

雲林縣 114 學年度第 2 學期埤腳國民小學 五年級彈性學習課程

家庭教育教學設計

主題名稱		家庭劇場	設計者	五年級教學團隊
課程類別		☐ 統整性探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他	實施年級	五年級
			實施週次	第6(2)、19、21週
			教學節數	4節課
			教材來源	自編
學校願景		健康、成長、卓越、踏實	與學校願景呼應之說明	本學習活動設計了四種以家庭溝通為主題的狀況劇，讓學童透過角色扮演了解各種家庭之間溝通的優、缺點，並學習如何改善自己家中的溝通方式，營造更好的家庭氣氛。
總綱 核心素養		●C2人際關係與團隊合作 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 ●A2系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 ●B1符號運用與溝通表達 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。		
學習 重點	學習 表現	社會3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 健康與體育3b-Ⅲ-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 綜合活動2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		
	學習 內容	社會Aa-Ⅲ-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 健康與體育Fa-Ⅲ-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 綜合活動Bb-Ⅲ-1 團體中的角色探索。		
課程目標		1. 了解不同家庭文化下家人的互動、溝通情形。 2. 學會適當的溝通技巧。 3. 樂意參與團體的活動。		

融入議題 具體內涵	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 性侵害防治 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 生命教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 家暴防治 ☐ 安全教育
教學資源	號碼籤、四種狀況劇劇本、學習單。

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
* 課前準備 請學童回家觀察自己的家庭，家人之間的互動、溝通情形。 一、引起動機 教師引導說明經過觀察，相信每個人一定更了解家中爸爸、媽媽、兄弟姐妹之間的互動、溝通方式。或許有些家人常為一些小事爭吵，家庭氣氛緊張；有些家庭則是溝通良好，家庭氣氛和諧融洽，不知道你們家的溝通方式偏向哪一種？你最喜歡哪一種家庭氣氛呢？如果你想要改變目前的狀況讓氣氛更佳，你該怎麼做呢？現在我們一起進入「家庭劇場」裡，看看不同的家庭生活。 二、主要活動 1.教師引導學童發表觀察家中互動、溝通的情形，並將各種情形大致歸納整理成以下四種家庭溝通文化型態： (1) 權威式家庭。 (2) 放任式家庭。 (3) 民主式家庭。 (4) 溝通式家庭。 2.教師說明家庭劇場的活動方式：為了讓學童更了解這四	10 10 20 30	●提醒學童回家用心觀察。 ●能專心聆聽。 ●能踴躍發表觀察所得。 ●能說出不同的家庭溝通文化。 ●教師預先準備四種不同的狀況劇劇本。 ●能依順序選擇不同的狀況劇。 ●請學童依開頭繼續發展劇情。 ●能專心聆聽。

種家庭文化的差異性，將這四種家庭生活以戲劇方式表現。 (1)全班共分為4組，請各組依抽籤順序選擇不同的家庭文化。 (2)教師說明劇情的開頭，每組再依以下的四種狀況劇內容，繼續編出劇情的後續發展。 * 劇情的開頭：有一天，維庭的爸爸、媽媽想趁週末帶全家出去遊玩，但沒有想到每個人想去的地方都不同…… #狀況劇一：我的家庭屬於權威式家庭，大家意見不同時都是由父母決定，家庭氣氛嚴肅。 #狀況劇二：我的家庭屬於放任式家庭，大家的意見多，誰也不讓誰，家庭氣氛緊張。 #狀況劇三：我的家庭屬於民主式家庭，父母會傾聽大家的意見，最後再決定，或用投票解決，家庭氣氛和諧。 #狀況劇四：我的家庭屬於溝通式家庭，大家會提出自己的意見，並說出理由說服大家，家庭氣氛和諧。 (1)各組選定狀況劇題目後，請各組腦力激盪編出劇情腳本，各個角色的對白和劇情結果。 (2)各組再依劇本選出演出的角色，安排演出的流程，利用時間預演。 3.家庭劇場開鑼了： (1)請各組依序出場演出四種不同的狀況劇。 (2)教師在每組演出後，分析各個家庭的優、缺點，並引導說明各個家庭的改善溝通策略。 ①權威式家庭，大家久而久之都不敢將意見表達出來，	40 30 10	●能依狀況劇內容編出後續劇情。 ●請每位同學都要認真參與討論。 ●能認真參與討論及預演。 ●提醒學童專心觀看各組表演，並思考各個家庭的問題。 ●引導學童瞭解溝通的重要性。 ●提醒學童在溝通時，要尊重他人。 ●能認真參與演出。 ●能專心觀看別組的演出。 ●能說出不同家庭文化的優缺點。 ●能說出改善溝通的策略。 ●能確實完成學習單。 ●引導學童了解溝通的原則。 ●能仔細聆聽
--	-------------------------------	---

所以家人之間的溝通互動變少，常會造成彼此的誤會。 ②放任式家庭，反而意見太多，更不好決定出結論，大家我行我素，不好好溝通時，會增加家人的爭吵。 ③民主式家庭和溝通式家庭大家會尊敬彼此的想法，家庭氣氛便會較和諧融洽。所以如果當大家意見不相同時，全家應心平氣和坐下來溝通，說出自己的想法，傾聽他人的意見，尋求最好的解決方式。 4.教師指導學童完成學習單。 三、歸納統整 各位同學，我們透過角色扮演的方​​式，讓大家體驗各種不同家庭文化及溝通方式，相信大家從活動中學習到很多，但不管溝通方式為何，最重要的原則就是在溝通時多尊重別人，適當的表達自己的意見、想法，家人之間能互助、互信、互諒，共同維持良好的家庭氣氛大家才會有和諧的家庭生活。 ～ 本活動結束 ～	10	並認真思考。 ●能說出良好的溝通方式。
---	----	-----------------------------------



家庭劇場

年 班 號

姓名

小朋友，欣賞完各組的狀況劇演出，是不是更加認識「權威式家庭」、「放任式家庭」、「民主式家庭」、「溝通式家庭」的家庭氣氛與溝通方式了？請你仔細想想再回答以下的問題：

在「家庭劇場」中，我最喜歡 ☐權威式家庭 ☐放任式家庭 ☐民主式家庭 ☐溝通式家庭的氣氛	原因是：
---	-------------

在「家庭劇場」中，我最討厭

☐權威式家庭 ☐放任式家庭

☐民主式家庭 ☐溝通式家庭的氣氛
與溝通方式。(請打✓)

原因是：

我的家最像

☐權威式家庭 ☐放任式家庭

☐民主式家庭 ☐溝通式家庭的氣氛
與溝通方式。(請打✓)

我的家庭應該改進的地方是：

我覺得可以採取的改進方式是：

小朋友，記得將你的改進方法提出來和爸爸、媽媽溝通討論，一起改善自己的家庭氣氛！

