้เป็นประโยชน์</p> <p>๑.๓ การบำเพ็ญ ประโยชน์ต่อบุคคลอื่น</p> <p>๒. ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม</p> <p>๒.๑ ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม</p> <p>๒.๒ การใช้ทักษะใน การรักษาสุขภาพ แวดล้อม</p>	<p>๑. การบำเพ็ญประโยชน์</p> <p>๑.๑ การบำเพ็ญ ประโยชน์ต่อบุคคล</p> <p>๑.๒ การบำเพ็ญ ประโยชน์ต่อสถานที่</p> <p>๑.๓ การมีส่วนร่วมใน โครงการบำเพ็ญ ประโยชน์ต่อชุมชน</p> <p>๒. การอนุรักษ์ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม</p> <p>๒.๑ ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม</p> <p>๒.๒ การดูแลรักษา</p> <p>๒.๓ การนำไปใช้ให้ เกิดประโยชน์</p>	<p>๑. การบำเพ็ญประโยชน์</p> <p>๑.๑ การให้บริการผู้ อื่น</p> <p>๑.๒ การจัดโครงการ บำเพ็ญประโยชน์ต่อ ชุมชนและสังคม</p> <p>๒. การพัฒนาและ เผยแพร่</p> <p>๒.๑ ฝึกทักษะในการ อนุรักษ์ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม</p>

กิจกรรมพิเศษยุคอาชด

นอกเหนือจากกิจกรรมทั้ง ๔ กลุ่มแล้ว ยังมีกิจกรรมพิเศษซึ่งเป็นกิจกรรมที่เสริมสร้างทักษะ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนโดยเฉพาะ สถานศึกษาควรกำหนดเวลาในการจัดกิจกรรมให้ด้วย เช่น จัดในเวลาเรียน นอกเวลาเรียน บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ หรือจัดในลักษณะการอยู่ค่ายกลางวันและค่ายพักแรม ก็จะเกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนมากยิ่งขึ้น ปัจจุบันกิจกรรมพิเศษมีจำนวน ๒๑ กิจกรรม คือ

๑. ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	๒. วายน้ำ
๓. มารยาทสังคม	๔. พิเลียงเด็ก
๕. การอยู่ค่าย	๖. เดินทางไกล
๗. บำเพ็ญประโยชน์	๘. ทักษะในครอบครัว
๙. อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๑๐. จักรยาน
๑๑. การเล่นเกม	๑๒. การวางแผนครอบครัว
๑๓. ฝึกบริหารจัดการ	๑๔. พัฒนาบุคลิกภาพ

๑๕. ผจญภัย	๑๖. บุกเบิก
๑๗. ปรุ้มพยาบาล	๑๘. มัคคุเทศก์
๑๙. ยุวกาชาดจรรยา	๒๐. เดินทางสำรวจ
๒๑. บรรเทาสาธารณภัย	

การวัดผลและประเมินผลกิจกรรมยุวกาชาด

การวัดผลและการประเมินผลกิจกรรมยุวกาชาด มี ๒ ส่วน คือ

๑. **การวัดผลและประเมินผลกิจกรรมบังคับ** เป็นการวัดและประเมินผลเพื่อให้สมาชิกยุวกาชาดผ่านช่วงชั้นหรือจบหลักสูตร โดยการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และมีการประเมินตลอดภาคเรียน โดยแบ่งออกเป็น ๓ ระยะ คือ

ระยะที่ ๑ ประเมินก่อนจัดกิจกรรม เพื่อทราบคุณลักษณะและลักษณะนิสัยพื้นฐานของสมาชิกยุวกาชาดแต่ละคน

ระยะที่ ๒ ประเมินระหว่างจัดกิจกรรม เพื่อประเมินคุณภาพของคุณลักษณะ ลักษณะนิสัย และพฤติกรรมที่สมาชิกยุวกาชาดแสดงออกเป็นประจำและต่อเนื่อง ทั้งนี้ เพื่อปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรมให้พึงประสงค์ยิ่งขึ้น

ระยะที่ ๓ ประเมินหลังการจัดกิจกรรม เพื่อทราบผล
การพัฒนาพฤติกรรมของสมาชิกวุฒากาชาด

๒. **การวัดผลและประเมินผลกิจกรรมพิเศษ** เป็นการวัด
และประเมินผลเพื่อให้สมาชิกวุฒากาชาดมีสิทธิประดับเครื่องหมาย
กิจกรรมพิเศษได้ เมื่อสมาชิกวุฒากาชาดสามารถสอบผ่านเกณฑ์ที่สถาน
ศึกษากำหนด

๓. เกณฑ์การผ่านกิจกรรม

๓.๑ กิจกรรมบังคับ เกณฑ์การผ่านกิจกรรมบังคับมี ๒
ข้อ คือ

- ๑) เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๘๐ % หรือตาม
เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ผ่านจุดประสงค์ที่สำคัญของแต่ละกิจกรรม

สำหรับจุดประสงค์ที่สำคัญของแต่ละกิจกรรมนี้ สถานศึกษา
ต้องกำหนดขึ้นตามสาระ

ของกิจกรรมบังคับ ตัวอย่างเช่น

- บอกความแตกต่างของเครื่องหมายกาชาดที่
ใช้ในประเทศทั่วไป และประเทศที่
นับถือศาสนาอิสลามได้
- เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญ / กิจกรรมของสังคม /
ชุมชน จำนวน ๑ ครั้ง
ใน ๑ ภาคเรียน
- สาธิตการเปลี่ยนอริยบทและทำความสะอาดผู้ป่วยบน
เตียงได้

๓.๒ กิจกรรมพิเศษ เกณฑ์การผ่านกิจกรรมพิเศษศึกษา
ได้จากคู่มือการจัดกิจกรรม
พิเศษวุฒากาชาด

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

หลักการ

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์เป็นกิจกรรมที่ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรมจริยธรรม จัดกิจกรรมโดยให้ผู้เรียนคิดสร้างสรรค์ออกแบบกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์อย่างหลากหลายรูปแบบ เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมในลักษณะจิตอาสา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ
2. เพื่อให้ผู้เรียนออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ตามความถนัดและความสนใจลักษณะอาสาสมัคร
3. เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จนเกิดคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
5. เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

แนวการจัดกิจกรรม

การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เน้นให้ผู้เรียนร่วมกันสำรวจและวิเคราะห์สภาพปัญหา ร่วมกันออกแบบการจัดกิจกรรม วางแผนการจัดกิจกรรม ปฏิบัติกิจกรรมตามแผน ร่วมสรุปและประเมินผลการจัดกิจกรรม ร่วมรายงานผล พร้อมทั้งประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลการจัดกิจกรรม

การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์สามารถเลือกจัดกิจกรรมหรือเข้าร่วมกิจกรรมได้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ดังนี้

1. จัดกิจกรรมในลักษณะบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ ประสพการณ์ของผู้เรียนเอง โดยผู้เรียนสามารถจัดกิจกรรม ตามองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนและประสพการณ์ ซึ่งสามารถ จัดกิจกรรมได้ดังนี้

๑.๑ จัดกิจกรรมภายในโรงเรียน

๑.๒ จัดกิจกรรมภายนอกโรงเรียน

๒. จัดกิจกรรมลักษณะโครงการ โครงการงาน หรือกิจกรรม หมายถึง กิจกรรมที่ผู้เรียนนำเสนอการจัดกิจกรรมต่อโรงเรียนเพื่อขอความ เห็นชอบในการจัดทำโครงการ โครงการงานหรือกิจกรรม ซึ่งมีระยะเวลา เริ่มต้นและสิ้นสุดที่ชัดเจน โดยสามารถจัดได้ดังนี้

๒.๑ จัดกิจกรรมภายในโรงเรียน

๒.๒ จัดกิจกรรมภายนอกโรงเรียน

๓. จัดกิจกรรมร่วมกับองค์กรอื่น หมายถึง กิจกรรมที่ผู้เรียนอาสา สมัครเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานหรือองค์กรอื่น ๆ ที่จัดกิจกรรมใน ลักษณะเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์โดยผู้เรียนสามารถเลือกเข้า ร่วมกิจกรรมได้ดังนี้

๓.๑ ร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดกิจกรรมในโรงเรียน

๓.๒ ร่วมกับหน่วยงานอื่นที่จัดกิจกรรมนอกโรงเรียน

การประเมินผลกิจกรรม

การประเมินผลกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ผู้เรียน ต้องเข้าร่วมกิจกรรมให้ครบตามกรอบเวลาในโครงสร้างหลักสูตร

จำนวนชั่วโมง กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์								
ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๕	๕	๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕

1. ระดับประถมศึกษา (ป.๑-ป.๖) มีเวลาเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ๔๕ ชั่วโมง

2. ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-ม.๓) มีเวลาเรียนเข้าร่วม กิจกรรม ๖๐ ชั่วโมง

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- | | |
|---|-----|
| ๑. นายทองมี แก่นบุตร
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเหล่าภูมิจำกัด | ผู้ |
| ๒. นายสุรพงษ์ ดวงสา
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเหล่าภูมิจำกัด | |

คณะทำงาน

- | | |
|--|----------------|
| ๑. นายอภิชัย สุนทรส
โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิจำกัด | ครู
ประธาน |
| ๒. นางดาวณี สุนทรส
โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิจำกัด | ครู
กรรมการ |
| ๓. นางรัศมี แก่นบุตร
โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิจำกัด | ครู
กรรมการ |
| ๔. นางไพฑูรย์ ดิถนารมย์ครู
ภูมิจำกัด | กรรมการ |
| ๕. นางนริศรา สบายใจ
โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิจำกัด | ครู
กรรมการ |
| ๖. นางจีรภา โคตสา
โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิจำกัดกรรมการและเลขานุการ | ครู |