Отдел образования Администрации Усть-Донецкого района

ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА наставничества в Усть - Донецком районе до 2024 года «Вместе к успеху»

ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА В УСТЬ – ДОНЕЦКОМ РАЙОНЕ ДО 2024 ГОДА «ВМЕСТЕ К УСПЕХУ»

1. Общие положения

Целевая программа наставничества «Вместе к успеху» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Паспортом национального проекта «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);
- Распоряжением Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- Методическими рекомендациями ведомственного проектного офиса национального проекта «Образование» для методической поддержки внедрения в субъектах Российской Федерации методологии (целевой модели) наставничества, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145;
- Методические рекомендации разработаны в соответствии с пунктом 33 распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р (ред. от 20 августа 2021 г.) «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста», а также в рамках реализации паспорта федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;
- Стратегией развития волонтерского движения в России, утвержденной на заседании Комитета Государственной Думы Российской Федерации по делам молодежи (протокол № 45 от 14.05.2010);
- Основами государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденными распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-Рг;
- Приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 08.06.2020 № 446;
- Приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 04.09.2020 № 712;
- Целевой программой наставничества в Ростовской области до 2024 года «Вместе к успеху», Л.Е. Лиманская

2. Актуальность внедрения целевой программы наставничества

Вопрос наставничества привлекает внимание педагогического сообщества, прежде всего, как востребованная и актуальная практика в социальной и образовательной сферах. Эффективность института наставничества для решения воспитательных, образовательных, профориентационных и иных важных задач доказана и признана на государственном уровне.

Так, в Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2010 № Пр-827) идет речь о важности наставничества: «Основное внимание должно быть уделено повышению профессионального мастерства учителей и наставников, обеспечению высококачественного содержания образовательных программ, внедрению современных средств обучения».

Наряду с этим, ведущая роль наставничества отведена реализации национального проекта «Образование» (утвержден в 2018 году). В рамках реализации региональных проектов планируется вовлечь в различные формы наставничества и сопровождения к 2024 году не менее 70 % обучающихся и 70 % педагогических работников общеобразовательных организаций.

В качестве концептуального обоснования внедрения целевой программы наставничества в образовательных организациях выдвигаются следующие положения:

- наставничество содействует развитию личности, способной раскрывать свой потенциал в новых условиях нестабильности и неопределенности;
- наставничество представляет перспективную технологию, отвечающую на потребность образовательной системы переходить от модели трансляции знаний к модели формирования метакомпетенций обучающегося;
- программа наставничества способна внести весомый вклад в достижение целей, обозначенных национальным проектом «Образование».

Актуальность внедрения целевой программы наставничества объясняется возможностью необходимостью охвата И всей территории Ростовской области, вовлечение обучающихся, молодых педагогов, работодателей в различные формы программ наставничества на регулярной основе.

3. Цели и задачи внедрения целевой программы наставничества

Цель внедрения целевой программы наставничества в Усть-Донецком районе: максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 10 лет, педагогических работников разных уровней образования специалистов, проживающих на территории Усть-Донецкого района.

Задачи внедрения целевой программы наставничества:

- подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность;
- раскрытие личностного, творческого потенциала каждого обучающегося, поддержка формирования и развития индивидуальной образовательной траектории;
- сопровождение психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров;
- создание условия для самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся осознанному выбору будущей профессиональной деятельности;
- формирование открытого и эффективного сообщества вокруг образовательной организации, способного на комплексную поддержку ее деятельности, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения;
- улучшение показателей организаций, осуществляющих деятельность по общеобразовательной, социокультурной, спортивной и других сферах;
- формирование социального лифта для каждого посредством конкурсов, дающих гражданам возможности для профессионального и карьерного роста;
- повышение методической и социальной активности педагогических работников (написание статей, проведение исследований, широкое участие учителей в проектной и исследовательской деятельности, в конкурсах профессионального мастерства);
- увеличение числа педагогов, сумевших преодолеть профессиональное выгорание, устранивших профессиональные и личностные затруднения, а также нашедших новые возможности профессионального развития и роста.

4. Общие принципы внедрения целевой модели наставничества

Внедрение целевой программы наставничества в системе образования Усть-Донецкого района с учетом российского законодательства, социально-экономических и других, наиболее эффективных условий, с опорой на следующие принципы:

- научности (предполагает применение научно обоснованных и проверенных технологий в области наставничества);
- системности (предполагает разработку и реализацию программы наставничества с максимальным охватом всех необходимых компонентов);
- стратегической целостности (определяет необходимость единой целостной стратегии реализации программы наставничества);
- легитимности (требует соответствия деятельности по реализации программы наставничества законодательству Российской Федерации и нормам международного права);
- обеспечения суверенных прав личности (предполагает честность и открытость взаимоотношений, не допускает покушений на тайну личной жизни, какого-либо воздействия или взаимодействия обманным путем);
- аксиологичности (подразумевает формирование у наставляемого ценностей законопослушности, уважения к личности, государству и окружающей среде, общечеловеческих ценностей);
- продвижения благополучия и безопасности подростка (принцип «не навреди») (предполагает реализацию программы наставничества таким образом, чтобы максимально избежать риска нанесения наставляемому вреда (никакие обстоятельства или программы интересы наставника, или ΜΟΓΥΤ препятствовать интересам наставляемого);
- личной ответственности (предполагает ответственное поведение куратора и наставника по отношению к наставляемому и программе наставничества, устойчивость к влиянию стереотипов и предшествующего опыта);
- равенства (признает, что программа наставничества реализуется людьми и имеющими разные гендерные, культурные, национальные, религиозные и другие особенности).

5. Этапы и модели реализации целевой программы наставничества в Усть-Донецком районе

Для успешного внедрения программы наставничества в Усть-Донецком районе определены ее участники, обозначены их взаимодействие и коммуникации. Реализация программы наставничества будет ориентирована на достижение результатов региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Школа молодого учителя», «Учитель будущего».

Функционал в рамках внедрения целевой модели наставничества:

І этап — констатирующий этап. Анализ современного состояния исследуемой проблемы в педагогической теории и практике, разработка концептуальных основ муниципальной системы становления и развития наставнической деятельности педагогических и руководящих кадров на основе сетевого взаимодействия, анализ зарубежного, отечественного и регионального опыта наставнической деятельности в системе образования, разработка компетентностной модели современного наставника и локальной нормативной базы.

Методы: анкетирование, опрос, «круглый стол».

II этап — основной этап. Апробация модели наставнической деятельности педагогических и руководящих кадров на основе сетевого взаимодействия, научно-методическое обеспечение процесса. Организационная, методическая, экспертно-консультационная, информационная и просветительская поддержка участников внедрения целевой программы наставничества.

Методы: сбор статистической информации, «круглые столы», опрос, анкетирование, обучение через интернет-ресурсы.

III этап — контрольный этап. Анализ результатов внедрения модели наставнической деятельности педагогических и руководящих кадров на основе сетевого взаимодействия, компетентностной модели современного наставника, содержания учебно-методического обеспечения. Сбор результатов мониторинга реализации программ наставничества в общеобразовательных организациях Усть-Донецкого района.

Методы: статистическая обработка данных, опрос, анкетирование, мониторинг.

IV этап — обобщающий. Создание методических материалов в целях тиражирования опыта. Содействие распространению и внедрению лучших наставнических практик различных форм и ролевых моделей для обучающихся, педагогов и молодых специалистов Усть-Донецкого района.

Методы: публикация результатов в СМИ, трансляция на конференциях и семинарах.

Модели форм наставничества: «Ученик – ученик», «Учитель – учитель», «Учитель – ученик», «Работодатель – ученик», «Студент – ученик».

Принципы наставничества



6. Направления деятельности, обеспечивающие реализацию целевой программы наставничества в соответствии с уровнем структуры управления

Уровни структуры	Направления деятельности
1	2
Министерство общего и	1. Осуществляют координацию и внедрение целевой программы
профессионального	наставничества «Вместе к успеху» Ростовской области.
образования Ростовской	2. Обеспечивают реализацию мероприятий по внедрению целевой
области (далее –	программы наставничества Ростовской области.
министерство),	3. Обеспечивают развитие материально-технической базы,
Государственное	инфраструктуры и кадрового потенциала организаций,
бюджетное учреждение	осуществляющих деятельность по реализации региональной
дополнительного	программы наставничества.
профессионального	4. Разрабатывают «Методические рекомендации по внедрению
образования Ростовской	программы наставничества «Вместе к успеху» для
области «Ростовский	муниципальных и общеобразовательных организаций,
институт повышения	осуществляющих образовательную деятельность в Ростовской
квалификации и	области».
профессиональной	5. Реализуют меры по обеспечению доступности программы
переподготовки	наставничества для обучающихся с особыми образовательными
работников	потребностями и индивидуальными возможностями, в том числе
образования (далее –	для обучающихся:
ГБУ ДПО РО РИПК и	- с ограниченными возможностями здоровья (OB3);
ППРО)	- одаренных и талантливых;
	- попавших в трудную жизненную ситуацию;
	- из малоимущих семей, проживающих в сельской местности,
	детей-сирот (оставшихся без попечения родителей);
	- развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций
	как основы успешной самостоятельной и ответственной
	деятельности в современном мире (в том числе готовность
	учиться в течение всей жизни, адаптироваться к изменениям на
	рынке труда, менять сферу деятельности и т.д.).
	6. Развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций
	педагогов как основы успешной, самостоятельной и
	ответственной деятельности в современном мире (в том числе
	готовность учиться в течение всей жизни, адаптироваться к
	изменениям на рынке труда)

ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

1. Обеспечивает:

- организационную, методическую, экспертно-консультационную, информационную и просветительскую поддержку участников внедрения целевой программы наставничества;
- выработку предложений по совместному использованию инфраструктуры в целях внедрения целевой программы наставничества Ростовской области;
- организацию мониторинга реализации программы наставничества в образовательных организациях Ростовской области;
- проведение курсов повышения квалификации педагогов по темам: «Методические рекомендации по составлению программы наставничества в общеобразовательных организациях», «Наставничество положение, формы и опыт», «Деятельность наставника по педагогическому сопровождению компетентностного развития молодых педагогов в условиях реализации ФГОС и формирования НСУР», «Наставничество как инструмент повышения профессиональной компетентности молодых специалистов-психологов образования» и т.д.;
- формирование регионального банка программ наставничества и лучших практик;
- реализация наставников и кураторов в различных формах, в том числе с применением дистанционных технологий.
- 2. Оказывает содействие:
- распространению и внедрению лучших наставнических практик различных форм и ролевых моделей для обучающихся, педагогов и молодых специалистов Ростовской области;
- привлечению к реализации наставнических программ образовательных организаций, предприятий и организаций Ростовской области, государственных (муниципальных) учреждений культуры и спорта, юридических и физических лиц, чья деятельность связана с образовательной, спортивной, культурной и досуговой деятельностью.
- 3. Организует разработку предложений по совершенствованию системы внедрения целевой программы наставничества в Ростовской области.
- 4. Создает электронную площадку «Вместе к успеху».
- 5. Распространяет опыт развития наставнической деятельности педагогических и руководящих кадров на основе сетевого взаимодействия; будет осуществляться через публикации, проведение методических семинаров, мастер-классов «Вместе к успеху», вебинаров «Карусель наставнических практик: опыт муниципальных и общеобразовательных организаций региона», «Алгоритм внедрения целевой программы наставничества в общеобразовательных организациях Ростовской области» и т.д.

1	2
Руководители	1. Организуют:
и кураторы	- внедрение целевой программы наставничества «Вместе к успеху»
муниципальных	в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
органов	по общеобразовательным программам, исходя из планируемых
-	результатов внедрения целевой программы наставничества в
образования	Ростовской области;
Ростовской области	- контроль реализации мероприятий по внедрению целевой
	программы наставничества в муниципальных образовательных
	организациях на весь период реализации с 2020 по 2024 годы.
	2. Обеспечивают:
	- достижение показателей результата по внедрению целевой
	программы наставничества в муниципальных образованиях
	Ростовской области;
	- разработку муниципальными общеобразовательными
	организациями «дорожных карт»;
	- ведение муниципальными образовательными организациями
	учета обучающихся, молодых специалистов и педагогов,
	участвующих в программах наставничества;
	- формирование муниципального банка программ наставничества и
	лучших практик;
	- предоставление данных по результатам мониторинга своей
	территории с периодичностью 1 раз в год и в сроки, установленные
	ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО;
	- организация и проведение ежегодного конкурса на лучшего
	наставника на муниципальном уровне
Руководители	1. Назначают лицо, ответственное за внедрение целевой программы
и кураторы	наставничества в образовательной организации (куратора).
общеобразовательных	2. Обеспечивают:
организаций	- реализацию региональной модели наставничества;
Ростовской области	- ведение персонифицированного учета наставляемых и
1 octoberon oondern	наставников согласно целевой программе наставничества;
	- участие в мониторинге реализации программ наставничества в
	образовательных организациях Ростовской области, организовав
	представление образовательной организацией данных по
	результатам мониторинга в ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО;
	- помощь в повышении уровня профессионального мастерства
	педагогических работников, задействованных в реализации целевой
	программы наставничества, в формате непрерывного образования;
	- привлечение к реализации программ наставничества организаций,
	осуществляющих деятельность в Ростовской области, обеспечив
	участие работников организаций в качестве наставников;
	- реализацию системы поощрений наставников;
	- распространение лучших практик и примеров наставничества;
	- информирование предполагаемых участников-партнеров о
	возможностях программы наставничества и вариантах их участия;
	- психологическое сопровождение наставляемых

7. Планируемые результаты реализации программы наставничества

- 1. Результатом реализации целевой программы наставничества будет повышение уровня мотивированности и осознанности обучающихся в вопросах образования, саморазвития, самореализации и профессионального ориентирования, а также создание устойчивого партнерства представителей предприятий, предпринимателей и образовательной организации, занимающихся всесторонней поддержкой талантливой молодежи и образовательных инициатив, рост числа образовательных проектов, улучшение экономического и кадрового потенциалов региона.
- 2. Измеримыми результатами реализации программы наставничества являются:
- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона всех участников программы;
- численный рост кружков по интересам, а также внеурочных мероприятий по профессиональной подготовке;
- изучение успешно реализованных и представленных результатов проектной деятельности (совместно с наставником);
- выявление числа обучающихся, планирующих стать наставниками в будущем;
- улучшение психологического климата в образовательной организации как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства.
- 3. Определение конкретных задач, которые необходимо решить с помощью программы наставничества, остается за администрацией образовательной организации, исходя из особенностей образовательной организации и района.
- 4. У обучающихся, вовлеченных в программу наставничества, ожидается решение следующих проблем:
- низкая мотивация к учебе и саморазвитию, неудовлетворительная успеваемость;
- отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации;
- невозможность качественной самореализации в рамках стандартной школьной программы;
- отсутствие условий для формирования активной гражданской позиции;
- низкая информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностей;
- кризис идентификации, разрушение или низкий уровень сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров;
- конфликтность, неразвитые коммуникативные навыки, затрудняющие горизонтальное и вертикальное социальное движение;
- отсутствие условий для формирования метапредметных навыков и метакомпетенций;
- высокий порог вхождения в образовательные программы, программы развития талантливых школьников;

- падение эмоциональной устойчивости, психологические кризисы, связанные с общей трудностью подросткового периода на фоне отсутствия четких перспектив будущего и регулярной качественной поддержки;
- проблемы адаптации в (новом) учебном коллективе: психологические, организационные и социальные.
- 5. Отдельным блоком можно выделить решение проблем детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Их включение в систему наставнических отношений будет способствовать качественному развитию системы образования общеобразовательных инклюзивного В организациях с привлечением обычных учеников. Трудно подобрать наставника для ребенка с OB3. Большую роль в этом вопросе играет не только наличие соответствующих дипломов образовании, достижений об профессиональном поле, но и личностная, мотивационная готовность взрослого человека оказать помощь ребенку с особыми образовательными потребностями. Наставники должны подойти осознанно к работе с данной категорией обучающихся, быть готовыми к сложным ситуациям взаимодействия как с самим ребенком, так и с его окружением.
- 6. Основные проблемы, которые будут решены при реализации программы наставничества в образовательной организации региона:
- невключенность детей с OB3 в образовательный процесс в силу психоэмоциональных затруднений, общая отстраненность, низкая мотивация к обучению;
- коммуникационные проблемы, возникающие вследствие непринятия ребенка коллективом;
- психолого-педагогическая работа по воспитанию качеств, необходимых для овладения той или иной профессией.
- 7. Для оценки вовлеченности участие в программе наставничества понимается как прохождение участником полного цикла программы наставничества.
- 8. С помощью внедрения наставничества в образовательные организации можно добиться комплексного улучшения образовательных и экономических результатов. Таким образом, могут сформироваться устойчивые способы взаимодействия между системами и поколениями, чувство сопричастности к жизни и развитию региона.

8. Мониторинг и оценка результатов реализации целевой программы наставничества

Мониторинг процесса реализации программы наставничества понимается как система сбора, обработки, хранения и использования информации о программе наставничества и ее отдельных элементов.

Организация систематического мониторинга программы дает возможность четко представлять, как проходит процесс наставничества, какие происходят изменения во взаимодействиях наставника с наставляемым (группой наставляемых), а также какова динамика развития наставляемых и удовлетворенности наставника своей деятельностью.

Мониторинг программы наставничества отражает два основных этапа:

- оценка качества процесса реализации программы наставничества.
- оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста, динамика образовательных результатов.

Результатом успешного мониторинга будет аналитика реализуемой программы наставничества, которая позволит выявить ее сильные и слабые стороны, расхождения между ожиданиями и реальными результатами участников программы наставничества.

Завершение программы наставничества

