

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ЧДОУ «Детский сад № 584»**

Предметно-развивающая среда представляет собой систему материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями к Программе дошкольного образования.

Развивающая среда в дошкольной образовательной организации выстроена с опорой на личностно ориентированную модель взаимодействия детей и взрослых и преследует **цель** содействия становлению ребенка как личности, что предполагает решение следующих **задач**:

- обеспечение чувства психологической защищенности – доверие ребенка к миру, радости сосуществования (психологическое здоровье);
- формирование начал личности (базис личностной культуры);
- развитие индивидуальности ребенка, содействие развитию личности;
- знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности.

Предметно-развивающая среда выстроена с учетом соблюдения **принципов**:

- **информативности**, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
 - **насыщенности среды**, соответствующего возрастным возможностям детей и содержанию Программы.
 - **вариативности**, предполагающий наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
 - **полифункциональности**, предусматривающего возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Также наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
 - **педагогической целесообразности**, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
 - **трансформируемости**, обеспечивающего возможность изменения предметно-развивающей, позволяющих вынести на первый план ту или иную функцию пространства в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
 - **доступности**, предполагающего доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности.
 - **безопасности** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.
- а также, комплексного оснащения воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающего возможности:
- осуществления образовательной деятельности, а так же присмотра и ухода за детьми;
 - организации совместной деятельности взрослого и воспитанников, самостоятельной деятельности воспитанников как в рамках непосредственной образовательной деятельности по освоению основной программы, так и при проведении режимных моментов;
 - построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
 - учета региональных условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
 - физического развития воспитанников.

- полоролевой специфики и обеспечением предметно-развивающей среды, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

- принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области используются в ходе реализации других областей.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в группе и на участке) направлена на обеспечение условий:

- для игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников, экспериментирования с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- для двигательной активности, в том числе развития мелкой и крупной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможности самовыражения детей.

Материально - техническое обеспечение Программы

Задачи образовательных областей	Развивающая среда	
	Пространственная	Предметная
Физическое направление развития		
1. Развитие физических качеств. 2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); 3. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. 4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами. 5. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. 6. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.	Физкультурный зал	Дорожки: змейка, тактильные Дорожка для подлезания Канат, кегли Коврики гимнастические Корзины для хранения спортивного инвентаря Маты гимнастические Мешочки с грузом Мягкие модули Мячи резиновые разного диаметра Мячи шипованные Обручи разного диаметра Палки гимнастические, скакалки Резиновые следочки-ладошки Скамейка гимнастическая Стойка для спортивного инвентаря Тоннели Тренажёры Тренажёр для развития зрительного восприятия Универсальный спортивный набор Фитболы, фишки – разметки Шведская стенка Кубики маленькие и средние Короткие скакалки Мячи всех размеров Вожжи, обручи, вертушки Модульные конструкции для подлезания, перелезания, пролезания Атрибуты для подвижных игр (шапочки, маски)
	Мини центры физического развития двигательной активности	Шнуры длинные (тонкие канаты), веревки Ленты, флажки (основных цветов) Массажные мячики Массажные коврики и ребристые дорожки

	<i>пространстве группой комнаты</i> <i>Участки для прогулок</i> <i>Литературный центр</i> <i>Центр природы (науки)</i>	Нетрадиционное спортивное оборудование (детские эспандеры, кегли, мячи-сокс, гантельки пластиковые и т.д.) Кольцеброс, кегли Гимнастические палки Ленты разных цветов на кольцах Флажки разных цветов Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков на «липучке» (дартс) Ребристые и массажные дорожки Трехколесный велосипед или тренажер-велосипед Веранды прогулочные Скамья Песочницы с крышкой Машинки металлодеревянные Брёвна-бумы Игровое оборудование для лазанья: Спортивные игры и игровое оборудование для улицы (бадминтон, городки, летающая тарелка) Книги, альбомы по валеологии, гигиене, основам безопасности жизнедеятельности. Альбомы о видах спорта (по сезону), знаменитых спортсменах. Книги, энциклопедии, альбомы о красоте физически развитого человека. Дидактические игры о спорте, основам безопасности жизнедеятельности. Альбомы о видах спорта (по сезону), знаменитых спортсменах. Иллюстрации, картинки по гигиене Сборники с потешками, стихами о культурно-гигиенических навыках. Настольно-печатные игры типа лото с картинками, изображающими предметы для содержания тела в чистоте. Аудио-сборники с музыкальными произведениями, стихами на тему «Мои помощники» Альбомы о видах спорта (по сезону), знаменитых спортсменах. Плакаты «Что мы делаем в разное время (режимные моменты, культурно-гигиенические навыки)
Социально-коммуникативное развитие		
1. Развитие первоначальных представлений социального характера; 2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения	<i>Центр сюжетно – ролевой игры</i>	Куклы – «мальчики» и «девочки». Куклы в одежде представителей разных профессий. Комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельных принадлежностей для кукол, кукольная мебель (маленького размера); Набор для кухни (плита, мойка, стиральная машина).

со сверстниками и взрослыми; 3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; 4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. 5. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и к сообществу детей и взрослых в Организации; 6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.		Коляски для кукол. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «В поликлинике», «Моряки», «Автобус» и т.д.); Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; Атрибуты для ряжения (шляпы, сумки, шарфы, портфели, жилетки и т.д.); Элементы костюмов сказочных героев, маски животных; Эмблемы с изображениями любимых литературных персонажей для игр - драматизаций. Машины разной величины Машины разного назначения Набор доктора Набор дорожных знаков Наборы овощей, фруктов, выпечки, продуктов Наборы посуды для кукол Настольно-печатные игры Строительный материал Стойка-стол «Мастерская» Тележка для супермаркета Шапочки и костюмы для игровой деятельности Дорожка «Зебра» Жезл регулировщика Жилет инспектора ПДД Паркинг, светофор Игровая стенка «Домик», «Гусеница» Игровой модуль «Кухня» Игровой модуль «Парикмахерская» Коврик по правилам дорожного движения Набор домашних животных Набор диких животных Набор рыб Набор «Пожарная часть» Набор инструментов для мальчиков Настольно-печатные игры Пирамидки, вкладыши, пазлы Разные виды конструкторов Разные виды театров Разные виды трафаретов Разные виды шнуровок Серпантинные дорожки
Познавательное развитие		
1. Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; 1. Формирование первичных представлений о себе, других людях,	<i>Математический центр</i>	Логико-математические игры типа «Сложи узор», «Кубики для всех», «Сложи квадрат», «Соты», «Крестики», «Найди пару», «Составь картинку», «Найди и назови», «Шнур-затейник», «Кораблик Плюх-плюх» и др. Пазлы

объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.	<i>Литературный центр</i> <i>Центр искусства</i>	Картинки-задания типа «Найди отличие», «Чем похожи» Трафареты-обводки (геометрические фигуры) Счетный материал Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски и коврографа. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Дроби», «Копилка цифр», «Прозрачный квадрат», «Геоконт-конструктор», «Уникуб», «Кубики для всех» и др.) Схемы и планы, лабиринты, ребусы Дидактические лото и домино Учебные приборы (весы, часы, песочные часы, линейки, сантиметр, ростомер для детей и кукол) Счеты, счетные палочки «Волшебные часы» (части суток, дни недели, месяцы, времена года) Таблицы, схемы, чертежи, пооперационные карты самостоятельной творческой деятельности детей. Дидактические игры, придуманные самими детьми. Наборы объемных геометрических фигур. Игры-головоломки «Танграм», «Пентамино», «Пифагор», «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра» и др. Дидактические игры «Подбери ключ к замку», «Найди соседей», «Торопись да не ошибись» и др. Математические тетради. Мозаики, пазлы из 48 – 120 деталей. Ребусы, кроссворды, загадки-шутки Занимательные книжки с математическим содержанием (стихи, загадки) Занимательные журналы «Веселые картинки», «Мурзилка» и др. Стихи, рассказы, знакомящие детей с историей страны, с ее сегодняшней жизнью Книги о жизни природы, о животных, растениях (хорошо иллюстрированные) страны, края Альбомы для зарисовки придуманных фигур для игр-головоломок Трафареты и обводки Строительный конструктор с блоками среднего и маленького размера Тематические наборы «Город», «Мосты» и т.д. Небольшие игрушки для обыгрывания построек
--	--	--

	<i>Центр строительства</i> <i>Центр конструирования</i> <i>Центр природы (науки)</i>	Макеты: железной дороги, горный серпантин, гараж и т.д. Транспорт: специальный транспорт (скорая помощь, пожарная машина и т.д.); строительная техника (бульдозер, экскаватор и т.д.); сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн). Игра «Перекресток», действующая модель светофора; Простейшие машины легковые и грузовые; Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения, закрепляемые на ковролиновой основе. Фотоальбомы с постройками детей Растения, требующие разных способов ухода, с учетом возраста детей Оборудование для ухода за растениями: передники, лейки, палочки для рыхления, тряпочки, пульверизатор и т.д.; Календарь наблюдений за состоянием погоды, за растениями, животными; Литература природоведческого содержания (по изучаемой и изученной теме); Картотеки: а) растения, имеющиеся в центре природы (информация познавательного, занимательного характера, стихи); б) растения ближайшего окружения (на участке); в) птицы, звери (нашей полосы, жарких стран, северных широт); Журнал «Филя»; Настольно-печатные, дидактические игры природоведческого содержания; Природный материал, материал для составления икебаны, топиария; Альбомы для рассматривания по сезонам. Глобусы, карты Урала, России, мира. Макеты природных зон, гор и т.д.
Речевое развитие		
1. Обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. 2. Развитие речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. 3. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.	<i>Литературный центр</i>	Сказки или сказочные произведения Издания тех произведений, с которыми в данное время детей знакомят на занятиях Юмористические книги с иллюстрациями (Н.Носов, С. Маршак, В. Драгунский, Э. Успенский и др.) Книги, которые дети приносят из дома «Толстые» книги, которые воспитатель читает детям в группе в течение длительного периода времени. Игрушки и предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях Игрушки и пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки)

конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).	Театрально-музыкальный центр	Металлофон, пианино детское, ксилофон маракасы, трещетка Музыкальный треугольник, колотушка Игрушки-самоделки (неозвученные): гармошка, балалайка Музыкальный молоточек Органчики, магнитофон Аудио кассеты, CD –диски (песенки, музыкальные сказки, программный материал, «голоса природы») Лесенка из 5- 8-ми ступенек Портреты композиторов Картинки с изображением музыкальных инструментов Зеркальный шар, куклы ростовые Костюмы для взрослых (волк, лиса, Дед Мороз, Снегурочка) Звуковая книжка (звуковые картинки) Дидактические игры и упражнения типа: «Музыкальное лото», «Музыкальный телефон», «Музыкальный будильник», «Сколько нас поет?», «Что делают дети» и др. «Музыкальная шкатулка» - подборка аудиокассет с разнообразными мелодиями (не только привычные детские песенки, но и народные, классические произведения, музыкальные произведения терапевтического характера). Атрибуты к играм, пляскам, инсценировкам, сказкам, костюмы детские, маски-шапочки
---	-------------------------------------	--

Методические материалы и средства обучения

Образовательная область «Физическое развитие»	
Методические материалы	• От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., 2012 • Асачёва Л.Ф. Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста. – М., 2013 • Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. – М., 2012 • Демидова В.Е. Здоровый педагог – здоровый ребёнок. Культура питания и закаливания. – М., 2012 • Желобкович Е.Ф. 150 эстафет для детей дошкольного возраста. – М., 2013 • Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей. Сценарии для ДОУ 6-7 лет. – М., 2010 • Картушина М.Ю. Сюжетные физкультурные занятия для детей средней группы. – М., 2013 • Лободин В.Т. В стране здоровья. Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников. – М., 2011 • Мазельникова М.Н. Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период. – М., 2013 • Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников 5-7 лет. – М., 2010

	• Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М., 2013 • Пензулаева Л.И. Физическая культура. Система работы в подготовительной группе. – М., 2012 • Пензулаева Л.И. Физическая культура. Система работы в средней группе. – М., 2012 • Пензулаева Л.И. Физическая культура. Система работы в старшей группе. – М., 2012 • Силантьева С.В. Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста. – М., 2013 • Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М., 2013 • Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду 2-7 лет. – М., 2009
Средства обучения	Серия «Рассказы по картинкам»: Зимние виды спорта, Летние виды спорта Игровой дидактический материал в картинках и стихах: 1. Физические упражнения: ходьба, бег, осанка, метание, бросание, прыжки, ползание, лазание, равновесие, плоскостопие. 2. Игра-забава «Жмурки» 3. Спортивные развлечения: санки, лыжи, коньки, плавание, велосипед, самокат, бадминтон. 4. Пеший поход. Разрезные картинки «Виды спорта» - для детей 3-5 лет - для детей 5-7 лет Картотека подвижных игр Карточки-схемы выполнения физических упражнений Карточки-схемы полос препятствий Карточки-схемы изображения подвижной игры Информационно-деловое оснащение: Мы идем в детский сад. Правильная одежда дошкольников. Как сохранить зубы здоровыми и красивыми. Детские инфекции. Иллюстрированные энциклопедии: Человек. Тело человека. Атлас человеческого тела Дидактическая игры: Валеология. Опасно-неопасно. Дидактические карточки: Азбука здоровья. Предметы личной гигиены. Полезные продукты Игровой дидактический материал в картинках и стихах: 1. Режим питания, режим сна 2. Закаливание водой: умывание, купание, душ, ножные ванны 3. Закаливание воздухом: пешеходные прогулки, воздушно-солнечные ванны, сон на воздухе, игры на воздухе, утренняя гимнастика на воздухе
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Методические материалы	• От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., 2012 • Алямовская В.Г. Беседы о поведении ребёнка за столом. - М., 2011 • Бабаева Т.И. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации. – М., 2012 • Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М., 2013 • Бодраченко И.В. Игровые досуги для детей 2-5 лет. – М., 2011

	• Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. Проекты в работе с семьёй, 2012 • Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. – М., 2012 • Волосовец Т.В. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. – М., 2011 • Виноградова Н.А. Формирование гендерной идентичности. – М., 2012 • Деркунская В.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников. . – М., 2013 • Дронь А.В., Данилюк О.Л. Взаимодействие ДООУ с родителями дошкольников. . – М., 2012 • Доронова Т.Н. Девочки и мальчики 3-4 лет дома и в детском саду. . – М., 2009 • Короткова Н.А. Как играть с ребёнком. . – М., 2012 • Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. – М., 2012 • Лыкова И.А. Играют девочки. Гендерный подход в образовании. . – М., 2013 • Лыкова И.А. Играют мальчики. Гендерный подход в образовании. . – М., 2013 • Михайленко Н.Я. Как играть с ребёнком. . – М., 2012 • Лыкова И.А. Огонь - друг, огонь – враг. . – М., 2013 • Организация игрового пространства в ДООУ. . – М., 2013 • Петрова В.И. Этические беседы с детьми 4-7 лет. . – М., 2013 • Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. . – М., 2013 • Сертакова Н.М. Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьёй. . – М., 2013 • Скоролупова О.А. Игра – как праздник! Сценарии тематических игровых недель в детском саду. – М., 2012 • Скоролупова О.А. Играем? Играем! – М., 2006 • Шаламова Е.И. Правила и безопасность дорожного движения. . – М., 2013 • Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М., 2013 • Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М., 2013
Средства обучения	Серия «Рассказы по картинкам» Зима, Осень, Весна, Лето. Колобок. Курочка Ряба. Репка. Теремок Зимние виды спорта. Летние виды спорта. Распорядок дня. Защитники Отечества Кем быть. Профессии. Мой дом. Родная природа В деревне,- М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010. Беседы по картинкам (демонстрационный материал) Уроки доброты. Уроки вежливости. Я и другие. Права ребенка. Чувства-эмоции. В мире мудрых пословиц. Я развиваюсь. Комплекты сюжетных картинок: Вот какой наш детский сад. Моя семья Демонстрационные картины Наш детский сад. Все работы хороши. Славянская семья: родство и занятия. Океаны и материки. Природные явления. Дидактические игры: Дорожные знаки. Ситуации на дорогах. Я и дорога. Внимание! Дорога! Как избежать неприятностей. Не играй с огнем. Азбука безопасности. Викторина по правилам дорожного движения Набор плакатов: Азбука юного пешехода. Дорога на зеленый свет.

	Дорожная азбука. Пожарная безопасность. Комплект сюжетных картинок: Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников Дидактические карточки: Безопасное поведение на воде. Правила противопожарной безопасности. Правила поведения. Безопасность в доме.
--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»	
Методические материалы	• От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., 2012 • Алябьева Е.А. Как организовать работу с детьми летом. . – М., 2012 • Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. – М., 2012 • Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Вторая младшая группа. – М., 2012 • Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. . – М., 2011 • Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. . – М., 2012 • Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. – М., 2012 • Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М., 2012 • Дыбина О.В. Приобщение к миру взрослых. Игры-занятия по кулинарии для детей. . – М., 2013 • Дыбина О.В. Рукотворный мир. Игры-занятия с дошкольниками.– М., 2011 • Зеленова Н.Е. Мы живём в России. Средняя группа. . – М., 2012 • Зеленова Н.Е. Мы живём в России. Старшая группа. . – М., 2012 • Иванова А.И. Мир растений. Экологические наблюдения и эксперименты. – М., 2010 • Иванова А.И. Человек. Естественно-научные наблюдения и эксперименты. . – М., 2011 • Кочкина Н.А. Метод проектов в дошкольном образовании. . – М., 2012 • Комарова И.И., Туликов А.В. Информаонно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании. . – М., 2013 • Крышенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. – М., 2012 • Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М., 2013 • Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. – М., 2013 • Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. . – М., 2013 • Лыкова И.А. Огонь - друг, огонь – враг. – М., 2013 • Лыкова И.А. Загадки божьей коровки. – М., 2013 • Лыкова И.А. Опасные предметы, существа и явления. – М., 2013 • Лыкова И.А. Народный календарь. Весна – красавица. – М., 2013 • Лыкова И.А. Народный календарь. Зима – чародейка. – М., 2014 • Лыкова И.А. Народный календарь. Лето красное. – М., 2014 • Лыкова И.А. Народный календарь. Осень золотая. – М., 2014

	• Масленникова О.М., Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду. – М., 2014 • Нефёдова К.П. Бытовые электроприборы. Какие они? – М., 2012 • Нефёдова К.П. Дом. Какой он? – М., 2012 • Нефёдова К.П. Инструменты. Какие они? – М., 2012 • Нефёдова К.П. Мебель. Какая она? – М., 2012 • Нефёдова К.П. Посуда и столовые принадлежности. Какие они? – М., 2012 • Нефёдова К.П. Транспорт. Какой он? – М., 2012 • Сергеева Т.Н. Тематические недели в детском саду. – М., 2013 • Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет. – М., 2013 • Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду. – М., 2012 • Чусовская А. Н. Лето красное-прекрасное. – М., 2013 • Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе. – М., 2013 • Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. – М., 2013 • Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто где живёт. – М., 2013 • Шорыгина Т.А. Деревья. Какие они? – М., 2013 • Шорыгина Т.А. Домашние животные. Какие они? – М., 2013 • Шорыгина Т.А. Злаки. Какие они? – М., 2013 • Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу? – М., 2013 • Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году? – М., 2013 • Шорыгина Т.А. Кустарники. Какие они? – М., 2013 • Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они? – М., 2012 • Шорыгина Т.А. Овощи. Какие они? – М., 2013 • Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? – М., 2013 • Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они? – М., 2012 • Шорыгина Т.А. Рыбы. Какие они? – М., 2013 • Шорыгина Т.А. Травы. Какие они? – М., 2012 • Шорыгина Т.А. Фрукты. Какие они? – М., 2013 • Шорыгина Т.А. Цветы. Какие они? – М., 2013
Средства обучения	Серия «Мир в картинках» (предметный мир) Авиация. Автомобильный транспорт. Бытовая техника. Водный транспорт. Инструменты домашнего мастера. Музыкальные инструменты. Офисная техника и оборудование Посуда. Спортивный инвентарь. Школьные принадлежности. День Победы. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Серия «Мир в картинках» (мир природы) Арктика и Антарктика. Высоко в горах. Деревья и листья. Домашние животные. Домашние птицы. Домашние питомцы. Животные жарких стран. Животные средней полосы. Космос. Морские обитатели. Насекомые. Овощи. Рептилии и амфибии. Собаки—друзья и помощники. Фрукты. Цветы. Ягоды лесные. Ягоды садовые,- М.:Мозайка-Синтез, 2005-2010. DVD диски: Времена года. Звуки живой природы. В мире животных. География для малышей. Демонстрационные плакаты: Живая природа. В мире животных. Живая природа. В мире растений. Добро пожаловать в экологию! Комплекты сюжетных картин: Зима, Весна, Лето, Осень Развивающие игры по математике: Что не подходит. Числовые домики. Детям о времени. Один и много. Демонстрационный материал: Математика для детей 3-4; 4-5; 5-6 лет

Образовательная область «Речевое развитие»	
Методические материалы	• От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., 2012 • Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей. Подготовительная группа. – М., 2013 • Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 2-4 года 2012 • Иадыгина Т.Б. Стихи к весенним детским праздникам. – М., 2013 • Ладыгина Т.Б. Стихи к зимним детским праздникам. – М., 2013 • Ладыгина Т.Б. Стихи к летним детским праздникам. – М., 2013 • Ладыгина Т.Б. Стихи к осенним детским праздникам. – М., 2013 • Томилова С.Д. Полная хрестоматия для дошкольников Книга 1. – М., 2013 • Томилова С.Д. Полная хрестоматия для дошкольников Книга 2. – М., 2013 • Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей. Программа. Конспекты занятий 5-7 лет. – М., 2013 • Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – М., 2013
Средства обучения	Серия «Грамматика в картинках» Антонимы. Глаголы. Прилагательные. Говори правильно. Многозначные слова. Множественное число. Один - много. Словообразование. Ударение. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Серия «Рассказы по картинкам» Зима, Осень, Весна, Лето. Колобок. Курочка Ряба. Репка. Теремок. Защитники Отечества. Кем быть. Профессии. Мой дом. Родная природа. В деревне
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Методические материалы	• От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., 2012 • Богатова И. 32 модели оригами. – М., 2012 • Быстрицкая А.И. Бумажная филигрань. – М., 2012 • Васина Н.С. Бумажная симфония. – Санкт-Петербург, 2012 • Васина Н.С. Бумажные цветы. – Санкт-Петербург, 2013 • Васина Н.С. Волшебный картон. – Санкт-Петербург, 2013 • Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду ч.1. – М., 2013 • Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду ч.2. – М., 2013 • Дубровская Н.В. Подарки для мамы. – Санкт-Петербург, 2012 • Зайцева А.А. Красивые птицы в технике модульного оригами. – Санкт-Петербург, 2013 • Зайцева А.А. Модульное оригами: забавные фигурки. – Санкт-Петербург, 2013 • Зарецкая Н.В. Сценарии праздников для детского сада. – М., 2011 • Имоти Р. Поделки из солёного теста. – М., 2013 • Кантор С.И. Первые поделки вашего малыша. – М., 2013 • Картушина М.Ю. Зимние детские праздники \сценарии с нотным приложением. – М., 2012 • Картушина М.Ю. Мы играем, рисуем и поём. Интегрированные занятия с детьми 5-7 лет. – М., 2010 • Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М., 2013

	• Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М., 2013 • Картушина М.Ю. Осенние детские праздники. Сценарии с нотным приложением. – М., 2013 • Картушина М.Ю. Праздник защитника отечества Сценарии с нотным приложением. – М., 2013 • Королёва Т.В. Рисование на асфальте с детьми 4-7 лет. – М., 2013 • Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы. Вторая младшая. – М., 2012 • Лебедева Е.Г. Простые поделки из бумаги и пластилина. – Санкт-Петербург, 2013 • Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М., 2013 • Лыкова И.А. Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду. – М., 2012 • Лыкова И.А. Солёное тесто в семье, детском саду и начальной школе. – М., 2013 • Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа Конспекты занятий и методические рекомендации. – М., 2010 • Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие 2010 • Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. – М., 2013 • Уорем К. Бумажные чудеса. – М., 2013 • Цигвинцева О.А. Мастерская народных кукол. Теоретические и практические основы изготовления. – Санкт-Петербург, 2013 • Шайдурова Н.В. Учимся делать открытки. – Санкт-Петербург, 2012 • Шиян Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М., 2012
Средства обучения	Серия «Мир в картинках» Филимоновская народная игрушка. Городецкая роспись по дереву. Полхов-Майдан. Каргополь — народная игрушка. Дымковская игрушка. Хохлома, Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Плакаты большого формата Гжель. Изделия. Гжель. Орнаменты. Полхов-Майдан. Изделия Полхов-Майдан. Орнаменты. Филимоновская свистулька Хохлома. Изделия. Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика- Синтез, 2010. Образцы изделий народно-прикладного искусства: Дымка. Хохлома. Матрешки. Рабочая тетрадь по аппликации: Младшая группа. Средняя группа. Старшая группа. Подготовительная группа