

(პირველი ოთხი გვერდი ივსება ინდივიდუალურად მოსწავლის შეფასების მიხედვით)

მოსწავლის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა

ზოგადი ინფორმაცია

მოსწავლის სახელი, გვარი		პირადი ნომერი	
დაბადების თარიღი		ასაკი	
სკოლა		კლასი	
მშობლის სახელი, გვარი,		☐	
ტელეფონი, ელ ფოსტა		☐	
იურიდიული მისამართი		ფაქტობრივი მისამართი	

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ჯგუფის შეხვედრების კალენდარი

ისგ ჯგუფის წევრები	სახელი და გვარი	ისგ ჯგუფის შეხვედრების თარიღები და მონაწილეები				
		☐	☐	☐	☐	☐
		☐	☐	☐	☐	☐
		☐	☐	☐	☐	☐
		☐	☐	☐	☐	☐
		☐	☐	☐	☐	☐
		☐	☐	☐	☐	☐
		☐	☐	☐	☐	☐
		☐	☐	☐	☐	☐
		☐	☐	☐	☐	☐
		☐	☐	☐	☐	☐
		☐	☐	☐	☐	☐
		☐	☐	☐	☐	☐
		☐	☐	☐	☐	☐

შენიშვნა: ჯგუფს დაემატება იმ მასწავლებელთა მონაცემები, რომლებიც ასწავლიან მოსწავლეს და მათ საგანში იქმნება ისგ.

მონაცემები სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლისთვის მიმდინარე სასწავლო პროცესის თაობაზე

საგანთა ჩამონათვალი	ისგ	ესგ	არ ესწრება	დამატებითი სერვისის საჭიროება
	☐	☐	☐	☐ ინდივიდუალური გაკვეთილები რესურს ოთახში
	☐	☐	☐	☐ სსსმ პირის ასისტენტი
	☐	☐	☐	☐ მობილობისა და ორიენტაციის სპეციალისტი
	☐	☐	☐	☐ ჟესტური ენის თარჯიმანი
	☐	☐	☐	☐ ჟესტური ენის სპეციალისტი
	☐	☐	☐	☐ ოკუპაციური თერაპევტი
	☐	☐	☐	☐ ენისა და მეტყველების სპეციალისტი
	☐	☐	☐	☐ ფსიქოლოგი
	☐	☐	☐	☐ ტრანსპორტით მომსახურება
	☐	☐	☐	☐ ადაპტირებული ავეჯით სარგებლობა
	☐	☐	☐	☐ შინ სწავლება
	☐	☐	☐	☐ ინდივიდუალური განრიგით სარგებლობა
	☐	☐	☐	☐ სხვა -----

შენიშვნა: თუ მოსწავლე არ ესწრება რომელიმე საგანს და არ აქვს შეფასება აღნიშნულ საგანში მულტიდისციპლინური გუნდის დასკვნით შესაძლებელია შეფასების გარეშე გადავიდეს შემდეგ კლასში

მოსწავლის ინდივიდუალური განრიგი					
საგნები ☐ დღეები ☐	ორშაბათი	სამშაბათი	ოთხშაბათი	ხუთშაბათი	პარასკევი
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					

შენიშვნა: ცხრილი ივსება მოსწავლის საგაკვეთილო ცხრილის შესაბამისად, შემდეგი აღნიშვნებით: მწვანე - ესწრება კლასის გაკვეთილს, ყვითელი - რესურს ოთახში მუშაობა, წითელი - გაკვეთილის დროს არ არის სკოლაში

მოსწავლის სწავლა-სწავლების ხელშეწყობის აკომოდაციები			
სასწავლო პროცესი ☐ ბრაილის ანბანი; ☐ შრიფტის გაზრდა; ☐ კომუნიკაციის ალტერნატიული საშუალებების გამოყენება (ბარათებით კომუნიკაცია); ☐ ტექსტის ლექსიკის გამარტივება; ☐ ტექსტში მნიშვნელოვანი ადგილების მონიშვნა; ☐ ინსტრუქციის/მასალის მიწოდება სხვადასხვა გზებით; ☐ აუდიო მასალის გამოყენება; ☐ წერითი აქტივობის ზეპირით ჩანაცვლება ☐ ზეპირი აქტივობის წერით (სხვა ფორმით) ჩანაცვლება ☐ სხვა -----	გარემო პირობები ☐ საკლასო ოთახის მდებარეობა; ☐ მერხების განლაგება; ☐ მოსწავლეთა განთავსება; ☐ განათების მორგება; ☐ აკუსტიკური პირობების შექმნა; ☐ სივრცე შესვენებისთვის; ☐ ადაპტირებული ავეჯი; ☐ სხვა -----	დამხმარე საშუალებები ☐ ასისტენტი, რომელიც მონიშნავს პასუხებს; ☐ გამაძიებელი, ლუპა; ☐ ხმის გამაძლიერებელი; ☐ კალკულატორი; ☐ კომპიუტერის ან დამხმარე მოწყობილობის გამოყენება; ☐ სხვა-----	დრო, განრიგი ☐ დროის გაზრდა; ☐ დროის შემცირება; ☐ შეფასების, გამოცდის ეტაპობრივი ჩატარება; ☐ დასწრების ინდივიდუალური გრაფიკი; ☐ შესვენების ინდივიდუალური გრაფიკი; ☐ დღის გრაფიკი, აქტივობების ხანგრძლივობა; ☐ აქტივობების ნაწილებად დაყოფა; ☐ სხვა -----

კლასის დამრიგებლის/ისგ ჯგუფის კოორდინატორის ხელმოწერა
დირექტორის ხელმოწერა
მშობლის ხელმოწერა
სპეციალური მასწავლებლის ხელმოწერა

მოსწავლის ძლიერი მხარეებისა და საჭიროებების აღწერა

აკადემიური უნარები	ძლიერი მხარეები	საჭიროებები
წერა		
კითხვა		
თხრობა		
ანგარიში		
შემეცნების სფერო	ძლიერი მხარეები	საჭიროებები
აღქმა		
ყურადღება		
მეხსიერება		
აზროვნება		

კომუნიკაცია, ენა - მეტყველება	ძლიერი მხარეები	საჭიროებები
რეცეპტული ენა		
ექსპრესიული ენა		
სოციალურ-ემოციური სფერო	ძლიერი მხარეები	საჭიროებები
თვითცნობიერება		
თვითრეგულაცია		
ურთიერთობები		
ადაპტური სფერო	ძლიერი მხარეები	საჭიროებები
თვითმოვლის უნარები		
დამოუკიდებლობა		
ფიზიკური სფერო	ძლიერი მხარეები	საჭიროებები
მსხვილი მოტორიკა		
ნატიფი მოტორიკა		
მოსწავლის ინტერესები		

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა (საგანი)

მოსწავლის ცოდნის აქტუალური დონის აღწერა

ცნება	მოსწავლის ცოდნის აქტუალური დონე (რა იცის და რა შეუძლია მოსწავლეს?)
კომპიუტერის აგებულება:	იცნობს, ასახელებს და აცნობიერებს ზოგიერთ ციფრულ მოწყობილობას და მის დანიშნულებას მაგალითად კლავიატურას, მაუსს, ყურსასმენს.იცის კომპიუტერის ნაწილები: მონიტორი, კლავიატურა, მაუსი, ღინამიკები, მაგრამ უჭირს ძირითადი და დამატებითი მოწყობილობების ერთმანეთისგან განსხვავება.
პირობითი ნიშნები:	იცის რომ აღადმიანები ერთმანეთთან ურთიერთობისათვის საუბრის გარდა იყენებენ სხვადასხვა საშუალებას, მაგალითად სახის გამომეცეველებს, ქესტებს, მაგრამ არ იცის ინფორმაციის გადასაცემად ან კომუნიკაციისთვის სხვა რა საშუალებები არსებობს.
(ალგორითმი)	
პროგრამული კოდი	
ინტერნეტი	
ინფორმაცია	
ციფრული მოქალაქეობა	

გრძელვადიანი მიზნები

ცნება	მოსწავლემ უნდა შეძლოს (წლიური მიზნები)
კომპიუტერის აგებულება:	კომპიუტერის ფუნქციონირების პრინციპების და მისი ნაწილების დანიშნულების განსაზღვრა.
პირობითი ნიშნები:	უნდა შეძლოს ვიზუალური კომუნიკაციის ენის გამოყენება და მისი საშუალებით სხვა ადამიანებთან ურთიერთობა.
(ალგორითმი)	
პროგრამული კოდი	
ინტერნეტი	
ინფორმაცია	
ციფრული მოქალაქეობა	

მოკლევადიანი/შუალედური მიზნები, მიზნის მიღწევის სტრატეგიები და აქტივობები

თემა: კომპიუტერის დამატებითი და ძირითადი მოწყობილობების ფუნქციონირება; როგორ მუშაობს კომპიუტერი

ცნება/ცნებები: კომპიუტერის აგებულება

განხორციელების პერიოდი: 16.09.2024-15.10.2024

მოკლევადიანი მიზნები და/ან
ადაპტირებული კომპლექსური
დავალება

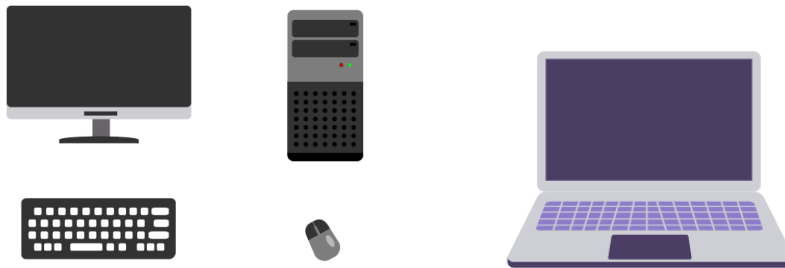
სტრატეგიები, აქტივობები, რესურსები

კომპლექსური დავალება:
შექმენი ნახატი და წარმოგიდგინე
შენი კომპიუტერი.

რესურსები: კომპიუტერი, პროექტორი, ინტერნეტი და წინასწარ გამზადებული დამხმარე
მასალა პრეზენტაციის და მაგერიალური სახით. საგანმანათლებლო რესურსი
School.emis.ge.

აქტივობა N1

- მოსწავლეს School.emis.ge-ს დახმარებით ვაცნობთ [კომპიუტერის](#) მნიშვნელობას.
მასწავლებელი ეუხსნის, რომ პერსონალური კომპიუტერის გარდა არსებობს პაგარა
კომპიუტერები ბუკები, სმარტფონები, ლეპტოპები და სხვა.



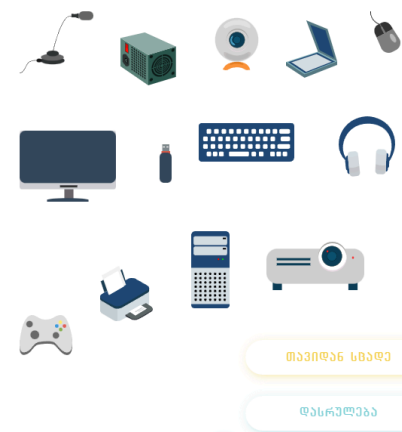
- მასწავლებელი მოსწავლეს აჩვენებს კომპიუტერის შემადგენელი ნაწილებს და მათი
ურთიერთკავშირის შესახებ საუბრობს. მოსწავლე აკვირდება მასწავლებელს და
პასუხობს მასწავლებლის კითხვებს რისთვის იყენებს თითოეულ მათგანს?
(კლავიატურას, მაუსს მონიტორს, სისტემურ ბლოკს)
- მოსწავლე ირჩევს წინასწარ გამზადებული ამოცანებიდან მასწავლებლის
მიერ დასახელებულ მოწყობილობას (მაგ: მონიტორს, თაგვს, ყურსასმენს,
კლავიატურას) საუბრობს მასზე და განმარტავს ძირითადი ეს მოწყობილობა თუ
დამატებითი.



აქტივობა N2

- შევასრულოთ ღაგალება. როგორ ფიქრობ, რომელია ძირითადი და რომელი — ღამხმარე? ღაახარისხე ისინი სქემის მიხედვით.
<https://school.emis.ge/Computer-Science/Class-3/computer-equipment-2/9.html>

ძირითადი	ღამხმარე



აქტივობა N3

- ეს კომპიუტერის ძირითადი ღაწილებია. ღაასახელე, რას რა ჰქვია თითოეულ მათგანს. ქვემოთ მოცემულ ცხრილში ისრებით შეუსაბამეთ ერთმანეთს ტექსტები და სურათები.

	სისტემური ბლოკი
	მონიტორი
	მაუსი
	კლავიატურა

აქტივობა N4

- კომპიუტერების მუშაობისთვის საჭიროა მათი ელექტროენერგიით მომარაგება. მათ სჭირდებათ სადენები, რომლებიც განსხვავდებიან ერთმანეთისგან თავაკების საშუალებით.
<https://school.emis.ge/Computer-Science/Class-3/computer-equipment-2/15.html>

	აქტივობა N5 კომპლექსური დავალება: შექმენი ნახაგი და წარმოგვიდგინე შენი კომპიუტერი. უპასუხე კითხვებს: რა ნაწილებისგან შედგება ეს მოწყობილობა? მხოლოდ ძირითადი ნაწილებისგან შედგება, თუ აქვს დამატებითი მოწყობილობებიც? ახსენი რომელს რა დანიშნულება აქვს?
--	---

მოკლევადიანი/შუალედური მიზნები, მიზნის მიღწევის სტრატეგიები და აქტივობები

თემა: ვიზუალური პროგრამირება ცნება/ცნებები: პირობითი ნიშნები განხორციელების პერიოდი: 16.10.2024-12.11.2024	
მოკლევადიანი მიზნები და/ან ადაპტირებული კომპლექსური დავალება	სტრატეგიები, აქტივობები, რესურსები
კომპლექსური დავალება: მოცემული ფოტოებითა და მარცვლებით შეადგინე რებუსი -ში  -შტი 	რესურსები: კომპიუტერი, პროექტორი, ინტერნეტი და წინასწარ გამზადებული დამხმარე მასლა პრეზენტაციის და მაგერიალური სახით. საგანმანათლებლო რესურსი School.emis.ge. აქტივობა N1 - გავიხსენოთ რა არის პირობითი ნიშანი. - გავიხსენოთ რა არის ინფორმაცია (იხილეთ დანართი) - ინფორმაციის რა სახეობები იცით და რომელს იყენებ ყველაზე უფრო ხშირად? (იხილეთ დანართი) აქტივობა N2 School.emis.ge-ს დახმარებით გავიგოთ რა მოიაზრება ვიზუალური კომუნიკაციის ენის განმარტებაში. ვიზუალური კომუნიკაციის მაგალითებია: პიქტოგრამები, მოძრაობისა და უსაფრთხოების პირობითი ნიშნები, სურათები, ფილმები ქანდაკებები, ქუჩის მხატვრობა, რეკლამები...



ვირ-

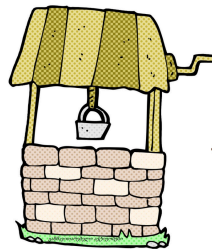
რომელია შენი საყვარელი რეკლამა? რას გადმოსცემს ან გასწავლის ეს რეკლამა? ([იხილეთ დანართი](#))

აქტივობა N3

- განვმარტოთ რა არის რეზუსი? ([იხ. განმარტება](#))
- ამოხსენი რეზუსები



-ხარი



-ლა



-დი

- ისაუბრე რა სიტყვა მიიღე, რაში გამოიყენება ან სად მდებარეობს მიღებული სიტყვა?
- ისაუბრე შენს საყვარელ მულტფილზე ან თამაშზე.

აქტივობა N4

კომპლექსური დავალება:

მოცემული ფოტოებითა და მარცვლებით შეადგინე რეზუსი.

მოსწავლის პროგრესის შეფასება

პირველი სემესტრი	
ცნება	მოსწავლის მიღწევების აღწერა (რა ისწავლა მოსწავლემ განვლილ სემესტრში?)
კომპიუტერის აგებულება:	მოსწავლემ ისწავლა კომპიუტერის ძირითადი და დამატებითი ნაწილები, ასახელბს რას რა ჰქვია თითოეულ მათგანს. შეუძლია დააწყო დირითადი და დამატებითი ნაწილების ცხრილის მიხედვით. იცის რომ კომპიუტერებს მუშაობისთვის სჭირდება ელექტროენერგიით მომარაგება.
პირობითი ნიშნები:	შეუძლია ვიზუალური კომუნიკაციის ენის გამოყენება და მისი საშუალებით სხვა ადამიანებთან ურთიერთობა. პირობითი ნიშნებით ამრის გადმოცემა, არჩევს კომპიუტერის ეკრანზე გამოსახულ რამოდენიმე პიქტოგრამას ერთმანეთისგან.

მეორე სემესტრი	
ცნება	მოსწავლის მიღწევების აღწერა (რა ისწავლა მოსწავლემ განვლილ სემესტრში?)

ინტერვენციის გეგმა

სფერო/უნარი:
წინარე ცოდნა/ სანყისი უნარი:
რას უნდა მიაღწიოს მოსწავლემ და რა ვადაში:

კავშირი საგნობრივი გეგმის მიზნებთან:

[illegible]