

Особенности организации самостоятельной деятельности детей раннего возраста.

Умственное развитие ребенка формируется в процессе его деятельности. Игра и действия с предметами – основные виды деятельности детей второго и третьего года жизни. От занятий эта деятельность детей отличается тем, что возникает она по инициативе самого малыша. Игра занимает большое место в жизни ребенка: все время, не занятое сном, кормлением, занятиями, – малыш играет. Это его естественное состояние. Игра доставляет ему много радости, сопровождается положительными эмоциями: он удивляется, радуется от получения новой информации, достижения желаемого результата, общения со взрослыми и сверстниками. Игра – путь детей к познанию окружающего мира.

Ребенок в игре знакомится со свойствами предметов, при этом много «экспериментирует», проявляет инициативу, творчество. Во время игры формируется внимание, воображение, память, мышление, развиваются также важные качества, как активность, самостоятельность в решении игровых задач. Именно в игре формируются первые положительные отношения со сверстниками: интерес к играм других детей, желание включиться в их игру, первые совместные игры, а в дальнейшем – умение считаться с интересами сверстников.

Во время самостоятельной деятельности у детей складываются положительные взаимоотношения и эмоционально-деловые связи со взрослыми. Они тянутся к тем, кто с ними занимается, играет. Уже на втором году жизни дети очень чутко прислушиваются к оценке воспитателем их деятельности и ориентируются на нее.

Для воспитателя организация игровой самостоятельной деятельности детей является одним из наиболее сложных разделов работы, так как, с одной стороны, он должен, не подавляя инициативу ребенка, умело направлять его игру, с другой – научить малыша играть самостоятельно. Правильно организовывать самостоятельную игровую деятельность воспитатель сможет лишь в том случае, если он хорошо знает не только особенности психического развития ребенка того возраста, с которым он работает, но и особенности развития детей всей группы.

На втором году жизни наблюдаются определенные виды самостоятельной игровой деятельности детей. Это игры, связанные с движениями: с мячом, лазание на горку, на улице зимой катание на санках и другое. Большое место занимает познавательно ориентировочная деятельность малыша, она проявляется, прежде всего, в рассматривании окружающего, затем в наблюдении, в рассматривании картинок, книг.

Одним из условий, от которого в большей степени зависит развитие игровой деятельности ребенка, является правильный подбор игрушек, пособий. Для развития движений, прежде всего, необходим простор. Материал, для рассматривания окружающего должен время от времени меняться. Игрушечная мебель должна быть достаточно крупной и прочной, так как дети зачастую сами садятся на нее. Место для игр с дидактическими игрушками должно быть расположено недалеко от шкафа или полки, где они находятся. Игрушки располагать необходимо в разных местах комнаты, чтобы дети не собирались в одном месте и не мешали друг другу мешать.

Во время самостоятельной деятельности ребенка воспитатель формирует его поведения: учит выполнять правила игры, показывает где и с какой игрушкой удобнее играть (за столом, на полу, у окна), воспитывает бережное отношение к игрушкам, учит не разбрасывать их, убирать на места.

Самостоятельная деятельность детей третьего года жизни разнообразна: сюжетно-ролевые, строительные, дидактические игры, наблюдение, рассматривание, изобразительная деятельность, проявление элементов трудовой деятельности в виде самообслуживания, выполнения практического поручения взрослого.

Руководя самостоятельной деятельностью детей, воспитатель направляет свое внимание прежде всего на то, чтобы все малыши были заняты и находились в бодром состоянии. В зависимости от их поведения и настроения педагог определяет, с кем из детей и чем именно целесообразно в данный момент заняться.

Особое место в самостоятельной деятельности детей третьего года жизни занимают сюжетные игры со строительным материалом. В этом возрасте детям можно давать все виды существующих наборов и все формы строительного материала. В группе должен быть крупный строительный материал. Можно давать и простые конструкторы, с помощью которых ребенок сможет сделать несложные постройки.

Для закрепления навыков изобразительной деятельности в самостоятельное пользование на третьем году жизни можно давать ребенку только мел и доску. Карандаши и пластилин давать нецелесообразно, так как в этом возрасте нет устойчивого отношения к пользованию данным материалом, поэтому без внимания воспитателя они могут применять его не по назначению.

Трудовую деятельность малыш совершает с большим удовольствием, но поручения надо давать не для того, чтобы чем-то занять, оно должно являться одним из средств трудового воспитания.

Создание условий для всех видов деятельности детей, правильное руководство воспитателя их самостоятельными играми, способствуют умственному развитию и формированию личности ребенка.

Литература.

Аксарина Н. М. Воспитание детей раннего возраста. М., Медицина, 1999г.

Зворыгина Е. В. Роль взрослого в самостоятельных играх. Дошкольное воспитание. 1992.

Теплюк С. Н. , Фонарев А. М. Предпосылки трудового воспитания. Дошкольное воспитание. 1993г.























