سلطنة عمان

وزارة التربية والتعليم

المديرية العامة للتربية والتعليم

مدرسة: الشعيبة للتعليم الأساسي (1-4)

تحضير مادة:

ديني حياتي

للصف الثالث الأساسي

للفصل الدراسي الثاني

إعداد الأستاذة: حليمة عيسى البلوشي

الوحدة: الأولى(ألوان من بيئتي)	عنوان الدرس/ الموضوع: استماع: رسومات من بيئتي

التعلم القبلي/ ماذا استفدت من درس مجد القلم ؟(2د)	التمهيد/ 3 هل سبق لكم المشاركة في أحد مسابقات المدرسة؟ ما موضوعها ؟ هل كنتم من الفائزين؟ (3د)	المفاهيم/ البيئة - المبادرة

الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	الزمن	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
1-أن يراعي آداب الاستماع بشكل صحيح. **2- أن يستمع للنص بانتباه وتركيز.** 3- أن يجيب عن أسئلة تتعلق بالإعلان المسموع إجابة صحيحة. **4- أن يبدي إدراكه لأهمية التنافس في المسابقات ذات الجدوى.**	(،4، 1) الحوار والمناقشة. ( ) الاستقصاء (4) العصف الذهني. ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر (3) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي ( ) القياس. (2) القصة ( ) الخرائط الذهنية. ( ) الاستكشاف الاستقرائي ( ) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران,	1(15د) 2(15د) 3(10د) 4(10د) 5(10د)	1-باستخدام التهيئة الصفية للاستماع والتخلص من كافة المشتتات الذهنية كالبعد عن مصادر الضوضاء يستمع التلاميذ إلى النص بتركيز تام مع مراعاة آداب الاستماع. 2-بأسلوب القصة يستمع التلميذ لإعلان مسابقة رسومات من بيئتي. 3-بالتعلم التعاوني والتعلم الذاتي يجيب التلميذ عن أسئلة تتعلق بالإعلان المسموع. 4-بالعصف الذهني والحوار والمناقشة يبدي التلميذ إدراكه لأهمية التنافس في المسابقات ذات الجدوى.	الكتاب المدرسي شريط سمعي فيديو تعليمي السبورة التعليمية صور ورسومات

	( ) حل المشكلات. (3 ، 1) التعلم الذاتي ● أخرى:			
التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي	
1- 2) متابعة استماع التلاميذ للنص وانصاتهم له بشكل جيد وذلك بتذكيرهم بآداب الاستماع: كجلوس الجميع في أماكنهم والتزام الهدوء وعدم الاشتغال أو التلفت بالنظر أو التحدث إلى الزملاء. 3/ ما عنوان المسابقة التي ذكرت في الإعلان؟ 4/ ما الشرط الذي لم يعجبك في الإعلان؟ علل إجابتك.	**نشاط إثرائي:** لماذا ركزت المسابقة على هذين الموضوعين دون غيرهما من مكونات البيئة العمانية؟ **نشاط علاجي:** - الجماعة المشرفة على المسابقة هي.....(أكمل)..	ما الموضوعان اللذان حددتهما المسابقة للرسم فيهما؟	لخّص ما استمعت إليه في دفترك بأسلوب شيِّق مع وضع علامات الترقيم المناسبة للنص. **التعلم الذاتي:** ابحث عن صور لبعض مكونات البيئة العمانية من نباتات.	

						اليوم والتاريخ	
						الحصة	
						الشعبة	
						أرقام الأهداف/المخرجات	

ملاحظات المعلم			

تحضير مادة (أحب لغتي)العام الدراسي 2023/2024 م

الوحدة: أولى(ألوان من بيئتي)	عنوان الدرس/ الموضوع: مستند بصري: قراءة رسم ساخر(كاريكاتير)		
التعلم القبلي/ عدّد بعض مكونات البيئة العمانية؟(2د)		التمهيد/ عرض فيديو تعليمي عن أحد الكاريكاتيرات والتعرف إليه؟ لماذا؟(3د)	المفاهيم/ كاريكاتير
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	الزمن	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم

- يتوقع من التلميذ أن: **1- أن يتعرف على جزئيات وعناصر الرسم الساخر.** **2- أن يستنتج الفكرة العامة والأفكار الجزئية استنتاجاً صحيحاً.** **3- أن يحدد خصائص الرسم الساخر.** **4- أن يدرك الآثار السلبية الناتجة عن الأصوات المرتفعة من حوله.**	(3، 1،) الحوار والمناقشة. ( ) الاستقصاء (2 4،) العصف الذهني. ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر ( ) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي ( ) القياس. ( ) القصة (2) الخرائط الذهنية. ( ) الاستكشاف الاستقرائي ( ) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران, ( ) حل المشكلات. (3) التعلم الذاتي ● أخرى:	1(15د) 2(15د) 3(10د) 4(10د)	1-باستخدام الحوار والمناقشة يتعرف التلميذ إلى جزئيات وعناصر الرسم الساخر. 2-بالعصف الذهني والخرائط الذهنية يستنتج التلميذ الفكرة العامة والأفكار الجزئية للرسم الساخر. 3-بالحوار والمناقشة والتعلم الذاتي يحدد التلميذ خصائص الرسم الساخر. 4- بالعصف الذهني يدرك التلميذ الآثار السلبية الناتجة عن الأصوات المرتفعة من حوله.	الكتاب المدرسي فيديو تعليمي السبورة التعليمية صور ورسومات

	....			
التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي	
1- ما جزيئات وعناصر الرسم الذي تشاهده؟ 2- ما الفكرة العامة للرسم الساخر؟ 3- حدد ثلاث خصائص للرسم الساخر. 4- اذكر الآثار السلبية الناتجة عن الأصوات المرتفعة حولك.؟	**نشاط إثرائي:** اذكر أماكن نجد فيها هذا النوع من الرسومات؟ **نشاط علاجي:** - اختر الإجابة الصحيحة: - **الكاريكاتير هو:** أ- فن ب- قصة ج- مسرحية	ما الذي أعجبك في الرسم الساخر؟	عبر بالرسم الساخر(الكاريكاتير) عن فيروس كورونا وأثره على التعليم. **التعلم الذاتي:** **ابحث عن رسومات ساخرة (كاريكاتير) وألصقها في دفترك مع كتابة نبذة بسيطة عن كل رسمة.**	

						اليوم والتاريخ	
						الحصة	
						الشعبة	
						أرقام الأهداف/المخرجات	

ملاحظات المعلم		

يعتمد،، المعلم الأول

يعتمد،،، المشرف التربوي

تحضير مادة (أحب لغتي)العام الدراسي 2023/2024 م

الوحدة: الأولى(ألوان من بيئتي)	عنوان الدرس/ الموضوع: الماء ليس بعيدًا	
التعلم القبلي/ ما الآثار المترتبة على الأصوات المزعجة؟ (1د)	التمهيد/ فيديو تعليمي عن أهمية المياه في حياتنا(4د)	المفاهيم/ العين – الوكيل – أم الفلج – الثرى

الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	الزمن	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
يتوقع من المتعلم في هذا الدرس أن: ***التحدث*** **1/ يتحدث عن مضمون لوحة المحادثة بلغة سليمة.** **2/ يتعرف إلى هوية النص (عنوان النص/ كاتبه/ الكتاب الذي أخذ منه النص).** ***القراءة*** **3/ يقرأ النص قراءة صحيحة جهيرة معبرة عن المعنى.** **4/ يقدم فكرة عامة عن النص.** **5/ ينمي رصيده اللغوي.** **6/ يستكشف أفكار النص الأساسية.** **7/ يبدي رأيه في النص.** ***الأنماط اللغوية***	(، ،7، ،12 ،3،، ،4 ،18،14،2،1)الحوار والمناقشة. ( ) الاستقصاء (،4،5) العصف الذهني. ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر	1(15د) 2(3د) 3(20د) من كل حصة 4(7 د) 5(10د) 6(10د) 7(7د) 8(10د) 9(3د)	1-من خلال الحوار والمناقشة والتعلم الذاتي يتحدث التلميذ عن لوحة المحادثة المعروضة أمامه بجمل صحيحة وعبارات معبرة بلغة سليمة. 2-باستخدام الحوار والمناقشة يتعرف التلميذ إلى هوية النص(عنون النص وكاتبه والمصدر الذي أُخذ منه هذا النص) 3-باستخدام المحاكاة وتنوع أساليب القراءة يقرأ التلميذ النص قراءة جهيرة صحيحة معبرة بعد الاستماع أولاً لقراءة المعلمة ونبدأ القراءة بالتلاميذ تدريجيًا حسب مستوياتهم بدءًا بالمجيدين أولاً. 4-باستخدام الخرائط الذهنية المشوقة ووسائل التعلم النشط والعصف الذهني يقدم التلميذ فكرة عامة عن النص. 5-استخدام الخرائط الذهنية المشوقة والتعلم الذاتي ووسائل التعلم النشط ينمي التلميذ رصيده اللغوي بكلمات جديدة مستكشفًا لمعناها. 6-بالاستنباط والاستنتاج يستنتج التلميذ أفكار النص الأساسية. 7-بالحوار والمناقشة يبدي التلميذ رأيه في النص المقروء.	الكتاب المدرسي بطاقات منوعة فيديو تعليمي السبورة التعليمية صور ورسومات

8/ أن يتعرف التلميذ إلى الضمائر(أنا- نحن- أنتَ -أنتِ- أنتما – أنتم – أنتُنَّ-هو-هي-هما-هم-هن)بشكل صحيح. 9/. أن يوظف التلميذ الضمائر في حديثه وكتابته توظيفا صحيحا. *النمط الاملائي* 10/ أن يكتب التلميذ همزتا الوصل والقطع كتابة صحيحة.. 11/ أن يكتب الفقرة الإملائية كتابة صحيحة. *الخط* 12- أن يتعرف التلميذ أشكال كتابة حرف (ص،ض،ط ،ظ) بخط النسخ بشكل صحيح. 13- أن يحاكي التلميذ كتابة كلمات وبيتًا شعريًا تتضمن الحروف (ص،ض،ط ،ظ) مراعيا قواعد الكتابة. *التعبير* 14- أن يتعرف التلميذ على مقاطع الحوار ضمن النص السردي بشكل صحيح. 15- أن يثري التلميذ نصًا سرديًا بالحوار. بين رفوف مكتبتي* 16/ يسرد التلميذ أحداث القصة التي قرأها أمام زملاءه.	(16) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي ( ) القياس. ( ) القصة (،، 5، 8،) الخرائط الذهنية. (6) الاستنباط والاستنتاج (8 ، 10) التعلم النشط. ( ) تمثيل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران, ( ) حل المشكلات. (15 ،11، ،9، 2 ،12،) التعلم الذاتي (، ،15،13 3) المحاكاة	10(15) 11(20د) 12(7د) 13(5د) 14(9د) 15(15د) 16(10د)	8-بالتعلم النشط يتعرف التلميذ إلى الضمائر (أنا،نحن،أنتَ،أنتِ،أنتما،أنتم،أنتن،هو،هي،هما،هم،ه)بشكل صحيح 9-بالتعلم الذاتي يوظف التلميذ الضمائر التي درسها في حديثه وكتابته توظيفًا صحيحًا. 10-بالتعلم النشط يكتب التلميذ همزتا الوصل والقطع كتابة صحيحة بعد التعرف إليها والتمكن منها. 11-بالتعلم الذاتي يكتب التلميذ ما يملى عليه كتابة إملائية صحيحة. 12-بالحوار والمناقشة يتعرف التلميذ إلى أشكال حرف (ص،ض،ط،ظ) بخط النسخ. 13-بالمحاكاة يكتب التلميذ كلمات وبيت شعري تشتمل على حرف: (ص،ض،ط،ظ) بطريقة صحيحة. 14-بالحوار والمناقشة يتعرف التلميذ إلى مقاطع الحوار ضمن النص السردي بشكل صحيح. 15-بالتعلم الذاتي يثري التلميذ نصًا سرديًا بالحوار.. 16-بالتعلم التعاوني يسرد التلميذ أحداث القصة التي قرأها أمام زملاءه.	وسائل التعلم النشط جهاز العرض(البروكسيما)

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
1/ الاستماع لتحدث التلاميذ بجمل صحيحة ومعبرة عن اللوحة المعروضة أمامهم . 2/ ما عنوان النص؟ ومن كاتبه؟ ومن أي مصدر أخذ هذا النص؟ 3/ متابعة قراءة التلاميذ مع تصويب الأخطاء لهم ونبدأ في القراءة مع التلاميذ تدريجيا حسب مستوياتهم.	نشاط إثرائي: اقرأ الفقرة الأخيرة من النص ثم اذكر النتيجة التي توصل إليها أهل القرية عندما سمعوا كلام الرجل	ما الأعمال التي قام بها أهل القرية لحفر قناة جديدة للفلج؟	الماء أساس الحياة/ ابحث في النص عما يعبر عن هذه الفكرة .... التعلم الذاتي:

4/ ما الفكرة العامة للنص؟ 5/ وظِّف الكلمات التالية في جمل من إنشائك (الوكيل،أم الفلج،المتراكمة) 6/ حدّد الأفكار الأساسية للنص مستخدمًا الخريطة الذهنية. 7/ وضّح رأيك في قرار بعض العائلات في الرحيل عن القرية. 8/ صنّف ضمائر المتكلم والمخاطب والغائب في جدول مصغر مع توضيح استخدام كل ضمير على حدة. 9/ وظِّف الضمائر التي درستها تحدثًا وكتابةً. 10/ متابعة كتابة التلميذ لهمزتي الوصل والقطع بطريقة صحيحة. 11/ متابعة كتابة التلاميذ للإملاء وتصويب الأخطاء لهم إن وجدت. 12/ هل حروف (ص،ض،ط،ظ) تنزل عن خط القاعدة؟ 13) متابعة كتابة التلاميذ وتصحيح الأخطاء لهم مع إرشادهم للكتابة الصحيحة. 14/ ما المقصود بالحوار في النص السردي؟ 15اثري النص السردي الموجود أمامك في الكتاب في الصفحة(44/45) بالحوار. 16/ متابعة قراءة التلاميذ للقصص والتوصية بتلخيصها.	.... **نشاط علاجي:** ماذا طلب الرجل الكبير في السن إلى رجال القرية؟	....	ابحث في شبكة المعلومات العالمية عن الطرق التي يعرف بها الناس قديمًا أماكن توافر المياه قبل حفر الآبار.

ملاحظات المعلم			

اليوم والتاريخ						
الحصة						
الشعبة						
أرقام الأهداف/المخرجات						

تحضير مادة (أحب لغتي)العام الدراسي 2023/2024 م

الوحدة: الأولى(ألوان من بيئتي)	**عنوان الدرس/ الموضوع: أنشد وأحفظ: كلها من صنع ربي**

التعلم القبلي/ لماذا استنجدت الفراشة بالأطفال دون غيرهم؟(2د)	**التمهيد/ عندما تشاهد مخلوقات الله ماذا تقول؟(3د)**	**المفاهيم/** خميلة، قفر، صقيلة

الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	الزمن	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
1-أن ينشد التلميذ أبيات النشيد بطريقة صحيحة ومشوقة. 2- أن يوظف الكلمات الجديدة في جمل مفيدة 3- أن يحفظ نشيد: كلها من صنع ربي حفظًا تامًا. 4- أن يحرص على شكر الله على النعم من خلال سلوكه .	(4) الحوار والمناقشة. ( ) الاستقصاء ( ) العصف الذهني. ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر ( ) التعلم التعاوني. ( ) الانصات والاستماع ( ) القياس. ( ) القصة (2) الخرائط الذهنية.	1(15د) 2(15د) 3(10د) 4(6د)	1-بالمحاكاة ينشد التلاميذ أنشودة: كلها من صنع ربي بأسلوب شيِّق وبإنشاد صحيح ومعبِّر. 2-بالخرائط الذهنية يوظف التلميذ الكلمات الجديدة في جمل مفيدة. 3-بالتعلم الذاتي يحفظ التلميذ أنشودة كلها من صنع ربي حفظًا تامًا. 4-بالحوار والمناقشة يتحدث التلميذ عن حرصه على شكر الله تعالى على النعم من خلال سلوكه.	الكتاب المدرسي شريط سمعي فيديو تعليمي السبورة التعليمية صور ورسومات جهاز العرض(البروكسيما)

	(1) المحاكاة ( ) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران, ( ) حل المشكلات. (3) التعلم الذاتي • أخرى:			
التقويم التكويني	**نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم**	**التقويم الختامي**	**الواجب المنزلي**	
2- متابعة إنشاد التلاميذ للأنشودة وتصويب الأخطاء لهم (إن وجدت). **3- أدخل الكلمات التالية في جمل من إنشائك(خميلة ، صقيلة)** **4- متابعة حفظ التلاميذ للنشيد وتسميعهم له مع تصويب الأخطاء إن وجدت.** **5- كيف تحافظ على نعم الله تعالى التي وهبها لك؟**	**نشاط إثرائي:** **وظف كلمة (قفر) في جملة من إنشائك؟** .... **نشاط علاجي:** **تقطيع الكلمات التالية:** **(صقيلة/ربّي/ تخصب)**	**تضمن النشيد بعضًا من مخلوقات الله البديعة مثل:**	**اختر مقطعًا من الأنشودة أعجبك وأنشده.** ..... **احفظ أبيات الأنشودة حفظًا صحيحًا.** ..... **التعلم الذاتي:** **ابحث عن مخلوقات أخرى خلقها الله تعالى لم يرد ذكرها في الأنشودة.**	

						اليوم والتاريخ		
						الحصة		
						الشعبة		
						أرقام الأهداف/المخرجات		

ملاحظات المعلم		

يعتمد،، المعلم الأول

يعتمد،،، المشرف التربوي

الوحدة: الأولى(ألوان من بيئتي)	عنوان الدرس/ الموضوع: جدك والبحر صديقان

التعلم القبلي/ ما الصفات التي كان يتصف بها أهل القرية؟ (1د)	التمهيد/ ما فوائد البحر؟(عرض فيديو تعليمي عن البحر وفوائده)(4د)	المفاهيم/ المناداة، بزوغ الفجر، المرفأ

الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	الزمن	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
يتوقع من المتعلم في هذا الدرس أن: ***التحدث*** **1/ يتحدث عن مضمون لوحة المحادثة بلغة سليمة.** **2/ يتعرف إلى هوية النص (عنوان النص/ كاتبه/ الكتاب الذي أخذ منه النص).** ***القراءة*** **3/ يقرأ النص قراءة صحيحة جهيرة معبرة عن المعنى.** **4/ يقدم فكرة عامة عن النص.** **5/ ينمي رصيده اللغوي.** **6/ يستكشف أفكار النص الأساسية.** **7/ يبدي رأيه في النص.** ***الأنماط اللغوية*** **8/ يتعرف إلى الجملة الاسمية المبتدأة باسم الإشارة.** **9/ يحدد اسم الإشارة والاسم المشار إليه في الجملة.** **10/ يوظف الجملة الاسمية التي تبدأ باسم الإشارة تحدثًا وكتابةً.** ***النمط الإملائي*** **11/ يميز بين النون الساكنة والتنوين كتابةً.** **12/ يستخدم النون الساكنة والتنوين استخدامًا صحيحًا.** **13/ يكتب ما يملى عليه كتابة إملائية صحيحة.** ***الخط*** **14/ يتعرف أشكال كتابة حرف (د،ر،ذ،ز)بخط النسخ.** **15/ يكتب بخط النسخ محاكيًا كلمات وجملة تتضمن حرف(د،ذ،ر،ز)** ***التعبير*** **16/ يتعرف مقاطع الوصف ضمن نص سردي.** **17/ يثري نصًا سرديًا بالوصف.** ***بين رفوف مكتبتي*** **18/ يسرد التلميذ أحداث القصة التي قرأها أمام زملاءه.**	(، 9 ،15، 12 ،7، 14 ، 8 ،3،،4، ،16، 2،1،،)الحوار والمناقشة. ( ) الاستقصاء (5،4،) العصف الذهني. ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر (18،17،16،) التعلم التعاوني. (6 ،) الاستنباط والاستنتاج (12 ،11، ،8، 9 ،10) التعلم النشط. ( ) تمثيل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران, ( ) حل المشكلات.	1(15د) 2(3د) 3(20د) من كل حصة 4(7 د) 5(10د) 6(10د) 7(7د) 8(10د) 9(3د) 10(15) 11(20د) 12(7د) 13(5د) 14(9د) 15(15د) 16(10د) 17(18د) 18 (20د)	1-من خلال الحوار والمناقشة والتعلم الذاتي يتحدث التلميذ عن لوحة المحادثة المعروضة أمامه بجمل صحيحة وعبارات معبرة بلغة سليمة. 2-باستخدام الحوار والمناقشة يتعرف التلميذ إلى هوية النص(عنون النص وكاتبه والمصدر الذي أُخذ منه هذا النص) 3-باستخدام المحاكاة وتنوع أساليب القراءة يقرأ التلميذ النص قراءة جهيرة صحيحة معبرة بعد الاستماع أولاً لقراءة المعلمة ونبدأ القراءة بالتلاميذ تدريجيًا حسب مستوياتهم بدءًا بالمجيدين أولاً. 4-باستخدام الخرائط الذهنية المشوقة ووسائل التعلم النشط والعصف الذهني يقدم التلميذ فكرة عامة عن النص. 5-استخدام الخرائط الذهنية المشوقة والتعلم الذاتي ووسائل التعلم النشط ينمي التلميذ رصيده اللغوي بكلمات جديدة مستكشفًا لمعناها. 6-بالاستنباط والاستنتاج يستنتج التلميذ أفكار النص الأساسية. 7-بالحوار والمناقشة يبدي التلميذ رأيه في النص المقروء. 8-بالحوار والمناقشة والتعلم النشط يتعرف التلميذ إلى الجملة الاسمية المبتدأة باسم إشارة. 9- بالحوار والمناقشة والتعلم النشط يحدد اسم الإشارة والاسم المشار إليه في الجملة. 10-بالتعلم الذاتي والتعلم النشط يوظف التلميذ الجملة الاسمية توظيفًا صحيحًا. 11بالتعلم الذاتي والتعلم النشط يميز التلميذ بين النون الساكنة والتنوين بطريقة صحيحة. 12-بالتعلم الذاتي والتعلم النشط يستخدم النون الساكنة والتنوين استخدامًا صحيحًا. 13- بالتعلم الذاتي يكتب التلميذ ما يملى عليه كتابة إملائية صحيحة. 14-بالحوار والمناقشة يتعرف التبميذ إلى أشكال حرف (د،ذ،ر،ز) بخط النسخ. 15-بالمحاكاة يكتب التلميذ كلمات وعبارة تشتمل على حرف: (د،ذ،ر،ز) بطريقة صحيحة. 16-بالتعلم التعاوني والحوار والمناقشة يتعرف إلى مقاطع الوصف ضمن نص سردي. 17-بالتعلم التعاوني يثري التلميذ النص السردي المعطى إياه بالوصف. 18- بالتعلم التعاوني يسرد التلميذ أحداث القصة التي قرأها أمام زملاءه.	الكتاب المدرسي بطاقات منوعة فيديو تعليمي السبورة التعليمية صور ورسومات وسائل التعلم النشط جهاز العرض(البروكسيما)

	(، 2 10، ،9، 11) التعلم الذاتي (13،، 15 ، ، 3) المحاكاة				
التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي		
1/ الاستماع لتحدث التلاميذ بجمل صحيحة ومعبرة عن اللوحة المعروضة أمامهم . 2/ ما عنوان النص؟ ومن كاتبه؟ ومن أي مصدر أخذ هذا النص؟ 3/ متابعة قراءة التلاميذ مع تصويب الأخطاء لهم ونبدأ في القراءة مع التلاميذ تدريجيا حسب مستوياتهم. 4/ ما الفكرة العامة للنص؟ 5/ وظِّف الكلمات التالية في جمل من إنشائك (الاكتشاف،طازج) 6/ حدّد الأفكار الأساسية للنص مستخدمًا الخريطة الذهنية. 7/ ما رأيك في العلاقة التي تجمع بين الجد والابن والحفيد؟ 8/ ما أركان الجملة الاسمية؟ 9/ حدد اسم الإشارة والاسم المشار إليه في الجمل التالية: (هذه شجرة سدر هؤلاء مهندسون بارعون) 10/ أكمل الجمل التالية باسم الإشارة المناسب للمبتدأ: ..... عامل يقلم الأشجار .....شباب يمارسون الرياضة. 11/ ما الفرق بين النون الساكنة والتنوين في النطق والكتابة؟.	نشاط إثرائي: برأيك لماذا لا يذهب بعض الناس لشراء السمك من سوق السمك في أيامنا هذه؟ .... نشاط علاجي: ما اسم المكان الذي طلب الأب إلى عائلته أن تتبعه إليه؟	لماذا تعد الكنعد فخر الشواطئ العمانية وملكة الأسماك؟	اقترح عنوانًا آخرًا للنص. .... التعلم الذاتي: ابحث في المصحف الشريف عن آيات تحدثت عن فوائد البحر .	

12/ ضع خطا تحت النون الساكنة ودائرة حول التنوين: لنْ تنجحْ ما لمْ تجتهدْ خالق الناس بخلقٍ حسنٍ 13/ متابعة كتابة التلاميذ وتصويب الأخطاء لهم. 14) هل حروف (د،ذ،ر،ز) تنزل عن خط القاعدة؟ 15) متابعة كتابة التلاميذ وتصحيح الأخطاء لهم مع إرشادهم للكتابة الصحيحة.) 16صف أحمد في الصورة صفحة 66من الكتاب المدرسي 17اثري النص السردي في الصفحة67 بالوص 18/ متابعة قراءة التلاميذ للقصص والتوصية بتلخيصها.			
ملاحظات المعلم			

اليوم والتاريخ						
الحصة						
الشعبة						
أرقام الأهداف/المخرجات						

تحضير مادة (أحب لغتي)العام الدراسي 2023/2024 م

الوحدة: الأولى(ألوان من بيئتي)	عنوان الدرس/ الموضوع: نداء الفراشة			
التعلم القبلي/ ما فوائد البحر؟ (1د)		التمهيد/ عرض صورة للفراشات والتحدث عنها(4د)		المفاهيم/ هناء – معكر – القذارة -
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	الزمن	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم

يتوقع من المتعلم في هذا الدرس أن: ***التحدث*** **1/ يتحدث عن مضمون لوحة المحادثة بلغة سليمة.** **2/ يتعرف إلى هوية النص (عنوان النص/ كاتبه/ الكتاب الذي أخذ منه النص).** ***القراءة*** **3/ يقرأ الأنشودة قراءة صحيحة جهيرة معبرة عن المعنى.** **4/ يقدم فكرة عامة عن الأنشودة.** **5/ ينمي رصيده اللغوي.** **6/ يستكشف أفكار النص الجزئية.** **7/ يبدي رأيه في النص.** ***الأنماط اللغوية*** **8/ يتعرف إلى أسلوب الأمر والنهي والتعجب.** **9/ يوظف أسلوب الأمر والنهي والتعجب في الحديث والكتابة.** ***النمط الإملائي*** **10/ يتعرف علامات الترقيم(.- ، - :) ومواضعها.** **11/ يستخدم علامات الترقيم(.- ، - :) استخدامًا صحيحًا في الكتابة.** **12/ يكتب الفقرة الإملائية بشكل صحيح مراعيًا علامات الترقيم التي درسها.** ***الخط*** **13/ يتعرف أشكال كتابة حرف (الهاء)بخط النسخ.** **14/ يكتب بخط النسخ محاكيًا كلمات وعبارة تتضمن حرف(الهاء)** ***التعبير*** **15/ يوظف الحوار والوصف في الكتابة.** **16/ ينتج نصًا سرديًا يتضمن الوصف والحوار انطلاقًا من مشهد مصور.** ***بين رفوف مكتبتي*** **17/ يسرد التلميذ أحداث القصة التي قرأها أمام زملاءه.**	(، 10 ،15، 13 ،7، ، 8 ،3،،4، 1،2،،)الحوار والمناقشة. ( ) الاستقصاء (4،5،) العصف الذهني. ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر (16،17،) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي ( ) القياس. ( ) القصة (،) الخرائط الذهنية. (6 ،) الاستنباط والاستنتاج (8،9، 10) التعلم النشط. ( ) تمثيل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران, ( ) حل المشكلات. (2 ، 12، 9، 11) التعلم الذاتي (14، ، ، 3) المحاكاة	(15د)1 (3د)2 (20د)3 من كل حصة (7 د)4 (10د)5 (10د)6 (7د)7 (10د)8 (3د)9 (15)10 (20د)11 (7د)12 (5د)13 (9د)14 (15د)15 (10د)16 (18د)17	1-من خلال الحوار والمناقشة والتعلم الذاتي يتحدث التلميذ عن لوحة المحادثة المعروضة أمامه بجمل صحيحة وعبارات معبرة بلغة سليمة. 2-باستخدام الحوار والمناقشة يتعرف التلميذ إلى هوية النص(عنون النص وكاتبه والمصدر الذي أُخذ منه هذا النص) 3-باستخدام المحاكاة وتنوع أساليب القراءة يقرأ التلميذ النص قراءة جهيرة صحيحة معبرة بعد الاستماع أولاً لقراءة المعلمة ونبدأ القراءة بالتلاميذ تدريجيًا حسب مستوياتهم بدءًا بالمجيدين أولاً. 4-باستخدام الخرائط الذهنية المشوقة ووسائل التعلم النشط والعصف الذهني يقدم التلميذ فكرة عامة عن النص. 5-استخدام الخرائط الذهنية المشوقة والتعلم الذاتي ووسائل التعلم النشط ينمي التلميذ رصيده اللغوي بكلمات جديدة مستكشفًا لمعناها. 6-بالاستنباط والاستنتاج يستنتج التلميذ أفكار النص الأساسية. 7-بالحوار والمناقشة يبدي التلميذ رأيه في النص المقروء. 8-بالحوار والمناقشة والتعلم النشط يتعرف التلميذ إلى أسلوب الأمر والنهي والتعجب. 9-بالتعلم الذاتي والتعلم النشط يوظف التلميذ الأمر والنهي والتعجب توظيفًا صحيحًا. 10-بالحوار والمناقشة والتعلم النشط يتعرف التلميذ إلى علامات الترقيم واستخداماتها 11-بالتعلم الذاتي يستخدم التلميذ علامات الترقيم استخدامًا صحيحًا. 12-بالتعلم الذاتي يكتب التلميذ الفقرة الإملائية مراعيًا علامات الترقيم التي درسها. 13-بالحوار والمناقشة يتعرف التلميذ إلى أشكال حرف الهاء بخط النسخ.. 14-بالمحاكاة يكتب التلميذ عبارة وكلمات تشتمل على حرف: (الهاء) بطريقة صحيحة. 15-بالحوار والمناقشة يوظف التلميذ الحوار والوصف تحدثًا وكتابةً. 16-بالتعلم التعاوني ينتج التلاميذ بالتعاون فيما بينهم نصًا من مشهد مصور مدعمين فيه الوصف والحوار. 17-بالتعلم التعاوني يسرد التلميذ أحداث القصة التي قرأها أمام زملاءه.	الكتاب المدرسي بطاقات منوعة فيديو تعليمي السبورة التعليمية صور ورسومات وسائل التعلم النشط جهاز العرض(البروكسيما)

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
1/ الاستماع لتحدث التلاميذ بجمل صحيحة ومعبرة عن اللوحة المعروضة أمامهم . 2/ ما عنوان النص؟ ومن كاتبه؟ ومن أي مصدر أخذ هذا النص؟ 3/ متابعة قراءة التلاميذ مع تصويب الأخطاء لهم ونبدأ في القراءة مع التلاميذ تدريجيا حسب مستوياتهم. 4/ ما الفكرة العامة للأنشودة؟ 5/ وظِّف الكلمات التالية في جمل من إنشائك (النضارة،التآخي) 6/ حدّد الأفكار الجزئية للأنشودة مستخدمًا الخريطة الذهنية. 7/ كيف كانت حياة الفراشة في السابق؟ 8/ ما الفرق بين الأمر والنهي والتعجب؟ 9/ اكتب بجانب كل جملة نوع الأسلوب النحوي: ما أروع الطفولة ! (.....) احذر الخطر (.....) لا تلعب في الشارع (.....) 10/ وضح استخدامات كل علامة من العلامات التالية: (، : .) 11/ ضع علامات الترقيم المناسبة في المكان المناسب: احترام الناس ( )والإحسان إليهم من أخلاق المسلم ( ) 12/ متابعة كتابة التلاميذ وتصويب الأخطاء لهم. 13/ هل حرف الهاء ينزل عن خط القاعدة؟	**نشاط إثرائي:** وضّح العلاقة بين عنوان النص ومضمونه .... **نشاط علاجي:** استخدم كلمة أمسى في جملة من إنشائك .	لماذا استنجدت الفراشة بالأطفال دون غيرهم لإنقاذ البيئة من التلوث؟	عدّد بعض أسباب تلوث البيئة التي تعيش فيها الفراشة. .... **التعلم الذاتي:** ابحث عن طرق أخرى يمكن من خلال مساعدة الفراشة.

14/ متابعة كتابة التلاميذ وتصحيح الأخطاء لهم مع إرشادهم للكتابة الصحيحة. 15/ ما المقصود بالحوار والوصف في النص السردي؟ 16/ أنتج نص سردي من مشهد مصور مستعينًا بالحوار والوصف عند الكتابة 17/ متابعة قراءة التلاميذ للقصص والتوصية بتلخيصها.			
ملاحظات المعلم			

اليوم والتاريخ						
الحصة						
الشعبة						
أرقام الأهداف/المخرجات						

تحضير مادة (أحب لغتي)العام الدراسي 2023/2024 م

الوحدة: الثانية(طرائف ولطائف)	عنوان الدرس/ الموضوع: استماع: أختبر ذاكرتي السمعية
التعلم القبلي/ اذكر بعض مخلوقات الله تعالى؟(2د)	التمهيد/ 3د)هل سبق وأن أجري لكم اختبارات ذكاء؟في اعتقادكم لماذا تجرى مثل هذه الاختبارات؟ المفاهيم/ اختبارات الذكاء

الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	الزمن	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
1-أن يراعي التلميذ آداب الاستماع. 2- أن يستمع إلى تعليمات الاختبار بانتباه وتركيز. 3- أن يجيب عن أسئلة الاختبار حسب المطلوب في كل سؤال. 4- أن يبين أهمية حاسة السمع لدى الإنسان.	(4، 1) الحوار والمناقشة. ( ) الاستقصاء (3 ،) العصف الذهني. ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر (3) التعلم التعاوني.	1(15د) 2(15د) 3(10د) 4(10د)	1-باستخدام التهيئة الصفية للاستماع والتخلص من كافة المشتتات الذهنية كالبعد عن مصادر الضوضاء يستمع التلاميذ إلى النص بتركيز تام مع مراعاة آداب الاستماع. 2-بالتعلم باللعب يستمع التلميذ لتعليمات الاختبار بانتباه وتركيز. 3-بالتعلم التعاوني والتعلم الذاتي والعصف الذهني يجيب التلميذ عن أسئلة الاختبار حسب المطلوب في كل سؤال. 4-بالحوار والمناقشة يبين التلميذ أهمية حاسة السمع لدى الإنسان.	الكتاب المدرسي شريط سمعي فيديو تعليمي السبورة التعليمية صور ورسومات

	( ) شكل (7) المعرفي ( ) القياس. ( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية. ( ) الاستكشاف الاستقرائي (2) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران, ( ) حل المشكلات. (3 ، 1) التعلم الذاتي ● أخرى:			

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
6- 2) متابعة استماع التلاميذ للنص وانصاتهم له بشكل جيد وذلك بتذكيرهم بآداب الاستماع: كجلوس الجميع في أماكنهم والتزام الهدوء وعدم الاشتغال أو التلفت بالنظر أو التحدث إلى الزملاء.	**نشاط إثرائي:** **اكتب أكبر قدر ممكن من الجمل التي استمعت إليها.** **.....** **.....**	**هل أعجبتك تجربة الذاكرة السمعية؟ لماذا؟**	**عند عودتك للمنزل أعد التجربة أمام والديك وتوصل معهم لذكاء اختبار الذاكرة السمعية.** **التعلم الذاتي:** **ابحث عن اختبارات ذاكرة سمعية وكرّر التجربة مع أصدقائك.**

3/ أعد كتابة الكلمات التي استمعت إليها مرتبةً. 4/ ما أهمية حاسة السمع لدى الإنسان؟	نشاط علاجي: اكتب أكبر قدر ممكن من الكلمات التي استمعت إليها	....	
ملاحظات المعلم			

يعتمد،، المعلم الأول

يعتمد،،، المشرف التربوي

اليوم والتاريخ						
الحصة						
الشعبة						
أرقام الأهداف/المخرجات						

تحضير مادة (أحب لغتي)العام الدراسي 2023/2024 م

الوحدة: الثانية(طرائف ولطائف)	**عنوان الدرس/ الموضوع: مستند بصري: قراءة صورة**

التعلم القبلي/ ما أهمية اختبارات الذاكرة السمعية؟(2د)	التمهيد/ عرض مجموعة من الصورة وقراءة جزيئاتها؟(3د)	المفاهيم/ قراءة صورة،

الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	الزمن	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
1-أن يتعرف التلميذ إلى جزئيات وعناصر الصورة. 2- أن يستنتج التلميذ الأفكار التي تعبر عنها الصورة. 3- أن يبين بعض خصائص الصورة الفنية.	(1، 2،3) الحوار والمناقشة. ( ) الاستقصاء (2) العصف الذهني. ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر ( ) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي ( ) القياس. ( ) القصة (2) الخرائط الذهنية. ( ) الاستكشاف الاستقرائي ( ) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار.	(15د)1 (15د)2 (10د)3	1-باستخدام الحوار والمناقشة يتعرف التلميذ إلى جزئيات وعناصر الصورة الموجود أمامه. 2-بالحوار والمناقشة والخرائط الذهنية والعصف الذهني يستنتج التلميذ الفكرة العامة عن الصورة المعروضة أمامه. 3-بالحوار والمناقشة والتعلم الذاتي يبين التلميذ بعض خصائص الصورة الفنية	الكتاب المدرسي فيديو تعليمي السبورة التعليمية صور ورسومات

	( ) التعلم بالأقران, ( ) حل المشكلات. (3) التعلم الذاتي ● أخرى:			
التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي	
7- ماذا تشاهد في الصورة؟ ماذا يفعل الصبيان؟ 2/ ما الفكرة العامة للصورة الموجودة أمامك؟ 3/ صف القارب الموجود في الصورة.	نشاط إثرائي: ما رأيك بما يفعلانه الصبيان؟ نشاط علاجي: هل تحب البحر ؟ ولماذا؟	كيف ترى حالة البحر هادئ أو هائج ؟ كيف عرفت ذلك ؟	لماذا التقط المصور هذه الصورة بحسب رأيك؟ التعلم الذاتي: ابحث عن صور فوتوغرافية للطبيعة واستخرج منها: $ العناصر المكونة للصورة. $ زمن التصوير. $ المكان الذي كان يقف فيه المصور لحظة التقاطه للصورة.	

		....	
ملاحظات المعلم			

تحضير مادة (أحب لغتي)العام الدراسي 2023/2024 م

اليوم والتاريخ						
الحصة						
الشعبة						
أرقام الأهداف/المخرجات						

الوحدة: الثانية(طرائف ولطائف)	عنوان الدرس/ الموضوع: أي العشين أقوى ؟

التعلم القبلي/ لماذا يحرص بعض المصورين على التقاط صور فوتوغرافية للطبيعة؟ (1د)

التمهيد/أين ترى عادة مثل هذا النوع من القصص؟هل تقبل على قراءته عندما تشاهده؟ثم عرض فيديو عن الإخلاص في العمل (3د)

المفاهيم/ حكاية،الأغصان،الجذع المتين

الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	الزمن	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
يتوقع من المتعلم في هذا الدرس أن: *التحدث* 1/ يتحدث عن مضمون لوحة المحادثة بلغة سليمة. 2/ يتعرف إلى هوية النص (عنوان النص/ كاتبه/ الكتاب الذي أخذ منه النص). *القراءة* 3/ يقرأ النص قراءة صحيحة جهيرة معبرة عن المعنى. 4/ يقدم فكرة عامة عن النص. 5/ ينمي رصيده اللغوي. 6/ يستكشف أفكار النص الأساسية. 7/ يبدي رأيه في النص. *الأنماط اللغوية* 8/ يتعرف إلى أساليب الاستفهام والنداء والنفي. 9/ يوظف الاستفهام والنداء والنفي في الحديث والكتابة. *النمط الإملائي* 10/ يميز المواضع المختلفة لعلامات الترقيم(! ؟) 11/ يرسم علامات الترقيم(! ؟) رسمًا صحيحًا. 12/ يكتب ما يملى عليه كتابة إملائية صحيحة. *الخط* 13/ يتعرف أشكال كتابة حرفا س/ ش بخط النسخ. 14/ يكتب بخط النسخ كلمات وعبارة تتضمن حرف س/ش *التعبير* 15/ يتعرف دور الشخصيات في نص سردي. 16/ يكتب شريطًا مصورًا استنادًا إلى التوجيهات. *بين رفوف مكتبتي* 17/ يسرد التلميذ أحداث القصة التي قرأها أمام زملاءه.	(، 15 ،7، 12، 3،،4، 2،1،،،)الحوار والمناقشة. ( ) الاستقصاء (5،4،) العصف الذهني. ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر (17) التعلم التعاوني. (،، 5، 9،) الخرائط الذهنية. (6) الاستنباط والاستنتاج (8 ، 10) التعلم النشط. ( ) تمثيل الأدوار.	1(15د) 2(3د) 3(20د) من كل حصة 4(7 د) 5(10د) 6(10د) 7(7د) 8(10د) 9(3د) 10(15) 11(20د) 12(7د) 13(5د) 14(9د) 15(15د) 16(10د) 17(25د)	1-من خلال الحوار والمناقشة والتعلم الذاتي يتحدث التلميذ عن لوحة المحادثة المعروضة أمامه بجمل صحيحة وعبارات معبرة بلغة سليمة. 2-باستخدام الحوار والمناقشة يتعرف التلميذ إلى هوية النص(عنون النص وكاتبه والمصدر الذي أُخذ منه هذا النص) 3-باستخدام المحاكاة وتنوع أساليب القراءة يقرأ التلميذ النص قراءة جهيرة صحيحة معبرة بعد الاستماع أولاً لقراءة المعلمة ونبدأ القراءة بالتلاميذ تدريجيًا حسب مستوياتهم بدءًا بالمجيدين أولاً. 4-باستخدام الخرائط الذهنية المشوقة ووسائل التعلم النشط والعصف الذهني يقدم التلميذ فكرة عامة عن النص. 5-استخدام الخرائط الذهنية المشوقة والتعلم الذاتي ووسائل التعلم النشط ينمي التلميذ رصيده اللغوي بكلمات جديدة مستكشفًا لمعناها. 6-بالاستنباط والاستنتاج يستنتج التلميذ أفكار النص الأساسية. 7-بالحوار والمناقشة يبدي التلميذ رأيه في النص المقروء. 8-بالعصف الذهني والتعلم النشط يتعرف التلميذ إلى أساليب الاستفهام والنداء والنفي. 9-بالخرائط الذهنية يوظف التلميذ االاستفهام والنداء والنفي في الحديث والكتابة. 10-بالتعلم الذاتي والتعلم النشط يميز التلميذ المواضع المختلفة لعلامات الترقيم(! ؟) 11- بالتعلم الذاتي يرسم التلميذ علامات الترقيم (! ؟) رسمًا صحيحًا. 12-بالتعلم الذاتي يكتب التلميذ ما يملى عليه كتابة إملائية صحيحة.. 13-بالحوار والمناقشة يتعرف التلميذ إلى أشكال حرف س/ش بخط النسخ. 14-بالمحاكاة يكتب التلميذ كلمات وعبارة تشتمل على حرف: (س/ش) بطريقة صحيحة. 15-بالحوار والمناقشة يتعرف التلميذ إلى دور الشخصيات في النص السردي. 16-بالتعلم الذاتي يكتب التلميذ شريطًا مصورًا استنادًا إلى التوجيهات. 17-بالتعلم التعاوني يسرد التلميذ أحداث القصة التي قرأها أمام زملاءه.	الكتاب المدرسي بطاقات منوعة فيديو تعليمي السبورة التعليمية صور ورسومات وسائل التعلم النشط جهاز العرض(البروكسيما)

	( ) التعلم بالأقران, ( ) حل المشكلات. (16 ،10 ،9 ،2 ،11) التعلم الذاتي (، ،13 ،14) 3) المحاكاة			
التقويم التكويني	**نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم**	**التقويم الختامي**	**الواجب المنزلي**	
1/ الاستماع لتحدث التلاميذ بجمل صحيحة ومعبرة عن اللوحة المعروضة أمامهم . 2/ ما عنوان النص؟ ومن كاتبه؟ ومن أي مصدر أخذ هذا النص؟ 3/ متابعة قراءة التلاميذ مع تصويب الأخطاء لهم ونبدأ في القراءة مع التلاميذ تدريجيا حسب مستوياتهم. 4/ ما الفكرة العامة للنص؟ 5/ وظِّف الكلمات التالية في جمل من إنشائك (الجذع، الأغصان،العش) 6/ حدّد الأفكار الأساسية للنص مستخدمًا الخريطة الذهنية. 7/ أي الأخوين سارع في بناء عشه دون تفكير؟ 8/ ما الفرق بين الاستفهام والنداء والنفي؟ 9/ عد إلى درس: أي العشين أقوى واستخرج منه: (أسلوب استفهام،أسلوب نداء، أسلوب نفي) 10/ متى نستخدم أسلوب التعجب ومتى نستخدم أسلوب الاستفهام؟	**نشاط إثرائي:** **برأيك لماذا نجح سقسق في بناء عشه ؟** .... **نشاط علاجي:** **أكمل في الشريط المصور حكايتين:** **حكاية الجد والحفيدين وحكاية.....**	**ابحث في الشريط المصور عن التشابه بين سامر عندما أتم واجباته وبين شقشق حين بنى عشه؟**	• **ما الدرس الذي تعلمته من الحكاية ؟** **التعلم الذاتي:** **ابحث في مجلة مرشد التي اقتنيتها في الإجازة الفصلية عن قصص لشريط مصور وألزقها في كراستك مع كتابة الدرس المستفاد من القصة المقروءة.**	

11/ ارسم علامة الاستفهام وعلامة التعجب في مكانها الصحيح: # ما ألطف الجو ( ) # كم شهرًا في السنة الهجرية( ) 12/ متابعة كتابة التلاميذ للإملاء وتصويب الأخطاء لهم إن وجدت. 13/ هل حرف (س/ش) ينزل عن خط القاعدة؟ 14) متابعة كتابة التلاميذ وتصحيح الأخطاء لهم مع إرشادهم للكتابة الصحيحة. 15/ اذكر شخصيتين من شخصيات درس:أي العشين أقوى والأعمال التي قاموا بها 16/ املأ فقاعات الشريط المصور بالحوار المناسب مستخدمًا التوجيهات المعطاة في الصفحة 42 17/ متابعة قراءة التلاميذ للقصص والتوصية بتلخيصها.			
ملاحظات المعلم			

اليوم والتاريخ						
الحصة						
الشعبة						
أرقام الأهداف/المخرجات						

تحضير مادة (أحب لغتي)العام الدراسي 2023/2024 م

الوحدة: الثانية(طرائف ولطائف	عنوان الدرس/ الموضوع: أنشد وأحفظ: لغز شعري
التعلم القبلي/ لماذا تحب اللعب مع رفاقك؟(2د)	التمهيد/ عرض لغز بسيط في مستوى التلاميذ مثل: ما البيت الذي ليس له أبواب3د) **المفاهيم/** لغز شعري

الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	الزمن	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم

1-أن ينشد التلميذ أبيات النشيد بطريقة صحيحة ومشوقة. 2- أن يوظف الكلمات الجديدة في جمل مفيدة 3- أن يحفظ نشيد: لغز شعري حفظًا تامًا.	( ) الحوار والمناقشة. ( ) الاستقصاء ( ) العصف الذهني. ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر ( ) التعلم التعاوني. ( ) الانصات والاستماع ( ) القياس. ( ) القصة (2) الخرائط الذهنية. (1) المحاكاة ( ) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران, ( ) حل المشكلات. (3) التعلم الذاتي • أخرى:	(15د)1 (15د)2 (10د)3	1-بالمحاكاة ينشد التلاميذ أنشودة: لغز شعري بأسلوب شيِّق وبإنشاد صحيح ومعبِّر. 2-بالخرائط الذهنية يوظف التلميذ الكلمات الجديدة في جمل مفيدة. 3-بالتعلم الذاتي يحفظ التلميذ أنشودة لغز شعري حفظًا تامًا. .	الكتاب المدرسي شريط سمعي فيديو تعليمي السبورة التعليمية صور ورسومات جهاز العرض(البروكسيما)
التقويم التكويني	**نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم**	**التقويم الختامي**	**الواجب المنزلي**		

8- متابعة إنشاد التلاميذ للأنشودة وتصويب الأخطاء لهم (إن وجدت). 9- أدخل الكلمات التالية في جمل من إنشائك(غراسنا،الدرر) 10-متابعة حفظ التلاميذ للنشيد وتسميعهم له مع تصويب الأخطاء إن وجدت.	**نشاط إثرائي:** ما حل اللغز؟ .... **نشاط علاجي:** تقطيع الكلمات التالية: (اللغز/تدلت/ درر)	ما الثمار التي تفضلها؟	اختر مقطعًا من الأنشودة أعجبك وأنشده. ..... احفظ أبيات الأنشودة حفظًا صحيحًا. ..... **التعلم الذاتي:** ابحث في ألغاز بسيطة واطرحها في الصف أمام زملاءك واختبر قوة ذكاءهم.
ملاحظات المعلم			

اليوم والتاريخ						
الحصة						
الشعبة						
أرقام الأهداف/المخرجات						

يعتمد،، المعلم الأول

يعتمد،،، المشرف التربوي

تحضير مادة (أحب لغتي)العام الدراسي 2023/2024 م

الوحدة: الثانية(لطائف وطرائف)	عنوان الدرس/ الموضوع: جحا والدينار
التعلم القبلي/ أي الأخوين كان عشه أقوى؟ولماذا؟ (1د)	التمهيد/ سرد أحد قصص جحا المشهورة أو مشاهدة فيلم كرتوني قصير لمغامرات جحا(4د) **المفاهيم/** الدينار،الباعة،الأوعية

الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	الزمن	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
يتوقع من المتعلم في هذا الدرس أن: ***التحدث*** **1/ يتحدث عن مضمون لوحة المحادثة بلغة سليمة.** **2/ يتعرف إلى هوية النص (عنوان النص/ كاتبه/ الكتاب الذي أخذ منه النص).** ***القراءة*** **3/ يقرأ النص قراءة صحيحة جهيرة معبرة عن المعنى.** **4/ يقدم فكرة عامة عن النص.** **5/ ينمي رصيده اللغوي.** **6/ يستكشف أفكار النص الأساسية.** **7/ يبدي رأيه في النص.** ***الأنماط اللغوية*** **8/ يتعرف إلى الجملة الفعلية.** **9/ يحدد أركان الجملة الفعلية.** **10/ يوظف الجملة الفعلية تحدثًا وكتابةً.** ***النمط الاملائي*** **11/ يجيب عن الأسئلة بطريقة صحيحة.** **12/ يكتب ما يملى عليه كتابة إملائية صحيحة مراعيًا علامات الترقيم.** ***الخط*** **13/ يتعرف أشكال كتابة حرف (ف/ق)بخط النسخ.** **14/ يكتب بخط النسخ محاكيًا كلمات وآية قرآنية تتضمن حرف(ف/ق)**	(، 15، 12 ،15، 7 ، 8 ،3،، 4، 1،2،،)الحوار والمناقشة. ( ) الاستقصاء (4،5،) العصف الذهني. ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر (17، 16،) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي ( ) القياس. ( ) القصة (،) الخرائط الذهنية.	1(15د) 2(3د) 3(20د) من كل حصة 4(7 د) 5(10د) 6(10د) 7(7د) 8(10د) 9(3د) 10(15) 11(20د) 12(7د) 13(5د) 14(9د) 15(15د) 16(10د)	1-من خلال الحوار والمناقشة والتعلم الذاتي يتحدث التلميذ عن لوحة المحادثة المعروضة أمامه بجمل صحيحة وعبارات معبرة بلغة سليمة. 2-باستخدام الحوار والمناقشة يتعرف التلميذ إلى هوية النص(عنون النص وكاتبه والمصدر الذي أُخذ منه هذا النص) 3-باستخدام المحاكاة وتنوع أساليب القراءة يقرأ التلميذ النص قراءة جهيرة صحيحة معبرة بعد الاستماع أولاً لقراءة المعلمة ونبدأ القراءة بالتلاميذ تدريجيًا حسب مستوياتهم بدءًا بالمجيدين أولاً. 4-باستخدام الخرائط الذهنية المشوقة ووسائل التعلم النشط والعصف الذهني يقدم التلميذ فكرة عامة عن النص. 5-استخدام الخرائط الذهنية المشوقة والتعلم الذاتي ووسائل التعلم النشط ينمي التلميذ رصيده اللغوي بكلمات جديدة مستكشفًا لمعناها. 6-بالاستنباط والاستنتاج يستنتج التلميذ أفكار النص الأساسية. 7-بالحوار والمناقشة يبدي التلميذ رأيه في النص المقروء. 8-بالحوار والمناقشة والتعلم النشط والتعلم الذاتي يتعرف التلميذ إلى الجملة الفعلية. 9-بالتعلم الذاتي والتعلم النشط يحدد التلميذ أركان الجملة الفعلية.. 10بالتعلم الذاتي والتعلم النشط يوظف التلميذ الجملة الفعلية في حديثه وكتابته. 11-بالتعلم الذاتي يجيب التلميذ عن الأسئلة المطروحة بطريقة صحيحة. 12-بالتعلم الذاتي يكتب التلميذ اما يملى عليه كتابة إملائية صحيحة.. 13-بالحوار والمناقشة يتعرف التبميذ إلى أشكال حرف ((ف،ق) بخط النسخ. 14-بالمحاكاة يكتب التلميذ كلمات وآية قرآنية تشتمل على حرف: (ف/ق) بطريقة صحيحة. 15-بالحوار والمناقشة يتعرف التلميذ إلى الشخصية الرئيسية في نص سردي..	الكتاب المدرسي بطاقات منوعة فيديو تعليمي السبورة التعليمية صور ورسومات وسائل التعلم النشط جهاز العرض(البروكسيما)

التعبير 15/ يتعرف دور الشخصية الرئيسية في نص سردي. 16/ يكتب نصًا سرديًا في شكل نادرة. *بين رفوف مكتبتي* 17/ يسرد التلميذ أحداث القصة التي قرأها أمام زملاءه.	(6 ،) الاستنباط والاستنتاج (8،9، 10) التعلم النشط. ( ) تمثيل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران, ( ) حل المشكلات. (8 ، 2 10، 9، 11) التعلم الذاتي (13،14، ، ، 3) المحاكاة	17 (30د)	16-بالتعلم التعاوني يكتب التلميذ نصًا سردًا في شكل نادرة. 17-بالتعلم التعاوني يسرد التلميذ أحداث القصة التي قرأها أمام زملاءه.	

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
1/ الاستماع لتحدث التلاميذ بجمل صحيحة ومعبرة عن اللوحة المعروضة أمامهم . 2/ ما عنوان النص؟ ومن كاتبه؟ ومن أي مصدر أخذ هذا النص؟ 3/ متابعة قراءة التلاميذ مع تصويب الأخطاء لهم ونبدأ في القراءة مع التلاميذ تدريجيا حسب مستوياتهم. 4/ ما الفكرة العامة للنص؟ 5/ وظِّف الكلمات التالية في جمل من إنشائك (الدينار،الصدأ) 6/ حدّد الأفكار الأساسية للنص مستخدمًا الخريطة الذهنية. 7/ اذكر ما وجده جحا في حديقته؟ 8/ لماذا سميت الجملة الفعلية بهذا الاسم؟ 9/ ما أركان الجملة الفعلية؟	نشاط إثرائي: ما رأيك في شخصية جحا ؟ .... نشاط علاجي: من الذي اكتشف زيف الدينار؟	ماذا تعلمت من قصة: جحا والدينار؟	اذكر موقفا يقال فيه المثل: (من حفر حفرةً لأخيه وقع فيها) . التعلم الذاتي: ابحث عن قصص طريفة مضحكة واسردها أمام زملاءك في الصف.

10/ حدد نوع الجمل من الجمل التالية: & شرب الطفل الحليب( ) & المدرسة كبيرة ( ) 11/ أنشئ جملاً موظفًا فيها علامات الترقيم. 12/ متابعة كتابة التلاميذ للفقرة الاملائية مع تصويب الأخطاء لهم. 13/ هل حروف (ف،ق) تنزل عن خط القاعدة؟ 14) متابعة كتابة التلاميذ وتصحيح الأخطاء لهم مع إرشادهم للكتابة الصحيحة. 15/ عد إلى درس: جحا والدينار وصنف الشخصيات إلى شخصيات رئيسية وشخصيات ثانوية 16/ اكتب قصةً عن جحا أو أحد الشخصيات المضحكة بأسلوبك 17/ متابعة قراءة التلاميذ للقصص والتوصية بتلخيصها.			
ملاحظات المعلم			

اليوم والتاريخ						
الحصة						
الشعبة						
أرقام الأهداف/المخرجات						

تحضير مادة (أحب لغتي)العام الدراسي 2023/2024 م

الوحدة: الثانية(طرائف ولطائف)	عنوان الدرس/ الموضوع: دعيني ألعب	
التعلم القبلي/ من اكتشف الدينار المزيف؟(1د)	التمهيد/ تحدثوا عن تجاربكم اليومية في اللعب وما تفضلونه من الألعاب(4د)	**المفاهيم/** الرفاق، قبح اللسان

الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	الزمن	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
يتوقع من المتعلم في هذا الدرس أن: ***التحدث*** **1/ يتحدث عن مضمون لوحة المحادثة بلغة سليمة.** **2/ يتعرف إلى هوية النص (عنوان النص/ كاتبه/ الكتاب الذي أخذ منه النص).** ***القراءة*** **3/ يقرأ الأنشودة قراءة صحيحة جهيرة معبرة عن المعنى.** **4/ يقدم فكرة عامة عن الأنشودة.** **5/ ينمي رصيده اللغوي.** **6/ يستكشف أفكار النص الجزئية.** **7/ يبدي رأيه في النص.** ***الأنماط اللغوية*** **8/ يوظف الجملة الفعلية والاسمية والضمائر تحدثًا وكتابةً.** **9/ يستخدم أسلوب التعجب والنهي والنفي والأمر والنداء تحدثًا وكتابةً.** ***النمط الإملائي*** **10/ يكتب همزتي الوصل والقطع والتنوين والنون الساكنة كتابة صحيحة.** **11/ يكتب ما يملى عليه كتابة إملائية صحيحة .** ***الخط*** **12/ يكتب بخط النسخ محاكيًا نمط العبارة المكتوبة.** ***التعبير*** **13/ يتعرف دور الشخصية الرئيسية في نص سردي.** **14/ يكتب نصًا سرديًا في شكل نادرة.** ***بين رفوف مكتبتي*** **15/ يسرد التلميذ أحداث القصة التي قرأها أمام زملاءه.**	(، 13، 12، 7، ، 3،،4، 2،1،،)الحوار والمناقشة. ( ) الاستقصاء (5،4،) العصف الذهني. ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر (15،14،) التعلم التعاوني. (،) الخرائط الذهنية. (6 ،) الاستنباط والاستنتاج (9،8، 10،) التعلم النشط. ( ) تمثيل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران, ( ) حل المشكلات. (8 ، 2 10، ،9، 11) التعلم الذاتي (، ، 12 ، 3) المحاكاة	(15د)1 (3د)2 (20د)3 من كل حصة (7 د)4 (10د)5 (10د)6 (7د)7 (10د)8 (3د)9 (15)10 (20د)11 (7د)12 (5د)13 (9د)14 (15د)15 (10د)16 (18د)17	1-من خلال الحوار والمناقشة والتعلم الذاتي يتحدث التلميذ عن لوحة المحادثة المعروضة أمامه بجمل صحيحة وعبارات معبرة بلغة سليمة. 2-باستخدام الحوار والمناقشة يتعرف التلميذ إلى هوية النص(عنون النص وكاتبه والمصدر الذي أُخذ منه هذا النص) 3-باستخدام المحاكاة وتنوع أساليب القراءة يقرأ التلميذ النص قراءة جهيرة صحيحة معبرة بعد الاستماع أولاً لقراءة المعلمة ونبدأ القراءة بالتلاميذ تدريجيًا حسب مستوياتهم بدءًا بالمجيدين أولاً. 4-باستخدام الخرائط الذهنية المشوقة ووسائل التعلم النشط والعصف الذهني يقدم التلميذ فكرة عامة عن النص. 5-استخدام الخرائط الذهنية المشوقة والتعلم الذاتي ووسائل التعلم النشط ينمي التلميذ رصيده اللغوي بكلمات جديدة مستكشفًا لمعناها. 6-بالاستنباط والاستنتاج يستنتج التلميذ أفكار النص الأساسية. 7-بالحوار والمناقشة يبدي التلميذ رأيه في النص المقروء. 8-بالتعلم الذاتي والتعلم النشط يوظف التلميذ الجمل الفعلية والاسمية والضمائر بطريقة صحيحة. 9-بالتعلم الذاتي والتعلم النشط يستخدم التلميذ أسلوب التعجب والنهي والنفي والأمر تحدثًا وكتابةً. 10-بالتعلم الذاتي والتعلم النشط يكتب التلميذ همزتي الوصل والقطع والتنوين والنون الساكنة كتابة صحيحة. 11-بالتعلم الذاتي يكتب التلميذ ما يملى عليه كتابة إملائية صحيحة.. 12-بالمحاكاة يكتب التلميذ بخط النسخ محاكيًا نمط العبارة المكتوبة. 13-بالحوار والمناقشة يتعرف التلميذ إلى دور الشخصية الرئيسية في نص سردي. 14-بالتعلم التعاوني يكتب التلميذ نصًا سرديًا في شكل نادرة. 15-بالتعلم التعاوني يسرد التلميذ أحداث القصة التي قرأها أمام زملاءه.	الكتاب المدرسي بطاقات منوعة فيديو تعليمي السبورة التعليمية صور ورسومات وسائل التعلم النشط جهاز العرض(البروكسيما)
التقويم التكويني	**نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم**	**التقويم الختامي**	**الواجب المنزلي**	

1/ الاستماع لتحدث التلاميذ بجمل صحيحة ومعبرة عن اللوحة المعروضة أمامهم . 2/ ما عنوان النص؟ ومن كاتبه؟ ومن أي مصدر أخذ هذا النص؟ 3/ متابعة قراءة التلاميذ مع تصويب الأخطاء لهم ونبدأ في القراءة مع التلاميذ تدريجيا حسب مستوياتهم. 4/ ما الفكرة العامة للأنشودة؟ 5/ وظِّف الكلمات التالية في جمل من إنشائك (قبح اللسان، المنى) 6/ حدّد الأفكار الجزئية للأنشودة مستخدمًا الخريطة الذهنية. 7/ ما السبب الذي أجاز للغلام اللعب حسب رأيك؟ 8/ حول الجمل التالية من اسمية إلى فعلية: • الولد يلعب بالكرة. • المعلم يشرح الدرس 9/ أكمل الجمل التالية بالأسلوب المناسب: .....الحديقةَ. (تعجب) .....في الشارع (نهي) 10/ حدد نوع الهمزة في الكلمات التي تحتها خط: المدرسة واسعةٌ (همزة.....) أتسلقُ الجدارَ (همزة.....) 11/ متابعة كتابة التلاميذ للإملاء وتصويب الأخطاء لهم إن وجدت. 12) متابعة كتابة التلاميذ وتصحيح الأخطاء لهم مع إرشادهم للكتابة الصحيحة. 13/ حدد الشخصية المتحدثة في المثال التالي:	نشاط إثرائي: عدد نصائح الأم لابنها قبل السماح له باللعب مع أصدقائه..... .... نشاط علاجي: حلّل كلمة: (ألعبُ)	اذكر ثلاث صفات للغلام	صف شعورك أثناء اللهو واللعب مع رفاقك بعد أداء واجباتك..... ..... . التعلم الذاتي: ابحث عن أسماء ألعاب شعبية يحبها الأطفال كثيرًا ويحرصوا على التمسك بها .

دعيني أشارك ربعي المنى (.....) 14/ تخيل نهاية مناسبة لقصة: دعيني ألعب ودونها. 15/ متابعة قراءة التلاميذ للقصص والتوصية بتلخيصها.			
ملاحظات المعلم			