

PLANIFICACIÓN 2023

Asignatura: MATEMÁTICA		Mes: AGOSTO - SEPTIEMBRE
Docente: Ma.Pilar Palavecino Solís Iris Searovich González	Curso: 4to. "A" y "B"	Unidad Número: 3

RUTA DEL APRENDIZAJE

1. ANTICIPACIÓN

¿Cómo informará a los estudiantes lo que se realizará durante las clases?

- Comunicaré el objetivo de la clase
- Activaré los conocimientos previos
- Informaré los recursos que vamos a utilizar durante la clase.

2. EXPOSICIÓN O MODELAMIENTO

¿Qué tipo de estrategia didáctica utilizará en sus clases?

- Utilizaré recursos audiovisuales como imágenes, audios, Videos, presentaciones o animaciones.
- Utilizaré páginas web con juegos y sitios educativos.
- Utilizaré el texto del estudiante y/o guías de aprendizaje.
- Utilizaré modelamiento docente

3. DISCUSIÓN

¿Cómo promoverá la discusión con sus estudiantes?

- Utilizando preguntas que incentiven la reflexión.
- Respondiendo preguntas en conjunto con los estudiantes.
- Guiando el diálogo entre los y las estudiantes.

4. ACTIVIDAD

¿Qué tipo de trabajo asignará a los estudiantes?

- Realizarán trabajos prácticos, experiencias, experimentos o trabajos de investigación.
- Resolverán guías de aprendizaje, cuestionarios, ejercicios propuestos en los textos del estudiante,
- Ticket de salida.

5. RETROALIMENTACIÓN

¿Qué actividades realizará para retroalimentar sus clases?

- Retroalimentaré mediante la evaluación formativa y los resultados obtenidos en la actividad.
- Otorgaré espacios a los estudiantes para presentar sus dudas y cuestionamientos.

6. HABILIDAD DEL SIGLO XXI

¿Qué tipo de habilidad del siglo XXI promoverá?

- Creatividad
- Metacognición
- Pensamiento crítico

7. ¿Qué tipo de adaptación curricular realizará? (ver apoyo Diseño Universal de Aprendizaje)

Principio I. Proveer múltiples medios de representación.

- Proporcionar opciones para la percepción.
- Proporcionar opciones para el lenguaje y el uso de símbolos.
- Proporcionar opciones para la comprensión.

Principio II. Proveer múltiples medios de acción y expresión.

- Proporcionar opciones para la acción física.
- Proporcionar opciones para las habilidades expresivas y para la fluidez.
- Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas.

Principio III. Proveer múltiples formas de implicación.

- Proporcionar opciones para suscitar interés.
- Proporcionar opciones para sostener el esfuerzo y la constancia.
- Proporcionar opciones para la autorregulación

8. Objetivos de Aprendizaje Transversales

- Dimensión Física
- Dimensión Afectiva
- Dimensión Cognitiva
- Sociocultural
- Dimensión Moral
- Proactividad y Trabajo
- TICS

Indique el o los objetivos de aprendizaje transversales que trabajará

Trabajar en equipo de manera responsable, construyendo relaciones basadas en la confianza mutua.

Exponer ideas, opiniones, convicciones, sentimientos y experiencias de manera coherente y fundamentada, haciendo uso de diversas y variadas formas de expresión.

Resolver problemas de manera reflexiva en el ámbito escolar, familiar y social, tanto utilizando modelos y rutinas como aplicando de manera creativa conceptos y criterios.

Comprender y valorar la perseverancia, el rigor y el cumplimiento, por un lado, y la flexibilidad, la originalidad, la aceptación de consejos y críticas y el asumir riesgos, por el otro, como aspectos fundamentales en el desarrollo y la consumación exitosa de tareas y trabajos.

OA18

OA19

- Resuelven pictóricamente situaciones de la vida cotidiana que involucran la repartición de un objeto en partes iguales e identifican las partes como fracciones unitarias.
- Identifican fracciones unitarias en la recta numérica.
- Marcan posiciones de fracciones unitarias en la recta numérica.
- Reconocen que, entre dos fracciones unitarias, la fracción con el mayor denominador representa la fracción menor.
- Descomponen pictóricamente, con material concreto y además con software educativo, fracciones propias en fracciones unitarias.
- Descubren el algoritmo de la adición de fracciones unitarias.
- Realizan uniones pictóricas de fracciones propias con el mismo denominador para verificar el algoritmo de la adición de fracciones.
- Descomponen en partes iguales la parte de una figura que representa una

5. Favorecer el aprendizaje visual usando elementos llamativos, colores, dibujos, usar contrastes, utilizar color para resaltar determinada información, etc.
6. Incentivar a los alumnos a profundizar en los contenidos teniendo en cuenta el ritmo, la profundidad y la complejidad, en lugar de ofrecer más de lo mismo.
7. Brindar oportunidades para que los alumnos realicen estudios o programas a un nivel superior en estas áreas.
8. Anexar documentos que contengan información de mayor complejidad.
9. Entregar la información escrita también de manera verbal.
10. Entregar información con claves visuales concretas. La forma de dar respuesta

El entorno

1. Facilitarle el acceso a biblioteca o computadores para que de esta manera pueda enriquecer sus necesidades educativas.
2. Permitir que actúe como mediador frente al curso, en aprendizajes que para el resto sean de gran dificultad.
3. Asignarle el cargo de tutor para compañeros que requieran de ayuda en alguna tarea o trabajo.
4. En situación de evaluación es probable que finalice con rapidez, por lo tanto es fundamental situarlo en algún lugar estratégico donde no genere distracción para el resto de sus compañeros y además proporcionarle material con desafíos de aprendizaje.

La forma de dar respuesta

1. Dar respuestas o comentarios a través del uso del computador en forma online.
2. Ofrecer posibilidades de expresión a través de múltiples medios de comunicación tales como texto escrito en Word, discursos,

Listas de cotejo.

Evaluación impresa o digital

	<p>fracción propia y quitan una o más de las partes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Descubren el algoritmo de la sustracción de fracciones propias. ● Resuelven problemas de la vida diaria que involucran la adición y la sustracción de fracciones propias de igual denominador. ● Modelan ecuaciones con una balanza, real o pictóricamente; por ejemplo: $x + 2 = 4$ ● Modelan inecuaciones con una balanza real que se encuentra en desequilibrio; por ejemplo: $2 + x < 7$ ● Modelan ecuaciones e inecuaciones de un paso, concreta o pictóricamente, con una balanza y además con software educativo. ● Resuelven adivinanzas de números que involucran adiciones y sustracciones. ● Reconocen simetrías en la naturaleza. ● Reconocer simetrías en el arte, la arquitectura, etc. ● Identifican la línea de plegar con la línea de simetría. ● Confeccionan figuras simétricas mediante plegados. ● Dibujan figuras simétricas en una tabla de cuadrículas, aplicando un patrón. ● Descubren, concretamente y/o usando software educativo, que figuras 2D regulares pueden tener más de una línea de simetría. 	<p>ilustraciones, diseño, manipulación de materiales, recursos multimedia, música, artes visuales, escultura.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Uso de calculadora, organizadores gráficos, entre otros. 4. Exposición de clases frente a compañero. 5. Crear formas de relacionar los contenidos a actividades ejemplificadoras. 6. Brindan oportunidades para la investigación. 7. Utilizar los diálogos de las tiras cómicas para enseñar diversos puntos de vista. 8. Presentar informes escritos. <p>El entorno</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Facilitarle el acceso a biblioteca o computadores para que de esta manera pueda enriquecer sus necesidades educativas. 2. Permitir que actúe como mediador frente al curso, en aprendizajes que para el resto sean de gran dificultad. 3. Asignarle el cargo de tutor para compañeros que requieran de ayuda en alguna tarea o trabajo. 4. En situación de evaluación es probable que finalice con rapidez, por lo tanto es fundamental situarlo en algún lugar estratégico donde no genere distracción para el resto de sus compañeros y además proporcionarle material con desafíos de aprendizaje. <p>Alumnos con trastornos del espectro autista:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aumentar el número de espacios o contextos de enseñanza donde los alumnos con autismo puedan aprender y ejercitar diferentes habilidades. (Sala psicopedagógica, biblioteca, sala multimedia). 2. Instalación de indicadores sencillos en el aula con el fin de facilitar la localización de los espacios y la orientación estos alumnos, ya que así se potencia su movilidad y autonomía. (Simbología, apoyo visual, etc.) 3. Crear una atmósfera de calma y orden en el aula. 4. Prestar atención a la iluminación artificial y, cuando sea posible, usar luz natural. 5. Definir claramente las zonas del aula o establecimiento que se utilizarán para diferentes actividades. 6. Estructurar las actividades diarias mediante horarios visuales y listas de comprobación. 7. Establecer un mueble con cajas para separar actividades que ya ha concluido y otras que quedan por hacer, esto para facilitar la comprensión de nociones de tiempo. (Principio y final) 8. Evitar la publicación visual de dibujos Abstractos. <p>Organizar el tiempo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Flexibilizar el tiempo de entrega de alguna tarea o trabajo. 2. Generar tiempo y espacios para que el alumno indague, profundice y enriquezca sus conocimientos. 3. Disponer de tiempos para que el alumno pueda realizar actividades de libre elección. 	
--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none">● Dibujan figuras 2D con más de una línea de simetría.● Reconocen la reflexión por medio de figuras 2D con una línea de simetría.● Reconocen la rotación 180° en figuras 2D con dos líneas de simetría.● Realizan traslaciones, rotaciones y reflexiones en una tabla de cuadrículas.● Usan software educativo.● Reconocen los ángulos de 90° y 180° en figuras del entorno.● Confeccionan con dos cintas un transportador simple para medir ángulos.● Usan un transportador simple para identificar ángulos 90° y 180°.● Miden ángulos de entre 0° y 180° con el transportador.● Construyen ángulos entre 0° y 180° con el transportador.● Miden y construyen ángulos de entre 180° a 360°.● Estiman ángulos y comprueban la estimación realizada.	<p>4. Organizar el espacio y el tiempo flexible, de manera que el alumno pueda trabajar a su propio ritmo, que probablemente sea mucho más rápido que el resto.</p>	
--	--	---	--

<p>Aprendizaje Complementario</p> <p>OA10</p>	<ul style="list-style-type: none">● Reconocen en figuras geométricas la fracción propia que es representada por una parte marcada.● Marcan en figuras geométricas la parte que corresponde a una fracción propia.● Verifican que una fracción propia puede ser representada de diferentes maneras en cuadrículas.● Identifican fracciones propias en la recta numérica.● Marcan fracciones propias en la recta numérica.● Identifican números mixtos en la recta numérica.● Marcan números mixtos en la recta numérica.● Comparan y ordenan números mixtos hasta el 5.● Usan números mixtos en contextos de la vida diaria.	
---	---	--