

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الظاهرة
المدرسة: سعد بن عبادة للتعليم الأساسي

تحضير مادة الفيزياء العام الدراسي 2022/2023 م

• اسم المعلم: هاشل البحري

الصف: العاشر	الوحدة: الثانية عشرة	عنوان الدرس/ الموضوع: 1-12 (وصف الموجات)
--------------	----------------------	--

اليوم والتاريخ	1 \ 2022				
الحصة					
الصف					
الأهداف/المخرجات	12-1 12-2 12-3				

الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي

كتاب النشاط التمرين 1-12 وصف الموجات	ما المقصود بالموجات؟ ما هي أنواعها؟ ما وظيفة الموجه؟ عرف طول الموجه؟ ما المقود بالتردد؟	*استخدام أسئلة الكتاب 1-12 الى 6-12 للتأكد من استيعاب الطلاب لموضوع الموجات	الهدف (3-12) يقوم الطالب بتنفيذ النشاط (1-12) ملاحظة الموجات. طرح تساؤلات (الاستقصاء) و القيام باستراتيجية التعلم التعاوني باستخدام استراتيجية حل المشكلات (العرض الذي قام به المعلم. وتنفيذ النشاط بكتاب النشاط.
- * مناقشة الطلاب في موضوع موجات الضوء او الموجات الكهرومغناطيسية لمعرفة الفرق بينها وبين باقي الموجات			ملاحظات المعلم

يعتمد، المعلم

يعتمد،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الظاهرة
المدرسة: سعد بن عبادة للتعليم الأساسي

تحضير مادة الفيزياء العام الدراسي 2022/2023 م

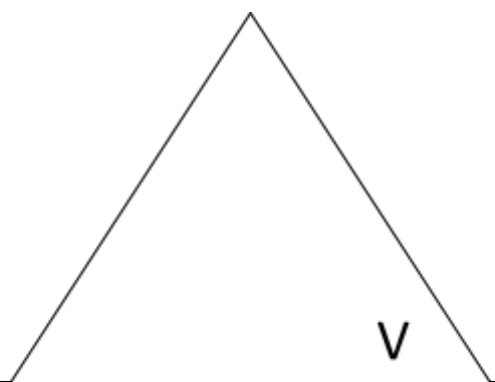
● اسم المعلم: هاشل البحري

الصف: العاشر	الوحدة: الثانية عشرة	عنوان الدرس/ الموضوع 2-12 (السرعة والتردد والطول الموجي)
--------------	----------------------	--

اليوم والتاريخ	2022				
الحصة					
الأهداف/المخرجات	12-5 \ 12-6				
الصف					

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	استراتيجية الحوار والمناقشة يقوم المعلم بعرض الصورة في كتاب الطالب صفحة 21 ويناقش الطالب في هذه الصورة الشكل 5-12 ويستنتج الطالب من الصورة ما يلي : الطول الموجي \ السعة\ التردد ويكتب المعادلة التي تربط عناصر المتغيرات مع بعض	
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية

الوسائل ومصادر التعلم

<u>كتاب الطالب</u> <u>كتاب النشاط</u> <u>الأنترنت</u> <u>(اليوتيوب).</u>	(12-5) الحوار والمناقشة ١ من خلال الشكل الموجود في كتاب الطالب 5-12 *عرف كلا من: الطول الموجي التردد\السعة دقائق) (الوقت 10	(التمهيد (الحوار والمناقشة. (الاستقصاء (12-5) العصف الذهني. (التعلم التعاوني. (شكل (7) المعرفي (تمثيل الأدوار. (القصة (تنبأ، فسر، لاحظ، فسر . (الاستكشاف الاستقرائي (القياس (11-5) التعلم بالأقران، (حل المشكلات.	12-5 يعرف السرعة وطول الموجه والتردد والسعة 12-6 يذكر المعادلة الاتية ويستخدمها $\lambda = v/f$
	(12-6) استراتيجية ملخصات العمودين *يقوم المعلم بكتابة الجدول ويقوم الطالب بكتابة الرموز وكتابة معنى الرمز وتعريفه ووحدة القياس ويكتب قانون كل رمز والعلاقة بينهما التردد والسرعة والطول الموجي		
			

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي / علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني

ورقة العمل 12- 1 السرعة والتردد والطول للموجي	كتاب النشاط التمرين 12-3 سرعة الموجات	*أسئلة الكتاب من 12-7 الى 11-12 ملائمة لجميع المستويات	الهدف (12-5) مناقشة المثالين 12-2 و1202 في كتاب الطالب الهدف (12-6) باستخدام استراتيجية حل المشكلات (العرض الذي قام به المعلم . . تعريف السرعة والطول الموجي والتردد
- * توضيح للطلاب بان هنالك مصادر ثانيه مختلفة عن الشمس للطاقة الحرارية وهي الطاقة الجوفية والطاقة النووية			ملاحظات المعلم

يعتمد مدير المدرسة

يعتمد،المعلم الأول
يعتمد،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الظاهرة

المدرسة: سعد بن عبادة

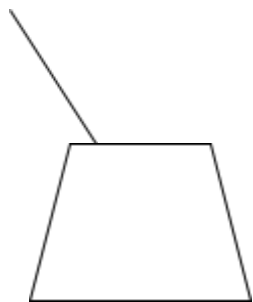
تحضير مادة الفيزياء العام الدراسي 2022/2023 م

● اسم المعلم: هاشل البحري

الصف: العاشر	الوحدة: الثانية عشرة	عنوان الدرس/ الموضوع: 3-12 (الظواهر المرتبطة بالموجات)
--------------	----------------------	--

اليوم والتاريخ	2022 \	2022 \			
الحصة					
الأهداف/المخرجات	12-4 \ 12-7 \ 12-8	12-9 \ 12-10			
الصف					

	استراتيجية معنى الكلمة واستخدامها ١ يقوم المعلم بتنفيذ النشاط 12-2 (حوض الموجات) ويسأل الأسئلة التالية ويقوم الطالب بكتابة الكلمات ومعانيها ١ ما المقصود بانعكاس الضوء وانكساره؟ ١2 ماذا نعني بجبة الموجه؟ (خمس دقائق) ما المناسب ان يذكر الطالب قانون الانعكاس الأول والثاني وان يذكر الصيغ الرياضية واللفظية		التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم

<u>كتاب الطالب</u> <u>كتاب النشاط</u> <u>حوض الموجات</u> كاس به ماء قلم عدسة	(12-4) *تنفيذ الناشط 2-12 وويقوم المعلم بطرح الأسئلة للطالب من المهم في هذا الاثناء يقوم المعلم بعمل عصف ذهني للطلاب ليتعرف هل الطالب يمتلك خبرات سابقة عن الموجات وصدور الموجه ومفهوم صدور الموجه (عشر دقائق) استراتيجية العرض العملي من خلال عرض اليوتيوب يقوم الطالب بوصف ظاهرتي الانعكاس والانكسار ويعرفهما https://youtu.be/y0ydCjgCo80 (عشر دقائق) (12-8) استراتيجية العصف الذهني نشاط عملي	(12-4) الحوار والمناقشة. () الاستقصاء (12-4) العصف الذهني. (12-7) التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي  ملاحظة الانكسار ومناقشة الظاهرة	12-4 يعرف مصطلح جبهة الموجه ويستخدمها 12-7 يصف كيف تتعرض الموجه لظاهرتي 1\ الانعكاس 2\ الانكسار 12-8 يفهم ان ظاهرة الانكسار ناتج عن تغير في السرعة عند انتقال الموجه من وسط الى آخر.
--	---	---	--

قلم ورقة	يقوم المعلم بعرض كأس به ماء وبداخله قلم سوف يشاهد الطالب ظاهرة الانكسار وهذه التجربة معروفة ومشهورة. الأسئلة: 1\ ماذا تلاحظ؟ 2\ ما هم السبب في رأيك؟ 3\ ما سبب حدوث هذه الظاهرة؟ (خمس دقائق) استراتيجية (فكر - اكتب - ناقش زميلك - شارك) https://youtu.be/IMyYMYgf8uw من خلال مشاهدة الفيديو سوف يقوم الطالب بالاجابة على الأسئلة التالية ما اسم هذه الظاهرة؟ اعط وصفا لهذه الظاهرة؟ ما سبب حدوثها؟ كيف يمكن استخدامها عمليا في الحياة؟	(12-8) الحوار والمناقشة. (12-8) الاستقصاء (12-8) العصف الذهني.	12-10 يصف استخدام موجات الماء لتوضيح الحيود (12-10) الاستقصاء (12-10) العصف الذهني. (12-10) الحوار والمناقشة.
-----------------	--	---	--

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
أسئلة نهاية الوحدة	كتاب الطالب من 12-12 الى 16-12	التمرين 3-12 يقوم المعلم بتقسيم الطلاب وبعد الانتهاء من تنفيذ النشاط يطرح مجموعه من الأسئلة حسب قدرات الطلاب ومستوياتهم	4-12) من خلال مشاهد العرض ماذا تشاهد؟ ما اسم هذه الظاهرة؟
تدريب الطلاب وتذكيرهم بطريقة التعامل مع الاس لانهم سوف يتعاملون معه في الطول الموجي تدريب الطلاب مع التعامل مع الالات الحاسبة في ادخال الاس			ملاحظات المعلم

الأول

يعتمد، المعلم

يعتمد،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الظاهرة

المدرسة: سعد بن عبادة

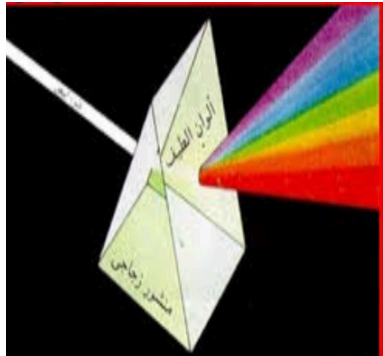
تحضير مادة الفيزياء العام الدراسي 2022/2023 م

• اسم المعلم: أ. هاشل البحري

الصف: العاشر	الوحدة: الثالثة عشرة	عنوان الدرس/ الموضوع: 1-13 (الاشعة تحت الحمراء والاشعة فوق البنفسجية)
--------------	----------------------	---

اليوم والتاريخ	8 2023\	3	1			
الحصة	6					

					13-1	الأهداف/المخرجات
					10/2	الصف

الحوار والمناقشة من خلال عرض المنشور ورؤية ألوان الطيف سوف يقوم المعلم بمناقشة الطلاب حول هذه الظاهرة وأسبابها التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم ما أسباب تكون هذه الألوان 				الأهداف/ المخرجات التعليمية	
الاستراتيجيات/ طرق التدريس		آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية		الوسائل ومصادر التعلم	

كتاب الطالب منشور زجاجي	(13-1) العصف الذهني ١ من خلال مشاهدة الفيديو عن ألوان الطيف أو ألوان اللون الأبيض من الجيد التعرض لظاهرة الانكسار كمدخل إلى أن هنالك ألوان لا تراها العين غير ألوان الطيف المرئي 13-1 من الممكن مشاهدة الأشعة تحت الحمراء من خلال كاميرا رقمية	(13-1 + التمهيد) الحوار والمناقشة. (13-1) الاستقصاء (13-1) العصف الذهني. () التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () تمثيل الأدوار.	13-1 يذكر ترتيب المناطق المختلفة للطيف الكهرومغناطيسي بدءاً بموجات الراديو حتى أشعاع جاما من حيث التردد والطول الموجي
الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي	التقويم التكويني

		تفريد التعليم	
	ما أسباب تكون الوان الطيف بعد دخول اللون الأبيض بداخله؟	عند رؤية المنشور الزجاجي ومشاهدة الوان الطيف المرئي سوف يقوم المعلم بتقسيم الطلاب وطرح الأسئلة حول ما شاهدوه وكيف حدث ذلك وما هي الأسباب الطلاب الضعاف	13-1
يجب ان يفهم الطلاب فكرة او ظاهرة الانكسار وانها السبب في تكون الألوان			ملاحظات المعلم

يعتمد، المعلم الأول

يعتمد،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الظاهرة

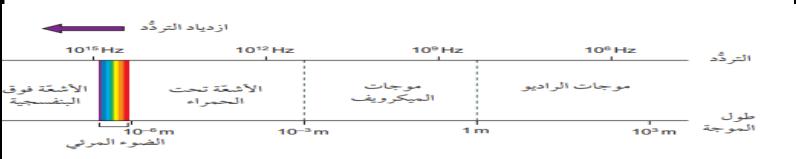
المدرسة: سعد بن عبادة

تحضير مادة الفيزياء العام الدراسي 2022/2023 م

● اسم المعلم: هاشل البحري

الصف: العاشر	الوحدة: 13	عنوان الدرس/ الموضوع: 2-13 (الموجات الكهرومغناطيسية)
--------------	------------	--

اليوم والتاريخ	م 2022 \	2022 \			
الحصة					
الأهداف/المخرجات	13-1 \	13-3 - 13-4 - 13-5			
ت	2- 13				

	استراتيجية العصف الذهني عائلة الموجات الكهرومغناطيسية توضيح العلاقة العكسية بين الطول الموجي والتردد مناقشة الطلاب في هذا الشكل واستنتاج العلاقة بين التردد والطول الموجي		التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم
الوسائل ومصادر التعلم	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	الأهداف/ المخرجات التعليمية
<u>كتاب الطالب</u> <u>كتاب النشاط</u> <u>الأنترنت</u> <u>(اليوتيوب)</u> <u>كاس به ماء</u> <u>قلم</u> <u>استمارة ورقية</u> <u>تحتوي جداول</u>	 (13-1) *أذكر بعض الأمثلة على ظاهرة الانكسار التي تراها في منزلك ؟ (5 دقائق) * هل رايت الظلال المتموجة في المياه السطحية؟ * ما سبب حدوث هذه الظاهرة؟ * يقوم المعلم بتسجيل إجابات الطلبة في جدول. (10 دقائق)	(13-1) الحوار والمناقشة. (13-1) الاستقصاء (التمهيد) العصف الذهني. (التعلم التعاوني. (شكل (7) المعرفي (تمثيل الأدوار. (القصة	13-1 يذكر ترتيب المناطق المختلفة للطيف الكهرومغناطيسي بدءاً بموجات الراديو حتى اشعاعات جاما من حيث التردد والطول الموجي 13-2 يستخدم مصطلح زاويتي السقوط وزاوية الانكسار

	(13-2) <u>نشاط 1-13 استقصاء الانكسار</u> من خلال هذا الاستقصاء نوضح للطلاب ظاهرة الانكسار حيث ان بعض الظاهر لا تتضح لكون ان الاشعة تنكسر وكذلك بعض الاشعة تنعكس جزئيا. (عشر دقائق) إجابة على أسئلة الكتاب من 3-13 الى 6-13 <u>الحوار والمناقشة</u> \ ما المقصود بمعامل الانكسار؟ ما هو القانون المستخدم لحساب معامل الانكسار؟ <u>أسئلة من كتاب الطالب من 1-13 الى 12-13 (عشر دقائق)</u>	() تنبأ، فسر، لاحظ، فسر () الاستكشاف الاستقرائي (13-2) القياس () التعلم بالأقران، (13-6) حل المشكلات.	13-5 يذكر تعريف معامل الانكسار بدلالة السرعة. 13-6 يذكر المعادلة التالية لمعامل الانكسار ويستخدمها $n = \frac{\sin i}{\sin r}$
--	---	--	--

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
كتاب الطالب الأسئلة 1 و2 و3 و4 صفحة 46 كتاب النشاط التمرين 13-2 التغير في سرعة الضوء	حل الأسئلة بكتاب الطالب	يقوم الطالب من خلال الأنشطة في كتاب الطالب بعملية القياس وتحديد مسارات الاشعة حل بعض الأسئلة	الهدف (1-13) عرض فيديو عن ظاهرة الانكسار ومن ثم طرح عدة تساؤلات (الاستقصاء) و القيام باستراتيجية التعلم التعاوني القيام بالنشاط (13-2) بكتاب النشاط . الهدف (13-2) باستخدام استراتيجية حل المشكلات (العرض الذي قام به

ملاحظات المعلم	- * من المهم الانتباه اثناء عملية رسم مسارات الاشعة اثناء تنفيذ الاستكشاف
----------------	---

يعتمد، المعلم الأول

يعتمد،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الظاهرة

تحضير مادة الفيزياء العام الدراسي 2022/2023 م

● اسم المعلم: هاشل البحري

الصف: العاشر	الوحدة: الرابعة عشرة	عنوان الدرس/ الموضوع: 1-14 (اصدار الأصوات)
--------------	----------------------	---

اليوم والتاريخ	2022 \				
الحصة					
الصف					

					14-1	الأهداف/المخرجات
						ت

الحوار والمناقشة يقوم المعلم باحضار شوكات رنانة مختلفة التردد ويطلب الشوكة ويناقش الطلاب ما سبب خروج الصوت من الشوكة؟ (العصف الذهني)				التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم		
14-1 يصف اصدار الصوت من خلال اهتزاز مصادره	(14-4) الحوار والمناقشة. (14-1) الاستقصاء (التمهيد +1-14) العصف الذهني. () التعلم التعاوني. (شكل (7)	(14-1) *عرض عملي لظاهرة الصوت ؟ ما سبب وجود الصوت ؟ من اين يأتي الصوت ؟ (5 دقائق) كيف يخرج الانسان الصوت؟ ما هو الشرط اللازم لحدوث الصوت؟	<u>كتاب الطالب</u> <u>كتاب النشاط</u> <u>الأنترنت</u> <u>(اليوتيوب)</u> شوكات رنانة		

--	--	--	--

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
السؤالان 1-14 و 2-14 في كتاب الطالب يقوم بتلخيص مصادر الأصوات	كتاب الطالب الأسئلة من 1-14 إلى 2-14	*من خلال الاستعانة ببعض الآلات الموسيقية قد يستطيع الطلاب الضعاف ان يتعرفوا ان مصدر الأصوات هي اهتزاز المصدر	الهدف (1-14) من خلال العرض العملي يقوم الطالب بوصف او كتابة مفهوم الصوت وكيف يصدر .
- * من المهم جدا ان يقوم المعلم بتصحيح نوع موجه الصوت فالبعض يظنها موجه مستعرضة وفي الحقيقة ان الصوت موجه طولية			ملاحظات المعلم

يعتمد، المعلم الأول

يعتمد،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الظاهرة

تحضير مادة الفيزياء العام الدراسي 2022/2023 م

● اسم المعلم: أ. هاشل البحري

الصف: التاسع	الوحدة: الرابعة عشرة	عنوان الدرس/ الموضوع: 2-14 (سرعة الصوت)
--------------	----------------------	--

اليوم والتاريخ	1	1	2022م				
الحصة							
الأهداف/المخرجات	14	6	7	9			

*الحوار والمناقشة يوتيوب تجربة قياس سرعة الصوت تجربة سرعة الصوت - YouTube مناقشة الطلاب في التجربة (15 دقيقة)			
التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم			
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
14-6 يصف تجربة لتحديد سرعة الصوت في الهواء ويفسرها	(14-6) الحوار والمناقشة. (14-6) الاستقصاء (التمهيد + 6-14) العصف الذهني.	(14-6) *من خلال عرض اليوتيوب يقوم الطالب الطريقة التي نقوم فيها بحساب سرعة الصوت في الهواء. (خمس دقائق)	<u>كتاب الطالب</u> <u>كتاب النشاط</u> <u>الإنترنت</u> <u>(اليوتيوب)</u>

تجربة سرعة الصوت - YouTube عدسات اشكال ورقة رسم مسطرة	* يحدد المتغيرات والقانون المستخدم لحساب سرعة الصوت في الهواء كالتردد والطول الموجي والرموز λ $v f = V \lambda$ حيث $v f$ استراتيجية العصف الذهني من خلال تنفيذ استقصاء العدسات المحدبة (1-14) سوف يقوم الطالب بما يلي ١ رسم مخططات الاشعة (3-14) ٢ سوف يقوم الطالب برسم مسارات الاشعة ويعطي وصفا لخصائص الصورة المتكونة مستخدما المصطلحات الموجودة في الهدف (4-14) العرض العملي ١ بعد الانتهاء من تنفيذ الاستقصاء سوف يقوم الطالب قادرا على ان يرسم مسارات الاشعة ويعطي وصفا للصورة ويعرف وظيفة العدسة واستخداماتها	(14-1) التعلم التعاوني. (شكل (7)) المعرفي (تمثيل الأدوار.) (القصة) (تنبأ، فسر، لاحظ، فسر) (الاستكشاف) الاستقرائي (القياس) (14-7) التعلم بالأقران. (14-7) حل المشكلات.	ويتضمن ذلك حساب هذه السرعة. 14-7 يتعرف على ان سرعة الصوت في السوائل اكبر منها في الغازات
---	--	---	--

	(14-7) *يقوم المعلم من خلال المرور على الطلبة التأكد من ان الطالب قادرا على ان يصف الصورة ويرسم مسارات الاشعة التعلم بالاقتران استراتيجية الصف الذهني ١ من خلال تنفيذ النشاط 1-14 وقايس سرعة الصوت من خلال ظاهرة الصدى سوف نقوم مناقشة الطلاب حول ظاهرة الصدى ومفهومها وكيف تحدث ما الصوت التي تسمعه ؟ من اين يأتي ؟ ما سببه ياترى ؟	(14-9) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر (14-9) الاستكشاف الاستقرائي (14-9) القياس	14-9 يصف كيف يمكن ان يؤدي انعكاس الصوت الى تكون الصدى
--	---	---	---

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي / علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني

كتاب النشاط التمرين 1-14 (انتقال الصوت)	حل أسئلة الكتاب من 3-14 الى 5-14	*يقوم الطلاب بعملية القياس وتحديد مسارات الاشعة وخصائص الصورة المتكونه معرفة وظيفة العدسات واستخداماتها بشكل فردي او جماعي حسب الحاجة الى ذلك	الهدف (5-14) عرض برنامج المحاكاة فيت(الاستقصاء) و القيام باستراتيجية التعلم التعاوني القيام بالنشاط (5-14) بكتاب الطالب. الهدف (6-14) باستخدام استراتيجية حل المشكلات (العرض الذي قام به المعلم . وتنفيذ النشاط (1-14) بكتاب النشاط .
--	---	---	--

توضيح ان الصوت يتحرك في وسط مادي وان الأصوات التي تأتي من الخارج لا اصل لها	ملاحظات المعلم
--	-----------------------

الأول يعتمد، المعلم

يعتمد،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة ظفار
المدرسة: المدرسة السعيدية بصلالة

تحضير مادة الفيزياء العام الدراسي 2020/2021 م

● اسم المعلم: محسن حسنين محمد حسنين

الصف: العاشر	الوحدة: الخامسة عشرة	عنوان الدرس/ الموضوع: 3-14 (تمثيل الأصوات)
--------------	----------------------	---

اليوم والتاريخ	2022 \			
الحصة				
الأهداف/المخرجات	14-4			
ت	14-8			

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	العصف الذهني \ العرض العلمي \ من خلال عرض مجموعة من الشوكات الرنانة ذات ترددات مختلفة سوف يفهم الطالب ان هنالك أصوات مختلفة نظرا لاختلاف الترددات بين الشوكات وهي مقدمة مناسبة لتمثيل الأصوات وسبب اختلافاتها (خمس دقائق)		
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
14-4 يذكر ان النطاق التقريبي للترددات التي تلتقفها الاذن البشرية السليمة هو م20HZ الى 2000HZ 14-8 يربط شدة الصوت وحدته بالسعة والتردد	(14-4) الحوار والمناقشة. () الاستقصاء (التمهيد + 4-14) العصف الذهني. () التعلم التعاوني. (شكل (7) المعرفي () تمثيل الأدوار. (14-8) القصة (14-8) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر	(14-4) الحوار والمناقشة \ من خلال عرض مقطع فيديو عن الآلات الموسيقية ونغماتها سوب يكون الطالب قادرا على الإجابة على الأسئلة التالية https://youtu.be/SqI3BCMIhJc ما سبب اختلاف النغمات الموسيقية؟ (5 دقائق) *الاستكشاف \ النشاط (2-14) تمثيل الأصوات العصف الذهني (الحوار) المعلم . ماذا تسمع ؟ الطالب (أصوات مختلفة) المعلم . لماذا الأصوات تختلف. الطالب. (لان الشوكة الرنانة اختلفت . طالب آخر . بسبب اختلاف تردد الشوكة يا أستاذ المعلم. اذا الأصوات تختلف بسبب اختلاف التردد	كتاب الطالب كتاب النشاط اليوتيوب

	هل تستطيع ان تعطي وصفا لنوع الصوت ؟	. (الاستكشاف) الاستقرائي (القياس) (التعلم بالأقران , (3-8) حل المشكلات.	
--	-------------------------------------	--	--

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
كتاب النشاط التمرين 2-14 الصوت كموجه	كتاب الطالب من 6-14 الى 10-14	*يقوم المعلم بطرح الأسئلة المتنوعة للطلاب حسب قدراتهم ومستوياتهم ماذا تسمع؟ للطلاب الضعيف ما سبب اختلاف الأصوات؟ للطلاب الأكثر مستويات	الهدف (4-14) عرض شوكات رنانة مختلفة ومن ثم طرح عدة تساؤلات (الاستقصاء) و القيام باستراتيجية التعلم التعاوني القيام بالنشاط (8-14) بكتاب النشاط .
- * تحديد نوع الأسئلة تناسب مع مستويات الطلاب * تصحيح المفاهيم الخاطئة (تحديد السعة من خلال الارتفاع الراسي للموجه وهذا مفهوم خاطئ)			ملاحظات المعلم

الأول

يعتمد، المعلم

يعتمد،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة ظفار
المدرسة: المدرسة السعيدية بصلالة

تحضير مادة الفيزياء العام الدراسي 2021/2022 م

● اسم المعلم: محسن حسانين محمد حسانين

الصف: العاشر	الوحدة: الخامسة عشرة	عنوان الدرس/ الموضوع: 1-15 (المغناطيس الدائم)
--------------	----------------------	---

اليوم والتاريخ	2022 \	20200 \			
الحصة					
الأهداف/المخرجات	15-1	15-4			
ت	15-3	15-6			

استراتيجية الحوار والمناقشة والعصف الذهني يقوم الطلاب بتفحص اقطاب المغناطيس وتفسير لماذا تم تسمية الأقطاب الى شمالي وجنوبي؟ وما سبب قوة التنافر والتجاذب؟ (خمس دقائق)				التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم	
15-1 يصف القوى بين المغناط ، وبين المغناط والمواد المغناطيسية	(✓) الحوار والمناقشة. () الاستقصاء () العصف الذهني. () التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () تمثيل الأدوار.	(15-1) الحوار والمناقشة والعصف الذهني تفحص المغناطيس جيد ثم قم بالاجابة على الأسئلة لو تمكنت * ما هو المغناطيس؟ * ومن اين أنت هذه القوى؟ * كيف نفسر قوة التجاذب والتناف؟(5 دقائق) * الحوار والمناقشة برنامج فيت قم بتوصيل جهاز الجلفانومتر في الدائرة الكهربائية ؟	<u>كتاب الطالب</u> <u>كتاب النشاط</u> <u>مغناطيس مختلف .</u> جلفانومتر موصل دائرة كهربائية	15-3

ما وظيفة الجلفانومتر؟ ماذا نلاحظ عند حركة المغناطيس في موصل فلزي؟ ماذا تسمى هذه الظاهرة؟ (خمس دقائق) استراتيجية الاستقصاء يقوم الطالب بعمل النشاط 1-15 صنع مغناطيس تعرف على المواد ذات مغناطيس مؤقت والمواد ذات مغناطيس دائم (لفترة 5 دقائق)*	() القصة (15-3) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر () الاستكشاف الاستقرائي () القياس (15-4) التعلم بالأقران، (15-4) حل المشكلات.	يفسر الحث المغناطيسي 15-4 يميز بين الخصائص المغناطيسية للمادة المغناطيسية المؤقتة (الحديد المطاوع) والخصائص المغناطيسية للمادة المغناطيسية الدائمة (الفولاذ)
---	--	--

مغناطيس

التقويم التكويني	نشاط إثرائي / علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
الهدف (1-15) يقوم الطالب بعمل دائرة كهربائية ويقوم بتأكيد على ظاهرة الحث المغناطيسي باستخدام استراتيجية حل المشكلات (العرض الذي قام به المعلم. وتنفيذ النشاط بكتاب النشاط.	*يكلف الطالب بملاحظة جهاز الجلفانومتر وتفسير الملاحظة ضعاف المستوى) .	يقوم الطالب بحل السؤالان 15-1 15-2	التمرين 1-15 كتاب النشاط
ملاحظات المعلم	- * تصحيح المفاهيم الخاطئة للطلاب يتعود الطالب على الملاحظة والتفسير يتعرف الفرق بين الخصائص المادة الممغنطة والمادة المغناطيسية		

يعتمد، المعلم

يعتمد،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة ظفار
المدرسة: المدرسة السعيدية بصلالة

تحضير مادة الفيزياء العام الدراسي 2021/2022 م

● اسم المعلم: محسن حسنين محمد حسنين

الصف: العاشر	الوحدة: الخامسة عشرة	عنوان الدرس/ الموضوع: 2-15 (المجالات المغناطيسية)
--------------	----------------------	---

اليوم والتاريخ	2022 \	2022 \			
الحصة					
الأهداف/المخرجات	15-2 \ 15-4	15-5			
ت					

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم		استراتيجية العصف الذهني \ الحوار والمناقشة \ يقوم المعلم باحضار مغناطيس ويرى الطالب عملية المغنطة وان هذه المغناطيس تؤثر بمجال مغناطيسي تؤثر على أي جسم يقع في حدود هذا المجال المغناطيسي (خمس دقائق)	
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
15-1 يرسم نمط خطوط المجال المغناطيسي واتجاهها حول القضيب المغناطيسي.	(√) الحوار والمناقشة.	(15-1) الحوار والمناقشة والعصف الذهني وتمثيل الأدوار	كتاب الطالب
15-4 يميز بين الخصائص المغناطيسية للمادة المغناطيسية المؤقتة (الحديد المطاوع) والخصائص المغناطيسية للمادة المغناطيسية الدائمة (الفولاذ)	() الاستقصاء	*ما الذي نلاحظه؟ ما هي الأسباب؟	كتاب النشاط
	(√) العصف الذهني.	*استراتيجية الاستقصاء\ يقوم الطالب بعملية الاستقصاء وتحديد مسافة تأثير المجال المغناطيسي وقياس البعد ان امكن (5 دقائق)	مغناطيس
	() التعلم التعاوني.		مسامير
	(شكل (7) المعرفي		
	(√) تمثيل الأدوار.		
	() القصة		

		(15-4) تتبأ، فسر، لاحظ، فسر 15-5 يصف تصميم المغناطيس الكهربائي ويميز بين استخدامات المغناط الدائمة والمغناط الكهربائية. (15-4) الاستكشاف الاستقرائي (القياس (15-5) التعلم بالأقران، (15-5) حل المشكلات.	
	* الحوار والمناقشة \ الاستكشاف النشاط 2-15 الجرس الكهربائي التركيب فكرة العمل		

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
كتاب النشاط تمرين 1-16	كتاب النشاط التمرين	*يكلف الطالب بقياس البعد ومسافة التأثير. ضعاف المستوى () .	الهدف (4-15) يقوم الطالب بتنفيذ ورقة العمل 1-15 المغناط والمجالات المغناطيسية
* -			ملاحظات المعلم

يعتمد، المعلم

يعتمد،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة ظفار
المدرسة: المدرسة السعيدية بصلالة

تحضير مادة الفيزياء العام الدراسي 2021/2022 م

● اسم المعلم: محسن حسانين محمد حسانين

الصف: العاشر	الوحدة: السادسة عشرة	عنوان الدرس/الموضوع: 1-16 (الكهرباء والمغناطيسية) 2-16 (التأثير المغناطيسي لتيار كهربائي)
--------------	----------------------	---

اليوم والتاريخ	2022 \	2022 \			
الحصة					

				16-2	16-1	الأهداف/المخرجات
						ت

استراتيجية العصف الذهني من خلال عمل مغناطيس كهربائي يقوم المعلم بطرح بعض الأسئلة عن الملاحظات (خمس دقائق) نوع المغناطيس فكرة العمل تحديد الأقطاب من خلال البوصلة التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم						
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم			
16-1 يصف خطوط المجال المغناطيسي الناشئ عن مروتيار في سلك مستقيم	(√) الحوار والمناقشة. () الاستقصاء (√) العصف الذهني. () التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي	(16-1) الحوار والمناقشة والعصف الذهني وتمثيل الأدوار *ما الذي نلاحظه؟ ما هي الأسباب؟ *استراتيجية الاستقصاء يقوم الطالب بعملية الاستقصاء	كتاب الطالب كتاب النشاط مغناطيس مسامير			
16-2						

	من خلال استخدام البوصلة وتغير شدة التيار الكهربائي في السلك سوف يلاحظ الطالب ان شكل الدوائر في برادة الحديد أصبحت اكثر انتظام. (5 دقائق) * الحوار والمناقشة \ الاستكشاف	(✓) تمثيل الأدوار. () القصة (16-2) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر . (16-2) الاستكشاف الاستقرائي () القياس () التعلم بالأقران، () حل المشكلات.	يصف تأثير تغير شدة التيار واتجاهه على المجال المغناطيسي
--	---	--	--

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
الهدف (1-16) يقوم الطالب بتنفيذ ورقة العمل 1-16 المغناط الكهربية	كتاب الطالب الأسئلة من 1-16 الى 3-16 التركيز على الطلاب ضعاف المستوى) .	كتاب النشاط 1-16	أسئلة نهاية الوحدة
ملاحظات المعلم			- * المغناطيس الكهربائي هو عبارة عن سلك من دون مغناطيس وتوضيح للطلاب انه لا يحتوي عل مغناطيس

يعتمد، المعلم

يعتمد،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة ظفار
المدرسة: المدرسة السعيدية بصلالة

تحضير مادة الفيزياء العام الدراسي 2021/2022 م

● اسم المعلم: محسن حسانين محمد حسانين

الصف: العاشر	الوحدة: السابعة عشرة	عنوان الدرس/الموضوع: 1-17) القوة المؤثرة على موصل حامل لتيار كهربائي داخل مجال مغناطيسي)
--------------	----------------------	--

اليوم والتاريخ	2022 \	2022 \			
الحصة					

				17-2	17-1	الأهداف/المخرجات
--	--	--	--	------	------	------------------

استراتيجية العصف الذهني من خلال عرض مجسم لمحرك كهربائي سوف يتم مناقشة الطلاب في فكرة عمل المحرك الكهربائي وتركيبه (خمس دقائق) التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم						
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم			
17-1	(✓) الحوار والمناقشة.	(17-1) الحوار والمناقشة والعصف الذهني وتمثيل الأدوار	<u>كتاب الطالب</u> <u>كتاب النشاط</u> <u>برنامج فيت اليوتيوب</u>			
17-2	() الاستقصاء (✓) العصف الذهني. () التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي (✓) تمثيل الأدوار. () القصة	* عرض الشكل في كتاب الطالب (1-17) واستخدام برنامج فيت للمحاكاة (5 دقائق) * الحوار والمناقشة الاستكشاف				



تدريب الطلاب على قاعدة فلمنج (10 دقائق)

يذكر ويستخدم الاتجاهات النسبية للقوة والمجال المغناطيسي والتيار الكهربائي .
 مستخدما القاعدة اليسرى لفلمنج
 (17-2)
 الاستكشاف الاستقرائي
 () القياس
 () التعلم بالأقران,
 () حل المشكلات.

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
أسئلة نهاية الوحدة	كتاب النشاط 1-17	تحديد اتجاه المجال المغناطيسي في استخدام قاعدة اليد اليسرى التركيز على الطلاب ضعاف المستوى () .	الهدف (1-17) كتاب الطالب من 1-17 الى 4-17
- * من الضروري جدا استخدام اليد اليسرى بدلا من اليمنى			ملاحظات المعلم

يعتمد، المعلم

يعتمد،، المشرف التربوي

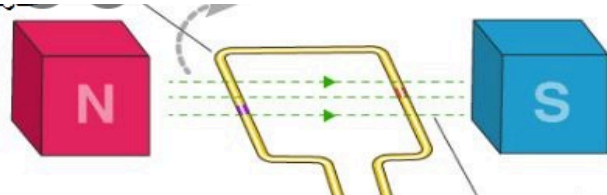
المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة ظفار
المدرسة: المدرسة السعيدية بصلالة

تحضير مادة الفيزياء العام الدراسي 2021/2022 م

● اسم المعلم: محسن حسانين محمد حسانين

الصف: العاشر	الوحدة: السابعة عشرة	عنوان الدرس/الموضوع: 2-17(المحركات الكهربائية)
--------------	----------------------	--

اليوم والتاريخ	2022 \	2022 \			
الحصة					
الأهداف/المخرجات	17-3	17-4			
ت					

استراتيجية العرض العملي\ من خلال برنامج فيت يقوم المعلم بعرض المحرك الكهربائي) https://youtu.be/Os7TgTN3fRU ومن خلال اليوتيوب يقوم الطالب باستنتاج فكرة عمل المحركات الكهربائية		التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية
17-3 يذكر ان الملف الحامل للتيار الكهربائي والموضوع في المجال المغناطيسي يتعرض لعزم دوران وان هذا العزم يزداد من خلال زيادة ١١ عدد اللفات	(√) الحوار والمناقشة. () الاستقصاء (√) العصف الذهني. () التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي (√) تمثيل الأدوار. () القصة	(17-3) استراتيجية العرض * عرض الشكل في كتاب الطالب (1-17) واستخدام برنامج فيت للمحاكاة (5 دقائق) لتوضيح فكرة عمل المحرك الكهربائي * الحوار والمناقشة \ الاستكشاف 
الوسائل ومصادر التعلم <u>كتاب الطالب</u> <u>كتاب النشاط</u> <u>برنامج فيت</u> <u>اليوتيوب</u> https://youtu.be/Os7TgTN3fRU		

	تركيب المحرك والية عمله ووظيفة المبدله في تغير اتجاه التيار (10 دقائق)	(17-2) تتبأ، فسر، لاحظ، فسر . (17-2) الاستكشاف الاستقرائي (القياس) (التعلم بالأقران، (حل المشكلات.	12 زيادة شدة التيار 13 زيادة شدة المجال المغناطيسي 17-4 يربط عزم الدوران بالمحرك الكهربائي بما في ذلك عمل المبدله
--	---	---	--

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
أسئلة نهاية الوحدة	ورقة العمل 1-17 القوى الكهرومغناطيسية	يقوم الطلاب بتحديد مكونات المحرك ومعرفة وظيفة المبدلة	الهدف (3-17) نشاط 1-17 تأثير المحرك
- * التأكيد على الطلبة ليست هناك قوى سحرية تدير المحرك سوى المغناطيس والكهرباء			ملاحظات المعلم

يعتمد، المعلم

يعتمد،، المشرف التربوي

