

Тема. Три склонения имён существительных.

Цель. Дать понятие о трёх типах склонения имён существительных в единственном числе; познакомить с распознаванием типа склонения по окончанию и по роду; развивать орфографическую зоркость, связную речь, мышление, внимание, познавательный интерес; воспитывать трудолюбие, аккуратность, взаимопомощь.

Ход урока.

1. Организационный момент.

2. Оформление рабочей записи.

– Откройте тетради, запишите число, «классная работа».

3. Минутка чистописания.

– Написание каких букв мы будем сегодня отрабатывать?

(Строчные буквы в, л, т, д)

– Назовите соединения.

(Нижнее, верхнее, нижнее)

– Обратите внимание на высоту букв по отношению к строке. Назовите лишнюю букву.

(л – непарная согласная, т – обозначает глухой звук)

4. Словарная работа.

–Переходим к повторению словарных слов.

4.1. Устная работа.

– Покажите пропущенную букву.

/
д...рога
/
л...сица
/
г...зета
/
х...зйство
/
л...пата

4.2. Письменная работа.

– Определите слово по его лексическому значению, запишите, поставьте ударение, подчеркните безударные гласные.

1. Приём пищи в середине дня.

(Обед)

2. Растение семейства бобовых с круглыми семенами-зёрнами.

(Горох)

3. Одна из четырёх сторон света противоположная югу.

(Север)

4. Многолетнее травянистое растение, дающее сладкие ягоды красного цвета.

(Земляника)

5. Пространство между рядами домов для прохода и проезда.

(Улица)

5. Сообщение цели урока.

– Какой частью речи являются записанные слова?

(Имя существительное)

– Найдите имена существительные в предложении.

Автобус едет по улице Кирова и по площади Свободы.

(Автобус, по улице, Кирова, по площади, Свободы)

– Определите падеж существительных **ПО улице, по площади.**

(Дательный падеж)

– Почему в данных словах разные окончания, хотя стоят они в одном и том же падеже, употреблены с одним предлогом? Вот на этот вопрос нам предстоит ответить сегодня на уроке.

6. Работа по теме урока.

Конь, вода, Юра, земля, дочь, море, Витя, стол, окно, степь.

– Прочитайте слова, найдите общее.

(Существительные в единственном числе, в именительном падеже)

– Разделите существительные на группы, ориентируясь на указания.

– Назовите существительные женского рода с окончаниями –а, –я.

(Вода, земля)

– Назовите существительные мужского рода с окончаниями –а, –я.

(Юра, Витя)

– Прочитайте оставшиеся существительные мужского рода.

(Стол, конь)

– Выделите в них окончания.

– Назовите существительные среднего рода и выделите у них окончания.

(Окно, море)

– Назовите оставшиеся имена существительные. Определите род. Какая буква на конце слов?

(Существительные степь, дочь женского рода с мягким знаком на конце)

Сущ. ж. р.	Сущ. м. р.	Сущ. м. р.	Сущ. ср. р.	Сущ. ж. р.
вода	Юра	конь	окно	степь
земля	Витя	стол	море	дочь

/ _____ /

1 склонение

/ _____ /

2 склонение

/ _____ /

3 склонение

– По каким признакам мы сгруппировали существительные?

(По роду и окончанию)

– С помощью рода и окончания существительного мы можем определить его склонение. Существительные бывают первого, второго и третьего склонения.

– Сделайте вывод, какие существительные относятся к первому склонению, ко второму склонению, и к третьему склонению.

Вывод: К первому склонению относятся существительные женского и мужского рода с окончаниями –а, –я в именительном падеже.

Ко второму склонению относятся существительные мужского рода с нулевым окончанием и среднего рода с окончаниями –о, –е в именительном падеже.

К третьему склонению относятся существительные женского рода с мягким знаком на конце в именительном падеже.

7. Работа с правилом.

– Проверим, правильно ли мы рассуждаем. Откройте учебник на странице 88. Прочитайте правило.

(Первичное чтение «про себя», вторично читает ученик)

– Кто попробует рассказать правило наизусть?

8. Составление алгоритма действий при определении склонения имени существительного.

– Как определить склонение имени существительного в именительном падеже?

Алгоритм

действий при определении склонения имени существительного

Чтобы определить склонение имени существительного, нужно:

1. Определить род.
2. Выделить окончание существительного в именительном падеже единственного числа.
3. По роду и по окончанию определить склонение.

Образец рассуждения.

Тетрадь – она, моя – существительное женского рода с *ь* на конце; в именительном падеже единственного числа нулевое окончание; значит существительное *тетрадь* третьего склонения.

9. Физминутка.

– Я зачитываю загадки. Вы должны их отгадать. Если это существительное 1скл., вы должны присесть, руки вперёд. Если это существительное 2 скл. – наклон вперёд, руки должны достать носочки. Если 3 скл. – подпрыгнуть.

1. Кто ни в жару, ни в стужу
Не снимает шубу?

(Баран)

2. Кто на ветке шишки грыз,
И бросал объедки вниз?

(Белка)

3. В поле лестница лежит,
Дом по лестнице бежит.

(Поезд)

4. Закружу, заверчу,
В небеса улечу.

(Вертолёт)

5. Ящик на коленях пляшет –
То поёт, то горько плачет.

(Гармонь)

6. Никого не обижает,
А её все толкают.

(Дверь)

7. Много рук, а нога одна.

(Дерево)

8. Колюч, да не ёж.

(Ёрш)

9. Шесть ног без копыт,
Летит – жужжит,
Упадёт – землю роет.

(Жук)

10. По земле ползёт,
А к себе не подпускает.

(Змея)

11. Закутан ребёнок в сто пелёнок.

(Капуста)

12. Над домами и дорожками
Висит кусок лепёшки.

(Луна)

11. Разноуровневая самостоятельная работа.

– Теперь проверим, на каком уровне каждый ученик усвоил материал. Прочитайте задания на карточках. Выберите карточку, с заданием которой вы справитесь.

Уровень 1.

Спиши существительные. Укажи склонение.

Герой, дупло, ночь, яблоко, море, метель, родник, погода, поляна, помощь.

Уровень 2.

Выпиши существительные 3 склонения.

Жизнь, печь, дочь, картофель, степь, автомобиль, морковь, тетрадь, лошадь, конь, день, лень, пень, боль, площадь.

Уровень 3.

Подберите и запишите к словам синонимы. Определите склонение всех имён существительных.

Отец, деревня, торжество, везение, чародей, зной.

12. Итог урока.

– Вернёмся к решению той проблемы, которая была поставлена в начале урока: почему в словах *по улице, по площади* разные окончания?

(Существительное *улица* первого склонения, существительное *площадь* третьего склонения)

– С какой целью необходимо научиться узнавать склонение существительных?

(Чтобы правильно писать окончание существительного)

– Это мы изучим на следующих уроках.

13. Домашнее задание.

. Повторить три склонения имён существительных.