Рассмотрено и утверждено
на педагогическом совете №2 от 16 сентября2021г.

ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ВНЕДРЕНИЮ ЭЛЕМЕНТОВ МУЛЬТИЛИНГВАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГИМНАЗИИ С.СВЕТЛЫЙ

(ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ: 2021-2025 ГОДЫ)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Программа разработана на основании следующих нормативных документов:

- ✔ Конвенция о правах ребенка;
- ✔ Конституция Республики Молдова
- ✔ КОДЕКС РМ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ» от 17 июля 2014 года № 152
- ✔ ЗАКОН об особом правовом статусе Гагаузии (Гагауз Ери) Nr.344-XIII от 23.12.94 Мониторул Официал N 3-4 / 14.01.1995),
- ✔ Целевая Программа развития сферы образования АТО Гагаузия (2021-2030)
- ✔ Комплексная Программа внедрения мультилингвального образования ГУО АТО Гагаузии

Программа действий направлена на создание среды общения на гагаузском, болгарском и государственном языках, посредством постепенного расширения цикла предметов с обучением на этих языках в целях формирования мультилингвальной личности учащегося, а также на сохранение национальной и культурной идентичности, и на приобщение подрастающего поколения к культуре народов, населяющих АТО Гагаузию.

На данный момент были рассмотрены различные модели мультилингвального обучения и предложения о методах реализации целей через интеграцию языков на уроках эстетического направления.

Программа целевая/тематическая и будет способствовать формированию мультилингвальной личности учащегося, отличающейся высокоразвитыми лингвистическими способностями, личности, владеющей несколькими языками (минимум, тремя), позволяющими ей

вступать в успешный диалог с поликультурным миром, обладающей позитивным этническим самосознанием и идентичностью; формированию у него духовных и нравственных качеств, пробуждению и развитию интереса к культурным традициям молдавского, гагаузского, русского народов.

В рамках мероприятий Программы планируется проведение исследований в области функционирования гагаузского, болгарского и румынского и русского языков, определение основных направлений работы по их сохранению и возрождению родного языка, семинаров и круглых столов с общественностью и социальными партнерами гимназии по вопросам мультилингвального образования, оценке потребностей и выработке предложений. Будут организованы и проведены тематические/интегрированные уроки (с использованием различных методов, коммуникативных технологий), круглые столы, консультации, семинары, мастер-классы и другие образовательные / культурные акции, Будут проведены мероприятия, направленные на создание мультилингвальной среды общения и сохранение традиционной народной культуры, определяющих самобытность культуры молдавского, гагаузского и болгарского народов, разработаны методы и формы внедрения мультилингвального образования в сельской гимназии, с учетом поликультурности региона Молдовы– АТО Гагаузия.

Моделирование какой-либо конкретной практики, требующей своего развития, – это сложная теоретическая задача, структурообразующей основой которой выступает целостная модель человеческой деятельности, включающая в себя следующие компоненты:

1) анализ исходной ситуации;
2) целеполагание;
3) планирование;
4) реализацию программы;
5) анализ деятельности и полученного результата

Основываясь на системном понимании педагогической деятельности, мы включаем в предлагаемую модель мультилингвального образования следующие параметры**: цель, задачи, принципы, содержание, критерии оценки результата.**

Таким образом, логику сущностно-содержательной организации процесса создания подобной модели можно представить в четырех ее основных блоках: **целевом, теоретико-методологическом, содержательно-технологическом и обобщающем (оценочном).**

Предлагаемая модель Мультилингвального Образования согласуется с перспективной задачей-миссией внедрения мультилингвальных образовательных программ в общеобразовательное учреждение, а именно: с помощью системы психолого-педагогических мер способствовать сохранению языкового и культурного разнообразия полиэтнического региона.

Об актуальности данной темы говорит также то обстоятельство, что вопрос изучения родного языка находит отражение во многих нормативных документах как республиканского уровня, так и на уровне Автономии, где рассматриваются проблемы обучения на родных языках, гагаузском и болгарском, совершенствования преподавания по румынскому языку.
В АТО Гагаузия сегодня связующей нитью в обществе и языком общения выступает русский язык, но исчезает среда общения на гагаузском языке, которая позволила бы нашим выпускникам быть востребованными не только в мире славянских языков, но и в тюркском мире.
Вопросы социализации выпускников в общественной жизни Молдовы, также оставляет желать лучшего. Наши выпускники не могут продолжать обучение в средне-специальных и высших учебных заведениях в связи с тем, что обучение в большинстве учебных заведений Молдовы идет на румынском языке. Поиск подходов и технологий привел к новому видению системы образования - внедрение мультилингвального обучения.

В АТО Гагаузия наступила необходимость решать практическую задачу овладения государственным, гагаузским и болгарским языком детьми 7-16 лет, и сохранения русского языка как средства межнационального общения.
Поэтому наш поиск направлен на создание стройной модели мультилингвального обучения в рамках интеграции языковых знаний на уроках эстетического и гуманитарного циклов, ориентированной на формирование навыков разговорной речи, на популяризацию государственного и родного языка.
Как привить обучающимся интерес к государственному и родному языкам? Решить эту проблему можно, если широко применять нетрадиционные формы обучения (интегрированные уроки, языковое портфолио и др.), искать новые эффективные методы и приемы, которые активизировали бы детей к самостоятельному приобретению знаний.

Цели и задачи проекта:

- ✔ ***Обеспечение лучших возможностей для получения профессий***
- ✔ ***Востребованность на рынке труда***
- ✔ ***Интеграции общества***
- ✔ ***Демонстрация ценности всех языков.***

Актуальность конструирования подобной модели определяется потребностью разрешения противоречия между осознанием необходимости формирования мультилингвальной личности учащегося в многонациональной Молдове, особенно в полиэтнических ее регионах, и недостаточной разработанностью научно-обоснованного оснащения, отсутствием педагогических технологий обучения многоязычию в условиях учебного учреждения.

Реализация Модели мультилингвального образования в образовательном учреждении возможна при создании в нем поликультурного мультилингвального образовательного пространства, обеспечивающего оптимальные условия для успешного соизучения учащимися всех языков, преподаваемых в нем, и становления субъекта данного образовательного пространства как мультилингвальной личности.

Соответственно, **целью** реализации рассматриваемой Модели мультилингвального образования является *формирование мультилингвальной личности учащегося*, проживающего в многонациональном регионе Молдовы – АТО Гагаузия.

Для того, чтобы охарактеризовать личность школьника, изучающего несколько языков в системе школьного образования, необходимо создать его обобщенный психолого-педагогический портрет. В результате данного описания будут выделены основные отличительные черты мультилингвальной личности учащегося, формирование которых расценивается в данной работе как решение соответствующих задач реализации Модели.

В общем и целом выделено пять ведущих черт мультилингвальной личности учащегося общеобразовательного учреждения:

1. *Мотивированность к изучению различных языков.*
2. *Позитивное этническое самосознание, толерантное отношение* к представителям других этносов.
3. *Сформированность представлений о многообразии и общности культур* в мире, *позитивное отношение к культурным различиям*, обеспечивающим прогресс человечества и условия для самореализации личности.
4. *Высокий уровень общей культуры*, *способность вступать в* продуктивный *межкультурный диалог* на разных языках.
5. *Способность интегрироваться в поликультурное информационное пространство* благодаря наличию многоязычного вербального инструментария, позволяющего осуществлять диалогическое взаимодействие с миром.

Формирование этих черт у учащихся, собственно, и представляет собой комплекс **задач реализации** модели мультилингвального образования:

- Создание и внедрение языковой программы и системы оценки, которые удовлетворят потребности учащихся начального и гимназического циклов образования в области формирования коммуникативной компетенции на государственном, гагаузском и болгарском языках, в период реализации данного проекта (2021-2025).
- Повышение знаний учителей начальных классов и эстетического цикла дисциплин гимназического звена в методике интегрированного обучения предмету и языку, умение применять ее в программе многоязычного образования в период

внедрения мультилингвального обучения (5 лет).

- Составление учебных планов на 2021-2025 год по дисциплинам: ИЗО/технологического воспитания, музыкальное воспитание и физическое воспиание для 2,3.4,6,7 классов, участвующих в пилотировании программы многоязычного образования.
- Разработка учебных материалов (упражнения, ситуации общения, диагностические материалы) для 3класса по ИЗО /технологическому воспитанию, 2,4 физическому воспитанию, 6,7 классы по музыкальному воспитанию, пилотирующих программу многоязычного образования в период пилотирования программы.
- Обеспечение возможностей для профессионального развития учителей, в рамках мероприятий методического характера, организованных по изучению и внедрению мультилингвального подхода к обучению в поликультурном регионе, через знакомство с конкретными моделями работы с детьми (семинары, обмен опытом, посещение открытых уроков, презентация опыта на педсовете, тренинги).
- Обеспечение дополнительных возможностей в период реализации проекта по мультилингвальному обучению для изучения румынского, гагаузского, болгарского языков учащимися в классе и вне класса, через организацию различных мероприятий, акций, конкурсов, фестивалей и экскурсий с обеспечением языковой среды на гагаузском, болгарском и румынском языках.
- Разработка методических материалов на региональном уровне, для учителей на румынском, гагаузском и болгарском языках..
- Создание системы поддержки программы многоязычного образования родителями (переводы, исследователи, помощники в создании среды общения на гагаузском, русском и румынском языках дома)

Благодаря многоязычной программе учащиеся будут чувствовать себя более оцененными – и их мотивация и активность в учебе возрастет.

Следует, однако, отметить, что, в основном трудности вызывает обучение приемам переключения с языка на язык, так как преподаватели языкового цикла, в том числе и родных языков, не в полной мере осознают необходимость соизучения контактирующих в учебном процессе языков, не используют технологии мультилингвального обучения. Как результат, дети знают правила и могут ими пользоваться только в контексте соответствующего урока. Они не видят общих закономерностей между изучаемыми языками, не умеют пользоваться ими как средствами общения в условиях межкультурной коммуникации, не могут переключаться с одного языка на другой, не осуществляют перенос компетенций и их взаимообогащение, не ценят и не понимают роль изучения родного (миноритарного) языка. Таким образом, в условиях мультилингвального образования необходимо развитие как лингвистической компетенции учащихся (собственно знания норм, правил функционирования, в том

числе каждого из изучаемых языков), так и метаязыковых стратегий, хорошее владение которыми приводит к формированию умений проводить сравнение между языками, выводить контрастивные правила и пр.

Тематическая компетенция, т. е. владение содержательным планом речи, в том числе определенными страноведческими знаниями, обогащается знакомством с разными культурами, особенностями общения по сходным темам (семья, учеба, отдых, города и т. д.) в них др.

Социокультурная компетенция, понимаемая как способность к адекватному взаимодействию в ситуациях повседневной жизни, становление и поддержание социальных контактов при помощи родного и государственного языков, также существенно усложняется в условиях мультилингвального образования. Учащийся знакомится с очередным (как правило, третьим по счету в условиях мультилингвального обучения) видом государственности, оригинальным культурным наследием, что усложняет его представление о социокультурных особенностях разных стран. С другой стороны, знакомство с еще одной культурой позволяет осознать то общее, что есть у народов, принадлежащих к разных культурам, глубже понять идею создания единого общеевропейского дома, механизмы общеевропейской интеграции и сотрудничества в области науки, искусства, образования.

Особая роль в процессе мультилингвального образования отводится ***компенсаторной компетенции***, предполагающей готовность и умение учащегося преодолевать дефицит своих иноязычных знаний, навыков и умений. Формироваться данная компетенция начинает еще в процессе усвоения родного языка при поиске адекватных средств выражения сложного для коммуникации содержания: его упрощение, перифраз, использование синонимов или описательных средств выражения содержания при отсутствии четко сформулированной мысли и т. д.

ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ИТОГАМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Степень сформированности той или иной личностной черты учащегося может быть оценена с помощью соответствующих критериев, которые представлены в требованиях к результатам освоения обучающимися курриkулярного содержания преподаваемых дисциплин и формирования специфических предметных компетенций.

Результаты усвоения учащимися основной образовательной программы делятся на:

- предметные, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области; виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами в рамках изучаемого

предмета;

- ***метапредметные***, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия; способность их использования в познавательной и социальной практике; самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками; способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

- *личностные*, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности; правосознание, экологическую культуру; способность ставить цели и строить жизненные планы; способность к осознанию гражданской идентичности в поликультурном социуме

Если личностные и метапредметные результаты освоения учащимися основной образовательной программы могут быть взяты из стандарта в том виде, в котором они сформулированы в нем, то предметные результаты, прежде чем их использовать в качестве критериев оценки степени сформированности той или иной черты мультилингвальной личности учащегося, требуют дальнейшего осмысления по ряду причин:

- ✔ ***Во-первых***, необходимо определить результаты освоения каких предметов будут рассматриваться в качестве подобных критериев. С учетом того, что речь идет о личности учащегося, в формировании которой большую роль играет языковой цикл дисциплин, к подобным предметам в нашем исследовании относятся русский и родные языки учащихся, государственный(румынский) язык, а также изучаемые иностранные языки.
- ✔ ***Во-вторых***, результаты изучения языков должны рассматриваться на углубленном уровне, что предполагает ориентацию преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения предметов языкового цикла.

Далее следует отметить, что при определении критериев оценки результатов освоения предметов языкового цикла нами в первую очередь учитывались исследования в области обучения первому и второму иностранным языкам. Это обусловлено тем, что:

1) формирование мультилингвальной личности предполагает ее способность вступать в продуктивный межкультурный диалог не только с людьми разных национальностей, проживающими на одной территории с нею и имеющими общий государственный язык для общения, но и с людьми из других стран, говорящих на иностранных для данной личности языках. Привитие навыков межкультурного общения – наиболее трудоемкая задача в процессе формирования мультилингвальной личности и требует интеграции усилий учителей румынского, русского, родного (гагаузского) и иностранных языков.

2) компетенции учащегося, изучающего иностранные языки, достаточно тщательно исследованы и систематизированы в современной методической литературе. Они могут служить надежной основой для определения круга предметных (языковых) компетенций в качестве критериев оценки сформированности той или иной черты мультилингвальной личности учащегося.

Следует подчеркнуть, что, как в нашем исследовании, так и в других работах, изучающих проблемы многоязычия современного учащегося, делается вывод, что применение технологий мультилингвального образования способствует формированию ключевой компетенции мультилингвальной личности – ***многоязычной коммуникативной компетенции*** – более

сложной по составу и уровневой организации личностной характеристики учащегося, владеющего несколькими языками, чем коммуникативная (иноязычная) компетенция.

Многоязычная коммуникативная компетенция	
Коммуникативные компетенции в изучаемых языках	*Языковая компетенция:* способность оперировать всей совокупностью правил, регулирующих языковую деятельность (на фонемном, морфемном, лексическом, синтаксическом уровнях)
	Тематическая компетенция: владение содержательным планом родной и иноязычной речи, в том числе определенными страноведческими знаниями
	Социокультурная компетенция: способность к адекватному взаимодействию в ситуациях повседневной жизни, становление и поддержание социальных контактов при помощи родных и иностранных языков
Метаязыковые стратегии	*Умение сравнивать языки, культуры*
	Умение переключаться с языка на язык
	Умение учиться: умение осуществлять перенос знаний, умений, навыков и компетенций в изучаемых языках, самостоятельно изучать языки

Настоящий проект является инструментом для деятельности образовательной организации по созданию этнокультурной воспитательной и образовательной среды, способствующей сохранению и развитию гагаузского языка, развитию и созданию среды общения на румынском языке и направлен на достижение следующих **результатов:**

результаты-эффекты:

- ✔ повышение квалификации и формирование профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников гимназии в области мультилингвального образования детей в поликультурной среде региона, формирования многоязычной коммуникативной компетенции у учащихся начального и гимназического звеньев общего образования.
- ✔ получение доступа к культурно-образовательным ресурсам путем создания информационно-культурно-образовательно-развивающей многоязычной среды общения на румынском, гагаузском, болгарском и русском языках;
- ✔ повышение результатов участия обучающихся в конкурсах, конференциях, акциях, посвященных румынскому, гагаузскому и русскому языкам;
- ✔ из года в год увеличение доли предметов, преподаваемых на румынском, гагаузском и русском языках(в начальном звене: 30/30/30, в гимназическом цикле: 40/20/40)
- ✔ увеличение доли обучающихся, занятых в системе мультилингвального образования детей на румынском, гагаузском и русском языке. (творческое и языковое направления);
- ✔ увеличение показателей учебно-методического обеспечения мультилингвального образования для учащихся начального и гимназического циклов;

результаты-продукты:

- ✔ сценарии внеклассных мероприятий в рамках проекта (на гагаузском/румынском и русском языках);
- ✔ среда общения на румынском, гагаузском и русском языках;
- ✔ интернет-презентация результатов Программы;
- ✔ Оснащение библиотечного фонда, методическая копилка

Система оценки результативности и эффективности проекта

Система оценки результативности и эффективности Программы включает в себя:

- ✔ общую координацию деятельности и взаимодействие исполнителей программы;

- ✔ подготовку предложений об уточнении перечня мероприятий и сроков исполнения по отдельным мероприятиям, а также механизмов их реализации (Приложение №1);
- ✔ информационное сопровождение реализации Программы; мониторинг результатов реализации мероприятий Программы (Приложение № 2)

Приложение №1

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ.

	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные	Ожидаемые результаты
1. Организационные мероприятия				
1	Создание рабочей группы по реализации проекта	Сентябрь 2021 года	Заместители директора, руководитель МК	Утверждение состава рабочей группы по реализации Программы
2	Разработка подробного плана-графика реализации	Сентябрь 2021 года	Заместители директора, члены рабочей группы	Разработка и утверждение подробного плана-графика реализации
2. Языковое планирование: какие языки, когда внедряются, в каких предметах, на каком уровне,				
1	Разработка и утверждение вариативного учебного плана на 2021-2022учебный год.	август 2021	Директор, заместители директора, члены рабочей группы	Наличие учебного плана на 2021-2022 учебный год
2	Разработка вариативного учебного плана на период реализации пилотного проекта по мультилингвальному обучению.	Сентябрь-декабрь-2021	Директор, заместители директора, члены рабочей группы	Вариативный учебный план на 3 года
3	Оформление календарно-тематического плана с отражением	В начале учебного года	Учителя- предметники	сборники образцов дидактических проектов;

	интегрирования языков преподавания			
4	Создание языковой среды на уроках на русском, гагаузском, болгарском и румынском языках.	В течении учебного года	учителя начальных классов, технологического воспитания, ИЗО, музыкального воспитания	Среда общения на русском, гагаузском и румынском языках
5	Общение на уроках ИЗО/ Технологическое воспитание, физическое воспитание, румынском и русском языках (20/80)	В течении учебного года	учителя начальных классов	Копилка упражнений интерактивные методы/техники преподавания.
6	Общение на уроках музыкального воспитания гагаузском и русском языках (20/80)	В течении учебного года	учитель музыкального воспитания	Копилка дидактических материалов, соответствующих специфике предмета.
7	Общение на уроках физическое воспитание на болгарском языках	В течении учебного года	учитель начальных классов	рекомендации по повышению мотивации учеников; другое (работа с одаренными детьми);
3. Методическая работа (учителя, их участие в пилотировании и профессиональное развитие)				
1	Педагогическая копилка: Внедрение элементов мультилингвального обучения (упражнений, моделей общения) на уроках физического воспитания, музыкального воспитания и ИЗО/технологическое воспитание	Декабрь 2022	Учителя начальных классов, учитель музыкального воспитания	Материалы из опыта работы преподавателей

2	Педагогические чтения на тему: «Интегрированный урок как прием мультилингвального обучения»	Март 2022	Учителя начальных классов, учитель музыкального воспитания	Сообщение
3	Обмен опытом: «Языковой портфолио»	Май 2022	Учителя начальных классов, учитель музыкального воспитания	Материалы из опыта работы преподавателей
4	Участие учителей на курсах повышения квалификации, на семинарах, тренингах, круглых столах по вопросам МО	2022-2025	Директор, учителя-предметники	Сертификаты участия
4. Учебные и другие ресурсы гимназии и их развитие				
1.	Оснащение библиотечного фонда: Приобретение учебных материалов для учащихся: учебников, пособий, дидактических материалов	В течении пилотирования	Директор, библиотекарь	Учебники по музыкальному воспитанию (на гагаузском языке), учебники по ИЗО /технологическое воспитание на румынском языке
2.	Оснащение библиотечного фонда: Приобретение куррикулумов, методических рекомендаций, гидов для учителей	В течении пилотирования	Директор, библиотекарь	Куррикулумы и гиды на преподаваемых языках по предметам эстетического направления
5. Координирование программы, ответственность и отчетность.				
1	Поэтапное размещение мероприятий Программы на сайте внеурочной деятельности гимназии	2021-2025 г	Заместители директора	Создание раздела сайта, поэтапное размещение мероприятий проекта на сайте внеурочной деятельности образовательной организации

2	Создание информационного стенда по внедрению МО	Март 2022 года	Руководители МК	Создание и функционирование информационного стенда для обучающихся, педагогических работников, родительской общественности
3	Интернет-презентация итогов Программы МО	Июнь 2024 года	Заместители директора	Интернет-презентация Программы на сайте внеурочной деятельности гимназии

Приложение №2

Мониторинг внедрения программы многоязычного образования (детализация)

Виды мониторинга	Методы	Фокус мониторинга	Ответственные	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Использование гагаузского, болгарского и русского языка в семьях, на улице, в школе	опрос или анкетирование с целью выяснения отношения или мнения;	Родители и учащиеся	Зам директора по ВР, Классные руководители	+	+	+	+
Реализация вариативного учебного плана, Программы МО	Обзор школьного плана, учебной программы многоязычного образования;	Учителя предметники	Заместители директора по УВР	+	+	+	+
Начальный уровень достижений по пред метам : ДНВ/ развитие личности, ИЗО/технологическо е воспитание,	Формативное и суммативное оценивание на уровне класса	Учащиеся начального и гимназическ ого звена	Учителя –предметники, реализующие МО	+			

Музыкальное воспитание							
Успеваемость по румынскому, гагаузскому и русскому языкам, и другим предметам	Формативное и суммативное оценивание на уровне класса	Учащиеся начального и гимназического звена	Заместители директора по УВР	+	+	+	+
Отношение учителей к программе МО	интервью индивидуальные или групповые;	Все педагоги	Заместитель директора по ВР	+	+	+	+
Удовлетворенность родителей программой МО	Интервью, беседы, анкетирование	Родители	Заместитель директора по ВР	+	+	+	+
Удовлетворенность учащихся программой МО	Интервью, беседы, анкетирование	Учащиеся начального и гимназического звена	Заместитель директора по ВР	+	+	+	+
Прогресс, достижения целей МО (план реализации)	.сбор статистической информации;	Учащиеся, родители, педагоги	Заместители директора по УВР				+

Приложение № 3

Языковое планирование в Программе мультилингвального обучения
в гимназии с.Светлый
на период 2021-2025 годы

Учебные предметы	2021-2022 год	2022-2023	2023-2024
	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
Музыкальное воспитание	Русский язык и гагаузский язык	Русский язык и гагаузский язык	

	80/20	70/30	
ИЗО/технологическое воспитание	Русский язык и румынский язык 80/20	Русский язык и румынский язык 70/30	
Физическое воспитание	Русский язык и болгарский язык 80/20	Русский язык и болгарский язык 70/30	Русский язык и румынский язык 60/40
физическое воспитание	Русский язык и румынский язык 80/20	Русский язык и румынский язык 70/30	Русский язык и румынский язык 60/4 0