

المستوى الثاني	الدرس 5 : الأعداد من 0 إلى 999	الجزأة رقم : 7
----------------	--------------------------------	----------------

تعلات سابقة	أهأاف التعلل	امتأادات اللاحقة
<ul style="list-style-type: none"> تعرف الأأءاء من 0 إلى 999 (السنة الأولى) تعرف القلع والأوراق النقءية المتأولة 	<ul style="list-style-type: none"> يقرأ الأأءاء من 0 إلى 999 ويكتبها ويقارنلها ويرتبها يحصرها ويفككها. يصف خاصيات: أأءاء أكبر أو أأءاء أصغر من عءء معين؛ 	<ul style="list-style-type: none"> تعرف الضرب تعرف العءء 100 تعرف الأأءاء من 0 إلى 999

الحصة الأولى : أنشأة البناء والتربيض

نشأط تمهيدى: مقارنة وترتيب الأأءاء من 400 إلى 500 . إلاء الأأءاء الأتية مثنى مثنى ومطالبة المتعلمين بمقارنة باسعمال الرموز وكتابة ذلك على الألواح: 429 و 469 و 479 و 478 و كطالبتهم بترتيبها على السبورة.

✓ اللوازم الضرورية: البطاقات الممثلة للمكعبات والقضبان والصفائح

✓ صيغة العمل: عمل جماعى

✓ تدبير النشاط:

-يطالب الأستاذ المتعلمين بتمثيل العءءدين 782 و 759 بواسطة مكعبات وال قضبان والصفائح و كتابتها على السبورة فى آءول العء وكتابة العءء المناسب. ويطالبهم بعء ذلك بالتعرف على أكبر عءء وذلك بإجراء مقارنة بينهما بواسطة تمثيلين على السبورة. -يتم التأكد فى هذه الحالة بأن عءء الصفائح (7) هو نفسه فى المآموعتين ويكون بذلك أكبر عءء هو ما كان ممثلا بأ أكبر عءء من القضبان: 50 أصغر من 80

يتم إعادة النشاط عدة مرات مع التأكد على طريقة المقارنة بين عءءدين من 3 أرقام والممثلة فى المقارنة أرقامها بالتتابع من اليسار إلى اليمين.

• النشاط الثانى: مقارنة مبلآين نقءيين

✓ صيغة العمل: ينجز العمل داخل مآموعات من 4 أفراد بشكل يتيح لكل مآموعتين على حءة، مقرنة مبلآين فيما

بينهما، إذ تتوفر المآموعة (أ) على: (200 و 200 و 200 و 100 و 100 و 50 و 10 و 5 و 1)، تتوفر المآموعة (ب) على: (300 و 300 و 300 و 20 و 20 و 50 و 10 و 10 و 5 و 5 و 1 و 1 و 1 و 200)

✓ اللوازم الضرورية: بطائق تمثل أوراق وقلع نقءية

✓ تدبير النشاط:

-تكتب كل مآموعة العءء الكلى للءراهم التى تتوفر عليها على شكل كتابة مآخلطة ممثلة للقلع والأوراق النقءية فى مرآلة أولى. -وفى المرآلة ثانىة يتم ءءوين النتائج على السبورة، لتتم المقارنة جماعة.

المآموعة «ب»	المآموعة «أ»
$(3 \times 100) + (4 \times 20) + 50 + (2 \times 10) + (2 \times 5) + (3 \times 1) + 200$ $2000 + 300 + 80 + 50 + 20 + 10 + 3$ $500 + 160 + 3$ 663	$(3 \times 200) + (2 \times 100) + 50 + 10 + 5 + 1$ $600 + 200 + 60 + 6$ $800 + 60 + 6$ 866

• النشاط الثالث: تأطير العءء 485

✓ النشاط المقترح: ترتيب الأأءاء تناقصيا و تزايدا.

✓ صيغة العمل: ينجز العمل في داخل مجموعات

✓ اللوازم الضرورية: بطاقات الأعداد من 500 إلى 900 مكتوبة بالأرقام وبالحروف

✓ تدبير النشاط:

-تتوفر في مرحلة أولى كل مجموعة علة بطاقات معينة يطالبون بترتيبها ، ويتم الترتيب بحسب البطاقة الأولى ووضعها على الطاولة وسحب البطاقة الثانية وإجراء مقارنة بين العددين ووضعها في المكان المناسب عن يمين العدد الأول إن كان أكبر منه أو عن يساره إن كان أصغر منه. ويستحسن أن تتوفر المجموعات على بطاقات مثل: (510 و 610 و 710 و 810 و 910) أو (920 و 720 و 820 و 620 و 520) أو (850 و 550 و 750 و 950) في مرحلة ثانية ينتقل المتعلمون إلى ترتيب أعداد تتطلب المرور إلى العشرة أو إلى المئة. تتوفر المجموعات على بطاقات التالية:

المجموعة الأولى: 528 و 529 و 530 و 531 و 532

المجموعة الثانية: 696 و 697 و 698 و 699 و 700 و 701

المجموعة الثالثة: 799 و 800 و 801 و 802 و 803 و 804

المجموعة الرابعة: 897 و 898 و 899 و 900 و 901 و 902

-يتم خلط بطاقات الأعداد وينتدب أحد عناصر المجموعة الأولى لإلصاق إحدى البطاقات على السبورة، ويتكلف الآخرون بالبحث عن عدد سابق والعدد التالي دون استعمال البطاقات، في مرحلة أولى للتأكد من مدى استئثار المتعلمون لكتابة الأعداد بالوضع.

● النشاط 4: مقارنة عددين

يتم التركيز خلال هذا النشاط على مقارنة عددين يمكن أن تشكل كتابتهما صعوبة على المتعلمين وينجز النشاط جماعيا إذ تتم كتابة الأجوبة على الألواح ليتم التصحيح والمناقشة على السبورة جماعة، الأعداد المقترحة هي: 31 و 12 و 13 و 21 و 110 و 103 و 103 و 210 و 23 و 110 و 909 و 99 و 101 و 32 و 900 و 98

الحصة الثانية: أنشطة الترييض- أتمرن (الصفحة 28)

الحساب الذهني: يضم الأستاذ جميع البطاقات اتجاه صدره، وهي موضوعة على بعضها البعض في ترتيب تزايدى. يظهر البطاقة الأولى ويقول "" نضيف 0 إلى العدد المعروض على البطاقة" يجيب المتعلمون على الفور. تكرر العملية 11 مرة النشاط 1:

يهدف هذا النشاط إلى تنمية معارف المتعلم على مقارنة أعداد من 3 أرقام وترتيبها وذلك من خلال حل مسألة بسيطة باستخدام بيانات مأخوذة من الجدول. ويمثل التحدي الذي سيواجهه المتعلم في استعمال الجدول ليستخرج البيانات تمكنه من تحديد أكبر عدد من الصفحات التي قرأها طفل أو طفلة. أصغر عدد الصفحات التي قرأها طفل أو طفلة، ثم يرتب أعداد الصفحات المقروءة من الأصغر إلى الأكبر. وبالتالي ترتيب المتعلمين تزايداً وتناقصياً.

● النشاط 2:

يعد المتعلم العدد الكلي للمكعبات ويكتبه ثم يقارن كل عددين ويحيط بخط أكبرهما

● النشاط 3:

يستعمل بطاقات الأرقام 2 و 5 و 9 ويكتب أكبر عدد وأصغر عدد.

الحصة الثالثة: أنشطة الترييض- أتمرن (الصفحة 29)

الحساب الذهني: يضم الأستاذ جميع البطاقات اتجاه صدره، وهي موضوعة على بعضها البعض في ترتيب تزايدى. يظهر البطاقة الأولى ويقول "" نضيف 2 إلى العدد المعروض على البطاقة" يجيب المتعلمون على الفور. تكرر العملية 11 مرة

● النشاط 4: يقارن كل عددين باستعمال الرموز

● النشاط 5: يقرأ المتعلم المسألة ويقارن مبلغ أحمد وكثرة ويحدد من منهما يملك أكبر مبلغ.

● النشاط 6: يقارن كل عددين ويكتب الرمز المناسب.

● النشاط 7: يستعمل المستقيم العددين لتمثيل كل عدد من الأعداد 101 و 100 و 107 و 104 ثم يرتبها تزايداً. كما يمثل الأعداد 870 و 874 و 878 و 877 ويرتبها تناقصياً.

الحصة الرابعة: أنشطة تفويضية " أستمثر " (الصفحة 30)

لحساب الذهني: يضم الأستاذ جميع البطاقات اتجاه صدره، وهي موضوعة على بعضها البعض في ترتيب تزايدى. يظهر البطاقة الأولى ويقول "" نضيف 3 إلى العدد المعروض على البطاقة" يجيب المتعلمون على الفور. تكرر العملية 11 مرة

● النشاط 1: يعد المتعلم عدد المكعبات في كل مجموعة وذلك بعد كل عدد المكعبات المعزولة وعدد القضبان ثم عدد الصفائح ثم يرتب هذه الأعداد تزايداً

● النشاط 2: يلاحظ المتعلم استعمال الرموز في مقارنات كل عددين ويحدد كل مقارنة خاطئة من هذه المقارنات ويصححها.

● النشاط 3: يلاحظ سلسلات أعداد في ترتيب تزايدى أو تناقصى، أو بدون ترتيب معين ويلون بطاقة سلسلة أعداد مرتبة تناقصياً.

● النشاط 4: يقرأ المتعلم نص التعليم. والمطلوب منه هو إعادة ترتيب هذه الأعداد بترتيب صحيح.

● النشاط 5: يقارن كل عددين باستعمال الرموز.

الحصة الخامسة: أنشطة داعمة " أتمرن من جديد" (الصفحة 31)

- حساب الذهني: يطبع الورقة رقم (6) أو ينسخها ثم يوزعها على المتعلمين . يحدد المدة في 5 دقائق. يبدأ التمرين .
- النشاط 1: يستعمل المتعلم الأرقام ويكتب أعداد الأعداد
- النشاط 2: شارك أحمد وخديجة وكريم في لعبة فيديو، حصل أحمد على أصغر عدد من الأهداف، وحصلت خديجة على أكبر عدد من الأهداف. المطلوب هو أن يكتب المتعلم عدد الأهداف التي يمكن أن يحصل عليها كريم.
- أذكر: يقرأ المتعلمون خلاصة الدرس.

ورقة الحساب الذهني (6)

4 + 6 = ...	9 + 5 = ...	5 + 6 = ...	2 + 9 = ...	8 + 2 = ...	3 + 7 = ...
4 + 8 = ...	6 + 9 = ...	8 + 8 = ...	2 + 8 = ...	1 + 9 = ...	9 + 3 = ...
4 + 7 = ...	7 + 3 = ...	8 + 9 = ...	9 + 4 = ...	7 + 9 = ...	3 + 8 = ...
5 + 7 = ...	6 + 8 = ...	5 + 8 = ...	9 + 2 = ...	5 + 9 = ...	4 + 9 = ...
6 + 7 = ...	5 + 5 = ...	7 + 7 = ...	7 + 8 = ...	3 + 9 = ...	6 + 5 = ...

المستوى الثاني	الدرس 6 : قياس الأطوال cm و dm و m	الجذادة رقم : 8
----------------	------------------------------------	-----------------

تعليمات سابقة	أهداف التعلم	امتدادات اللاحقة
<ul style="list-style-type: none">التصنيف والترتيب حسب الطولالأعداد من 0 إلى 99جمع الأعداد	<ul style="list-style-type: none">يتعرف على وحدات الأطوال ويستعملهايتعرف علاقة المتر بالأجزاءيرسم قطعة مستقيمة باستعمال الوحدات	<ul style="list-style-type: none">القياس بشكل عامقياس الأطوالالأعداد من 0 إلى 999

الحصة الأولى : أنشطة البناء والتربيض

- النشاط الأول: استعمال وحدة اعتباطية

✓ اللوازم الضرورية: ما يتوفر في القسم

✓ صيغة العمل: عمل مجموعات من 4 إلى 6 متعلمين ومتعلمات

✓ تدبير النشاط:

- يحدد الأستاذ مسارا مستقيما على أرض قاعة الدرس أو الساحة أو حبل ما هو ممكن.

- يطلب من التلاميذ تحديد طول هذا المسار (لا يتحدث عن الكيفية)

- يترك الوقت الكافي للأطفال ويساعدهم وبعد ذلك يقدمون اقتراحاتهم.

- قد يلجأ المتعلمون إلى استعمال الوحدات التالية مثلا: الأقدام، الأذرع، الشبر، عصي،.. وفي حالة عدم استعمال هذه الوحدات

يقترحها الأستاذ. يقدم النتائج على السبورة على شكل جدو

المجموعات	الوحدة المستعملة	طول المسار (مثلا)
المجموعة 1	القدم والأصبع	يساوي 20 قدما و4 أصابع
المجموعة 2	الذراع	محصور بين 10 ذراعا و11 ذراعا
المجموعة 3	الشبر	أقل من 25 شبرا وأكبر من 26 شبر
المجموعة 4	عصا	يساوي 7 عصي (حسب طول العصا)
المجموعة 5	خيط

ل:

يثير الأستاذ انتباه المتعلمين إلى النقط التالية:

- ✓ طول مسار يختلف من مجموعة إلى أخرى حسب الوحدة المستعملة
- ✓ استعملت بعض المجموعات وحدتين للحصول على قياس مضبوط.
- ✓ لم تحصل بعض المجموعات على طول مضبوط وتم تقديم النتيجة : طول المسار محصور ..
- النشاط الثاني: استعمال مسطرة مدرجة لقياس قطعة طولها يساوي عددا صحيحا لا يفوق 20cm

✓ صيغة العمل: عمل في مجموعات من 4 إلى 6 تلاميذ

✓ اللوازم الضرورية: مسطرة وورقة مرسومة عليها قطعة.

✓ تدبير النشاط:

-يطلب من المتعلمين قياس طول القطعة المرسومة على الورقة

-يقارن أطفال كل مجموعة النتائج التي توصل إليها كل فرد من مجموعتهم

يساعد الأستاذ المتعلمين ويوجههم

يوضح الأستاذ طريقة استعمال المسطرة لقياس طول معين: * وضع تدريجة الصفر مع رأس القطعة * تطابق حافة المسطرة مع طول القطعة * طول القطعة يشير إليه العدد المكتوب على المسطرة والذي يتطابق مع الطرف الآخر للقطعة.

- النشاط 3: التعرف على المتر

✓ صيغة العمل: عمل في مجموعات من 4 إلى 6 تلاميذ

✓ اللوازم الضرورية: أمتار، أشرطة طولها 20 سنتيمترا، مسطرة، حبال، .

✓ تدبير النشاط:

-يطلب من المتعلمين تقطيع وإعداد أشرطة طولها 10 سنتيمترا

-يساعد الأستاذ كل مجموعة على إعداد خيوطه 10 أشرطة

-تقارن مختلف المجموعات الخيوط التي أعدت وتؤكد أن لها الطول نفسه.

-يقدم الأستاذ أنواع الأمتار ن يتفحصها المتعلمون ويقارنونها مع الخيوط التي أعدوها.

يؤكد الأستاذ على أن طول المشترك بين هذه الخيوط هو الذي يسمى المتر.

- النشاط 4: استعمال المتر لقياس طول معلوم

✓ صيغة العمل: عمل في مجموعات من 4 إلى 6 تلاميذ

✓ اللوازم الضرورية: أمتار، الأدوات والأثاث المتوفر في القسم.

✓ تدبير النشاط:

-يحدد الأستاذ مسارا طولها عدد صحيح من الأمتار (4 أو 5 أمتار مثلا) وتدون الاقتراحات في جدول على السبورة

- النشاط 5: استعمال المتر والسنتيمتر والديسمتر لقياس طول معلوم

✓ صيغة العمل: عمل في مجموعات من 4 إلى 6 تلاميذ

✓ اللوازم الضرورية: أمتار، أشرطة طولها 20 سنتيمترا، مسطرة، حبال، .

✓ تدبير النشاط:

-يطلب الأستاذ من المتعلمين قياس طول حافة طاولة مثلا أو أي طول آخر لا يساوي عددا صحيحا من الأمتار (طول متعلم مثلا)

-يساعد كل مجموعة ويوجهها

-تقدم مختلف النتائج وتناقش النتائج المحصل عليها
-يؤكد الأستاذ على أن التعبير عن الطول بالمتر والديسيمتر والسنتيمتر هو الأكثر دقة.
• النشاط 6: يعاد النشاط 3 ويعبر عنه بوحدات الأطوال

✓ تدبير النشاط:

-يطلب من المتعلمين التعبير عن الطول بوحدات الأطوال ويمكن استعمال الجدول التالي لتنظيم هذه المعلومات:

المشريط	قياس طوله
1	...m
2	...m ... cm
3	...m ... dm
4	...m ... dm ... cm

يعتبر طول المشريط متغير ديداكتيكي يمكن التحكم فيه تبعاً للإجراءات المرغوب فيها لدى المتعلمين والمتلمات .

الحصة الثانية: أنشطة الترييض- أتمرن (الصفحة 32)

الحساب الذهني: يضم الأستاذ جميع البطاقات اتجاه صدره، وهي موضوعة على بعضها البعض في ترتيب تزايدى. يظهر البطاقة الأولى ويقول " نضيف 4 إلى العدد المعروض على البطاقة" يجيب المتعلمون على الفور. يظهر البطاقة الموالية. يجيب المتعلمون على الفور. تكرر العملية 11 مرة.
• النشاط 1:

- يلاحظ المتعلمون المسطرة بالسنتيمتر والمشريط الأزرق والمشريط الأصفر ويحسبون طول الشريطين بالسنتيمتر والديسيمتر -يلاحظون قامات الأطفال معبر عنها بوحدات مختلفة cm , dm , m / cm / cm , m طول قامة سعيد: 130 cm = 1m 30cm = 1m 3dm ؛ وهكذا

الحصة الثالثة: أنشطة الترييض- أتمرن (الصفحة 33)

الحساب الذهني: يضم الأستاذ جميع البطاقات اتجاه صدره، وهي موضوعة على بعضها البعض في ترتيب تزايدى. يظهر البطاقة الأولى ويقول " نضيف 5 إلى العدد المعروض على البطاقة" يجيب المتعلمون على الفور. يظهر البطاقة الموالية. يجيب المتعلمون على الفور. تكرر العملية 11 مرة.
• النشاط 3:

-يحسبون طول الخط الأحمر الذي مسار النملة ب cm , dm , m . يتكون الخط الأحمر من 9 قطع أفقية طول كل واحدة 10 cm ومن 10 قطع صغيرة عمودية طول كل واحدة هو 1 cm أي أن طول القطع الصغيرة هو 10 cm وبالتالي طول الخط الأحمر هو 100 cm لأن $100 = 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10$
- 1 m = 100 cm / 10 cm = 1 dm إذن طول الخيط الأحمر هو 1 m
- إذا كان المتعلمون يلمسون الطول الذي يمثله 1 cm و 1 dm فالأمر ليس كذلك بالنسبة ل 1 m
-تسمح هذه المقارنة بين طول الخط الأحمر وطولي قامتي سعيد وعائشة بتقدير وإدراك ما يمثل طول قياسه 1 m

الحصة الرابعة: أنشطة تقويمية " أستثمر " (الصفحة 34)

لحساب الذهني: يضم الأستاذ جميع البطاقات اتجاه صدره، وهي موضوعة على بعضها البعض في ترتيب تزايدى. يظهر البطاقة الأولى ويقول " نضيف 6 إلى العدد المعروض على البطاقة" يجيب المتعلمون على الفور. يظهر البطاقة الموالية. يجيب المتعلمون على الفور. تكرر العملية 11 مرة.

- النشاط 1: يستعملون المسطرة ويحسبون قياس طول القطعة
- النشاط 2: يرسمون قطعة طولها 3 سم وقطعة أخرى طولها 12 سم وقطعة ثالثة طولها 1 دسم و 4 سم.
- النشاط 3: يلاحظون جوراً مصغرة لأحمد ومهدي وصورة مصغرة لسهم يمثل طولاً قياسه 1 متر ويقارنون قامتي مهدي وأحمد مع 1 متر ثم يحسبون طول قاماتهم بالمتر والسنتيمتر.
- النشاط 4: يلاحظون المسطرة وما يمثله 1 سم و 2 سم من طول باستعمال أصبعي اليد ويقومون بتمثيل القياسات المطلوبة علة المسطرة باستعمال أصابع اليد.
- النشاط 5: لا يمكن للمتعلمين أن يقوموا بحساب قياسات أطوال ب سم و دسم و متر دون أن يكونوا تمثلاً صحيحاً لما يمثله كل طول من هذه الأطوال ويتمكنوا من تقدير قياسات أطوال. يقدرّون في هذا النشاط ما يمثله في الواقع كل طول معبر عنه بالسهم الأحمر في كل حالة. جول الممحة هو تقريباً 6 سم وطول السبورة هو 4 متر أي 40 سم وطول المسبح هو 50 متر.

فأطوال هذه الأشياء تظهر على الصورة جد متقاربة، فإدراج صور هذه الأشياء هو من تحديد الأشياء المراد تقدير قياسها. فالمطلوب إذن هو تقدير الطول الأقرب للمحاة التي يتوفر عليها المتعلم في محفظته، أهو 6 دسم أم 6 سم أم 6 متر. فيكون طول المحاة مهما طال استعمالها أقرب إلى 6 سم. فيما يخص السبورة فالأمر يتعلق بطول سبورة الحجرة الدراسية وكذلك طو المسبح.

الحصة الخامسة: أنشطة داعمة " أتمرّن من جديد" (الصفحة 35)

لحساب الذهني: يطبع الأستاذ ورقة الحساب الذهني وقم (7) من الدليل ويستنسخها بعدد التلاميذ. يوزعها على التلاميذ. يحدد المدة في 5 دقائق.

- النشاط 1: يكملون ترتيب القياسات.
- النشاط 2: يحيطون بخط كل قياس خاطئ ويصححون. القياس الصحيح هو الأول من اليمين. القياس الثاني خاطئ لأنه يساوي 3 سم وليس 4 سم والقياس الثالث خاطئ لأنه قياس قطعة أو شريط باستعمال المسطرة يبدأ من الصفر على المسطرة وليس من حافة المسطرة.
- النشاط 3: يملؤون بالعدد المناسب في كل خانة: $1 \text{ m} = 10 \text{ dm} / 1 \text{ m} = 100 \text{ cm} / 1 \text{ dm} = 10 \text{ cm} / 2 \text{ m} = 20 \text{ dm} / 2 \text{ dm} = 20 \text{ cm} / 1 \text{ dm} + 5 \text{ cm} = 15 \text{ cm} / 150 \text{ cm} = 15 \text{ dm}$
- النشاط 4: يقدر كل متعلم قياس شبره وقدمه ب سم ثم يقوم بوضع شبره على ورقة وقياسها ب سم ومقارنة هذا القياس بالقياس المقدر ثم يضع قدمه على الأرض ويقوم بقياسه ومقارنة هذا القياس بالقياس المقدر.
- أنتذكر: يتضمن هذا الركن المصطلحات والقواعد ما يجب أن يضبطه المتعلم بلون مغاير. لحساب الأطوال نستعمل $m = 10 \text{ dm} = 100 \text{ cm} // 1 \text{ dm} = 10 \text{ cm} \times 10$

ورقة الحساب الذهني (7)

8 + 2 = ...	7 + 9 = ...	9 + 5 = ...	6 + 6 = ...	8 + 7 = ...	8 + 6 = ...
3 + 8 = ...	9 + 4 = ...	7 + 8 = ...	9 + 9 = ...	9 + 8 = ...	9 + 6 = ...
8 + 8 = ...	8 + 9 = ...	3 + 7 = ...	8 + 5 = ...	9 + 7 = ...	7 + 6 = ...
6 + 7 = ...	6 + 9 = ...	3 + 9 = ...	7 + 5 = ...	8 + 4 = ...	9 + 1 = ...
4 + 8 = ...	6 + 5 = ...	7 + 7 = ...	6 + 4 = ...	7 + 4 = ...	8 + 3 = ...

المستوى الثاني	الدرس 7 : جمع الأعداد من 0 إلى 999 بالاحتفاظ وبدونه	الجزأذة رقم : 9
----------------	---	-----------------

تعليمات سابقة	أهداف التعلم	امتدادات اللاحقة
<ul style="list-style-type: none"> استعمال التقنية الاعتيادية من الجمع في نطاق الأعداد من 10 إلى 99 	<ul style="list-style-type: none"> يتعرف التقنية الاعتيادية للجمع بدون احتفاظ يضع وينجز عملية الجمع لعدددين بالاحتفاظ يتعرف الإجراءات الكتابية لعملية الجمع. 	<ul style="list-style-type: none"> الجمع والطرح والضرب

الحصة الأولى : أنشطة البناء والترييض

✓ حصة ناقصة في دليل الأستاذ

الحصة الثانية: أنشطة الترييض- أتمرّن (الصفحة 36)

الحساب الذهني: يضم الأستاذ جميع البطاقات اتجاه صدره، وهي موضوعة على بعضها البعض في ترتيب تزاوي. يظهر البطاقة الأولى ويقول "" نضيف 7 إلى العدد المعروض على البطاقة" يجيب المتعلمون على الفور. تكرر العملية 11 مرة

النشاط 1:

يضع المتعلم وينجز عملية جمع عددين من رقمين ويوظف التقنية الاعتيادية في حل مسألة. وهكذا فالمطلوب هو استعمال التقنية الاعتيادية. ولتوضيح هذه التقنية يستحسن أن يتم على مرحلتين، الأولى لوضع وإنجاز عملية جمع عددين كل منهما من رقمين بدون احتفاظ. وفي هذه الحالة فالأمر يتعلق بجمع عددي مجموعهما لا يفوق 9. أي نجمع الوحدات ونكتب المجموع في دار الوحدات وهكذا. أما إذا تعلق الأمر بالاحتفاظ يطرح بعض الصعوبات لدى المتعلم حيث يلجأ المتعلم إلى التجميع والمبادلة لتفادي كتابة مجموع رقمين في دار الوحدات.

واستعمال جدول العد ثم استعمال المكعبات والقضبان واستعمال المستقيم العددي كل ذلك لحساب مجموع 32 و 53. وهنا يطرح السؤال لماذا يتم استعمال كل هذه الوسائل لحساب مجموع العددين في الوقت الذي يمكن فيه الاكتفاء بتوظيف مكتسبات المتعلم في الحساب الذهني في جمع عددين أي $2 + 3 = 5$ و $3 + 5 = 8$. إلا أن الأمر ليس بهذه السهولة لدى المتعلم. فالأمر في نظرنا هو أن يفهم المتعلم ما نقوم به من عمليات حتى يتمكن من التحرر فيما بعد من المناولات واستعمال الوسائل.

فغوض أن يستعمل المتعلم الدراهم ويعد 32 ويضعها أمامه ثم يعد 53 ويضعها بجانب الدراهم الأولى ثم يعد من بعد مجموع عددين أي $32 + 53$ بوضع عملية الجمع ويجمع الوحدات ثم العشرات ثم $85 = 32 + 53$ نتوخى أن تفهم هذه العملية أن يكون متأكدًا من النتيجة دون اللجوء للمناولات.

النشاط 2:

يستعمل المتعلم الشريط العددي ويحسب كل مجموع عند حساب مجموع $34 + 15$ ينطلق من 43 على المستقيم وينتقل ب 10، وب 5، أي ب 15 ليصل إلى العدد 58.

النشاط 3: يستعمل جدول العد ويحسب كل مجموع.

النشاط 4: يكمل بملء الفراغ لإيجاد الأعداد الناقصة في عملية جمع منجزة.

الحصة الثالثة: أنشطة الترييض- أتمرن (الصفحة 37)

الحساب الذهني: يضم الأستاذ جميع البطاقات اتجاه صدره، وهي موضوعة على بعضها البعض في ترتيب تزاوي. يظهر البطاقة الأولى ويقول "" نضيف 8 إلى العدد المعروض على البطاقة" يجيب المتعلمون على الفور. تكرر العملية 11 مرة

النشاط 5:

يستعمل المتعلم المستقيم العددي و جدول العد ويحسب مجموع 18 و 15 بحيث ينطلق من 18 وينتقل ب 2 لإكمال للعشرة الموالية أي 20 و هو ما يترجم بالنسبة للمكعبات إلى تجميع مكعبين و 18 مكعبا لتكوين قضيب آخر ونحصل على قضيبين أي 20 مكعبا. ثم نضيف مكعبا آخر ثم 3 مكعبات لنحصل في النهاية على 3 قضبان و 3 مكعبات أي 33 مكعبا أو 33 وحدة، ثم ب 10 تث ب 3 ليصل إلى العدد 33. ثم ينجز نفس العملية باستعمال جدول العد.

النشاط 6:

يحل مسألة وينجز عملية جمع عددين من 3 أرقام. حيث يتم تجميع العشرات ومبادلتها بمئة واحدة.

الحصة الرابعة: أنشطة تقويمية " أستمثر " (الصفحة 38)

لحساب الذهني: يضم الأستاذ جميع البطاقات اتجاه صدره، وهي موضوعة على بعضها البعض في ترتيب تزاوي. يظهر البطاقة الأولى ويقول "" نضيف 9 إلى العدد المعروض على البطاقة" يجيب المتعلمون على الفور. تكرر العملية 11 مرة

النشاط 1: يتبع المتعلم مراحل إنجاز عملية الجمع بجمع الوحدات وتجميع عشر وحدات ومبادلتها بعشرة واحدة ثم جمع العشرات.

النشاط 2: يحيط بخط العملية الخاطئة ويصححها في الحيز المخصص لذلك..

النشاط 3: ينجز المتعلم كل عملية جمع عددين من 3 ارقام

النشاط 4: يحل المتعلم مسألة عن طريق إنجاز عملية جمع 36 و 16

الحصة الخامسة: أنشطة داعمة " أتمرن من جديد " (الصفحة 39)

لحساب الذهني: يطبع الورقة رقم (8) أو ينسخها ثم يوزعها على المتعلمين . يحدد المدة في 5 دقائق. يبدأ التمرين .

النشاط 1: في هذا النشاط يتم جمع عددين وذلك باستعمال المكعبات والقضبان وتفكك أحد العددين للتمكن من تكوين 10 و إضافة ما تبقى.

النشاط 2: يكمل المتعلم بملء الفراغ لإيجاد الأعداد الناقصة في عملية جمع.

أنتذكر: التذكير ببعض التقنيات المساعدة على إنجاز عملية الجمع باستعمال المكعبات والقضبان والجدول العد ثم طريقة تفكك أحد العددين وتكوين عشرة ثم إضافة ما تبقى.

ورقة الحساب الذهني (8)

$8 + 7 = \dots$	$9 + 6 = \dots$	$6 + 6 = \dots$	$5 + 9 = \dots$	$8 + 3 = \dots$	$9 + 7 = \dots$
$5 + 7 = \dots$	$3 + 8 = \dots$	$6 + 5 = \dots$	$2 + 8 = \dots$	$7 + 9 = \dots$	$9 + 4 = \dots$
$6 + 8 = \dots$	$7 + 3 = \dots$	$8 + 6 = \dots$	$8 + 4 = \dots$	$9 + 5 = \dots$	$6 + 9 = \dots$
$6 + 7 = \dots$	$7 + 7 = \dots$	$3 + 7 = \dots$	$9 + 3 = \dots$	$5 + 8 = \dots$	$8 + 9 = \dots$
$7 + 6 = \dots$	$7 + 8 = \dots$	$7 + 5 = \dots$	$7 + 4 = \dots$	$2 + 9 = \dots$	$8 + 5 = \dots$

الجذادة رقم : 10	الدرس 8 : استعمال التقنية الاعتيادية للطرح بدون احتفاظ	المستوى الثاني
------------------	--	----------------

امتدادات اللاحقة	أهداف التعلم	تعليمات سابقة
<ul style="list-style-type: none"> الطرح حساب الفرق بالاحتفاظ الجمع والطرح والضرب 	<ul style="list-style-type: none"> يضيظ جدول الطرح إلى 9 و 10 يتعرف التقنية الاعتيادية للطرح بدون احتفاظ. يضع وينجز عملية الطرح 	<ul style="list-style-type: none"> مفهوم الطرح استعمال التقنية الاعتيادية لطرح بدون احتفاظ بالسنة الأولى

الحصة الأولى : أنشطة البناء والترييض

- النشاط الأول: حل مسألة حسابية

✓ اللوازم الضرورية: ورق وقلم

✓ صيغة العمل: عمل فردي ومناقشة جماعية

✓ تدبير النشاط:

- يطرح الأستاذ على المتعلمين مسألة "" تتوفر هند على 7 دمي وتتوفر فاطمة على عدد يقل عن دمي هند ب 4 ما هو عدد دمي فاطمة ؟

- يترك لهم الوقت الكافي لقراءة النص وفهمه؛
- يساعدهم في مناقشة اقتراحات الحلول، ويحثهم على تمثيل الوضعية برسوم مبيانية ملائمة، أو استعمال أشرطة عددية؛ أو برسوم تمثيلية بالمجموعات؛ أو المستقيم العددي؛ أو بتمثيلات مبيانية تتعلق بنظام العد .



يستثمر هذه الوضعية بطرح عدة مسائل مشابهة لها . الخ
• النشاط الثاني: حل مسألة حسابية

✓ صيغة العمل: عمل فردي ومناقشة جماعية

✓ اللوازم الضرورية: ورق وقلم

✓ تدبير النشاط:

- يطرح الأستاذ على المتعلمين مسألة أخرى: " يتوفر عمر على 8 كلال، لعب عمر وخسر 5 كلال، كم أصبح لديه من كلال؟

- يترك لهم الوقت الكافي لقراءة النص وفهمه؛
- يساعدهم في مناقشة اقتراحات الحلول، ويحثهم على تمثيل الوضعية برسوم مبيانية ملائمة، أو استعمال أشرطة عددية؛ أو برسوم تمثيلية بالمجموعات؛ أو المستقيم العددي؛ أو بتمثيلات مبيانية تتعلق بنظام العد .



تستثمر هذه الوضعية بطرح عدة مسائل مشابهة لها . الخ

الحصة الثانية: أنشطة الترييض- أتمرّن (الصفحة 40)

الحساب الذهني: يكتب الأستاذ على السبورة وبخط كبير العدد (1) ويقول " لنطرح 1 من العدد المعروض على البطاقة ".
يجيب المتعلمون.

• النشاط 1:

- يستعمل المتعلم التمثيل المستقيم العددي ويضع العملية ويكمل وذلك لحل المسألة (ص 40). على المستقيم العددي ينطلق المتعلم من 39 وينتقل ب 6 ثم ب 10 ليصل إلى 23

• النشاط 2:

- يستعمل المتعلم المستقيم العددي ويحسب فرق كل عددين من رقم واحد أو 10.

الحصة الثالثة: أنشطة الترييض- أتمرّن (الصفحة 41)

الحساب الذهني: يكتب الأستاذ على السبورة وبخط كبير العدد (2) ويقول " لنطرح 2 من العدد المعروض على البطاقة ".
يجيب المتعلمون.

• النشاط 3: يستعمل المستقيم العددي ويحسب الفرق

• النشاط 4: يقرأ المسألة. تم تمثيل للمسألة برسوم ل 3 علب من 10 أقلام و 7 أقلام خارج العلب. تم تشطيب على علبه و 5 أقلام أي 15 قلما لتبقى علبتان و قلمان أي 22 قلما

• النشاط 5: يستعمل المتعلم المكعبات والقضبان والصفائح وينجز عمليات طرح من رقمين أو 3 ارقام، حيث تم التمثيل للعملية بالتشطيب على المكعبات والصفائح والقضبان لتوضيح كل عملية..

• النشاط 6: يضع وينجز عمليات الطرح

الحصة الرابعة: أنشطة تقويمية " أستثمر " (الصفحة 42)

حساب الذهني: يكتب الأستاذ على السبورة وبخط كبير العدد (2) ويقول " لنطرح 2 من العدد المعروض على البطاقة ".
يجيب المتعلمون.

• النشاط 1:

-يستعمل المتعلم الصفائح ويكمل عملية الطرح في كل حالة، وذلك ليتمكن من فهم ما يلي: 600 مكعب ناقص 400 مكعب هي 200 مكعب وهو ما يعادل 40 عشرة وهو ما يعادل 6 مئات ناقص 4 مئات تساوي 2 مئتين وهو ما يعادل 6 صفائح ناقص 4 صفائح = 2 صفحتين.

- النشاط 2: يحل المتعلم مسألة وذلك بإنجاز عمليات طرح كالتالي: $900 - 600 = \dots$ / 9 مئات - 6 مئات = \dots
- النشاط 3: بنجز المتعلم العمليات
- النشاط 4: يحل مسألة باستعمال التمثيلات وإنجاز عملية طرح عددين.
- النشاط 5: يحدد عملية الطرح الخاطئة من بين العمليتين ويصححها .

الحصة الخامسة: أنشطة داعمة " أتمرّن من جديد" (الصفحة 43)

لحساب الذهني: يطبع الورقة رقم (9) أو ينسخها ثم يوزعها على المتعلمين . يحدد المدة في 5 دقائق. يبدأ التمرين .

- النشاط 1:
- يحل مسألة تتطلب قراءة النص واستخراج بيانات مدرجة في جدول ثم وضع وإنجاز عمليات طرح -يستخرج البيانات الواردة في الجدول والتي تمكن من الإجابة وهي: 49 طفلة وطفلة يفضلون الحليب. 37 آخرون يفضلون البرتقال و 28 يفضلون عصير التفاح. . يحسب المتعلم الفرق ويعد كم يزيد عدد من يفضل الحليب عن عدد من يفضل عصير البرتقال
- أتذكر: انطلاق من مسألة يتطلب حلها وضع وإنجاز عملية الطرح من رقمين بدون احتفاظ.
يتم التركيز على طريقة وضع العملية باستعمال جدول وكتابة أكبر عدد في الأعلى وكتابة العدد المطروح في أسفل. وكتابة كل رقم دار.

ورقة الحساب الذهني (9)

8 - 6 = ...	8 - 7 = ...	6 - 6 = ...	4 - 2 = ...	2 - 1 = ...	1 - 0 = ...
5 - 5 = ...	9 - 8 = ...	8 - 5 = ...	4 - 1 = ...	3 - 0 = ...	3 - 1 = ...
4 - 0 = ...	8 - 3 = ...	5 - 4 = ...	9 - 3 = ...	7 - 2 = ...	8 - 1 = ...
5 - 2 = ...	6 - 4 = ...	3 - 2 = ...	9 - 2 = ...	5 - 1 = ...	6 - 3 = ...
7 - 7 = ...	7 - 5 = ...	7 - 0 = ...	7 - 1 = ...	6 - 2 = ...	9 - 7 = ...

الجدّاذة رقم : 11	الوحدّة الثّانّية	المستوى الأول
	تقويم ودعم وتوليف التعلّمات	

على إثر إنجاز مجموع أنشطة الدروس السابقة من 5 إلى 8 وتقويم مكتسبات المتعلمين والمتعلّمت، فإنّ تفرّغ النّتائج بواسطة بطاقات التّقويم الفرديّة سيساعد الأستاذ على كشف الصّعوبات التي ما زالت تواجه المتعلمين في بعض الجوانب. وذلك من أجل إعطاء الأولوية في اختيار أنشطة الدعم للمهارات والقدرات التي سجلت أعلى نسبة في خانات "ج" وبعد ذلك في خانات "ب"، سواء فيما يتعلّق بأنشطة الحساب الذهني أو مختلف أنشطة المكونات الأخرى. ويتم هذا الدعم خلال الحصّتين 2 و 3، بعد إنجاز أنشطة تقويمية تسمح بتقيّم المتعلمين والمتعلّمت. تخصص الحصّة 4 لتقويم أثر الدعم، - أي إعادة تقويم ما تمّ دعمه في الحصّتين السابقتين وعلى ضوء هذا التقويم تخصص الحصّة 5 لمعالجة مركزة وإغناء التعلّمات.

تجدر الإشارة إلى أن أنشطة عذا الأسبوع المقترحة بالكراسة لا يخضع ترتيبها بالضرورة لهذا الجدولة، وإنما تبقى الصلاحية للأستاذ لاختيار الأنشطة التي تفي بالغرض والملائمة لنتائج التقويمات.

- الحساب الذهني : يتم التركيز على ما تم تداوله في الحصص السابقة (الصفحة 26)

✓ مقارنة وترتيب أعداد من 3 أرقام

✓ تعرف التقنية الاعتيادية للجمع وتوظيفها

✓ تعرف وحدات قياس الأطوال

- النشاط 1 و 2:

- يقرأ المتعلم أعدادا من 3 ارقام ويعمل على ترتيبها تزايديا. ثم يقرأ أعدادا أخرى من 3 أرقام أيضا ويعمل على ترتيبها تناقصيا. قبل إنجاز كل نشاط يتم تحفيز المتعلم إلى التذكير بالإجراءات اللازمة لمقارنة وترتيب الأعداد. تتم المقارنة بداية بمقارنة عدد الأرقام في كل عدد ويكون أكبر عدد هو ما يتكون من أكبر عدد الأرقام فالعدد المكون من 3 أرقام 100 مثلا أكبر من العدد المكون من رقمين 99 والعدد 10 أكبر من 9.

- لمقارنة عددين لهما نفس الأرقام تتم المقارنة كالتالي: في حالة الأعداد المقترحة وهي: 789 و 587 و 738 و 579 نبدأ بمقارنة المئات في كل عدد ونحصل على عددين لهما نفس عدد المئات أكبر من عدد مئات العددين الآخرين؛ التساوي نقارن العشرات وهكذا

- النشاط 3: يلاحظ المتعلم الصور تمثل علو مدخل القاعة، ثم علو سقف المنزل وطول قاعة الدرس ويقدر الأطوال ويعبر عنها بالمتر.

(الصفحة 45)

- النشاط 4: عبارة عن مسألة ممثلة عبر رسوم لأشرطة ويقرا النص (ص 45)
- النشاط 5: يتمثل النشاط في توظيف التقنية الاعتيادية للجمع لحل مسألة (ص45) يكمل المتعلم إنجاز عملية جمع عددين بالاحتفاظ.
- النشاط 6: المسألة المقدمة عبارة عن جدول يمثل أيام الأسبوع وعدد الزوار خلال كل يوم من الأسبوع. والمطلوب هو استخراج البيانات المعروضة في الجدول للتمكن من تحديد يومين وصل فيها الزوار 291 بمعنى البحث عن عددين من بين الأعداد المعروضة في الجدول يكون مجموعها هو 291 ثم البحث في يومين آخرين وصل فيهما عدد الزوار 558
- النشاط 7: قطعت نملة 5 دسم كم بقي لها لقطع 1متر؟ ومن خلال الرسم يتبين من مجرد الرؤية البصرية أن النملة قطعت نصف المسافة أي أنه يبقى لها 5 دسم أخرى وهو يوازي 5 سم

ورقة الحساب الذهني (10)

7 - 3 = ...	8 - 2 = ...	8 - 4 = ...	0 - 0 = ...	6 - 1 = ...	1 - 1 = ...
6 - 5 = ...	9 - 6 = ...	7 - 5 = ...	4 - 3 = ...	3 - 3 = ...	9 - 1 = ...
4 - 2 = ...	8 - 7 = ...	5 - 2 = ...	9 - 6 = ...	7 - 6 = ...	8 - 0 = ...
5 - 4 = ...	6 - 2 = ...	3 - 1 = ...	9 - 5 = ...	5 - 0 = ...	5 - 3 = ...
7 - 2 = ...	8 - 5 = ...	7 - 7 = ...	7 - 4 = ...	6 - 5 = ...	9 - 4 = ...