



Tilsynsrapport

Institution: Studenterrådets Børnehus

Dato: 28.09.23

Tilsynsførendes navn: PT

Anmeldt/uanmeldt besøg: Uanmeldt.

Vagtplan: ok Straffe-og børneattester: ok Børnelister: ok

Rødderne VUG i dag: 11 børn 1 medhjælper 2 pædagoger normalt: 10 børn 1 medhjælper 2 pædagoger

Radiserne VUG i dag: 13 børn 2 medhjælper 2 pædagoger normalt: 14 børn 3 medhjælper 2 pædagoger

Rabarberne VUG i dag: 13 børn 2 medhjælper 2 pædagoger normalt: 12 børn 2 medhjælper 2 pædagoger

Gartnerne BH i dag: 9 børn 1 medhjælper 1 pædagog normalt: 10 børn 1 medhjælper 1 pædagog

Rødbederne BH i dag: 15 børn 1 Medhjælper 2 pædagoger normalt: 18 børn 1 medhjælper 2 pædagoger

Gulerødderne BH i dag: 12 børn 1 medhjælper 1 pædagog normalt: 12 børn 1 medhjælper 1 pædagog

Aktuelt:

I Studenterrådets børnehus er der nye børn som er startet op hen over sommeren.

I huset er der fokus på den børneinitierede leg og der skabes mulighed for at børnene kan fordybe sig i lege og aktiviteter uden for mange afbrydelser.

I børnehaven er mandagen altid fast stuedag, hvor børn og voksne er på deres egen stue.

Alle andre ugedage foregår leg og aktivitet på tværs af stuerne.

I vuggestuen er børnene på deres faste stuer hver dag, om formiddagen inddeler de børnene i mindre grupper til deres aktiviteter. De har en ugeplan for hvilke aktiviteter de tilbyder børnene.

Dagens aktiviteter:

Et par af vuggestuegrupperne er på tur i dag. En af vuggestuegrupperne er på legepladsen.

En gruppe af børnehavebørnene, på tværs af stuerne, er på tur

og resten af børnehavebørnene er hjemme og lege og lave forskellige aktiviteter i huset.

Tilsynets observationer og dialog om praksis.

Tilsynet starter med at være med til morgensamling, hos en vuggestuegruppe. Derefter er tilsynet rundt på stuerne i børnehaven, hvor der foregår forskellige former for leg og aktivitet.

Vuggestuen:

Børn og voksne sidder ved bordet og spiser frugt og brød, imens de synger navnesange. Der bliver skiftevis sunget om alle børnenes navne. Efter sangene spørger den ene voksen hvem af børnene der mangler i dag.

Et par af børnene nævner navnene på de to børn som ikke er kommet. Den voksne siger at de måske

kommer senere. Der er snak og samtaler omkring bordet, hvor de voksne lytter og giver plads til børnenes



fortællinger. En af de voksne laver pruttelyde med sin mund, og flere af børnene griner og siger prut. Nogle af børnene forsøger at efterligne den voksne med lydene, der grines højlydt rundt om bordet. Et par børn begynder at puste ned i vandglasset så det lyder som gurgle-lyde og den ene voksne siger ”hov, hvad laver I”? og smiler til børnene. Efter de har lavet gurgle-lyde med vandet lidt tid, siger den voksne ”Det lyder som en ko-lyd” og spørger om de skal synge Jens Petersens ko. Det vil børnene gerne og de synger sangen og bruger fagter til.

Bagefter er nogle af børnene færdige med at spise og de får udleveret en klud hvor de tørre hænder og ansigt. De kravler ned fra bordet og går hen og putter kluden i skraldespanden og kort efter er de i gang med at lege med biler. De andre børn sidder stadigvæk og spiser og efterhånden som børnene er færdige går de fra bordet. Der er en god stemning på stuen og da alle er færdige, er det blevet tid til at inddеле børnene i mindre grupper, hvorefter den planlagte leg og aktivitet kan starte op.

Børnehaven:

Børn og voksne er fordelt rundt på stuerne.

Der er en voksne som sidder på en af stuerne med en gruppe børn og læser bog om dyr i havet.

På en anden stue sidder der en gruppe børn på biltæpper og leger med biler. Børnene fortæller tilsynet at de har fået nye biler i børnehaven. De er fordybet længe i legen og snakker blandt andet med hinanden om hvor hurtigt bilerne kan køre. Der er en voksne tæt på børnene som har flere samtaler med børnene om billegen.

Der er en gruppe børn der sidder ved et bord og bygger med magnetplader, de er i gang med at bygge huse af pladerne og de er meget optaget af aktiviteten.

Ved et tegnebord sidder tre børn og tegner julehjerter. De vil gerne fortælle tilsynet om deres tegninger. De har samtaler om julen og hvad de bedst kan lide ved julen. Et barn siger ”jeg glæder mig til julen”, og fortæller at det er hyggeligt når der kommer gæster og spiser julemad og danser om juletræet. Børnene sidder længe koncentreret omkring deres tegninger og har dialog og samtale om hvad de hver især er glade for ved juletiden.

På en stue er der planlagt en kreativ aktivitet for de børn som er interesseret. En voksen tilbyder børnene at de kan lave plancher hvor de kan klippe billeder ud fra magasiner og ugeblade. Aktiviteten udvikler sig til at børnene vil lave spisekort til en restaurant, da dette emne har fanget børnenes interesse.

Børnene sidder rundt om bordet og kigger i hver deres ugeblade og magasiner. De vælger hver især forskellige billeder som de klipper ud fra deres blad og limer på et stykke karton som er deres spisekort. Det er billeder af mad og drikkevarer. Et barn klipper også blomsterbilleder ud som skal være med på spisekortet. Barnet siger at det er fordi der ofte er blomster på en restaurant. Børnene sidder og samtaler om den mad de vil have på deres spisekort. De er koncentreret omkring aktiviteten og har mange snakke om emnet. Der er to voksne som hjælper til i aktiviteten og der foregår mange dialoger blandt børnene og de voksne.

Bagefter når børnene har limet billeder på deres spisekort, finder den ene voksen en lamineringsmaskine frem. Den voksne viser børnene hvad en lamineringsmaskine er og giver børnene mulighed for at hjælpe med at føre deres spisekort gennem maskinen. Børnene er nysgerrige i processen og viser deres færdige



spisekort frem til hinanden bagefter. Alle børnenes laminerede spisekort samles til sidst i et hæfte så det kan bruges til restauranttlege.

1. Sociale relationer

— positiv voksenkontakt hver dag

Observationsguide (Observationsguidens spørgsmål er omdrejningspunkt for tilsynets alm tilsyn.)

Den tilsynsførende anvender følgende spørgsmål i observationerne:

1. Er det pædagogiske personale imødekommende og lydhør overfor børnene?
2. Taler personalet med børnene om deres oplevelser og ideer, bærer samværet præg af interesse for børnene?
3. Er det pædagogiske personale til rådighed og tilbyder sin hjælp, når barnet er usikkert, bange eller ked af det?
4. Er personalets sprog og handling tilpasset barnets udtryk, og viser personalets handling overfor barnet, at barnets perspektiv er forstået?
5. Er personalets engagement og opmærksomhed rettet mod børnene snarere end mod kollegaerne?

Observationsbeskrivelse:

Tilsynet oplever at de voksne er imødekommende og samværet bærer præg af interesse for børnene. Der er flere af de voksne som indgår i aktiviteter med børnene, som f.eks. beskrevet er der voksne der sidder og læser bøger sammen med grupper af børn på stuerne. Der er voksne som er opmærksomme på børnenes interesser i emnet omkring restaurantbesøg, spisekort og menuer, og de voksne skaber derfor mulighed for at børnene kan lave aktiviteter ud fra emnet.

Der er også børn som leger uden voksent opsyn ude på gangen eller på en af stuerne, her er børnene fordybet og optaget af deres egne lege. De voksne kigger til børnene med jævne mellemrum, men lader dem lege uforstyrret.

De voksne virker generelt til at have et godt overblik over børnenes lege og aktiviteter og guider og støtter op om børnene hvis der er behov for hjælp.

Status

Ny indsats:

Tilpas indsats:

Vedligeholdts indsats: X- godt arbejde

2. Inklusion og fællesskab

— børne- og ungefællesskaber til alle

Observationsguide (Observationsguidens spørgsmål er omdrejningspunkt for tilsynets alm tilsyn.)



Den tilsynsførende anvender følgende spørgsmål i observationerne:

1. Er der adgang til forskellige legemuligheder fx rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg?
2. Hjælper det pædagogiske personale de børn, der sidder passivt, går formålsløst rundt og/eller forstyrrer legen for andre med at blive involveret i leg eller konstruktiv aktivitet? Er der balance mellem voksen- og børneinitierede aktiviteter?
3. Hjælper det pædagogiske personale børnene med at løse konflikter, hvis de ikke selv kan, ved at tale om, hvad der skete?
4. Sørger det pædagogiske personale for at børnene inddrages i dagligdagens opgaver og rutiner?
5. Bærer samværet mellem børnene præg af, at alle børn er med i børnefællesskaber med positive barn-barn relationer?

Observationsbeskrivelse:

I Studenterrådets Børnehus er der adgang til forskellige former for leg. Alle de fysiske rammer udnyttes til leg og aktivitet. Der er et rum på 1. sal med madrasser hvor børn kan lave fysiske udfordrende lege, blandt andet oplever tilsynet at der er en gruppe børn som laver gymnastik med at slå kolbøtter og stå i bro og andre fysiske øvelser. Der er derudover en stor sal i stuen, som benyttes til fysiske lege og aktiviteter, rytmik, yoga mm.

Der foregår mange børneinitierede lege gennem formiddagen, hvor børnene indgår i et legefællesskab på tværs af stuerne, ud fra deres interesser. Børnene er naturligt inddelt i mindre grupper alt efter hvad de vil lege med og er optaget af. Tilsynet oplever at børnene indgår i fælles lege, hvor de er fordybet over længere tid.

I vuggestuen inddeles børnene i mindre legegrupper og fællesskab i løbet af de planlagte aktiviteter.

Status.

Ny indsats:

Tilpas indsats:

Vedligeholdts indsats: X

3. Sprogindsatsen

— muligheder gennem sprog

Observationsguide (Observationsguidens spørgsmål er omdrejningspunkt for tilsynets alm tilsyn.)

Den tilsynsførende anvender følgende spørgsmål i observationerne

1. Understøtter det fysiske læringsrum børnenes sproglige udvikling (plakater, billeder, dekorationer, dokumentation mv.)? Er der materialer (fx bøger, spil og klæd-ud-tøj) tilgængelige for børnene, og inviterer ruminddeling og indretning til forskellige lege og aktiviteter, herunder sproglig interaktion mellem børnene (fx læsekrog, malerværksted, rytmikrum)?
2. Er der gode betingelser for kommunikation i form af en god fordeling af voksne og børn, opdeling i mindre børnegrupper og et lavt støjniveau?
3. Arbejdes der systematisk med sprogunderstøttende strategier, og finder der samtaler sted mellem børn og voksne, hvor den voksne bevidst "udvider" og "strækker" børnenes sprog?
4. Tilpasser de voksne deres sprogbrug til det enkelte barn med fokus på nærmeste udviklingszone?
5. Lægges der vægt på i den daglige praksis, at der leges med sprog gennem fx rim, remser, sproglek/sprogfjoller, sang/sanglege eller læsning?



Observationsbeskrivelse:

Tilsynet oplever at de voksne generelt er nærværende og engagerede i børnene, ved blandt andet at kommunikerer med børnene i de forskellige lege og aktiviteter der foregår gennem formiddagen.

Tilsynet oplever at de voksne i vuggestuen skaber dialoger og samtaler med børnene under samlingen med måltid og sange. De voksne giver børnene mulighed for at eksperimentere med lyde i form af at puste i vandglasset og lave gurgle-lyde og lave pruttelyde med munden, samtidigt med at de griber situationen og snakker videre med børnene om dyreløde og synger sange mm. Børnene viser stor glæde i aktiviteterne.

I børnehaven er der voksne som sidder med børn og læser bøger, her foregår samtaler om bogens handlinger og de voksne skaber plads til at børnene kan bidrage med fortællinger undervejs i oplæsningen. Generelt oplever tilsynet at børn og voksne har mange samtaler og dialoger med hinanden, gennem dagens aktiviteter.

Status

Ny indsats:

Tilpas indsats:

Vedligeholdts indsats: X

Samlet vurdering og opfølgning:

Tilsynet oplever at der arbejdes målrettet med at skabe et udviklende læringsmiljø i Studenterrådets børnehus. De voksne viser engagement og interesse for det pædagogiske arbejde med børnene. Børnene virker til at trives godt i de pædagogiske rammer og indgår i positive relationer og børnefællesskaber.