Звіт

в.о. директора

Білозерської загальноосвітньої школи

І-ІІІ ступенів №13

Білозерської міської ради Донецької області

2025

ШАНОВНІ КОЛЕГИ, БАТЬКИ, УЧНІ!

Закінчився непростий 2024-2025 навчальний рік, рік, який знову проходив в умовах повномасштабної війни проти країни агресора. Сьогодні на звітних зборах, які вже стали традиційними, ми підведемо підсумки у роботі колективу закладу освіти, учнів та й безпосередньо директора на посаді протягом 2024/2025 н. р..

Пріоритети та мета:

Протягом року діяльність закладу освіти була спрямована на реалізацію положень Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», концепції НУШ та Державних стандартів освіти. Школа є безпосереднім інструментом виконання державного замовлення на освічених, знаючих та компетентних майбутніх творців свого життя та майбутнього нашої країни.

Головна мета – створити школу, в якій буде приємно навчатися, яка крім знань, даватиме учням компетентності та уміння прикладного характеру, які вони зможуть ефективно застосовувати з користю для себе, суспільства та країни впродовж всього життя.

Головними завданнями закладу освіти є:

✔ забезпечення умов для якісного надання освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти – батьки здобувачів освіти – педагоги»;

✔ створення сприятливого освітнього середовища на основі демократизації, гуманізації, співпраці, співтворчості, спрямоване на зміцнення здоров'я дітей, створення умов для фізичного розвитку, соціальної адаптації, духовного зростання;

✔ орієнтування внутрішнього світу дитини на збагачення індивідуального досвіду, самопізнання, самооцінки, саморозвитку, самовизначенні, самореалізації.

Призначення школи – реалізація права дитини на здобуття повної загальної освіти, її фізичний, розумовий і духовний розвиток, соціальну адаптацію та готовність продовжувати освіту на подальших етапах.

Цінності школи:

✔ здоров'я та безпека дитини, здоровий спосіб життя;

✔ національна гідність, патріотизм;

✔ ефективне партнерство, взаємодія та співпраця усіх учасників освітнього процесу;

✔ загальнолюдські цінності;

✔ уміння вчитися протягом життя.

Організація освітнього процесу в закладі освіти у 2024-2025 навчальному році здійснювалась в умовах воєнного стану відповідно до чинних нормативних документів задля забезпечення права учнівства до продовження здобуття освіти. Одним з найважливіших завдань і найбільшою цінністю навчального закладу в цей надзвичайно складний для нашої країни і системи освіти зокрема, є життя, безпека та здоров'я всіх учасників

освітнього процесу. Також важливим завданням була організація ефективного освітнього процесу за дистанційною формою навчання з врахуванням особливостей та безпекових факторів періоду воєнного стану.

У відповідності до функціональних обов'язків та на виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, пропоную Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2024-2025 навчальному році.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я як в.о.директора закладу освіти керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу керівника закладу загальної середньої освіти: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом закладу освіти, Правилами внутрішнього трудового розпорядку та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Засновником Закладу є Білозерська міська рада . Органом управління Закладу є відділ освіти Білозерської міської ради.

Управлінська діяльність здійснювалась відповідно до розробленої Стратегії розвитку закладу освіти, в якій чітко окреслено **місію закладу** – це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, потреб особистості здобувача освіти. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогів та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу.

Ми завершили 2024-2025 н. р., складний, тривожний, воєнний, який приніс нам усім чимало викликів, труднощів. Разом з тим, він був ефективним і результативним (як показав аналіз освітніх, управлінських процесів, анкетувань та досліджень серед учасників освітнього процесу).

Робота педагогічного колективу в 2024-2025 н. р. була спрямована на реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти. Основними стратегічними напрямками роботи Білозерської ЗОШ І-ІІІ ступенів №13 є:

1. **Освітнє середовище**. Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору. Безпечна школа. Попередження булінгу.

2. **Система оцінювання здобувачів освіти.** Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб.

3. **Педагогічна діяльність**. Методичне і кадрове забезпечення. Реалізація Концепції НУШ.

4. **Управлінські процеси**. Партнерство в освіті. Формування іміджу закладу освіти. Розбудова громадсько-активного освітнього закладу. Матеріально-технічне забезпечення.

РОЗДІЛ І. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Стратегічна ціль: ЯКІСТЬ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ, ВДОСКОНАЛЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНОГО ПРОСТОРУ

Білозерська ЗОШ І-ІІІ ступенів №13 – це заклад з українською мовою навчання, що розташований в центральній частині міста, в якому станом на 05 вересня навчалось 392 учня у 16 класах.

Освітній процес у закладі освіти розпочався відповідно до структури навчального року з 02 вересня 2024 року по 30 травня 2025 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором освітнього закладу.

Загальна площа всіх приміщень становить 3462 квадратних метрів. Обладнано 28 кабінетів, їх площа становить 1418 квадратних метрів.

Обладнано 2 навчальні комп'ютерні класи з 16 комп'ютерами. Для організації якісного освітнього процесу навчальні кабінети оснащені ноутбуками, мультимедійними та демонстративними дошками та проекторами.

Протягом 2024-2025 навчального року заклад освіти працював згідно Річного плану роботи та реалізації Освітньої програми на навчальний рік та Стратегії розвитку навчального закладу.

Реалізація освітньої програми навчального закладу здійснювалась через три ступені освіти:

- ✔ І ступінь - початкова загальна освіта тривалістю чотири роки;
- ✔ ІІ ступінь - базова загальна середня освіта тривалістю п'ять років;
- ✔ ІІІ ступінь - повна загальна середня освіта тривалістю два роки.

Цілі та задачі освітнього процесу на кожному ступені реалізації освітніх програм були обумовлені «моделлю» випускника, призначенням і місцем навчального закладу в освітньому просторі. Вони були сформульовані конкретно, були вимірними, досяжними, визначеними за часом, несуперечливими по відношенню одна до одної.

Навчальний заклад реалізовував такі цілі освітнього процесу:

1. Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту.
2. Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів.
3. Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм.
4. Забезпечити умови для максимальної реалізації можливостей очного та змішаного навчання для учнів нашої школи.
5. Забезпечити організацію якісного освітнього простору для дистанційного навчання.
6. Забезпечити якість надання освітніх послуг на початковому, базовому та профільному рівнях освіти відповідно до державних стандартів.

7. Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.

8. Забезпечити розвиток у здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреб глибокого і творчого оволодіння знаннями, розвиток критичного мислення та емоційного інтелекту, навчання самостійного набуття знань, прагнення і мотивації постійно навчатись протягом усього життя.

9. Формувати цінності та компетенції необхідних для самореалізації здобувачів освіти, якостей успішної людини творця свого майбутнього.

10. Забезпечити підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки.

11. Забезпечити проведення атестації та сертифікації педагогів.

12. Розвивати матеріально-технічну базу та покращувати умови освітньої діяльності навчального закладу (відповідно фінансових можливостей, умов та особливостей воєнного стану).

Станом на 31.05.2025 року в школі навчається 384 учня, з них в початковій школі – 115 учнів, в основній школі – 187 учнів, в старшій школі – 82 учня.

Клас	Кількість учнів	Профіль/ поглиблене вивчення
1 клас	24	За загальноосвітньою програмою (Шиян Р.Б.)
2 клас	23	За загальноосвітньою програмою (Шиян Р.Б.)
3 клас	21	За загальноосвітньою програмою (Шиян Р.Б.)
4 -А клас	19	За загальноосвітньою програмою (Шиян Р.Б.)
4-Б клас	28	За загальноосвітньою програмою (Шиян Р.Б.)
5 клас	28	За загальноосвітньою програмою (наказ МОН України від 09.08.2024 № 1120)
6 клас	31	За загальноосвітньою програмою (наказ МОН України від 09.08.2024 № 1120)
7-А клас	28	За загальноосвітньою програмою (наказ МОН України від 09.08.2024 № 1120)
7 - Б клас	24	За загальноосвітньою програмою (наказ МОН України від 09.08.2024 № 1120)
8 - А клас	25	За загальноосвітньою програмою (наказ МОН України від 20.04.2018 № 405)
8 – Б клас	25	За загальноосвітньою програмою (наказ МОН України від 20.04.2018 № 405)
9 клас	26	За загальноосвітньою програмою (наказ МОН України від 20.04.2018 № 405)
10 – А клас	19	Історичний профіль (наказ МОН України від 20.04.2018 № 408)

10 – Б клас	19	Українська філологія (наказ МОН України від 20.04.2018 № 408)
11-А клас	23	Історичний профіль (наказ МОН України від 20.04.2018 № 408)
11-Б клас	21	Українська філологія (наказ МОН України від 20.04.2018 № 408)
Середня наповнюваність класів 24 учня		

Станом на 2024-2025 навчальний рік у закладі освіти:

- ✔ 5 класів початкової школи працювали за програмою НУШ ;
- ✔ 4 класи основної школи працювали за програмою НУШ;
- ✔ 2 профільні класи – українська філологія;
- ✔ 2 профільні класи – історичний.

З метою виявлення рівня знань учнів з навчальних предметів протягом навчального року проводилися моніторингові дослідження рівня навчальних досягнень учнів. Підсумки дослідження обговорені та проаналізовані на педагогічних радах, прийняті управлінські рішення, спрямовані на підвищення рівня навчальних досягнень учнів закладу освіти.

Цього навчального року оцінювання учнів 1-4-х класів здійснювалося відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти 115 ученів початкової школи були оцінені формувально.

Учні середньої та старшої школи мають наступні навчальні досягнення:

___учнів основної школи мають такі результати:

- ✔ 20 (11%) учнів – на високому рівні;
- ✔ 80 (43%) учнів – на достатньому рівні;
- ✔ 87 (46%) учнів – на середньому рівні;
- ✔ 0 учнів – на початковому.

___ учнів старшої школи мають такі результати:

- ✔ 12 (15%) учнів – на високому рівні;
- ✔ 28 (34%) учень – на достатньому рівні;
- ✔ 42 (51 %) учень – на середньому рівні;
- ✔ 0 учнів – на початковому рівні.

Не дивлячись на складні умови навчання, а саме повітряні тривоги, тощо – індекс успішності по школі – 52%. Минулого навчального року цей індекс був – 44%.

Найвищий індекс успішності мають учні:

- ✔ 11-А класу – 74%.
- ✔ 5-А класу – 71% .
- ✔ 7-А класу – 57%.

Похвальні листи по закінченню навчального року отримали 33 учня. Крім того, 1 учень отримав свідоцтво з відзнакою за базову загальну середню освіту; 4 учні 11-х класів нагороджені свідоцтвом з відзнакою про здобуття повної загальної середньої освіти.

У цьому навчальному році у закладі освіти за індивідуальною формою (педагогічний патронаж) навчання навчались 3 учнів.

Станом на 31.05.2025 року 3 учні перебували у громаді.

Стратегічна ціль: ЗДОРОВІ, БЕЗПЕЧНІ І КОМФОРТНІ УМОВИ НАВЧАННЯ ТА ПРАЦІ

Цей навчальний рік став справжнім викликом для адміністрації, педагогів, тому що довелося планувати навчання учнів різних класів за різними форматами і формами здобуття освіти. Проте, не зважаючи на труднощі, нам вдалося організувати освітній процес із дотриманням вимог безпечної роботи в умовах воєнного стану: забезпечити здобуття початкової, базової середньої освіти та повної загальної середньої освіти в закладі, охопити навчанням усіх здобувачів освіти, зберегти контингент наших учнів.

Для забезпечення умов праці та навчання проводяться згідно із законодавством інструктажі та навчання з працівниками та здобувачами освіти про охорону праці та безпеку життєдіяльності. На початок та впродовж навчального року проведені різнорівневі навчання та інструктажі на предмет дотримання безпекових вимог та рекомендацій періоду воєнного стану. Упродовж навчального року додатково проводилися бесіди з питань безпеки та попередження дитячого травматизму напередодні осінніх, зимових, весняних і літніх канікул. Здобувачі освіти та працівники закладу обізнані з вимогами охорони праці безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайної ситуації зумовлених військовим станом і дотримуються їх.

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище – сукупність умов у закладі освіти, що унеможливлюють заподіяння учасникам освітнього процесу фізичної або моральної шкоди. Освітнє середовище закладу є безпечним та комфортним для учасників освітнього процесу. Ми постійно працюємо над його оновленням та покращенням.

Учасники освітнього процесу знають та дотримуються вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, знають та дотримуються правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Працівники проходять навчання та інструктажі з даних питань. Систематично проводяться бесіди з учнями. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку чи раптового погіршення стану здоров’я учасників освітнього процесу і вживають необхідних заходів у подібних ситуаціях.

У закладі освіти створено умови для безпечного використання мережі Інтернет. Формуються навички безпечного користування мережею учнями. Застосовуються комп’ютерні програми, які здійснюють фільтрування контенту. Учні в освітньому процесі отримують інформацію щодо безпечного використання мережі. У процесі викладання предметів (курсів) відбувається розвиток умінь учнів знаходити необхідну інформацію.

Стратегічна ціль: ФОРМУВАННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО, РОЗВИВАЛЬНОГО ТА МОТИВУЮЧОГО ДО НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ

У цьому навчальному році у школі не працювали інклюзивні класи. Відповідно рішення ЛЛК для учнів (8,9,11 класів) було організовано індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, а саме – педагогічний патронаж.

Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ ПРОСТОРУ ІНФОРМАЦІЙНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ТА СОЦІАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Протягом 2024-2025 н. р. значна увага приділялася роботі шкільної бібліотеки, адже освітня діяльність у закладі освіти неможлива без створення інформаційного простору, використання інформаційних ресурсів та комунікацій між учасниками освітнього процесу. Під впливом процесів глобальної інформатизації змінюються мета і завдання школи, вони стають більше особистісно-орієнтованими, спрямованими, зокрема, на формування та розвиток здібностей учнів і вчителів щодо опрацювання освітньої інформації. Шкільна бібліотека як безпосередня частина інформаційного простору теж долучилась до виконання вищеназваних завдань. У сучасному інформаційному світі, масовому доступі до електронних ресурсів бібліотеці доводиться «віднаходити» свою роль. Друкована книга все ще відіграє важливу роль у навчанні, але цифрові технології створюють нові можливості. Тому бібліотека вже не може бути просто пунктом видачі підручників.

Шкільна бібліотека поступово трансформується в сучасний інформаційно-методичний центр, який поєднує в собі інформаційну, освітню, розвивальну, культурну, виховну, дозвіллєву функції. Діяльність бібліотеки спрямована на розвиток інформаційної культури учнів. Шкільний бібліотекар виконує функцію консультування з пошуку інформації для педагогічних працівників і учнів.

У 2024-2025 н. р. шкільна бібліотека працювала за такими напрямами:

- виховання естетичної, етичної, інтелектуальної культури читачів;
- патріотичне виховання;
- забезпечення навчальною літературою;
- виховання культури читання;
- пошук нових шляхів комплектування бібліотеки.

Протягом навчального року було проведено ряд заходів, спрямованих на підвищення інформаційної культури читачів. А саме: проводилися віртуальні екскурсії до шкільної бібліотеки для учнів початкової школи, організовувалися книжково-ілюстративні виставки до знаменних і пам’ятних дат, бібліотечні уроки, різноманітні бесіди.

Були проведені наступні виставки:

- До Дня пам’яті жертв Голодомору і політичних репресій в Україні;
- До дня писемності та мови «Для нас перемога окрилене слово»;
- «Не дамо СНІДу шанс»;
- Виставка-реквієм «А Сотню вже зустріли небеса...»
- Чорнобиль…26 квітня…

- «Ми чуємо тебе Кобзарю крізь століття» До 211-річчя від народження Т. Шевченка;
- «Великий день іде – свято в душу несе!»
- До дня народження Л. Українки, Г. Сковороди та інші.

До Всеукраїнського дня бібліотек проводились онлайн екскурсії до бібліотеки для наших нових читачів – першокласників.

Згідно з нормативними документами, проводилась інвентаризація фонду навчальної та художньої літератури. В ході інвентаризації визначено потребу, резерв, процент забезпечення підручниками на 2024-2025 н. р.

У бібліотеці ведеться відповідна облікова документація фонду шкільних підручників та художньої літератури.

Станом на 01.06.25 року фонд бібліотеки становить:

Підручників всього – 19973 шт.

Методичної та художньої літератури – 27773 шт.

Як і в попередні роки, значна увага приділялась роботі по запобіганню та ліквідації читацької заборгованості. В роботі використовувались традиційні форми та методи, в т. ч. проведення бесід з правил користування бібліотекою та відповідальності за збереження літератури.

Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА, ВІЛЬНОГО ВІД БУДЬ-ЯКИХ ФОРМ НАСИЛЬСТВА ТА ДИСКРИМІНАЦІЇ

В закладі систематично проводяться різнорівневі заходи спрямовані на профілактику булінгу. Систематична робота щодо попередження випадків насильства та відсутність дискримінації включає в себе профілактичну роботу психологічної служби та класних керівників. На шкільному сайті оприлюднено План запобігання булінгу (цькуванню). В шкільному нотатнику розміщений алгоритм дій у разі випадків булінгу.

Систематично, шляхом опитування учнів і педагогічних працівників, вивчається думка про безпеку і психологічну комфортність освітнього середовища. Здійснюється інформування педагогічних працівників щодо ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Відбувається систематична співпраця з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу. Керівництво, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви. Здійснюється аналіз причин відсутності учнів на заняттях та вживаються відповідні заходи. Практичний психолог у своїй діяльності тісно співпрацює з керівництвом та класними керівниками. Систематично надаються консультації учасникам освітнього процесу з проблем адаптації, булінгу, мобінгу, особистісного розвитку та інших проблем. Вивчається рівень отримання психолого-соціальної підтримки учнів, які цього потребують. Керівництво вчасно повідомляє органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи про виявлені факти булінгу або іншого насильства. До політики запобігання булінгу і мобінгу активно залучаються представники учнівського самоврядування. З даної проблематики проводяться семінари, інші заходи. Забезпечується рівний

доступ до навчання усім дітям незалежно від особливостей фізичного розвитку, етнічної та релігійної приналежності. В закладі культивується повага до прав людини та здійснюється протидія до будь-яких форм дискримінації за різними ознаками. Ця політика забезпечується через проведення бесід з учнями, проведення тематичних після урочних заходів, наскрізного процесу виховання. Заклад допомагає батькам виявляти ознаки того, що їхня дитина стала жертвою/ініціатором чи свідком булінгу (цькування). Для батьків проводяться інформаційно-просвітницькі заходи. За 2024-2025 навчальний рік звернень щодо булінгу, мобінгу тощо не надходило.

Стратегічна ціль: ЗБЕРЕЖЕННЯ ТА ЗМІЦНЕННЯ ЗДОРОВ'Я УЧНЯ ТА ВЧИТЕЛЯ

Однією з умов безпечного освітнього середовища є знання та дотримання учнями й працівниками закладу вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки.

У 2024/2025 навчальному році питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, інструктивно-методичних нарадах при директорові, засіданнях шкільних методичних об'єднань класних керівників тощо.

У навчальному закладі наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках «Здоров'я, безпека та добробут», «Основ здоров'я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в закладі освіти у 2024/2025 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації закладу освіти.

У класних журналах 1-11-х класів були відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибуховонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

Аналізуючи наслідки травматизму серед учнів за 2024/2025 навчальний рік, ми можемо стверджувати, що випадки травм не зафіксовані.

У 2025/2026 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження

дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій.

Протягом 2024-2025 навчального року системно здійснювався контроль за виконанням вимог щодо безпеки життєдіяльності учнів, дотримання правил дорожнього руху, технічної безпеки, протипожежної безпеки під час освітнього процесу та в позаурочний час. У роботі з дітьми педагогічні працівники дотримувалися вимог законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу», комплексних заходів по закладу освіти щодо збереження життя та здоров'я учнів, запобігання травматизму серед учнів. Класні керівники вчасно проводили з учнями інструктажі з ТБ, заходи в рамках тематичних тижнів з безпеки життєдіяльності, щотижневі бесіди про збереження життя та здоров'я, про що робили записи встановленої форми в журналах з ТБ, планах класних керівників, класних журналах.

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту школи у 2024/2025 навчальному році в основному виконані. У навчальному закладі були затверджені плани основних заходів підготовки цивільного захисту на 2025-2026 н. р., уточнені Плани дій структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану. Основні зусилля у розв'язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання учнів та постійного складу навчальних закладів згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги тощо. Підготовка з цивільного захисту учнів школи проводилася під час вивчення курсів «Я досліджую світ» у 1- 4 класах, «Здоров'я, безпека та добробут» у 5-7 класах, «Основ здоров'я» у 8-9-х класах; предмета – Захист України у 10-11-х класах.

Перевірка і закріплення учнями та педагогічним колективом навчального закладу теоретичних знань з ЦЗ, практичних навичок під час дій у екстремальних умовах здійснювалася під час проведення у закладі Дня цивільного захисту.

Результати анкетування свідчать, що учнів регулярно інформують учителі, керівництво закладу освіти щодо правил охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій (93 %), 7% учнів відповіли, що здебільшого ні.

Питання безпеки життєдіяльності учнів під час освітнього процесу та в побуті обговорювалися під час засідань педагогічних рад, на класних батьківських зборах.

Класні керівники та вчителі постійно тримають під контролем своїх учнів. Володіють інформацією про місце знаходження дітей в позаурочний час, в разі потреби відвідують вдома, проводять індивідуальні бесіди з батьками та дітьми.

У 2024-2025 році системно та послідовно велася робота над дотриманням прав дітей, забезпеченням проходження процесу соціалізації, соціальної згуртованості учнів-батьків-вчителів, адаптації учнів у школі, профілактиці негативних явищ в учнівському середовищі, а також розвитку повноцінної особистості учня та відповідального громадянина. У школі систематизована робота з соціального захисту неповнолітніх.

Протягом навчального року двічі було проведено обстеження житлово–побутових та матеріальних умов життя дітей-сиріт і дітей, що залишилися без батьківського піклування, та з'ясований стан утримання навчання та виховання учнів. Також були перевірені питання збереження житла та майна дітей-сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування, питання виплати їм пенсій, соціальної допомоги по опіці згідно чинного в Україні законодавства.

Для виконання Закону «Про освіту» та Конвенції про права дитини у закладі освіти на початку навчального року було оформлено соціальні паспорти кожного класу та на підставі їх – соціальний паспорт закладу освіти, який дав змогу відобразити специфіку учнівського складу школи та системно бачити акценти та напрямки в роботі соціально-психологічної служби з «категорійними дітьми»:

- ✔ Діти сироти – _2_;
- ✔ Діти, позбавлені батьківського піклування – _2__;
- ✔ Діти з малозабезпечених сімей – __0_;
- ✔ Діти з інвалідністю – __6_;
- ✔ Діти з багатодітних сімей – __50_;
- ✔ Діти, батьки яких перебували в зоні АТО - ООС - _28__;
- ✔ Діти, зареєстровані як внутрішньо переміщені особи – _125__.

Робота з категорійними учнями школи здійснювалася за наступними видами:

- ✔ діагностична, консультативна та розвивальна робота;
- ✔ робота по сприянню повноцінному особистісному розвитку учнів з урахуванням їх вікових індивідуальних особливостей, здібностей, нахилів та інтересів;
- ✔ захисна робота;
- ✔ забезпечення соціально-педагогічної підтримки сім'ї у формуванні особистості учня

Проводилась системна робота по виявленню дітей, які опинилися в складних життєвих ситуаціях, створено банк даних, поповнення новою інформацією списків учнів з неповних, багатодітних, малозабезпечених сімей, списки дітей з обмеженими фізичними можливостями, дітей-сиріт та дітей, батьки яких є учасниками бойових дій, дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування та інші категорії.

Систематично проводились індивідуальні консультації з учнями-сиротами, позбавленими батьківського піклування, категорійними учнями, батьками, опікунами учнів та педагогами, на предмет профілактики та вирішення питань правопорушень серед учнів, соціального та

педагогічного супроводу проблемних ситуацій, вирішення конфліктів. Надавалась консультаційно-методична допомога. Ця діяльність здійснювалась за наступними формами:

- ✔ анкетування;
- ✔ профілактичні заняття;
- ✔ година спілкування;
- ✔ бесіди;
- ✔ заняття з елементами тренінгу;
- ✔ індивідуальні та групові консультації учнів, батьків та педагогічних працівників;
- ✔ обстеження житлово-побутових та атмосферу моральних умов
- ✔ виховання учнів пільгових категорій.

Протягом року учні з категорійних родин залучалися до участі в шкільних заходах, конкурсах, вікторинах. Із учнями, що стоять на внутрішкільному обліку систематично проводилась профілактична робота.

Протягом навчального року проводила системну роботу психологічна служба одне із основних завдань якої – збереження і зміцнення здоров'я, підвищення адаптивних можливостей учнів, створення умов для повноцінного та гармонійного розвитку всіх учасників освітнього процесу. Систематична робота психологічної служби була направлена на своєчасне вивчення психічного та фізичного розвитку учнів, мотивів їхньої поведінки і навчальної діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних особливостей, створення умов для саморозвитку та самовиховання.

В умовах війни постало питання стану психологічного здоров'я здобувачів освіти та їхніх батьків, що може істотно впливати на освітній процес та призвести до низки ускладнень для здобувачів освіти: послаблення зовнішнього контролю за виконанням навчальних завдань; складнощі в самоорганізації і плануванні режиму навчальної роботи і відпочинку; обмежених соціальних контактів, застосування телекомунікаційних технологій у освітньому процесі, потребі змінювати усталений ритм життя, - тому важливим завданням було та залишається надання психологічної підтримки всім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань системи освіти. Діяльність практичного психолога була зосереджена на стабілізації емоційного стану під час війни учасників освітнього процесу. Проводилась діагностика, навчання дітей і вчителів навичкам первинної психологічної допомоги і самодопомоги, а також навикам саморегуляції емоцій, проводилися тренінги по збереженню життєстійкості та резієлєнтності, пошуку ресурсів, опанування техніками стабілізації емоційного стану (як то технік заземлення, дихання, самомотивації, тощо) та розвиток стресостійкості особистості. Особлива увага зверталась на роботу з учнями та батьками ВПО.

Практичний психолог школи є учасником діючої фокус-групи практичних психологів закладів загальної середньої освіти.

Також пріоритетним напрямком роботи психологічної служби є виявлення дітей, у яких виникають труднощі у навчанні, спілкуванні та

взаємодії з оточуючими; визначення причин цих труднощів, при потребі, скерування до відповідних фахівців з метою встановлення причин та надання допомоги. На початок навчального року вивчався рівень готовності учнів 1-х класів до навчання у школі а також відстежувався адаптаційний період в 5-х класах. За результатами діагностики та спостережень надавались рекомендації вчителям та батькам, проводилась корекційна індивідуальна робота. Також велась корекційна робота з учнями початкової ланки, які мають проблеми у навчанні та поведінці, відставання у розвитку когнітивних функцій, порушення мотивації навчання, інфантилізм, порушення уваги, гіперактивність.

Таким учням надавалась диференційована допомога шляхом:

✔ використання ігрових способів організації виконання завдань з метою підвищення мотивації навчання і пізнавальної активності учнів;

✔ озброєння учнів інструментарієм проведення самокорекції;

✔ навчання учнів загально- навчальним вмінням і навичкам;

- максимальне використовування збережених психічних функцій дитини;

- використовування вправ, націлених на розвиток уваги, пам'яті, уяви, мислення.

Систематично відвідувались онлайн уроки за запитом вчителів чи батьків учнів, та з метою спостереження за роботою учнів на уроках, їх поведінкою, розвитком.

Психологічна служба забезпечувала учням психологічну підтримку і захист у важких ситуаціях, аналізувались всі конфліктні ситуації, надавались рекомендації по їх розв'язанню. Надавались індивідуальні та групові консультації для всіх учасників освітнього процесу онлайн режимах, проводились бесіди, надавались рекомендації батькам дітей, що потребують індивідуального підходу в навчанні і вихованні.

Протягом 2024-2025 рр. практичним психологом проведено акції та заходи: День толерантності, «16 днів проти насильства», День позитиву, Тиждень психології.

Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ УМОВ ДЛЯ ЗДОРОВОГО ХАРЧУВАННЯ УЧНІВ І ПРАЦІВНИКІВ

У 2024-2025 навчальному році у зв’язку з тим, що діти навчалися дистанційно, не було організовано харчування у школі

РОЗДІЛ ІІ. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Стратегічна ціль: СПРАВЕДЛИВЕ І ОБ'ЄКТИВНЕ ОЦІНЮВАННЯ

Прагнемо, щоб здобувачі освіти та їхні батьки вважали, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним. У закладі освіти розроблено систему освіти, що включає принципи, форми, методи, критерії, процедури та правила оцінювання. Розроблена система ґрунтується на національних критеріях та вимогах оцінювання, враховує національну шкалу оцінювання та відображає культуру оцінювання закладу освіти. Принципи, критерії, процедури та правила оцінювання закладу освіти описано в освітній програмі. Учителі адаптують критерії оцінювання для батьків та учнів, розробляють критерії оцінювання для різних видів діяльності. Критерії оцінювання є доступними та зрозумілими для учнів. Педагогічні працівники в усній формі, на платформі classroom, знайомили учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання. Учні залучаються до спільного розроблення критеріїв оцінювання їхньої діяльності.

Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на особистісному та компетентнісному підходах, враховує особливості психофізичного розвитку дітей; має у своїй основі чіткі та зрозумілі вимоги до навчальних результатів, заохочує учнів апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати за це негативну оцінку; розвиває в учнів впевненість у своїх здібностях і можливостях тощо.

Учителі розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикують само та взаємооцінювання. Педагоги застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи. Для подальшого прогресу в навчанні учням пропонують види роботи, які відповідають очікуваному розвитку учнів у майбутньому. Педагоги спрямовують учнів до того, щоб вони визначали собі освітні цілі, формулювали очікування від власної роботи, у взаємозв'язку з цими цілями та очікуваннями здійснювали самооцінювання та взаємне оцінювання результатів навчання. Результати незалежного оцінювання, зовнішніх та внутрішніх моніторингів корелюємо із результатами підсумкового семестрового та річного оцінювання. За результатами анкетування здобувачі освіти та їхні батьки вважають, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним.

Упровадження педагогіки партнерства, компетентнісного й інтегративного підходів в освітній процес передбачає активне включення дітей в організацію навчання. Компетентнісне навчання вимагає нових підходів до оцінювання. Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню та рівневому оцінюванню.

Основними видами оцінювання здобувачів освіти є вхідний контроль (проведено у вересні), поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне). В цьому навчальному році в зв'язку з воєнним часом здобувачі базової та повної загальної середньої освіти були звільнені від проходження ДПА.

У закладі освіти використовується поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань тощо.

Згідно з річним планом роботи освітнього закладу на 2024/2025 навчальний рік заступником директора з навчально-виховної роботи Реуцькою Тетяною Євгенівною було проведено аналіз досягнень учнів 1-4, 5-11-х класів за 2024/2025 навчальний рік.

У початкових класах навчається 115 учнів, у 5-9 класах - 187 учнів, у 10-11 класах –82 учня.

За підсумками аналізу навчальних досягнень 2024/2025 навчального року із 384 учнів 1- 11 класів:

- 115 учнів 1-4 класів оцінені вербально і оформлені свідоцтва досягнень;
- 340 учнів переведено на наступний рік навчання;
- 1 учениця закінчила навчання за індивідуальною (педагогічний патронаж) формою навчання;
- 33 учня нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні»;
- не атестованих учнів немає.

Результати річного оцінювання знань здобувачів освіти освітнього закладу наведено в таблиці:

Клас	Кількість учнів	Рівень навчальних досягнень								Якість знань
		Початковий		Середній		Достатній		Високий		
		К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	
5	28	0	0	8	29	16	57	4	14	71%
6	31	0	0	17	55	12	39	2	6	45%
7-А	28	0	0	12	43	12	43	4	14	57%
7-Б	24	0	0	12	50	10	42	2	8	50%
8-А	25	0	0	15	60	8	32	2	8	40%
8-Б	25	0	0	11	44	11	44	3	12	56%
9	26	0	0	12	46	11	42	3	12	54%
10-А	19	0	0	12	63	7	37	0	0	37%
10-Б	19	0	0	9	47	6	32	4	21	53%

11-А	23	0	0	6	26	12	52	5	22	74%
11-Б	21	0	0	15	72	3	14	3	14	28%
Всього	269	0	0	129	48	108	40	32	12	52%

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, робимо висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня.

Стратегічна ціль: РОЗВИТОК ЗДІБНОСТЕЙ УЧНІВ

Здібні, талановиті люди в будь-якому суспільстві є його «локомотивом». Саме їхніми інтелектуальними зусиллями забезпечується прогрес суспільства, плодами якого користуються всі. Завдання нашого закладу – підтримати учня і розвинути його здібності, підготувати ґрунт для того, щоб ці здібності було реалізовано. Тому у 2024-2025 н. р. значна увага приділялася роботі з обдарованими дітьми. Завдання адміністрації та педагогів полягає у тому, щоб створити умови, з яких будь-яка дитина могла б просуватися шляхом власної досконалості, уміла мислити самостійно, нестандартно. Ефективною формою роботи для реалізації, утвердження своїх здібностей є предметні олімпіади та конкурси, всеукраїнські та міжнародні проєкти.

Відповідно до наказу по закладу освіти № 108-ОД від 11.10. 2024 року №237 «Про організацію та проведення І етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін у 2024-2025 навчальному році» протягом жовтня 2024 року був проведений І етап (шкільний) Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних дисциплін. І етап (шкільний) Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін проводився в онлайн форматі. Учні школи стали учасниками олімпіад з таких базових дисциплін, як української мови та літератури, англійської мови, історії, правознавства, географії, біології, екології, хімії, інформатики, фізики, математики, трудового навчання та технологій. У І етапі взяли участь 190 учнів, що складає 79% від загальної кількості учнів 6-11 класів. І етап (шкільний) Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних дисциплін пройшов організовано. Олімпіади проводилися відповідно до графіка.

За висновками журі олімпіад на ІІ етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних дисциплін команда учнів-переможців представляла заклад у наступних олімпіадах: українська мова та література (Коніщева Поліна Сергіївна 7-А, Денисенко Анна Сергіївна 8-Б, Штихнова Валерія Віталіївна 9-А, Казанчук Аліна Андріївна 10-Б, Рублевська Поліна Євгенівна 11-А), інформатика (Снітка Віктор Сергійович 11-А), астрономія (Калугін Герман Олексійович 11-А), математика (Рублевська Анна Євгенівна 7-А, Денисенко Анна Сергіївна 8-Б, Новак Марія Юріївна 10-Б, Снітка Віктор Сергійович 11-А), трудове навчання/ технолопї (Іванченко Карина Андріївна 8-А, Дубошко Надія Віталіївна 9-А, Євсєєва Олеся Іванівна 10-Б,

Сонькіна Єлизавета Ігорівна 11-А), географія (Жижин Богдан Сергійович 8-Б, Власова Софія Андріївна 10-Б, Рублевська Поліна Євгенівна 11-А), історія (Жижин Богдан Сергійович 8-Б, Приваліхіна Діана Олексіївна 10-Б, Синиця Єлизавета Максимівна 11-А), інформаційні технології (Іванченко Карина Андріївна 8-А), біологія (Денисенко Анна Сергіївна 8-Б, Новак Марія Юріївна 10-Б, Воронов Владислав Євгенович 11-Б), правознавство (Чень Єлизавета Сергіївна 9-А, Мітіна Уляна Олександрівна 11-А), англійська мова (Виноградова Валерія Вадимівна 8-А, Араш Вікторія Ярославівна 9-А, Рублевська Пліна Євгенівна 11-А), фізика (Денисенко Анна Сергіївна 8-Б, Білоброва Вікторія Валеріївна 9-А, Казанчук Аліна Андріївна 10-Б), хімія (Денисенко Анна Сергіївна 8-Б, Казанчук Аліна Андріївна 10-Б, Калугін Герман Олексійович 11-А).

Загальна кількість учасників склала – 36 особи. Кількість перемог на ІІ етапі Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін становить – 36 (12 учнів 33% - І місце, 16 учнів 44% - ІІ місць, 8 учнів 23% – ІІІ місць), що складає 19%. На ІІІ (обласному) етапі учнівських олімпіад з базових дисциплін шкільна команда виборола п’ять призових місць – 2– перших, 1- друге та 1– третє:

№	Клас	П.І.Б.учня	П.І.Б.вчителя	Предмет	Місце ІІ рівень	Місце ІІІ рівень
1	8-Б	Денисенко Анна Сергіївна	Тимохіна Ірина Василівна	українська мова та література	І	ІІ
2	7-А	Коніщева Поліна Сергіївна	Тимохіна Ірина Василівна	українська мова та література	ІІ	
3	9-А	Штихнова Валерія Віталіївна	Семенюк Людмила Юріївна	українська мова та література	ІІ	
4	10-Б	Казанчук Аліна Андріївна	Богуш Тетяна Миколаївна	українська мова та література	ІІ	
5	11-А	Рублевська Поліна Євгенівна	Водолазська Наталя Миколаївна	українська мова та література	ІІІ	
6	11-А	Снітка Віктор Сергійович	Добронос Світлана Володимирівна	інформатика	І	ІІІ
7	11-А	Калугін Герман Олексійович	Денисенко Ірина Вікторівна	астрономія	І	
8	8-Б	Денисенко Анна Сергіївна	Кудінов Руслан Олександрович	математика	І	І
9	7-А	Рублевська Анна	Кудінов Руслан	математика	ІІ	

		Євгенівна	Олександрович			
10	10-Б	Новак Марія Юріївна	Хоменко Любов Вавилівна	математика	II	
11	11-А	Снітка Віктор Сергійович	Кудінов Руслан Олександрович	математика	III	
12	11-А	Сонькіна Єлизавета Ігорівна	Радович Олена Михайлівна	трудове навчання/ технолопї	I	
13	8-А	Іванченко Карина Андріївна	Олійник Олена Михайлівна	трудове навчання/ технолопї	II	
14	10-Б	Євсєєва Олеся Іванівна	Радович Олена Михайлівна	трудове навчання/ технолопї	II	
15	9-А	Дубошко Надія Віталіївна	Радович Олена Михайлівна	трудове навчання/ технолопї	III	
16	8-Б	Жижин Богдан Сергійович	Єрьоменко Жанна Сергіївна	географія	I	
17	10-Б	Власова Софія Андріївна	Єрьоменко Жанна Сергіївна	географія	II	
18	11-А	Рублевська Поліна Євгенівна	Єрьоменко Жанна Сергіївна	географія	III	
19	8-Б	Жижин Богдан Сергійович	Воронова Інна Василівна	історія	II	
20	10-Б	Приваліхіна Діана Олексіївна	Воронова Інна Василівна	історія	II	
21	11-А	Синиця Єлизавета Максимівна	Реуцька Тетяна Євгенівна	історія	III	
22	8-А	Іванченко Карина Андріївна	Величко Марина Леонідівна	інформаційні технології	III	
23	8-Б	Денисенко Анна Сергіївна	Луценко Ірина Михайлівна	біологія	I	I
24	11-Б	Воронов Владислав Євгенович	Луценко Ірина Михайлівна	біологія	I	
25	10-Б	Новак Марія Юріївна	Луценко Ірина Михайлівна	біологія	II	
26	11-А	Мітіна Уляна Олександрівна	Мазурик Світлана Олександрівна	правознавство	I	
27	9-А	Чень Єлизавета Сергіївна	Мазурик Світлана Олександрівна	правознавство	II	
28	8-А	Виноградова Валерія Вадимівна	Мілейко Олена Валеріївна	англійська мова	II	

29	11-А	Рублевська Пліна Євгенівна	Мартовицька Олена Юріївна	англійська мова	II	
30	9-А	Араш Вікторія Ярославівна	Мілейко Олена Валеріївна	англійська мова	III	
31	8-Б	Денисенко Анна Сергіївна	Денисенко Ірина Вікторівна	фізика	I	I
32	9-А	Білоброва Вікторія Валеріївна	Денисенко Ірина Вікторівна	фізика	I	
33	10-Б	Казанчук Аліна Андріївна	Денисенко Ірина Вікторівна	фізика	III	
34	8-Б	Денисенко Анна Сергіївна	Самар Лідія Якубівна	хімія	I	
35	10-Б	Казанчук Аліна Андріївна	Самар Лідія Якубівна	хімія	II	
36	11-А	Калугін Герман Олексійович	Самар Лідія Якубівна	хімія	II	

Наполегливу працю учнів та вчителів школи можемо бачити в науково-дослідницькій роботі. Переможцями на I, II та III етапах в обласному конкурсі мультимедійних презентацій «Досягнення та інновації української науки: від минулого до сьогодення МАН стали:

Предмет	**Прізвище та ім'я учня**	**Клас**	**місце**	**П.І.Б. вчителя**
українська література	Коніщева Поліна	7-А	I	Тимохіна Ірина Василівна
історія	Вітренко Альбіна	10-А	III	Реуцька Тетяна Євгенівна
географія	Жижин Богдан	8-Б	III	Єрьоменко Жанна Сергіївна
географія	Денисенко Анна	8-Б	III	Єрьоменко Жанна Сергіївна
географія	Трокуль Ксенія	8-Б	учасник	Єрьоменко Жанна Сергіївна

II етап XIV Міжнародного мовно-літературного конкурсу імені Тараса Шевченка приніс школі перемоги:

№	Клас	П.І.Б.учня	П.І.Б.вчителя	Предмет	Місце ІІ рівень
1	5-А	Денисенко Артем Сергійович	Тимохіна Ірина Василівна	Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка	ІІ
2	9-А	Штихнова Валерія Віталіївна	Семенюк Людмила Юріївна	Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка	ІІ
3	7-Б	Курілова Ангеліна Анатоліївна	Водолазська Наталя Миколаївна	Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка	ІІІ
4	8-А	Виноградова Валерія Вадимівна	Богуш Тетяна Миколаївна	Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка	ІІІ
5	10-А	Вітренко Альбіна Русланівна	Паньків Людмила Анатоліївна	Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка	ІІІ

У ІІ етапі конкурсу знавців української мови імені П. Яцика взяли участь 9 учнів. Усі отримали призові І, ІІ та ІІІ місця.

№	Клас	П.І.Б.учня	П.І.Б.вчителя	Предмет	Місце ІІ рівень
1	3-А	Виноградова Поліна	Артюхова Яна Миколаївна	XXV Міжнародний конкурс, з української мови імені Петра Яцика	І
2	4-Б	Новосьолова Анастасія Романівна	Шершньова Наталія Миколаївна	XXV Міжнародний конкурс, з української мови імені Петра Яцика	ІІ
3	5-А	Канюка Євгеній Олегович	Тимохіна Ірина Василівна	XXV Міжнародний конкурс, з української мови імені Петра Яцика	ІІ
4	6-А	Тріскач Марія Олександрівна	Водолазська Наталя Миколаївна	XXV Міжнародний конкурс, з української мови імені Петра Яцика	ІІ
5	7-А	Коніщева Поліна Сергіївна	Тимохіна Ірина Василівна	XXV Міжнародний конкурс, з української мови імені Петра Яцика	ІІ
6	9-А	Штихнова Валерія Віталіївна	Семенюк Людмила Юріївна	XXV Міжнародний конкурс, з української мови імені Петра Яцика	ІІ
7	10-Б	Казанчук Аліна Андріївна	Богуш Тетяна Миколаївна	XXV Міжнародний конкурс, з української мови імені Петра Яцика	ІІ
8	8-А	Виноградова Валерія Вадимівна	Богуш Тетяна Миколаївна	XXV Міжнародний конкурс, з української мови імені Петра Яцика	ІІІ
9	11-А	Рублевська Поліна Євгенівна	Водолазська Наталя Миколаївна	XXV Міжнародний конкурс, з української мови імені Петра	ІІІ

				Яцика	

Протягом навчального року школа здійснювала роботу в різнорівневих проєктах, впровадженні інноваційної освітньої діяльності.

Хочемо висловити щиру подяку батькам, які підтримують своїх дітей на шляху до успіху. Обдарована, талановита дитина – це, перш за все дитина. Як і іншим дітям, їй потрібні ласка, любов, увага та допомога близьких. Разом із вчителями та батьками адміністрація закладу освіти створює сприятливе освітнє середовище, що забезпечує успішний розвиток дитини, повагу її точки зору, цікавості, заохочення її інтересів. Завжди важливо знайти час радіти дитині.

На офіційних сторінках у соціальних мережах ми із задоволенням відзначаємо успіхи кожної дитини. Грамоти, дипломи, сертифікати – це ті маленькі заохочення, що дають можливість відчути радість за успіхи наших вихованців та мотивують дітей до подальшої роботи.

Робота з обдарованими дітьми пов’язана напряму із професійним зростанням педагогів. Розвиток обдарованості учнів залежить від професійного рівня вчителів та використання креативних методів навчання. У практиці педагогічної діяльності наші вчителі використовують нові технології навчання, які сприяють розвитку інтелектуальної, творчої, предметної або лідерської обдарованості.

Підводячи підсумок, слід зазначити, що робота школи з обдарованими дітьми виконувалася згідно плану на належному рівні.

Стратегічна ціль: АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Академічна доброчесність є ключовим аспектом забезпечення якості освіти та виховання в школах. Для успішної реалізації політики академічної доброчесності було вжито ряд заходів. В classroom оновлені інформаційні куточки**,** де розміщені основні принципи академічної доброчесності, такі як чесність, об'єктивність, дотримання правил академічної етики. Вчителями-предметниками, класними керівниками, представниками учнівського самоврядування систематично проводилися різноманітні заходи з метою забезпечення дотримання принципів академічної доброчесності: освітня компанія «Так –академічній доброчесності», інформаційні хвилинки «Що таке академічна доброчесність», «Бути чесним – це крок до успіху!», виховні години «Академічна доброчесність в дії», інформаційні години «Виховуємо академічну доброчесність в школі» освітній хаб « Академічна доброчесність - шлях до успіху», виготовлення пам’яток щодо дотримання академічної доброчесності. Вчителі-предметники активно популяризують принципи академічної доброчесності та професійної етики, проводячи інформаційну роботу під час навчальних занять. Питання щодо виконання закону України «Про засади запобігання і протидії корупції» в організації освітнього процесу у школі та «Культура академічної доброчесності: проблеми та виклики для здобувачів». Дотримання академічної

доброчесності було розглянуто на засіданнях шкільних методичних об'єднань та на педагогічній раді, що забезпечує узгодженість дій всього педагогічного колективу в цьому напрямі. Всі ці заходи сприяли формуванню доброчесного освітнього середовища, де чесність і повага до правил є пріоритетними.

Стратегічна ціль: ЕФЕКТИВНИЙ ВНУТРІШНІЙ МОНІТОРИНГ

У закладі освіти визначено порядок проведення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти та освітньої діяльності закладу освіти. Проведення внутрішнього моніторингу здійснюється відповідно типового Положення про внутрішній моніторинг. Систематично (згідно графіків) проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх навчальних предметів (курсів) освітніх галузей згідно плану роботи закладу освіти. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування. Ефективність застосованих заходів регулярно оцінюється на всіх рівнях управління освітніми процесами.

Критерії оцінювання, система оцінювання навчальних досягнень вдосконалюються, впроваджується елементи формувального оцінювання в 5-11 класах, враховується індивідуальний поступ учня, здобувачі знань залучаються до розроблення критеріїв, самооцінювання та взаємооцінювання.

Керівництво школи та педагоги регулярно з'ясовують актуальну інформацію про результати навчання кожного учня й відстежують їхній навчальний прогрес. Ця система добре розроблена з огляду на умови закладу освіти та потреби учнів: вона дозволяє подавати об'єктивну інформацію про результати та прогрес усіх груп учнів.

Педагоги застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи. Для подальшого прогресу в навчанні учням пропонують види роботи, які відповідають очікуваному розвитку учнів у майбутньому. Педагоги спрямовують учнів до того, щоб вони визначали собі освітні цілі, формулювали очікування від власної роботи, у взаємозв'язку з цими цілями та очікуваннями здійснювали самооцінювання та взаємне оцінювання результатів навчання.

Стратегічна ціль: ВІДПОВІДАЛЬНЕ СТАВЛЕННЯ ДО НАВЧАННЯ

Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до навчання: діє учнівське самоврядування, учні займаються волонтерством. Учителі дають учням доручення, іноді делегують повноваження. Здійснюється профорієнтаційна робота.

Під час навчання учні мають можливість вибору (рівня навчальних завдань, напрямів навчальної діяльності тощо). Учні отримують необхідну підтримку та допомогу в навчальній діяльності в різних формах

(консультації, індивідуальні завдання, допомога у підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності тощо).

Учні відповідально ставляться до процесу навчання, отриманих доручень,
обов'язків у закладі освіти. Педагоги організовують само- та взаємооцінювання учнів, залучають їх до рефлексивної діяльності, починаючи з початкової школи. Учні володіють прийомами само- та взаємооцінювання.

Учні беруть участь у розробленні критеріїв самооцінювання, учні старших класів самостійно формулюють критерії оцінювання власної діяльності.

Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ ВИХОВНОГО СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ ІНДИВІДУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Відповідно до статті 15 Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-IX у закладах освіти виховний процес є невід'ємною складовою освітнього процесу і має ґрунтуватися на загальнолюдських, культурних цінностях Українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини громадянина тощо.

Повномасштабна війна з Росією змінили наше звичне життя. Тому, зараз завдання вчителя – не просто навчити, дати знання з певного предмета, забезпечити виконання навчальної програми, а заспокоїти, порадити, дати життєві орієнтири. Виховання – це наскрізний процес, який формує цінності, здатність справлятися з невизначеністю та складністю, уміння вчитися, підтримувати фізичне та емоційне благополуччя, співпереживати і дипломатично вирішувати конфлікти.

Враховуючи нові суспільно-політичні реалії в Україні після Революції гідності, обставини, пов'язані з російською агресією та вторгненням на територію нашої країни, усе більшої актуальності набуває виховання в молодого покоління почуття патріотизму, відданості загальнодержавній справі зміцнення країни, активної громадянської позиції.

Організація освітнього процесу в умовах воєнного стану потребувала іншого змісту та підходів до проведення виховної роботи. Основним цільовим напрямом було забезпечення безпекової складової здоров'я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя.

Ми повинні розуміти важливість того, що педагоги та заклад освіти є для дитини осередком становлення громадянина-патріота України, готового брати на себе відповідальність самовіддано розбудовувати країну як суверенну, незалежну, демократичну, правову, соціальну державу, забезпечувати її національну безпеку, сприяти єдності української політичної нації та встановленню громадянського миру й злагоди в суспільстві.

Система виховної роботи закладу заснована на ідеї педагогіки життєтворчості, сприяє становленню і розвитку особистості школяра, створенню ситуації успіху та самореалізації дитини. У закладі створено громадсько-освітній простір виховання дітей: виховання в атмосфері добра і творчості, взаємодопомоги і взаємоповаги, що дає суспільству модель ціннісних відносин.

Особливо важливим стало, продовжити формувати громадянина-патріота України, підготовленого до життя, з високою національною свідомістю, який здатний побудувати суспільство. У сучасних умовах патріотичне виховання молодого покоління набуває особливої актуальності, тому патріотичне виховання та громадянська освіта є важливими складовими загального виховного процесу.

На сучасному етапі розвитку України, коли існує пряма загроза денаціоналізації, втрати державної незалежності та потрапляння у сферу впливу іншої держави, виникає нагальна необхідність переосмислення зробленого і здійснення системних заходів, спрямованих на посилення патріотичного виховання молоді – формування нового українця, що діє на основі національних та європейських цінностей:

- ✔ повага до національних символів (Герба, Прапора, Гімну України);
- ✔ участь у громадсько-політичному житті країни;
- ✔ повага до прав людини;
- ✔ верховенство права;
- ✔ толерантне ставлення до цінностей і переконань представників іншої культури, а також до регіональних та національно-мовних особливостей;
- ✔ рівність усіх перед законом;
- ✔ готовність захищати суверенітет і територіальну цілісність України.

Засадами державної політики у сфері освіти та принципами освітньої діяльності є: єдність навчання, виховання та розвитку (ст. 6 Закону України «Про освіту»). Виховання органічно поєднане з процесом навчання дітей, опанування основами наук, багатством національної і світової культури. У Новій українській школі виховний процес є невід'ємною складовою освітнього процесу у закладах освіти (ст. 15 Закону України «Про повну загальну освіту». Режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text) і має ґрунтуватися на загальнолюдських цінностях, культурних цінностях Українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини і громадянина, принципах, визначених Законом України «Про освіту", та спрямовуватися на формування:

- ✔ відповідальних та чесних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству;

✔ поваги до гідності, прав, свобод, законних інтересів людини і громадянина;

✔ нетерпимості до приниження честі та гідності людини, фізичного або психологічного насильства, а також до дискримінації за будь-якою ознакою;

✔ патріотизму, поваги до державної мови та державних символів України, поваги та дбайливого ставлення до національних, історичних, культурних цінностей, нематеріальної культурної спадщини Українського народу, усвідомленого обов'язку захищати у разі потреби суверенітет і територіальну цілісність України;

✔ усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення, проявів корупції та порушень академічної доброчесності;

✔ громадянської культури та культури демократії; культури та навичок здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;

✔ прагнення до утвердження довіри, взаєморозуміння, миру, злагоди між усіма народами, етнічними, національними, релігійними групами;

✔ почуттів доброти, милосердя, толерантності, турботи, справедливості, шанобливого ставлення до сім'ї, відповідальності за свої дії;

✔ культури свободи та самодисципліни, відповідальності за своє життя, сміливості та реалізації творчого потенціалу як невід'ємних складників становлення особистості.

Єдність навчання, виховання і розвитку учнів забезпечується спільними зусиллями всіх учасників освітнього процесу. Характер виховання повинен передбачати глибоке розуміння вихователем природи вихованців, їх індивідуальних рис і можливостей, поваги до особистості дитини, постійно дбати про її гармонійний розвиток, встановлення взаємин співробітництва в освітньому процесі. Успіх виховного процесу залежить від відносин між вчителем і учнем, які повинні будуватися на основі співдружності, співробітництва і ділового партнерства. Педагогічні працівники зобов'язані:

✔ поважати гідність, права, свободи і законні інтереси всіх учасників освітнього процесу;

✔ настановленням і особистим прикладом утверджувати повагу до суспільної моралі та суспільних цінностей, зокрема правди, справедливості, патріотизму, гуманізму, толерантності, працелюбства;

✔ захищати здобувачів освіти під час освітнього процесу від будь-яких форм фізичного та психічного насильства, приниження честі та гідності, дискримінації за будь-якою ознакою, пропаганди та агітації, що завдають шкоди здоров'ю здобувача освіти, запобігати вживанню ними та іншими особами на території закладів освіти алкогольних напоїв, наркотичних засобів, іншим шкідливим звичкам тощо (ст.54 Закону «Про освіту»).

Згідно з річним планом роботи закладу освіти педагогічний колектив у 2024-2025 навчальному році створював сприятливі умови поліпшення рівня виховного процесу, працював над впровадженням проблеми **«Виховання учня як громадянина України, національно свідомої, життєво і соціально компетентної особистості здатної до підприємливості й ініціативності, самовдосконалення та самореалізації у суспільстві в умовах Нової української школи»**

Виховна робота з учнями була проведена за такими орієнтирами:

- ✔ фізичне здоров'я дитини – здоров'я нації;
- ✔ виховання та розвиток особистості дитини;
- ✔ громадянське виховання;
- ✔ родинно-сімейне виховання;
- ✔ трудове виховання;
- ✔ художньо-естетичне виховання;
- ✔ морально-правове виховання;
- ✔ екологічне виховання;
- ✔ формування здорового способу життя;
- ✔ превентивне виховання.

Пріоритетними напрямками виховної роботи були національно-патріотичне виховання та духовний розвиток дитини.

Проблеми, над вирішенням яких працює педагогічний колектив закладу освіти:

- ✔ формування здоров'язбережувальної компетентності учнів;
- ✔ розвиток дієвого учнівського самоврядування;
- ✔ впровадження кращого педагогічного досвіду;
- ✔ використанням інноваційних технологій в організації виховного процесу;
- ✔ стимулювання лідерства поряд із формуванням умінь колективної праці;
- ✔ створення ситуації успіху;
- ✔ реалізація проектів різних рівнів;
- ✔ поліпшення матеріально-технічної бази для реалізації виховних завдань.

Для ***узагальнення різних видів контролю за станом виховної роботи*** використовуються такі форми: накази, індивідуальні бесіди, винесення відповідних питань на засідання педагогічної ради, методичного об'єднання та наради класних керівників. Питання виховної діяльності заслуховувалися на засіданнях педагогічної ради.

Підвищення професійного, методичного рівня класних керівників здійснювалося через різні форми методичної роботи, зокрема в межах роботи кафедри класних керівників. Методичне об'єднання працює над проблемною темою **«Виховання учня як громадянина України, національно свідомої, життєво і соціально компетентної особистості здатної до підприємливості**

й ініціативності, самовдосконалення та самореалізації у суспільстві в умовах Нової української школи».

Робота методичного об'єднання включає в себе питання організації освітнього процесу, практичні заняття, ознайомлення з нормативними документами, взаємовідвідування виховних заходів

Діяльність методоб'єднання класних керівників 1-11 класів була спрямована на реалізацію головної мети: створення шкільного соціально-культурного освітнього середовища, яке сприяє розвитку інтелектуальних здібностей, зміцненню фізичного та духовного здоров'я, формуванню навичок здорового способу життя у вихованців.

Класні керівники працювали за індивідуальними планами, змістовна наповнюваність яких відповідала віковим особливостям учнів і булла спрямована на виховання у них ціннісного ставлення до себе, родини, людей, до праці, до природи, до культури і мистецтва, ставлення до держави.

Педагогічний колектив в своїй діяльності керувався Основними орієнтирами учнів в закладі освіти, які включають залучення школярів до різних форм творчої та суспільно-корисної діяльності, зокрема: пізнавальної, оздоровчої, трудової, художньо-естетичної, спортивної, пропагандистської, ігрової, культурної, екологічної, що організовуються у позакласний час.

Здійснюється моніторингова діяльність за такими напрямами:

- ✔ відвідування учнями закладу освіти;
- ✔ участь учнів у загальношкільних заходах;
- ✔ рівень вихованості учнів, які належать до «групи ризику»;
- ✔ соціальний паспорт закладу освіти;
- ✔ діяльність класних керівників;
- ✔ стан здоров'я учнів за медичними картами;
- ✔ рівень фізичної підготовки учнів;
- ✔ реалізація заходів, спрямованих на збереження здоров'я школярів;
- ✔ стан психічного здоров'я та розвитку можливостей кожної дитини;
- ✔ виявлення учнями турботи про своє здоров'я;
- ✔ ефективність організації виховних заходів;
- ✔ реалізація заходів, спрямованих на формування системи цінностей.

Виховна діяльність проводилася за основними напрямками у вихованні підростаючого покоління:

- ✔ ціннісне ставлення до суспільства і держави
- ✔ ціннісне ставлення до праці
- ✔ ціннісне ставлення до природи
- ✔ ціннісне ставлення до мистецтва
- ✔ ціннісне ставлення до людей

✔ ціннісне ставлення до себе

В основу організації системи виховної роботи навчального закладу покладено Програму «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів», Концепцію національно-патріотичного виховання учнівської молоді. Серед проведених традиційних заходів в закладі освіти є:

День знань (02.09), Над будинком Верховної Ради України у 1991 було піднято жовто-блакитний прапор (04.09.), Міжнародного дня пам'яті жертв фашизму (08.09.), Міжнародний день грамотності (09.09), День фізичної культури і спорту в рамках якого проведено Олімпійські уроки, виставку малюнків, спортивний Флешмоб «Моя ранкова гімнастика!»(14.09), участь в обласному спортивному флешмобі «Тримай рівновагу!»(16.09), до Дня миру проведено ранкові зустрічі «Мир- це чисте небо, життя без тривог», вікторину «Ми за мир!», коло друзів «Мирне життя без війни», меседж наступним поколінням «Бережіть мир, бо ми бачили війну!» , години спілкування «Хай буде мир у нашій рідній Україні» та "Ми за Мир", усний журнал «Ми хочемо у мирі жити» (20.09.), онлайн-конкурс листівок «Прагнемо перемоги»,флешмоб «Голуб миру» (20.09), Європейський день мов (25.09.), День пам'яті жертв Бабиного Яру (28.09.), День захисників і захисниць України, День українського козацтва та Покрови Пресвятої Богородиці, акція «Тепло дитячих сердець українським героям», виготовлення оберегів, (01.10), День людей похилого віку (01.10), загальношкільні заходи до Дня працівників освіти (04.10), Спартакіада до Дня працівників освіти (04.10), V Міжнародний урок доброти про відповідальне та гуманне ставлення до тварин (08.10.) Міжнародний день захисту тварин (World Animal Day), фоточелендж " Мій домашній улюбленець" (04.10), Уроки шанування мужності та героїзму захисників, незалежності і територіальної цілісності, героїчного шляху УПА та формування Збройних Сил України (14.10.), участь у проєкті «Поділля мрій» виставка квіткових та овочевих композицій «Дари щедрої осені» (16.10), участь в онлайн-челенджі «Смачно, корисно, яскраво: моя улюблена осіння страва!» (до Всесвітнього дня здорового харчування) (16.10.), Вступ країни до Ради Європи (18.10), інтелектуально-розважальна гра "Мова солов'їна" до Дня української писемності (27.10.) , написання Всеукраїнського диктанту національної єдності (25.10), День визволення України від фашистських загарбників (28.10.), День кібербезпеки в межах Міжнародного місяця обізнаності з кібербезпеки (29.10.), Благодійна акція "Не кидай тваринку в біді" до Міжнародного дня захисту тварин (05.11.) , Всесвітній день доброти (World Kindness Day0 (13.11.), Обласна акції «Мої 1000 днів стійкості» (18.11.),Всеукраїнський конкурс творчості дітей та учнівської молоді «За нашу свободу», флешмоб "«Жовто-блакитне серце», виховний захід до Дня Гідності і Свободи (21.11), Тиждень толерантності (11.11. - 21.11), заходи в рамках акції «16 днів проти насилля», (25.11-06.12), уроки пам'яті до Дня пам'яті жертв Голодомору (23.11), акція «Запали свічу» (24.11), урочистий захід, «Слава, гордість, міць країни!» відео привітання до Дня збройних сил України (06.12), Виготовили патріотичні браслети та обереги, додали пакунки

із смаколиками до шпиталю з нагоди свята, Дня Збройних Сил України (06.12.), загальношкільне свято до дня Святого Миколая (06.12), флешмоб до Дня української хустки (09.12), ,Різдвяний проєкт «Святкова магія Різдва» (25.12-06.01),Виховний захід День пам'яті «кіборгів» (16.01.), День Соборності України (22.01), Міжнародний день пам'яті жертв Голокосту (27.01.), відео дайджест до Дня пам'яті героїв Крут (29.01),День затвердження Державного прапора України (28.01.), день безпеки в Інтернеті (07.02), День вшанування учасників бойових дій на території інших держав (14.02), тематичні виховні заходи до Дня єднання в Україні (16.02.), Захід до Дня Героїв Небесної Сотні (21.02), Міжнародний день рідної мови (21.02), День учнівського самоврядування до відзначення Дня української жінки (25.02.), День спротиву окупації Автономної Республіки Крим та міста Севастополя (26.02.), відеопривітання «У жінці все від Божої любові…» до Міжнародного жіночого дня (07.03.), Шевченківські читання до річниці від дня народженням Т.Г. Шевченка (10.03), День Державного Гімну України (10.03.), День українського добровольця (14.03.), Літературний квест "Поетичний калейдоскоп природи" до 130-ї річниці від дня народження Максима Рильського (19.03.), Міжнародний день просвіти з питань мінної небезпеки(04.04.), Учнівське самоврядування організувало руханки для учнів до Міжнародного деня спорту на благо миру та розвитку (05.04.), Організація фото челенджа до Великодня (20.04.), заходи до Міжнародного Дня пам'яті Чорнобиля (25.04), Міжнародний день протидії булінгу (04.05.), заходи до Дня пам'яті та примирення (08.05), До Дня Європи (09.05.), Тиждень знань з основ безпеки життєдіяльності (10.05. - 14.05.), захід до Дня вишиванки, Дня Матері та Дня сім'ї (16.05), заходи до Дня пам'яті жертв політичних репресій (16.05.), Заходи присвячені Дню Героїв (23.05.), День слов'янської писемності та культури (23.05.), Національний тиждень безбар'єрності (19.05. - 23.05.), заходи та онлайн-акції «Небесні Янголятка» до Дня вшанування пам'яті дітей, які загинули внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України. (26.05. - 30.05.), свято Останнього Дзвоника (30.05), урочисте вручення свідоцтв про базову загальну середню освіту учням 9 класів (09.06), урочисте вручення свідоцтв про повну загальну середню освіту учням 11 класу (23.06).

Протягом навчального року у закладі освіти проводилася робота учнівського самоврядування. За підтримки класних колективів та класних керівників учні закладу освіти брали участь у наступних виховних заходах та проєктах.

№ з/п	Назва заходу	Дата проведення
1.	День знань	02.09
	Міжнародний день благодійності!	05.09
2.	Флешмоб до Дня фізичної культури і спорту "Моя ранкова гімнастика"	14.09

3.	Участь в обласному спортивному флешмобі «Тримай рівновагу!»	16.09
4.	Флешмоб «Голуб миру» до Міжнародного дня Миру	20.09
5.	Обласна акція "Героям – слова підтримки!"	28.09.
6.	День захисників і захисниць України, День українського козацтва та Покрови Пресвятої Богородиці.	01.10
7.	Фото-акції «Будемо гідні слави героїв!»	01.10.
8.	Привітання вчителів-пенсіонерів до Дня людей похилого віку	01.10
9.	Загальношкільний захід до Дня працівників освіти	04.10
10.	Міжнародний день захисту тварин (World Animal Day)	04.10
11.	V Міжнародний урок доброти про відповідальне та гуманне ставлення до тварин.	08.10.
12.	Уроки шанування мужності та героїзму захисників, незалежності і територіальної цілісності, героїчного шляху УПА та формування Збройних Сил України.	14.10
13.	Участь в онлайн-челенджі «Смачно, корисно, яскраво: моя улюблена осіння страва!» (до Всесвітнього дня здорового харчування) . Здорове харчування.	16.10
14.	Всеукраїнський фізкультурно-оздоровчий захід «Шкільні ігри» (номінація "Жонглювання футбольним м'ячем) в Донецькій області	16.10.
15.	Акція «Тепло дитячих сердець українським героям», виготовлення оберегів	24.10
16.	Виставка квіткових та овочевих композицій «Дари щедрої осені»	16.10
17.	Інтелектуально-розважальна гра "Мова солов'їна" до Дня української писемності	27.10
18.	Благодійна акція “Не кидай тваринку в біді” до Міжнародного дня захисту тварин	05.11.
19.	Обласна акції «Мої 1000 днів стійкості»	18.11.
20.	Тиждень толерантності	11.11. -21.11.
21.	Всеукраїнський конкурс творчості дітей та учнівської молоді «За нашу свободу»	21.11
22.	Виховний захід до Дня Гідності і Свободи	21.11
23.	Заходи в рамках акції «16 днів проти насилля»	25.11-10.12
24.	Уроки пам’яті до Дня пам’яті жертв Голодомору	23.11.
25.	Акція «Запали свічу»	24.11.
26.	Уроки доброти	04.12.
27.	Урочистий захід до Дня збройних сил України	06.12.

28.	Виготовили патріотичні браслети та обереги, додали пакунки із смаколиками до шпиталю з нагоди свята, Дня Збройних Сил України	06.12.
29.	Загальношкільне свято до дня Святого Миколая	06.12
30.	Флешмоб до Дня української хустки	09.12
31.	Всеукраїнський дистанційний мистецький конкурс «Янголятко Перемоги»	29.12
32.	Різдвяний проєкт «Святкова магія Різдва»	25.12-06.01
33.	Виховний захід День пам’яті «кіборгів»	16.01.
34.	День Соборності України	22.01
35.	Міжнародний день пам'яті жертв Голокосту	27.01.
36.	Відео дайджест до Дня пам’яті героїв Крут	29.01
37.	День затвердження Державного прапора України	28.01.
38.	Урок мужності «З полону Азовсталі» із звільненими військовополоненими	03.02
39.	День безпеки в Інтернеті	07.02
40.	День вшанування учасників бойових дій на території інших держав	14.02
41.	Тематичні виховні заходи до Дня єднання в Україні	16.02.
42.	Флешмоб до Дня єднання	21.02
43.	Челендж-пам'яті "Нас оберігають небеса" до Дня Героїв Небесної Сотні	19.02.
44.	Захід до Дня Героїв Небесної Сотні	21.02
45.	Міжнародний день рідної мови	21.02
46.	Хвилина мовчання до Дня пам’яті загиблих у війні проти Росії	24.02
47.	День учнівського самоврядування до відзначення Дня української жінки	25.02.
48.	Урок мужності з військовими ЗСУ – випускниками школи	27.02
49.	Відеопривітання «У жінці все від Божої любові…» до Міжнародного жіночого дня	07.03
50.	Мініпроєкт «Образ жінки у творчості Тараса Шевченка»	07.03.
51.	День Державного Гімну України	10.03.
52.	Шевченківські читання	11.03
53.	Кібербулінг і вербування	17.03
54.	Заходи до річниці від дня народження Т.Г. Шевченка	11.03
55.	Літературний квест "Поетичний калейдоскоп природи" до 130-ї річниці від дня народження Максима Рильського	19.03.

56.	Всеукраїнський відкритий фестиваль дитячої та юнацької творчості до Всесвітнього Дня Землі	20.03
57.	Читання віршів до Всесвітнього дня поезії	21.03
58.	Урок фінансової грамотності	21.03
59.	Організація виставки конкурсу декоративно-ужиткового образотворчого мистецтва «Знай і люби свій край»	21.03
60.	Міжнародний день просвіти з питань мінної небезпеки	04.04.
61.	Міжнародний день спорту на благо миру та розвитку	05.04.
62.	Організація фото челенджа до Великодня	20.04
63.	Захід до Міжнародного Дня пам'яті Чорнобиля	25.04
64.	Міжнародний день протидії булінгу	04.05.
65.	Заходи до Дня пам'яті та примирення	08.05
66.	Тиждень знань з основ безпеки життєдіяльності	10.05. - 14.05.
67.	Захід до Дня вишиванки, Дня Матері та Дня сім'ї	16.05
68.	Дня пам'яті жертв політичних репресій	16.05.
69.	Хвилина мовчання до відзначення річниці здачі в полон захисників Маріуполя та Азовсталі та Дня пам'яті геноциду кримськотатарського народу	18.05
70.	Заходи присвячені Дню Героїв	23.05.
71.	День слов'янської писемності та культури	23.05.
72.	Національний тиждень безбар'єрності	19.05.- 23.05.
73.	Заходи та онлайн-акції «Небесні Янголятка» до Дня вшанування пам'яті дітей, які загинули внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України. (26.05. - 30.05.)	26.05. - 30.05.
74.	Свято Останнього Дзвоника	30.05
75.	Урочисте вручення свідоцтв про базову загальну середню освіту учням 9-х класів	**09.06**
76.	Урочисте вручення свідоцтв про повну загальну середню освіту учням 11-х класів	**23.06**

Уся робота колективу закладу спрямована на виховання шанобливого ставлення до державних святинь, української мови і культури, історії. З цією метою налагоджено використання державної символіки України, проведено ряд виховних заходів, що сприяли формуванню почуття патріотизму в школярів.

Актуальною була систематична й послідовна педагогізація батьківської громадськості, оскільки члени сім'ї – це перші вихователі дитини. У освітньому процесі необхідно враховувати, що вплив сім'ї на підростаючу особистість залежить від багатьох факторів, а саме: склад сім'ї (повна – неповна, наявність членів старшого покоління); побутові умови;

морально-психологічний клімат; соціальна орієнтація; загальна культура; забезпечення єдності вимог до дитини усіх членів сім'ї; характер спілкування батьків із дитиною; єдність сімейних інтересів; внутрішньо переміщені особи.

Цілеспрямована робота проводилася у двох напрямах: педагогічна просвіта батьків з використанням сучасних форм і методів та активне залучення їх до виховної роботи; підготовка підростаючого покоління до дорослого, сімейного життя. В виховних планах класних керівників заплановані заходи спрямовані на запобігання жорстокості та насиллю в дитячому середовищі: індивідуальні бесіди з учнями, батьками, «Твої права і обов'язки – азбука громадянина», консультації класного керівника «Рекомендації щодо психолого-педагогічної взаємодії з учнями», індивідуальне спілкування «Як поводитися в конфліктних ситуаціях», «Поведінка в екстремальних ситуаціях», «Єдині вимоги сім'ї і школи. Жорстоке поводження з дітьми», виховна година «Насильство поруч та як його уникнути», індивідуальні бесіди щодо атмосфери в сім'ї, батьківські лекторії «Як уникнути конфліктів між батьками і дітьми», тематичні виховні години «Вчинок і мораль», «Щире спілкування і довіра», «Людські чесноти», виховна година «Насильство поруч та як його уникнути».

Дітям надано інформацію щодо консультацій, які здійснює Національна дитяча «гаряча лінія» за безкоштовним номером 0-800-500-225 та коротким безкоштовним номером для абонентів КиївСтар та Лайфселл – 116 111.

Щодо реалізації Концепції превентивного виховання дітей і молоді були проведені години спілкування, бесіди:

Клас	Назва заходу
1	Безпека в школі: правила поведінки та взаємодії Ми за здоровий спосіб життя. Я загартовуюся.
2	Бесіда «Про шкідливі звички школяриків» Бесіда «Що означає бути здоровим?» Флешмоб «Тарілка здорового харчування!»
3	Гра-бесіда «Як я дбаю про своє здоров'я?» Бесіда «Ні - шкідливим звичкам» Бесіда «Що означає бути здоровим?» Бесіда «Курити чи бути здоровим - вибирайте сам» Тренінг «Ні - шкідливим звичкам»

4	«Що я полюбляю їсти?» Виховне заняття «Ми за здоровий спосіб життя» «Шкідливі звички як запорука поганого самопочуття» «Бесіда «Вибір є завжди!» День червоної стрічки виховна година «Всесвітній День СНІДу» Бесіда «Здоровим будь!» Флешмоб «Тарілка здорового харчування!» Бесіда «Корисні та шкідливі звички»
5	Інформація для батьків (бесіда) «Профілактика вживання психотропних речовин» Бесіда з учнями «Куріння та його наслідки для здоров'я» Бесіда «Профілактика та зниження рівня вживання психоактивних речовин»
6	Виховні години «Здоров'я перш за все. Шкідливі та корисні звички» «Дерево роздумів» (щодо правильного рішення відносно залучення до шкідливих звичок) «Я вмію вибирати» Цикл бесід «Здоровий спосіб життя – норма нашого буття» Батьківській збори (онлайн) «Здорова сім'я», “Імунопрофілактика”
7	«Куріння та його вплив на здоров’я» Тематична бесіда «Шляхи передачі ВІЛ» Профілактична бесіда «Інтернет залежність» Бесіда «Шкідливі звички завдають школи» Година спілкування «Куріння і алкоголь-свобода чи залежність?» Батьківські збори «Відповідальність батьків за здоров'я дітей», “Імунопрофілактика” Вебінар “Яскраві вироби — темні наміри. Розбираємось у ризиках, які несуть тютюнові та нікотинові вироби”

8	Бесіда щодо правил поведінки у громадських місцях. Заборона вживання алкогольних напоїв. Бесіда щодо небезпеки ігор «З адреналіном у крові» Бесіда «Що маю знати, щоб зберегти своє здоров'я» Бесіда щодо впливу куріння, алкоголю, наркотичних речовин на здоров'я та розвиток підлітка. Бесіда «Соціальні мережі та підлітки» Бесіда «Захищене та здорове покоління» Перегляд презентації «Що таке психотропні речовини та їх шкода» Батьківські збори «Відповідальність батьків за здоров'я дітей», "Імунопрофілактика" Бесіда «Коротко про алкоголь та наслідки його вживання» Вебінар "Яскраві вироби — темні наміри. Розбираємось у ризиках, які несуть тютюнові та нікотинові вироби".
9	Виховна година «Шкідливі звички заважають усім» Бесіда «Профілактика інфекційних захворювань» Батьківські збори «Відповідальність батьків за здоров'я дітей», "Імунопрофілактика" Усний журнал «Цей шлях не для тебе» Виховні години: «Шкідливі звички, чи життя в задоволення» «Наркоманія - крок у безодню» «Міфи і фактори про наркотики» Бесіда «Тютюн. Наркотики. Алкоголь» Вебінар "Яскраві вироби — темні наміри. Розбираємось у ризиках, які несуть тютюнові та нікотинові вироби".
10	Бесіда «Правила здорового способу життя» Бесіда «Здоровий спосіб життя – норма нашого буття» Класні збори, бесіда «Здоровим бути модно» Бесіда «Здоровий спосіб життя – вибір успішних і щасливих» Батьківські збори «Відповідальність батьків за здоров'я дітей», "Імунопрофілактика" Бесіда «Здоровий спосіб життя. Правила та рекомендації» Вебінар "Яскраві вироби — темні наміри. Розбираємось у ризиках, які несуть тютюнові та нікотинові вироби".

11	Виховна година «Вплив алкоголю та тютюнопаління на репродуктивне здоров'я молоді» Вебінар “Яскраві вироби — темні наміри. Розбираємось у ризиках, які несуть тютюнові та нікотинові вироби”. Індивідуальні бесіди про шкідливі звички та їх наслідки, Батьківські збори «Відповідальність батьків за здоров'я дітей», “Імунопрофілактика” Години психолога «Здоровий спосіб життя - яким я його уявляю», «Палити чи не палити»

Було проведено акцію «16 днів проти насильства». За планом роботи було створено Інформаційний дайджест «Я – проти насильства».

№ з/п	Захід	Дата	З ким проводиться
1.	Координація та загальна інформаційно-просвітницька робота акції "16 днів проти насилля"	25.11.-10.12.	Всі учасники освітнього процесу
2.	Виставка малюнків «Дітям потрібен мир»	25.11.-10.12.	1 - 4 класи
3.	Інформ-дайджест «Великі права маленької людини»	01.12. - 05.12.	5 - 7 класи
4.	Гра «Kahoot»: «Як не стати жертвою кібербулінгу»	06.12. - 10.12.	8 - 11 класи
5.	Заняття з елементами тренінгу для учнів «Ми проти насильства!».	25.11	7-8 клас
6.	Поновлення інформації на сайті закладу та на стендах. Інформування батьків «Майбутнє без насильства»	26.11	Всі учасники освітнього процесу
7.	Флешмоб «Ми за світ без насильства»	26.11	1-2 класи
8.	Перегляд відео на тему: «Що таке домашнє насильство, або насильство в сім'ї?»	27.11	7-9 клас
9.	Перегляд відео «Маніфест української молоді проти насильства».	27.11	10-11 класи
10.	Зустріч з батьками «Уважні онлайн»	28.11	Батьки учнів 5-6 класів
11.	Бесіда «Про СНІД для малюків».	28.11	3-4 класи
12	Розміщення інформації на сторінці «Знання – найкращий спосіб захиститись від СНІДу».	29.11	Всі учасники освітнього процесу

13	Заняття з елементами тренінгу «Ми - проти СНІДу! Ми - за життя !»	04.12	11 клас
14	Акція «Запали свічку» (до вшанування пам'яті студенток, розстріляних у Монреалі)	05.12	Учні 1- 11 класів
15	Інтерактивне заняття «Права людини– найвища цінність!»	06.12	Учні 9 класів
16	Заходи до Міжнародного дня боротьби з корупцією	09.12.	10 -11 класи
17	Інформ дайджест до Міжнародного дня прав людини	10.12.	7 - 11 класи

У навчальному закладі під час воєнного стану в умовах дистанційного навчання не працюють групи продовженого дня. Розроблено режими роботи, які виконуються вихователями.

Важливим аргументом самоорганізації дитини є учнівське самоврядування, яке направляє до пошуку шляхів, оцінок, позицій життєвої активності. Виходячи з таких позицій, у закладі створено демократичну модель учнівського самоврядування. Його діяльність здійснюється за чітко складеними планами, засідань учнівської ради та кожного міністерства та комісій згідно графіка двічі на тиждень. Роботу учнівського самоврядування координує педагог-організатор Калніна Алла Андріївна.

Діяльність учнівського самоврядування в 2024-2025 н. р. була спрямована на виконання основних завдань сучасної освіти, що зумовлені пріоритетними напрямами реформування школи, визначеними Державною національною програмою «Освіта («Україна XXI століття»), Концепцією національно-патріотичного виховання учнівської молоді, Концепцією розвитку загальної середньої освіти, програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів».

Пріоритетними напрямками діяльності учнівського парламенту були: використання потенціалу краєзнавчої роботи щодо патріотичного виховання учнів школи; виховання в учнів громадянських якостей; профілактика й попередження шкідливих звичок та правопорушень серед учнів; формування соціальної компетентності (відповідальної, вольової поведінки; значення особистості (у шкільному та громадському житті); підвищення ефективності профорієнтаційної роботи через інтеграцію діяльності всіх ланок: навчальної, позакласної та позашкільної роботи, співпраці з батьками, міським центром зайнятості, дитячими та громадськими організаціями, підприємствами громади; вдосконалення методів роботи з активами класів та надання методичної допомоги, передача досвіду організаторської роботи; формування

системи життєвих цінностей, створення умов для ефективного формування моральної культури учнів; використання засобів ІКТ.

Представники учнівського самоврядування були активними учасниками всіх загальношкільних заходів. Члени учнівського самоврядування працювали згідно Статуту, виконували свої обов'язки відповідно до приналежності до тієї чи іншої комісії чи міністерства.

Виходячи із вище сказаного, вважати виховну роботу у 2024-2025 навчальному році такою, що відповідає плану та реалізації концепції національної школи в педагогічному процесі.

З огляду на ці обставини національно-патріотичне виховання є пріоритетним напрямком у роботі педагогів. Метою національно-патріотичного виховання є сприяння вихованню у молодого покоління почуття патріотизму, формування особистості на засадах духовності, моральності, толерантності, забезпечення створення умов для інтелектуального, культурного та фізичного розвитку, реалізації науково-технічного та творчого потенціалу молодих громадян

Формування громадянина-патріота України, підготовленого до життя, з високою національною свідомістю, виховання громадян, які здатні побудувати громадянське суспільство, в основу якого були б закладені та постійно втілювалися демократія, толерантність та повага до прав людини, набуває сьогодні особливого значення.

Виходячи з цього, основна ідея полягає у мотивації громадянської активності молодого покоління. Найкращою мотивацією до суспільної праці є почуття гордості за свою державу, співпереживання за минуле, співпричетність до творення її сьогодення та майбуття.

Збереження історико-культурних традицій народу, знання героїчного минулого – це основа патріотичного виховання учнівської молоді. Зберігаючи пам'ять про трагічні події своєї країни, людина не допустить, щоб історія повторилась. На сучасному етапі маємо виховати у молоді пріоритет загальнолюдських цінностей у духовному розвитку особистості на національному підґрунті, допомогти оволодіти теоретичним характером знань та переконань в усіх галузях науки, моралі, мистецтва, релігії, усвідомлено вибирати свої соціальні переконання.

Педагогічний колектив закладу освіти застосовує різноманітні підходи до виховання учня як особистості, комплексно поєднуючи всі форми виховання у систему для забезпечення досягнення кінцевої мети – конкурентоспроможного випускника та свідомого громадянина.

Отже, вся наша робота спрямована на виховання молодої людини, яка б уміла вчитися, жити, працювати, була соціально зрілою, а головне – патріотом своєї держави.

РОЗДІЛ ІІІ. ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Стратегічна ціль: ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКОНАННЯ ДЕРЖАВНИХ СТАНДАРТІВ – ЯКІСТЬ ОСВІТИ. ЗАДОВОЛЕННЯ ОСВІТНІХ ПОТРЕБ

Головне завдання вчителя – забезпечити рівень навчальних досягнень і розвитку компетентностей на рівні Державних стандартів, безумовне виконання навчальних програм та планів. Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями закладу освіти ми вважаємо:

Підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя;

Розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти;

Ріст професійної майстерності педагогічних кадрів;

Орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії;

Забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах;

Комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору здобувачів освіти.

Вчителі самостійно розробляють календарно-тематичні плани відповідно до Державних стандартів загальної середньої освіти, навчальної програми (зокрема розробленої на основі модельної), освітньої програми закладу, враховуючи особливості класів, їх профільність, спеціалізацію тощо. За підсумками навчального року вчителі самостійно або спільно з колегами на засіданнях методичних об’єднань аналізують результативність календарно-тематичного планування, вносять необхідні корективи. У змісті календарно-тематичного планування визначено організаційні форми проведення навчальних занять, види робіт, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями. Учителі самостійно визначають обсяг годин на вивчення навчальної теми, можуть змінювати послідовність вивчення тем у календарно-тематичному плані.

Вчителі використовують види, форми і методи роботи, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями. Використовуються інші організаційні форми роботи, крім класно-урочної. З-поміж навчальних завдань, які пропонуються учням, переважають творчі, проблемні, пошукові, дослідницькі, спрямовані на застосування знань у практичній діяльності.

У змісті домашніх завдань переважають завдання творчого, прикладного, проблемного і пошукового спрямування. Вчителі надають підтримку учням, які потребують індивідуальної освітньої траєкторії. Разом з учнем, батьками вони розробляють індивідуальний план (індивідуальний графік), індивідуальну програму розвитку діяльності для учнів, у якому передбачено консультування, індивідуальну підтримку учнів, визначення часових меж опанування навчального матеріалу, терміни та вимоги до оцінювання. Під час реалізації індивідуальної освітньої траєкторії відстежується індивідуальний прогрес дитини. Для реалізації індивідуальної

освітньої траєкторії використовуються т технології дистанційного навчання. Відбувається відстеження результативності такої роботи.

Вчителі розробляють та використовують інформаційні освітні ресурси під час проведення навчальних занять або обов'язкових видів роботи для учнів. З розроблених освітніх ресурсів учителі формують власне освітнє портфоліо. Вчителі розробляють або використовують електронні освітні ресурси з метою запровадження технологій дистанційного навчання. Розроблені інформаційні ресурси розміщуються на сайті закладу освіти, фахових виданнях.

Вчителі формують суспільні цінності через зміст навчального матеріалу предметів (курсів). Під час проведення навчальних занять в учнів виховується почуття патріотизму, поваги до державної мови, законів України. Відбувається розвиток в учнів загальнолюдських цінностей, навичок співпраці та командної роботи. Особистим прикладом виховується в учнів толерантне ставлення та взаємоповага.

Вчителі володіють навичками використання комп'ютерних технологій в освітньому процесі, використовують у своїй роботі інформаційно-комунікаційні технології, які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Під час проведення навчальних занять використовуються
медіаресурси, можливості Інтернет-мережі.

Освітній процес в нашому навчальному закладі забезпечували 31 педагогічний працівник, з них :

5 – мають педагогічне звання «учитель-методист»;
7 – педагогічне звання «старший учитель»;
18 – мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»;
7 – кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»;
5 – кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»;
1 – кваліфікаційну категорію «спеціаліст».

Протягом навчального року проводилась заходи по атестації педагогічних працівників згідно окремого плану: проатестовано 8 педагогів. З них:

✔ 8 атестовано як таких, що відповідають займаній посаді,
✔ 1 присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»,
✔ 5 присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»,
✔ 2 підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»,
✔ 1 присвоєно педагогічне звання «учитель методист»,
✔ 4 присвоєно педагогічне звання «старший учитель».

За навчальний рік було проведено педагогічні ради згідно річного плану закладу.

Під час засідань своїм практичним досвідом ділились вчителі закладу. Вони акцентували увагу на різноманітних інтерактивних формах та методах роботи з учнями як початкової школи так і старшої школи.

Робота педагогічного колективу була спрямована на обґрунтування таких питань:

✔ Впровадження Нової української школи та підготовка до переходу в базову освіту.

✔ Здійснення імплементації Закону України «Про освіту» як ядра реформи в освіті.

✔ Особливості мотивації навчальної діяльності школярів різного віку.

✔ Методи мотивації і стимулювання діяльності учнів.

✔ Педагогічна творчість: її стимули і можливості.

Спрямування освітньої та методичної роботи школи на вивчення і творче впровадження педагогічної проблеми: Розвиток життєвої компетентності як основної умови підвищення ефективності та якості освітнього процесу при переході основної школи на концепцію «Нової української школи» і тому велика увага була приділена саме формам і методам роботи і дітьми в 5-7-х класах. Проведені психолого-педагогічні консиліуми, тренінги по формувальному та рівневому оцінюванні п'ятикласників. Всі заходи були направлені на вироблення навичок педагогів оцінювати на перспективу.

З цією метою розглядались особливості мотивації навчальної діяльності школярів та забезпечення якості освітнього процесу, формування ключових компетентностей, які сприяють всебічному розвитку особистості учнів для дотримання принципів «Нової української школи». Особлива увага направлена на посилення відповідальності кожного вчителя за якість освітнього процесу, об'єктивність оцінювання навчальних досягнень учнів, опрацювання критерії оцінювання освітніх та виховних процесів закладу задля формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти. А саме:

✔ Забезпечення реалізації політики академічної доброчесності в освітній процес.

✔ Налагодження системи роз'яснювальної роботи з батьками щодо особливостей оцінювання результатів навчання та процесу їх досягнення.

✔ Продовження системної роботи колективу щодо забезпечення наступності в навчанні між початковою і базовою, базовою і старшою школою.

✔ Продовження системної роботи із дітьми з особливими освітніми потребами на шляху до забезпечення рівного доступу до якісної освіти, забезпечити освітній простір вільний від дискримінації та насильства.

Протягом 2024-2025 навчального року адміністрація та колектив закладу приділяли значну увагу впровадженню концепції Нової української школи у 5-7-х класах та роботі за новим Державним стандартом базової загальної середньої освіти. Питання по вивченню компетентнісного підходу, вибору модельних програм щодо кожної освітньої галузі, вибору підручників, які відповідають цим модельним програмам обговорювались на педагогічних консиліумах.

Стратегічна ціль: МЕТОДИЧНА РОБОТА І КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Якість освітнього процесу закладу освіти, його результати значною мірою залежать від учителя, його теоретичної підготовки, педагогічної та методичної майстерності.

У школі функціонували методичні об'єднання: вчителів початкових класів, вчителів суспільно-гуманітарного циклу, вчителів математично-природничих наук, вчителів трудового навчання, художньо-естетичного та фізичного виховання та методичне об'єднання класних керівників. Всі методичні об'єднання працювали за своїми планами та за встановленими графіками. Всі заплановані методичні заходи були проведені.

Вчителі МО суспільно - гуманітарного циклу в цьому навчальному році продовжували роботу над науково-методичною проблемою "Реалізація сучасних технологій та інтерактивних форм навчання під час освітнього процесу на уроках предметів суспільно-гуманітарного циклу". Під час засідань були опрацьовані наступні питання:

- ✔ форми і методи урочної та позаурочної роботи з мови та літератури, спрямовані на розвиток творчих здібностей учнів;
- ✔ сучасні технології та розширення дидактичних функцій уроку;
- ✔ використання групових технологій у формуванні комунікативних компетенцій старшокласників;
- ✔ впровадження інноваційних технологій на уроках зарубіжної суспільно-гуманітарного циклу;
- ✔ диференційовані домашні й тестові завдання як засоби освіти та розвитку учнів;
- ✔ особливості викладання іноземних мов за новим Державним стандартом;
- ✔ робота з обдарованими учнями.

МО вчителів початкових класів працювали на проблемою "Ефективна реалізація компетентнісного підходу в освітньому процесі з урахуванням навчальних втрат та забезпеченням психологічної підтримки учнів". Свою роботу спрямовували на:

- ✔ удосконалення уроку як основної форми освітньої роботи;
- ✔ пошуки різноманітних форм і методів для розвитку пізнавальних потреб, здібностей, нахилів учнів;
- ✔ впровадження у практику сучасного педагогічного досвіду.

Досить активно працювало **методичне об'єднання вчителів математично-природничих наук** над методичною проблемою: "Застосування проблемно-інтегрованого навчання на уроках дисциплін природничо-математичного циклу як складової реалізації STEM-освітніх технологій".

Учителі вивчали і будували для себе траєкторію:

- ✔ організація дистанційного навчання та роботи у період воєнного стану;
- ✔ навчальні програми на основі модельних для учнів 6 класів НУШ;

- ✔ про роботу з обдарованими дітьми;
- ✔ формування суспільних цінностей у здобувачів освіти під час освітнього процесу;
- ✔ активізація пізнавальної діяльності учнів в позакласній роботі як засіб розвитку творчого мислення.

Методичне об'єднання трудового навчання, художньо-естетичного та фізичного виховання працювало над організаційним та науково-методичним забезпеченням реалізації проблемної теми «Визначення нових цілей педагогічної діяльності для підвищення педагогічного рівня; підтримуючи педагогічні пошуки, творчу ініціативу вчителів; поширюючи , інноваційний методичний та педагогічний досвід щодо модернізації змісту діяльності педагогів та набуття навичок саморозвитку», шляхом вивчення теоретичних питань нових педагогічних ідей та технологій, поєднання традиційних та інноваційних форм і методів навчання на уроках та в позаурочний час для активізації пізнавальної самостійності здобувачів освіти, вдосконалення їх здібностей з урахуванням їх досвіду, розвитку їх самореалізації для становлення самобутньої особистості.

Аналіз роботи свідчить, що в 2024-2025 навчальному році методична робота була спрямована на підвищення науково-теоретичного та методичного рівня викладання навчальних предметів, посилення уваги до виховної та розвивальної функції навчання, до пошуку його ефективних форм і методів. Приділялась увага розвитку творчого потенціалу учнів на уроках і в позаурочний час .

Всі члени методоб'єднання вільно обирали шляхи досягнення визначених цілей, мали індивідуальний стиль роботи та творчо підходили до справи. Активно долучалися педагоги до різноманітних фахових конкурсів.

Плідно наш заклад працює у співпраці з закладами вищої освіти.

Значна частина питань організації ефективної роботи знайшли своє відображення в рішеннях педагогічних рад, наказах та відповідних управлінських рішеннях і заходах, які позитивно і динамічно впливали на якість організації освітнього простору нашої школи. На жаль, є питання, які через існуючі обмеження та відповідно безпекових ситуацій не знайшли свого ще рішення, для цього буде висунуто ряд спеціальних завдань перед педагогічним колективом на перспективу.

Освітній процес в закладі освіти у 2024-2025 навчальному році здійснювався в дистанційному форматі. При роботі онлайн усі вчителі здійснювали освітній процес за допомогою платформи Google Classroom для кожного класу. Уроки планувалися вчителями відповідно до календарно-тематичного планування забезпечуючи тим самим виконання освітньої програми з предметів. Онлайн-уроки проводилися відповідно до розкладу уроків із застосуванням сервісу Google Meet. Завдання до уроку та домашні завдання розміщувалися в Google Classroom та дублювалися в електронному журналі. Під час проведення уроків вчителями школи активно застосовувалися різноманітні онлайн-сервіси та платформи з метою забезпечення якісного освітнього процесу, а саме Всеукраїнська школа

онлайн, сервіси-Google, «Всеосвіта», «На Урок», «Classtime», «Learning Apps», «Ilearn», «Kahoot», «Padlet», «Youtube», Британьска Рада та інші.

З метою налагодження комунікації між учасниками освітнього процесу та якісного оцінювання навчальних досягнень учнів під час освітнього процесі із застосуванням технологій дистанційного навчання протягом навчального року вчителями вівся електронний журнал/щоденник.

Свою педагогічну майстерність та професіоналізм педагогічні працівники закладу освіти демонстрували під час проведення різноманітних предметних тижнів та днів. Так у цьому навчальному році були проведені наступні тижні: Тиждень безпечного Інтернету, початкових класів, іноземних мов, математики та фізики, біології та екології, інженерний тиждень, Олімпійський тиждень. Крім того, проведено День української писемності, День рідної мови, День Європейських мов.

Відповідно до річного плану роботи закладу освіти у 2024-2025 навчальному році було вивчено стан викладання предметів (геометрія 8-9 класи, інформатика 5-11 класи, всесвітня історія 6-11 класи, пізнаємо природу 5-6 класи, фізика 7-11, астрономія 11 класи, фізична культура 1-11 класи). За результати вивчення станів викладання предметів проведені різні моніторинги якості знань здобувачів освіти.

З метою відслідковування навчальних досягнень учнів, сформованості в учнів системи знань, умінь і навичок, виявлення рівня навчальних досягнень в опануванні основних тем базових предметів та предметів поглибленого вивчення адміністрацією були проведені різноманітні контрольні роботи та зрізи з предметів різного циклу на кінець І та ІІ семестрів.

Стратегічна ціль: ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Так як реформування в освіті вимагає від учителя великої перебудови, навчання, тому Постанова Кабінету Міністрів України №800 вимагає від вчителя постійного навчання і розвитку, пошуку різних форм і методів, тут на заміну приходять альтернативні форми-онлайн. Це передбачає звітування педагогів про форми, методи і теми обрані для навчання, тому протягом року проведені педагогічні ради по затвердженню планів та результатів самоосвітньої діяльності педагогічних працівників.

Відповідно до частини другої статті 54 та 59 Закону України «Про освіту» педагогічні працівники зобов’язані постійно підвищувати свій професійний і загальнокультурний рівні та педагогічну майстерність. Але такий обов’язок урівноважується правом педагогічних працівників, визначеним у частині першій цієї статті, на вільний вибір освітніх програм, форм навчання, закладів освіти, установ і організацій, інших суб’єктів освітньої діяльності, що здійснюють підвищення кваліфікації.

Проведено дві педагогічні ради відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України №800:

✔ Про затвердження годин самоосвітньої діяльності педагогічних працівників за 2024 рік – грудень 2024 року;

✔ Про плани самоосвітньої діяльності педагогічних працівників на 2025 рік – грудень 2024 року.

Педагогічні працівники для самоосвітньої діяльності обирають на 2025 рік онлайн-курси, вебінари, онлайн-конференції та семінари. Так як досвід роботи педагогів за ці року вже набутий, тому не було недостатності у годинах самоосвіти.

Згідно графіка на 2024 та 2025 рік пройшли курси підвищення кваліфікації всі педагогічні працівники.

Протягом травня-червня проходять курси підготовки педагогів для викладання 8-х класів НУШ.

Стратегічна ціль: РЕАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПЦІЇ НУШ

Робота педагогічного колективу була спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на якісному рівні задовольняє запити учасників освітнього процесу, про що свідчать опитування учасників освітнього процесу. Якісний показник визначається за відсотком учнів, які мають достатній та високий рівні навчання.

Головний колегіальний орган – педагогічна рада – працювала протягом навчального року над питанням забезпечення внутрішньої системи якості освіти. На засіданнях педради розглядалися питання розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, вдосконалення, ефективної діяльності закладу освіти. Освіта це не лише оцінки. Це і створене освітнє середовище, і оцінювання учнів на основі чітких критеріїв, педагогічна діяльність працівників, управлінські процеси.

Педагогічний колектив втілює Концепцію нової української школи з 2018 року. Цього року маємо других випускників Нової української школи, які отримали свідоцтва за чотири роки навчання в початковій школі. З 2022 року стартує новий етап впровадження НУШ у базовій школі. Створено відповідне освітнє середовище в 1-4 класах НУШ. Придбано дидактичні матеріали, парти, ноутбуки, принтери. Вчителі, які працюють в 1-4, 5-6 класах, будуть працювати у 7 класі та адміністрація закладу пройшли відповідну професійну підготовку. На даний час ведеться ґрунтовна робота щодо підготовки впровадження Державного стандарту у 5-7 класах. Питання щодо результатів роботи початкової школи за новими освітніми стандартами розглядалося на засіданнях педагогічної ради. Впроваджується формувальне оцінювання навчальних досягнень здобувачів знань.

Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями закладу освіти ми вважаємо: підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти; ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії; забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору школярів.

Протягом навчального року педагогічний колектив працював над створенням єдиного інформаційно-освітнього простору, що дозволяє організувати ефективне дистанційне навчання, застосовувати в освітньому процесі нові ІКТ, здійснювати збір та обробку даних. В цей період вчителями і учнями зроблено значний крок вперед щодо дистанційної взаємодії через повномасштабну війну.

Стратегічна ціль: НАЛАГОДЖЕННЯ СПІВПРАЦІ З УЧНЯМИ, ЇХ БАТЬКАМИ, ПРАЦІВНИКАМИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Педагоги ведуть із учнями та їхніми батьками постійний конструктивний діалог. Вчасно і кваліфіковано реагують на соціальні, емоційні, когнітивні та фізичні потреби учнів. Прислухаються до учнів та проявляють доброзичливість, інтерес і повагу до кожного учня. Своєю власною поведінкою моделюють та підтримують просоціальну поведінку. Педагоги сприяють розвиткові демократичних цінностей та громадянських компетентностей учнів, залучаючи їх до прийняття рішень щодо питань, які їх безпосередньо стосуються. Педагоги спонукають учнів висловлювати власну думку, а використовуючи особистісно орієнтований підхід у навчанні, підтримують розвиток відповідальності, самостійності та самоконтролю учнів.

Педагоги знаходяться в постійній комунікації з батьками учнів. Комунікація здійснюється у різних формах. Вчителі намагаються отримати зворотний зв’язок від батьків з метою забезпечення постійного прогресу учнів в оволодінні ключовими компетентностями.

Між педагогами сформовані та підтримуються партнерські взаємини. Вони постійно співпрацюють, діляться знаннями, використовують взаємовідвідування навчальних занять з метою покращення якості викладання. Проблеми, які виникають, систематично вирішуються, командна співпраця є ефективною.

Стратегічна ціль: РЕАЛІЗАЦІЯ ЗАВДАНЬ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НА 2025-2026 Н. Р.

2025/2026 навчальний рік є особливим з точки зору ведення виховної роботи через соціально-політичну та економічну кризу в Україні. В контексті нових викликів, що постали перед країною, необхідно переглянути практику виховної роботи та захисту дітей у навчальному закладі.

Керуючись Законом України «Про повну загальну середню освіту», Програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-11-х класів загальноосвітніх навчальних закладів України», Концепції національно-патріотичного виховання та Програмами в галузі освіти, де визначені завдання загальної середньої освіти, наш заклад головну увагу у виховній роботі акцентує на вихованні громадянина – патріота своєї Батьківщини, готового до подальшої освіти і трудової діяльності, з вільними політичними і світоглядними переконаннями, з свідомим ставленням до обов'язків; на формуванні особистості учня; вихованні поваги до національних цінностей нашого народу; вироблення навичок здорового способу життя; готовності до подальшої соціалізації.

Пріоритетними в роботі педагогічних працівників із означеної проблеми залишаються:

✔ упровадження просвітницької діяльності, спрямованої на формування негативного ставлення до протиправних діянь, проведення тижнів правових знань;

✔ використання інтерактивних педагогічних технологій, зокрема ділові та рольові ігри, моделювання життєвих ситуацій, суспільних процесів та процедур, дискусії, робота в малих групах на уроках правознавства та в позакласній діяльності;

✔ впровадження дієвого шкільного самоврядування в освітній процес;

✔ ужиття заходів, спрямованих на підвищення моральності в суспільстві, правової культури громадян, утвердження здорового способу життя;

✔ запобігання проявам екстремізму, расової та релігійної та національної нетерпимості;

✔ впровадження нових педагогічних комунікацій між усіма учасниками освітнього процесу;

✔ перетворення навчальних закладів на зразок демократичного правового простору та позитивного мікроклімату тощо.

Педагогічним працівникам необхідно забезпечити неухильне виконання спільного наказу Державного комітету України у справах сім'ї та молоді, Міністерства внутрішніх справ України, Міністерства освіти і науки України та Міністерства охорони здоров'я України «Про затвердження Порядку розгляду звернень та повідомлень з приводу жорстокого поводження з дітьми або реальної загрози його вчинення».

Велику увагу необхідно приділяти учням, які виховуються у сім'ях, що опинились у складних життєвих обставинах, внутрішньо переміщеним родинам з метою попередження безпритульності й бездоглядності, насильства над неповнолітніми, підліткової злочинності та правопорушень, запобігання торгівлі дітьми. Педагогічному колективу необхідно здійснювати:

✔ внутрішній облік дітей, які потребують посиленої уваги з боку педагогічного працівника, соціального педагога;

✔ інформувати службу у справах дітей;

✔ здійснювати психолого-педагогічний супровід таких дітей;

✔ контролювати відвідування ними навчальних занять та якість навчання;

✔ активно залучати до громадської та гурткової роботи тощо.

Особливої ваги набуває питання патріотичного виховання учнів, особливо необхідно посилити національно-патріотичний характер навчання та виховання, передбачивши використання у виховній роботі з учнями кращих традицій та звичаїв українського народу.

Передбачено проведення заходів з патріотичного виховання учнів, виховання шанобливого ставлення до пам'яті про Перемогу і ветеранів війни, Героїв України та ветеранів російсько-української війни та, шанування учнями військової історії та підняття престижу Збройних сил і військової служби, оголошення хвилини мовчання.

Важливим завданням є підготовка старшокласників до дорослого, сімейного життя. Відродити в народні звичаї, котрі становлять серцевину сімейно-побутової культури і мають потужний виховний потенціал, – одне з найважливіших і невідкладних завдань педагогів. Важливе значення матиме живе спілкування з батьками учнів, які бережуть сімейні традиції, шанують далеких предків, рід, сім'ю, історію українського народу, рідного краю.

У роботі з даного питання педагогам необхідно звертатися до проєкту Концепції сімейного виховання дітей і молоді в системі освіти України «Щаслива родин» що містить основні положення, які стосуються підготовки молоді до щасливого подружнього життя та формування відповідального батьківства.

Роботу з батьками необхідно будувати так, щоб батьки відчували свою визначальну роль у справах учнівського та педагогічного колективів.

Перед колективом поставлено такі виховні завдання:

1. Продовжувати роботу над проблемною темою: «Розвиток життєвої компетентності як основної умови підвищення ефективності та якості освітнього процесу».

2. Впроваджувати в освітній процес інноваційні технології, продовжувати роботу над проєктними технологіями.

3. Впроваджувати сучасні методи навчання і виховання у педагогічну практику на основі соціалізації, в контексті подій, що постали перед країною.

4. Створювати умови для постійного професійного вдосконалення педагогічних працівників, підвищення їх майстерності, вивчення та впровадження в освітній процес кращого педагогічного досвіду .

5. Продовжувати роботу з питань виховання громадської свідомості учнів, патріотизму, національних традицій моралі, поваги до державних символів України.

6. Активізувати роботу шкільного самоврядування шляхом залучення учнів до управління ліцеєм, проведення лінійок, активно залучати учнів до участі у позаурочному житті.

7. Забезпечити безумовне виконання всіх норм законодавства із захисту дітей пільгових категорій та інших учасників освітнього процесу.

8. Продовжувати профілактичну роботу з правового виховання.

9. Впроваджувати в освітній процес Концепцію національно-патріотичного виховання.

10. Активізувати роботу серед учнівського колективу з протидії булінгу на насилля.

Психологічна допомога учасникам освітнього процесу у воєнний період

У результаті військової інтервенції російської федерації до України, постало гостре питання стану психологічного здоров'я здобувачів освіти та їхніх батьків, що впливає на освітній процес.

Одним із головних завдань закладу є повсякденна психологічна допомога та емоційна підтримка учасників освітнього процесу.

Саме тому важливим було питання підвищення компетентності педагогічних працівників у напрямі надання емоційної підтримки здобувачам освіти.

Водночас практичний психолог оволоділа сучасними технологіями психологічної допомоги і пройшла навчання за темами: «Тренінг Товариства Червоного Хреста України по навчанню населення наданню першої допомоги», «Актуальність питання збереження психологічного здоров'я педагогів», «Екосистема психологічної допомоги у сфері освіти», «Безпечний простір», «Дитячі травми, особливості проявів під час війни», «Психологічний супровід НУШ в умовах викликів війни»), «Перша психологічна допомога. Національний комітет Товариства Червоного Хреста України», «Профілактика суїцидальних тенденцій серед школярів».

Робота психологічної служби закладу освіти здійснювалась за такими напрямками: просвіта і профілактика, консультування, діагностична, корекційно-розвиткова робота та інші.

Профілактична робота спрямована на створення у закладі таких умов, які сприятимуть гармонійному психічному та особистісному розвитку здобувачів освіти.

Під час діагностичної роботи практичний психолог аналізує результати, за якими окреслює подальші шляхи супроводу здобувачів освіти. Пріоритетними напрямками діагностики були:

- ✔ вивчення адаптації учнів 1-х, 5-х класів,
- ✔ визначення адаптації учнів 10 класу,
- ✔ діагностика типу темпераменту і емоційного стану учнів 6-9-х класів,
- ✔ дослідження пізнавальної сфери школяра (увага, пам`ять, мислення),
- ✔ дослідження мотиваційної сфери і спрямованості особистості учня,
- ✔ дослідження міжособистісних стосунків та взаємин в колективі.

За результатами досліджень адаптації здобувачів до нових умов навчання були проведені групові заняття для покращення емоційного стану учнів.

Основними завданнями роботи практичного психолога з дітьми з ООП є:

- ✔ розвиток емоційно-особистісної сфери;
- ✔ розвиток пізнавальної діяльності і цілеспрямоване формування вищих психічних функцій;
- ✔ формування довільної регуляції діяльності і поведінки.

Консультаційна робота з учнями та педагогами проводилася за наступними напрямками:

- ✔ з питань емоційного стану дитини (тривожність, агресивність);
- ✔ з питань конфліктів між однокласниками;
- ✔ з питань адаптації учнів 1-х, 5-х класів до навчання;
- ✔ з питань підготовки до профільного навчання учнів 7-го класу.
- ✔ консультування всіх учасників освітнього процесу за тематикою звернень (за запитом).
- ✔ Протягом року проводилась консультативна робота з учнями, батьками, педагогами.
- ✔ Сприяння свідомому професійному самовизначенню, розширенню уявлень про світ професій
- ✔ Бесіди з батьками дітей, що потребують індивідуального підходу в навчанні і вихованні
- ✔ Профконсультування 9-11х класів
- ✔ Консультування учнів з метою надання рекомендацій як справлятися з можливими стресами під час іспитів НМТ.
- ✔ Консультування батьків з питань виховання та навчання дітей.

РОЗДІЛ IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Стратегічна ціль: РЕАЛІЗАЦІЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ, МОНІТОРИНГ ВИКОНАННЯ ПОСТАВЛЕНИХ ЗАВДАНЬ

Заклад освіти має чітко сформульовану, зрозумілу та реалістичну стратегію розвитку. Стратегія визначає місію, візію та цілі діяльності закладу освіти, умови, необхідні для їх досягнення, пріоритети та кроки, які керівництво та педагоги здійснюють для досягнення визначених цілей відповідно до принципів освіти та підготовки учнів до майбутнього життя. Ці пріоритети та кроки узгоджено з пріоритетними напрямами розвитку засновника. Стратегія розвитку оприлюднена, доступна для батьків та інших зацікавлених осіб. Заклад освіти обговорює стратегію із засновником, педпрацівниками, учнями та отримує зворотний зв'язок. Стратегія розвитку реалізується у відповідних часових проміжках. Заклад освіти регулярно відстежує та збирає інформацію, необхідну для свого стратегічного розвитку (наприклад, про зміни в законодавстві, розвиток освітньої політики, соціально-економічні зміни в регіоні, демографічні дані та плани територіального розвитку регіону) і відображає їх у процесі коригування стратегії розвитку.

Заклад освіти має реалістичний річний план роботи. У річному плані чітко сформульовано: цілі (короткострокові), завдання та заходи для їх виконання з урахуванням конкретних умов діяльності. Здійснюється аналіз виконання плану за попередній навчальний рік. До його розроблення залучаються усі учасники освітнього процесу. Всі компоненти річного плану є вимірюваними. Річний план роботи схвалено педагогічною радою закладу освіти та оприлюднено.

Заклад освіти здійснює щорічне самооцінювання освітньої діяльності через вивчення і оцінювання функціонування внутрішньої системи. За результатами самооцінювання готуються висновки та визначаються напрями поліпшення якості освітньої діяльності. Результати самооцінювання висвітлюються у звіті про освітню діяльність закладу освіти та річному звіті директора за підсумками навчального року. Висновки, отримані за результатами самооцінювання, використовуються у плануванні роботи закладу освіти на наступний навчальний рік.

Адміністрація закладу освіти постійно вивчає потреби учнів та працівників закладу, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію. Адміністрація враховує, наскільки матеріально-технічне та фінансове забезпечення сприяє або зменшує можливості для досягнення цілей, які закладено у стратегії розвитку. Заклад освіти надає засновнику об'єктивну та актуальну інформацію щодо своїх потреб. Адміністрація закладу освіти систематично оцінює стан матеріальних умов для навчання. Відповідно до стратегії розвитку та у співпраці з засновником заклад освіти підтримує такий стан матеріальних умов, який забезпечує доступ до освіти кожному учневі відповідно до його індивідуальних освітніх потреб.

Стратегічна ціль: ДОВІРА ДО ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Управлінська діяльність спрямована на забезпечення якості освіти на рівні Державних стандартів. В закладі постійно відбувається моніторинг поставлених цілей даною стратегією. Формуються відносини довіри, прозорості, відкритості завдяки роботі сайту закладу освіти, груп у соціальних мережах закладу освіти та офіційної Facebook-сторінки закладу освіти. Здійснюється ефективна кадрова політика, до викладацької діяльності залучені лише фахівці, які постійно підвищують свій професійний рівень. Використовуються онлайн-платформи для професійного самовдосконалення.

Педагоги залучаються до виставок передового педагогічного досвіду.

Здійснюється стимулювання професійної майстерності вчителів відповідно до Положення про матеріальне стимулювання педагогічних працівників. Управлінські рішення приймаються на основі конструктивної співпраці, взаємодії з місцевою громадою, враховуються пропозиції учасників освітнього процесу.

Як директор закладу освіти у роботі з працівниками дотримуються партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Моніторинг здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. На моє переконання, завдяки такому стилю керівництва у закладі освіти залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей – шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом. У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей.

Ще однією з важливих складових управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов’язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати. У нашому навчальному закладі створений та активно функціонує офіційний сайт, де є відкритий доступ до вищезгаданої публічної інформації, що знаходиться у рубриці «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти». Сайт закладу постійно оновлюється, висвітлює події, які відбуваються у житті школи, є одним із інструментів організації дистанційного навчання. Шкільне життя навчального закладу висвітлюється також на офіційній Facebook-сторінці закладу, що є більш популярною серед учнів та батьків.

Стратегічна ціль: ОРГАНІЗАЦІЯ ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ. ЗМІЦНЕННЯ МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОЇ БАЗИ ЗАКЛАДУ

Право на якісну освіту в безпечних і нешкідливих умовах може бути реалізоване виключно за умови достатнього фінансування освіти та ефективного використання цих коштів.

Фінансово-господарська діяльність закладу освіти в 2024-2025 навчальному році була спрямована на створення належних умов для забезпечення освітнього процесу. Школа співпрацює з централізованою бухгалтерією. В цьому році, який повністю пройшов в умовах загарбницької війни проти нашої країни, багато уваги надавалось безпековим питанням та організаційно технічним умовам для дистанційного навчання.

У повному обсязі забезпечується заробітна плата працівників закладу, виплата оздоровчих та винагороди згідно ст. 57 ЗУ «Про освіту» у розмірі 100%.

Протягом 2024-2025 навчального року для організації освітнього простору закладу освіти, покращення матеріально-технічного забезпечення, дотримання безпекових рекомендацій періоду воєнного стану було здійснено:

капітальний ремонт опалення;

частково відремонтована покрівля закладу.

Були визначені відповідальні особи та чергові, проведені відповідні навчання та інструктажі, організовано цілодобове чергування.

Основні концептуальні завдання розвитку закладу на 2025-2026 навчальний рік:

1. Формування безпечного освітнього простору навчального закладу для всіх учасників освітнього процесу, створення безпечних умов для здобуття освіти, її доступності та якості (відповідно вимог та рекомендацій воєнного стану та безпекової ситуації).

2. Створення умов для максимальної реалізації можливостей очного та змішаного навчання для учнів нашої школи.

3. Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому та профільному рівнях освіти відповідно до державних стандартів.

4. Формування цінностей і компетенцій необхідних для самореалізації здобувачів освіти, якостей успішної людини творця свого майбутнього.

5. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору. Патріотичне, громадянське виховання.

6. Організація якісного освітнього простору для дистанційного навчання.

7. Розвиток у здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреб глибокого і творчого оволодіння знаннями, розвиток критичного мислення та емоційного інтелекту, навчання самостійного набуття знань, прагнення і мотивації постійно навчатись протягом усього життя.

8. Розвиток матеріально технічної бази та покращення умов освітньої діяльності навчального закладу (відповідно фінансових можливостей, умов та особливостей воєнного стану).

9. Організація різнорівневої взаємодії та співпраці всіх учасників освітнього процесу в боротьбі нашої країни проти російської агресії.

Пріоритетними напрямками роботи закладу освіти на 2025-2026 н. р. повинні стати:

- ✔ Оновлення змісту освіти;
- ✔ Професійний розвиток педагогів;

- ✔ Орієнтація на потреби учнів;
- ✔ Сучасне освітнє середовище;
- ✔ Педагогіка партнерства;
- ✔ Наскрізний процес виховання;
- ✔ Ефективне управління.

Стратегічна ціль: ПАРТНЕРСТВО В ОСВІТІ. РОЗБУДОВА ГРОМАДСЬКО-АКТИВНОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

З метою впровадження в життя закладу освіти державно-громадської моделі управління у закладі залучаються до управління такі органи: загальношкільна конференція; рада профілактики правопорушень; батьківський актив; адміністрація закладу освіти; педагогічна рада; профспілковий комітет; органи учнівського самоврядування.

Державно-громадське управління в освітньому закладі базується на принципах: демократичності; прозорості управлінських рішень; колегіальності; делегуванні повноважень; громадського обговорення важливих питань життя школи; звітності директора перед шкільною громадою та засновником.

Адміністрація закладу в партнерстві з органами місцевого самоврядування спрямовує свою діяльність на пошук ресурсів для розвитку закладу освіти, на вирішення проблем в межах їх повноважень. Вчителі закладу освіти беруть участь у роботі органів місцевого самоврядування, громадському житті.

Таким чином, планові заходи у 2024-2025 н. р. були реалізовані в повній мірі. Наш заклад освіти готовий відчинити двері для учнів…! Під час війни ми всі розуміємо, що проблемою для учнів є дистанційне навчання через недостатній рівень мотивації, самоорганізації, соціалізації, спілкування з однолітками. Діти скучили за живим спілкуванням! Очне навчання — це в першу чергу емоційний інтелект. Це емоції, яких учні були позбавлені усі ці роки.

Ми також розуміємо, що найголовніше зараз – це є безпека учнів!

Дякую учням, батькам за розуміння, підтримку, здорову критику.

Дякую педагогам, які наповну викладалися на уроках заради майбутнього наших дітей, заради нашого з вами майбутнього!

Висловлюю щиру подяку за співпрацю: учням – за бажання вчитися, учителям — за творчість, за любов до своєї професії; батькам — за допомогу, розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю; технічному персоналу за їх щоденну працю, за чистоту в навчальному закладі та на території школи. Я вірю в наш навчальний заклад, захоплююся його талановитими особистостями: учнями, вчителями, випускниками, які примножують справу закладу освіти.

Вірю у швидку перемогу, без повітряних тривог, без блекаутів, без війни.