

**Аналітична довідка
щодо підсумків роботи
психологічної служби
Первомайського ліцею «Ерудит»
за 2022 - 2023 н. р.**

2022-2023 навчальний рік проходив в умовах воєнного часу. Та незважаючи на це психологічна служба закладу намагалася виконати поставлені задачі в якості надання психологічних послуг дорослим та дітям. Така діяльність будувалася за традиційними діагностичним, консультативним, профілактичним, просвітницьким, корекційно-розвитковим напрямками роботи, проте зі значними змінами (відповідно до умов). Протягом року зусилля фахівців були спрямовані на емоційну підтримку та відновлення здобувачів освіти, батьків, педагогічних працівників, біженців, внутрішньо переміщених осіб та звичайних громадян. Велика увага приділялася збереженню ментального здоров'я та адаптації в умовах довготривалого стресу. Значну роль було відведено стабілізації емоційного стану, мотивування на дії в нестандартних умовах життя. В руслі останніх подій напрямки роботи фахівців психологічної служби будувалися виключно, за ресурсними можливостями самого фахівця, а також безпечних умов перебування. Онлайн та офлайн взаємодія полягала у звичному виконанні функціональних та посадових обов'язків зі змінами форм, змісту, залежно від обставин.

Основними завданнями 2022/2023 навчального року були:

- Розширення «вікна толерантності» (психологічна стабілізація і емоційна підтримка педагогічних працівників, батьків, здобувачів освіти і тих, хто потребує допомоги), кризове консультування щодо гострих негативних реакцій на стреси, етапів адаптації до нових умов існування;
- Підготовка (просвітницька робота у вигляді бесід, інфографіки та відеороликів) освітнього простору для обміну інформацією між усіма учасниками освітнього процесу (мотивування на відновлення та розвиток, підвищення самооцінки, актуалізація характерологічних особливостей та резервних можливостей психіки);
- Інформування про актуальне через соціальні мережі, електронну пошту і інші вчительські, батьківські та учнівські чати у Viber, офіційний сайт ліцею та власну сторінку у Facebook;
- Он-лайн консультування з актуальних питань та звернень;
- «Переформатування» психологічного стану українців, вселяння віри, надії, підтримка у важкі хвилини, та психологічна підтримка в телефонному режимі з метою стабілізації емоційного стану у дітей та дорослих;

- Саморозвиток і самоосвіта, самомотивація, здобуття нових навичок та вмінь в ситуаціях небезпеки та невизначеності;
- Оновлення фахових матеріалів на офіційній сторінці сайту ліцею, розсилка в групах та чатах учасників освітнього процесу порад і рекомендацій, обмін досвідом та рефлексія.
- Розвиткова робота з дітьми в режимі он-лайн та офлайн з різновіковими групами в ситуаційно створених умовах (за запитом та при наявності технічних засобів), вправи на активізацію когнітивної сфери (переключення уваги, нейропсихологічні вправи, моторика рук);
- Он-лайн тестування (за потреби або запитом) та відповідно до чинного законодавства і фахової компетенції фахівця.
- Створення порад, постів.
- Посильна допомога з налагодженням побуту переселенцям та супровід біженців;
- Потужний інформаційний тролінг і бан неправдивої інформації та фейків.
- Самозбереження, турбота про власний фізичний стан і психічне здоров'я.

У своїй роботі психологічна служба керується нормативно – правовими документами, які є в наявності.

Протягом 2022–2023 навчального року метою діяльності практичного психолога Мокряк О.М. було сприяння розвитку особистості шляхом психологічної та соціальної компетентності.

Пріоритетні завдання психологічної служби на 2022-2023 навчальний рік - розвиток життєвих компетентностей учнів шляхом сприяння їх саморозвитку, психологічний супровід інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами, запобігання негативним змінам у психіці кожної особистості у воєнний час, напрацювання інструментарію діагностування рівня тривожності та безперервна емоційна підтримка учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану.

Протягом 2022-2023 навчального року практичним психологом ліцею було проведено наступну роботу:

1. Корекційно-відновлювальна та розвивальна робота.

Загальна кількість проведених занять - 30.

1.1. Заняття за програмою «Безпечний простір»

Мета - підвищення стійкості до стресу та набуття навичок подолання наслідків складних життєвих ситуацій.

Кількість занять - 10, (учні 4-5 класів);

1.2. Заняття за програмою «Острів знань»

Мета - підвищення рівня адаптації до навчання у школі у 1 класі, сприяти розвитку та вдосконалення у дітей емоційно-вольової сфери.

Кількість занять - 8, (учні 1 класів);

1.3. Індивідуальні заняття з дітьми із особливими освітніми проблемами:

- заняття з дитиною з синдромом дефіциту уваги та гіперактивністю.

Мета – усунення імпульсивності, покращення концентраційної функції уваги, профілактика агресивних форм поведінки за допомогою навчання їх елементам ефективного і позитивного регулювання власною поведінкою. Кількість занять – 3, (учень 4 класу).

- заняття з дитиною з ДЦП.

Мета – сприяння розвитку дитини, створення умов для реалізації її внутрішнього потенціалу, допомога в подоланні і компенсації відхилень, що заважають його розвитку. Розвиток мовлення та розвиток дрібної моторики.

Кількість занять – 4, (учениця 3 класу);

1.4. Заняття за програмою «5-й клас – від адаптації до успіху!»

Мета - надання психолого-педагогічної підтримки учням 5-го класу в період їх адаптації до умов навчання у середній школі.

Кількість занять – 1, (учні 5 класів);

1.5. Заняття за програмою «Готуємося до ЗНО. Профілактика стресів» Мета – підтримка випускників у процесі підготовки до участі в ЗНО, ознайомлення із сутністю поняття «стрес» та його впливом на організм та психіку людини, формування умінь керувати стресовою ситуацією.

Кількість занять – 2, (учні 11 класів);

1.6. Індивідуальні заняття за програмою по зниженню тривожності.

Мета – зниження психологічного дискомфорту та емоційної напруженості, формування впевненості, усвідомлення своїх позитивних сторін, допомога у пошуку шляхів подолання тривожності.

Кількість занять – 2, (учениця 1 класу).

2. Консультаційна робота

Загальна кількість наданих індивідуально-психологічних консультацій учасникам навчального процесу– 38.

Проблеми звернення - труднощі у навчанні та відносинах, психологічна підготовка дітей до школи, подолання тривожності та стресу, конфлікт з учителем, адаптація до нового місця проживання та навчального середовища, мотивації до навчання, підвищення самооцінки, емоційний стан дитини, особистісні питання.

Загальна кількість групових консультацій – 13.

Короткий зміст консультацій - особливості роботи із дітьми переміщеними із зони збройного конфлікту та з дітьми військовослужбовців, робота з учнями ООП, навчання та виховання дітей в умовах війни, навчальний потенціал та індивідуальні особливості учнів, подолання тривоги та стресу, індивідуальні особливості першокласників.

3. Діагностична робота

3.1. Здійснювалося спостереження за пізнавальними процесами та особистісними особливостями учнів під час онлайн-уроків;

3.2. Здійснювалося спостереження за емоційно-вольовою та когнітивною сферою розвитку учнів ООП під час онлайн-уроків;

3.3. Загальна кількість проведених індивідуальних досліджень за запитом учасників освітнього процесу – 9.

Тематика досліджень – інтереси та здібності, профорієнтація, тривожність, відносини у сім'ї;

3.4. Загальна кількість проведених опитувань у гугл-формі – 12

Тематика досліджень – вивчення стану перебігу адаптації учнів 5-х класів, мотивації до навчання, методів виховання, адаптації 10-х класів, рівня тривожності, стиль спілкування батьків і дітей, профільності, мотивів навчальної діяльності;

3.5. Проведено діагностичний мінімум психологічного супроводу учителів, які атестуються;

3.6. Проведено діагностичний мінімум психологічного супроводу учнів, що підлягають військовому обліку.

4. Профілактична робота

Протягом навчального року було проведено профілактичні заходи за наступними темами:

4.1. «Протидія булінгу в учнівському середовищі», «Булінг в школі. Як його розпізнати», «Проблема насильства та жорстокості стосується кожного», «Стоп насильству», «Стоп булінг», «Конфлікт та його наслідки», «Разом проти булінгу»;

4.2. «Упевненість у собі, як показник успішності в майбутньому», «Я – реальне» та «Я – ідеальне», «У світі емоцій», «Шлях до успіху», «Емоції та настрої», «Самоповага і я», «Вчимося контролювати свої емоції»;

4.3. «Станція під назвою життя!», «Тривога: як їй протистояти?», «Психологічна допомога в умовах війни», «Цінуй своє життя воно прекрасне», «Як допомогти собі у стресовій ситуації», «Психічне здоров'я та як його зберегти», «Стійкість у нестійкий час»;

4.4. «Обери професію на все життя», «Обираємо професію разом»;

4.5. «Здоров'я як цінність», «Снід: подумай про майбутнє – обери життя», «ВІЛ – правда чи вигадки?» «Ми за здоровий спосіб життя», «У здоровому тілі – здоровий дух»;

4.6. «Толерантність врятує світ»;

4.7. «Мій гендерний дисплей», «Ми – за гендерну рівність»;

4.8. «Торгівля людьми або біле рабство у воєнний час», «Формування безпечної поведінки в разі виїзду та перебування за кордоном»;

4.9. «Ти і комп'ютер», «Кібербулінг»;

4.10. «Права дітей з особливими освітніми потребами», «Я маю право відчувати, мріяти та виражати свої почуття», «Права дітей понад усе».

5. Просвітницька робота

5.1. Проведено 2 засідання психологічної служби: 1) щодо зниження мотивації дітей до навчання під час війни, систематичне невідвідування учнів

онлайн-уроків, підготовка рекомендацій батькам «Як допомогти собі та дитині під час тривоги?» та 2) щодо аналізу діяльності психологічної служби протягом 2022-2023 навчального року, заповнення єдиної електронної системи звітності щодо аналізу діяльності психологічної служби в системі освіти України;

5.2. Прийнято участь в організації та проведенні онлайн-семінару для фахівців психологічних служб ЗЗСО «Шкільна медіація, як інструмент безпечного середовища» та підготовлений виступ із інформаційним повідомленням на тему: «Педагогічні конфлікти. Роль конфліктології у формуванні культури безпечної комунікації»;

5.3. Прийнято участь в дистанційних тренінгах, онлайн-семінарах та онлайн-конференціях на теми: «Профілактика ВІЛ-СНІДу та інших соціально-небезпечних хвороб», «Булінг. Комунікативна компетентність педагога в освітньому процесі», «Психологічна підтримка. Робота з дитячими страхами: коли і як допомогти дітям», «Коли світ на межі змін: стратегії адаптації», «Інструменти ефективної співпраці в освітньому просторі під час воєнного стану», «Планування та документування роботи практичного психолога в умовах воєнного стану», «Перші кроки у професію», «Як зробити спокійним навчання під час повітряних тривог», «Права людини в освітньому просторі» і т.д.;

5.4. Здійснювалося напрацювання інструментарію з діагностування та профілактики, ознайомлення із нормативно-правовою документацією, підготовкою протоколів та рекомендацій, прийняття участі в обстеженні умов проживання учнів, що систематично не відвідують онлайн-заняття (спільно із соціальним працівником та класними керівниками), прийняття участі в нарадах при директору, допомога у прийомі документів до першого класу, оформлення документації та підготовка до занять.

Робота соціального педагога Патрушевої Л.О. була націлена на підвищення рівня творчої активності учнів, їх вихованості, творчості вчителів, розвитку у батьків свідомої активності виховного процесу.

Основною метою роботи соціального педагога було і є:

- Вивчення дитини як соціальної особистості.
- Збереження фізичного та психічного здоров'я дітей.
- Сприяння всебічного розвитку дитини, розвитку її здібностей з урахуванням індивідуальних можливостей та обдарованості.
- Проведення профілактики проявів девіантної поведінки, правопорушень серед учнівської молоді.
- Проведення просвітницької роботи серед педагогічного, батьківського та учнівського колективів.
- Виховання особистості без шкідливих звичок з високими моральними рисами.
- Здійснення професійної орієнтації учнів.

Системність діяльності соціального педагога, відображена в річному та помісячному плані роботи.

У своїй роботі психологічна служба керується нормативно – правовими документами, які є в наявності.

За звітний період соціальним педагогом проведено ряд робіт, спрямованих на досягнення мети роботи соціальної служби. Заплановану роботу на навчальний рік виконано.

Профілактичні, роз'яснювальні бесіди з учнями:

22.09.2022р – бесіда з ученицею 9-В кл. Ганган А.А .Пропуски уроків без поважних причин.

27.09.2022р – бесіда з ученицею 9-А кл. Булгаковою Т. С. Пропуски уроків без поважних причин.

09.02.2023р.- бесіда з ученицею 6- Б кл. Піроженко Д.Г. Пропуски уроків без поважних причин.

Профілактичні, роз'яснювальні бесіди з батьками:

16.09.2022р - бесіда з матір'ю Драцькою С.С.(учениці 3 – Б кл. Драцької М.С.) Пропуски уроків доньки без поважних причин .

27.10.2022р – бесіда з матір'ю Островською О.В.
(учениці 8-А кл. Островської С.В.) Пропуски уроків доньки без поважних причин.

28.10.2022р – бесіда з матір'ю Кругляковою І.М. (учениці 8 - А кл. Кругляковою І.М.) Пропуски уроків доньки без поважних причин.

28.10.2022р.- бесіда з матір'ю Булгаковою Т.В. (учениці 9 - А кл. Булгакової Т.С.) Пропуски уроків доньки без поважних причин.

14.11.2022р. - бесіда з матір'ю Булгаковою Т.В. (учениці 9 - А кл. Булгакової Т.С.) Пропуски уроків доньки без поважних причин.

07.02.2023р. -бесіда з матір'ю Федоренко М.В. (учня 3 – В кл. Федоренко Є.М.) Пропуски уроків сина без поважних причин.

08.02.2023р.- бесіда з матір'ю Явтушенко Я.О. (учениці 3 – В кл. Явтушенко Д.С.)

Пропуски уроків доньки без поважних причин.

09.02.2023р. - бесіда з матір'ю Бевзенко О.М. (учня 8-Б кл.Бевзенко Н.Л.)

Пропуски уроків сина без поважних причин.

14.02.2023р - бесіда з матір'ю Піроженко Н.А.(учениці 6 – В кл. Піроженко Д.Г.) Пропуски уроків доньки без поважних причин.

12.04.2023р. -бесіда з матір'ю Тяжеловою Т.Д. (учениці 1- Б кл. Тяжелової К.А) щодо адаптації дитини в класі.

17.05.2023р.- бесіда з прабабусею Ключковою Н.Г. (учня 1 - Б кл. Михайленка А. М.) щодо задіяння бійки з однокласником.

23.05.2023р. – бесіда з матір'ю Терлецькою А.С. (учня 1-Б кл. Бойко А.М.) щодо задіяння бійки з однокласником.

29.05.2023р.-бесіда з батьком Бахлаваном Алі (учениці 6-А кл. Бахлаван С.А.) щодо пропусків уроків донькою без поважних причин та з'ясування місця проживання дитини.

02.06.2023р. - бесіда з батьком Бахлаваном Алі (учениці 4-А кл. Бахлаван Ж.А.) за участю директора ліцею щодо пропусків уроків донькою без поважних причин та з'ясування місця проживання дитини

Просвітницька, діагностична, профілактична робота з учнями.

14.11.2022р - година спілкування з учнями 7-Б кл, та 8- Б кл. «Урок толерантності»

15.11.2022р - година спілкування з учнями 5- В кл. «Урок толерантності»

16.11.2022р - година спілкування з учнями 9 - А кл., 10 - А - кл. «Урок толерантності»

23.11.2022р – година спілкування з учнями 10 -Б кл., 11- А кл. Лекція «Міжнародний день боротьби з насильством щодо жінок» (відео презентація)

30.11.2022р – година спілкування з учнями 6-Б кл. Лекція» Міжнародний день людей з обмеженими можливостями « (відео презентація)

1.12.2022р- година спілкування з учнями 10 - Б кл. Лекція «Всесвітній день боротьби зі СНІДом (відео презентація)

5.12.2022р – година спілкування з учнями 7-В кл. Лекція «Міжнародний день волонтера» (відео презентація)

14.03.2023р - година спілкування з учнями 11-А, 9- В кл. презентація на тему: «Як не помилитися у виборі майбутньої професії ? »

14.03.2023р - година спілкування з учнями 9- В кл. презентація на тему: «Як не помилитися у виборі майбутньої професії ? »

15.03.2023р – година спілкування з учнями 11 - Б кл. презентація на тему: «Як не помилитися у виборі майбутньої професії ? », «12 кроків до правильного обрання майбутньої професії »

16.03.2023р - година спілкування з учнями 9 - В кл. презентація на тему: «Як не помилитися у виборі майбутньої професії ? »

22.03.2023р - година спілкування з учнями 10 - А кл. «Домашнє насильство , як протистояти», перегляд навчального відеоролику « Алгоритм дій, коли ти є свідком домашнього насильства».

24.03.2023р - година спілкування з учнями 10 - Б кл. «Домашнє насильство , як протистояти», перегляд навчального відеоролику « Алгоритм дій, коли ти є свідком домашнього насильства».

31.03.2023р - Урок - тренінг з учнями 11 -А кл. на тему: «Не дрібниці», про психологічне насильство. Тренінг проводився за участю гостя психологині Юлії Мудрої, членкині Європейської федерації асоціації психологів «EFRA».

03.04.2023р - година спілкування з учнями 8 - Б кл. презентація на тему: « Життя та здоров'я – це найвища цінність людини »

05.04.2023р - година спілкування з учнями 7- А кл. презентація на тему : «Що робити, коли тебе ображають?»

05.04.2023р - година спілкування з учнями 8 - А кл. презентація на тему: «Насилля в сім'ї , її види, форми та наслідки»

10.04.2023р - година спілкування з учнями 7 - В кл. презентація на тему: «Що робити, коли тебе ображають?»

11.04.2023р - година спілкування з учнями 5 - А кл. « Життєві цінності : вибір, роль та вплив на життя людини».

11.04.2023р - година спілкування з учнями 5 - Б кл. « Життєві цінності : вибір, роль та вплив на життя людини».

19.04.2023р - година спілкування з учнями 7-Б кл. «Що робити, коли тебе ображають?»

25.04.2023р - Урок - тренінг з учнями 9 - Б кл. на тему: «Ресурси особистості».

Тренінг проводився за участю гостя психологині Юлії Мудрої, членкині Європейської федерації асоціації психологів «EFRA».

З учнями девіантної поведінки проводилась профілактична робота: бесіди, відвідування учнів вдома, бесіди з учителями. До роботи залучені практичний психолог, інспектори ювенальної превенції, спеціалісти ССД.

На початку навчального року був складений соціальний паспорт ліцею, зібрані та упорядковані списки учнів відповідних категорій.

Соціальний паспорт ліцею:

Діти сироти та позбавлені батьківського піклування - 7 учня;

Діти з особливими освітніми потребами – 9 учнів

Сім'ї, які перебувають у складних життєвих обставинах – 3

Учні, які перебувають на внутрішньошкільному обліку – 17

Діти учасників бойових дій - 231

Діти ВПО – 27

Отже, відповідно до вищевикладеного

1. Діяльність психологічної служби Первомайського ліцею «Ерудит» за 2022/2023 навчальний рік визнати задовільною.

2. На виконання річного плану роботи Первомайського ліцею «Ерудит» на 2022/2023 навчальний рік аналітична та статистична звітність в межах компетенції та враховуючи умови воєнного часу проаналізована, систематизована та надана для узагальнення на педагогічні раді.

3. У 2023/2024 навчальному році для організації належного психологічного, соціально-педагогічного супроводу учасників освітнього процесу рекомендується вжити заходів щодо:

- спрямування діяльності психологічної служби на вирішення соціально-значущих проблем учасників освітнього процесу, створення сприятливого психологічного клімату в педагогічних та учнівських колективах, збереження ментального здоров'я, ресурсозбереження та відновлення;

- забезпечення організації проведення моніторингових досліджень;

- координування на офіційному сайті закладу освіти сторінок практичного психолога та соціального педагога;

- здійснення безперервного психологічного супроводу педагогів з метою поширення психологічних знань щодо активної профілактики булінгу, створення безпечного простору, пропаганда здорового способу життя, психологічних технік саморегуляції;

- створення умов для професійного розвитку та майстерності практичного психолога і соціального педагога;

- врахування вивчення та аналізу практичним психологом і соціальним педагогом соціально-психологічних умов розвитку, міжособистісних стосунків, соціального оточення, характерологічних особливостей здобувачів освіти для прогнозування і організації освітнього процесу;

- забезпечення та мотивування участі фахівців психологічної служби в Всеукраїнських, регіональних, міських програмах, моніторингах, заходах для дорослих та дітей.

4. Фахівцям психологічної служби закладу рекомендується:

- беззаперечно діяти в рамках чинного законодавства, дотримуватись Етичного кодексу та педагогічної етики;

- при плануванні роботи, враховувати специфіку, потреби закладу освіти та запити учасників освітнього процесу;

- посилити надання психологічних та соціально-педагогічних послуг внутрішньо переміщеним особам, родинам бійців ЗСУ, родинам з дітьми, які мають особливі освітні потреби, батькам вихованців і здобувачів освіти;

- проєктувати успішність та сприяти розвитку вихованців і здобувачів освіти, пошуком шляхів ефективних особистісно-орієнтованих моделей розвитку дітей, підготовкою власного психологічного і соціологічного інструментарію;

- створювати умови для успішної соціалізації та адаптації дитини, як процесу набуття нею соціальної компетентності, формування і ствердження її як особистості, входження в активне громадське життя;

- проводити вивчення соціальних умов, особливостей розвитку та пізнавальної сфери з метою попередження відхилень у вихованців та здобувачів освіти і їх комунікацій з дорослими та однолітками;

- опановувати сучасними онлайн формами роботи і їх застосуванням у всіх сферах життєдіяльності закладу освіти;

- систематично підвищувати фахову компетентність, збагачувати творчий потенціал та забезпечувати обмін досвідом;

- здійснювати просвітницьку та профілактичну роботу серед учасників освітнього процесу з питань запобігання та протидії домашньому насильству у тому числі стосовно дітей та за участю дітей, злочинності, алкоголізму, наркоманії тощо;

- забезпечувати безперервний психологічний та соціально-педагогічний супровід педагогів з метою поширення психологічних знань;

- впроваджувати в діяльність сучасні моделі психологічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами, поглиблювати знання про інклюзивне навчання в Україні та розробляти заходи (проєкти) підтримки та комунікації з родинами, в яких виховуються особливі діти;

- популяризувати свою діяльність в закладі освіти та за його межами, брати участь Всеукраїнських, регіональних, міських програмах, моніторингах, заходах для дорослих та дітей;

- аналізувати та осучаснювати форми роботи з учасниками освітнього процесу;
- службову та робочу документацію вести відповідно до вимог чинного законодавства з урахуванням норм часу на різні види робіт.

Викон.

Олена МОКРЯК
Любов ПАТРУШЕВА