## Connexions curriculaires et ressources de cours KBI

**Manitoba** 

5e année

Utilisez les leçons et le matériel d'accompagnement pour :

- Pré-enseignement (activation)
- Contenu de base (acquisition)
- Examen (candidature)



Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de 5e année du Manitoba				
Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours	
ÉLA  3.2.2 Identifier les sources Répondre à des questions d'enquête ou de recherche en utilisant diverses sources d'information (telles que les journaux, les séries du même nom, les scénarios, les journaux intimes, les aînés, les interviews, les voyages, les traditions orales).  3.2.3 Évaluer les sources Déterminer l'utilité de l'information à des fins d'enquête ou de recherche et se concentrer en utilisant des critères préétablis.  Science 5-0-2a Accéder à l'information en utilisant diverses sources. Exemples : bibliothèques, magazines, personnes-ressources communautaires, expériences de plein air, vidéos, CD-ROM, Internet GLO : C6 (ELA Grad 5-0-1b Identifier diverses méthodes pour trouver la réponse à une question spécifique	La pensée critique et l'évaluation de l'information	<ul> <li>01. Le pouvoir de l'histoire (Sciences humaines 5-S-304)</li> <li>02. Comment collecter des informations fiables : le test TRAAP (ELA 3.2.2, Sciences 5-0-2a, Sciences humaines 5-S-306)</li> <li>03. Sources primaires et secondaires (ELA 3.2.3, Sciences humaines 5-S-202)</li> <li>04. Penser de manière critique à propos de l'information : Méfiez-vous des préjugés Partie 1 (Sciences humaines 5-S-105, 5-S-304)</li> <li>05. Penser de manière critique à propos de l'information : Méfiez-vous des préjugés Partie 2 (Sciences humaines 5-S-105, 5-S-304)</li> <li>06. Comment tester des idées avec des expériences : la méthode scientifique (Science 5-01-b)</li> </ul>	Aperçu du plan d'unité Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes :  • Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses • Feuille de travail/réponses de la leçon • Feuille de travail vidéo/réponses • Activités d'enquête/guides de réponses • Activité de calcul/réponses	

trouver la réponse à une question spécifique

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de 5e année du Manitoba				
Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours	
et, avec des conseils, en sélectionner une à mettre en œuvre				
Sciences humaines: 5-S-105 Reconnaître les préjugés et la discrimination et proposer des solutions. 5-S-202 Distinguer les sources d'informations primaires et secondaires pour la recherche. 5-S-304 Distinguer les faits des opinions et des interprétations 5-S-306 Évaluer la validité des sources d'information. Exemples: finalité, contexte, authenticité, origine, objectivité, preuve, fiabilité				
Sciences humaines – Premiers Peuples 5-KI-004 Décrire les histoires des Premiers Peuples sur leurs origines, ainsi que les théories actuelles sur la migration vers le continent nord-américain. 5-VH-008 Valoriser la tradition orale comme source importante de connaissances sur les Premiers Peuples. 5-KL-017 Décrire les pratiques et les croyances qui reflètent les liens des Premiers Peuples avec la terre et l'environnement naturel.	La vie sur l'île de la Tortue	01. Pourquoi les termes sont importants (ELA 2.3.2, 5.1.4, 5.2.3)  02. L'histoire de La Femme du Ciel (ELA 2.2.1; Sciences humaines 5-KI-004, 5-VH-008)  03. Depuis des temps immémoriaux (Sciences humaines 5-KL017, 5-KI-004)	Aperçu du plan d'unité Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes :  • Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses  • Feuille de travail/réponses	

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de 5e année du Manitoba			
Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
5-KI-005 Décrire les caractéristiques des diverses cultures des Premiers Peuples avant le contact avec les Européens. 5-KP-046 Comparez les types de leadership dans diverses communautés des Premiers Peuples. Exemples : droit héréditaire, matriarcat, démocratie 5-KE-050 Décrire les différentes façons dont les communautés des Premiers Peuples interagissaient entre elles. Exemples : commerce, coopération, conflits 5-VP-014 Valoriser les diverses approches du leadership.		04. Diversité sur l'île de la Tortue (Sciences humaines 5-KL-017, 5-KI-005, 5-KE-050)  05. Le système de clan (Sciences humaines 5-VP-014, 5-KP-046)  06. Clans Ojibwe (Sciences humaines 5-VP-014, 5-KP-046)	
ÉLA			
2.2.1 Découvrez divers textes			
Découvrez des textes de diverses formes et genres [tels que la fiction historique, les mythes, les biographies] et les traditions culturelles ; expliquer les préférences pour des types particuliers de textes oraux, littéraires et médiatiques.			
2.3.2 Techniques et éléments			
Identifiez les éléments clés [y compris l'intrigue, le décor et la caractérisation] et les techniques [telles que la couleur , la musique, la vitesse] dans les textes oraux,			

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de 5e année du Manitoba				
Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours	
littéraires et médiatiques, et explorez leur impact.				
5.1.4 Célébrer des occasions spéciales				
Choisissez et utilisez un langage approprié dans le ton et la forme pour reconnaître et honorer les personnes et les événements.				
5.2.3 Utiliser le langage pour faire preuve de respect				
Faire preuve de sensibilité à l'utilisation appropriée du langage lors de la communication orale.				
Mondes cachés  Science - Maintenir un corps sain  5-1-09 Identifier les composants des défenses du corps humain contre les infections et décrire leur rôle dans la défense du corps contre les infections 5-1-13 Identifier et décrire les facteurs nécessaires au maintien d'un corps sain. Inclure : une activité physique quotidienne, une alimentation équilibrée, un remplacement des liquides, un sommeil suffisant, des pratiques d'hygiène	<ul> <li>Les germes, le système de défense du corps et l'aide des vaccins</li> </ul>	<ul> <li>01. Nouvelles maladies sur l'Île de la Tortue</li> <li>02. Que sont les germes ? (Sciences 5-1-09)</li> <li>03. Qu'est-ce qui peut arrêter la propagation des infections ? (Sciences 5-1-13)</li> </ul>	Plan de cours  Feuille de travail/réponses  Activités d'enquête	

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de 5e année du Manitoba			
Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
appropriées et des contrôles réguliers. GLO: B3, C4, D1 5-1-15 Expliquer comment la santé humaine peut être affectée par les choix de mode de vie et les facteurs environnementaux naturels et d'origine humaine. Inclure: le tabagisme et une mauvaise qualité de l'air peuvent provoquer des troubles respiratoires; une mauvaise alimentation et l'inactivité physique peuvent entraîner le diabète ou des maladies cardiaques; une exposition prolongée au soleil peut provoquer un cancer de la peau. GLO: B3, B5, C4, D1		<ul> <li>04. Qu'est-ce que le système immunitaire ? (Sciences 5-1-09)</li> <li>05. Que sont les vaccins et comment fonctionnent-ils ? (Sciences 5-1-13, 5-1-15)</li> <li>06. Quelle est l'efficacité des vaccins ? (Sciences 5-1-13, 5-1-15)</li> <li>07. La sécurité avant tout ! Comment les vaccins sont développés, approuvés et surveillés (Sciences 5-1-13, 5-1-15)</li> <li>08. Le vaccin du Colibris</li> </ul>	
	Thèmes liés au programme to	out au long de l'année	
Réflexion sur les difficultés et le courage pendant la Seconde Guerre mondiale (novembre)	<ul> <li>Jour du Souvenir / Jour des anciens combattants / Jour de l'armistice (disponible sur KBI en novembre)</li> </ul>	<ul><li>01. La guerre et la maladie étaient difficiles pour les soldats</li><li>02. Pourquoi la pandémie de grippe a-t-elle rendu malades les soldats de la Première Guerre mondiale ?</li></ul>	Plan de cours/activité

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de 5e année du Manitoba			
Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
		03. Charles « Charlie » Henry Byce, héros autochtone canadien de la Seconde Guerre mondiale  04. Blanche-Olive Lavallée : Une infirmière canadienne pendant la Première Guerre mondiale	
Être gentil et développer des compétences en leadership pour aider à faire une différence pour les autres (décembre)	<ul> <li>Vacances d'hiver - Répandre la gentillesse (disponible sur KBI en décembre)</li> </ul>	01. Vacances d'hiver - Répandre la gentillesse	Plan de cours/activités  Avec des liens vers la leçon et les ressources suivantes :  • Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses  • Activité - Faire une différence autour de nous  • Activité - Comparer et contraster les choses spéciales à cette période de l'année  • Activité - Livre de recettes  • Activité - Poème de forme
Mettre en lumière certains dirigeants inspirants clés pendant le Mois de l'histoire des Noirs ainsi que certaines expériences de réfugiés de différentes parties du monde (février)	<ul> <li>Le Mois de l'histoire des Noirs (disponible sur KBI en février)</li> </ul>	<ul> <li>01. Qu'est-ce que le Mois de l'histoire des Noirs ?</li> <li>02. Anderson Ruffin Abbott - Le premier médecin noir canadien</li> <li>03. Alice Ball : Un nouveau traitement contre la lèpre</li> </ul>	

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de 5e année du Manitoba				
Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours	
		<ul><li>04. Percy Lavon Julian - Inventeur extraordinaire</li><li>05. Henrietta Lacks : Les premières cellules immortelles</li></ul>		
	<ul> <li>Expériences des réfugiés (suggéré pour février)</li> </ul>	<ul> <li>01. Qu'est-ce que cela signifie d'être un réfugié ?</li> <li>02. Camps de réfugiés</li> <li>03. Les droits des réfugiés</li> <li>04. Droits des réfugiés et soins de santé</li> </ul>	Aperçu du plan d'unité Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes :  • Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses  • Feuille de travail/réponses  • Activités d'enquête	
Célébrons les femmes inspirantes dans les domaines STEM (mars)	<ul> <li>Journée internationale de la femme - Célébrer les femmes inspirantes dans le domaine des STEM (disponible sur KBI en mars)</li> </ul>	Les jeunes femmes et la lutte contre le changement climatique  Anna Wessels Williams - Une pionnière dans le traitement des maladies infectieuses  Suzanne Simard - Écologiste forestière canadienne et scientifique en conservation	Aperçu du plan d'unité Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes :  • Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses • Activités d'enquête	

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de 5e année du Manitoba			
Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
		Katherine Johnson - Une mathématicienne de haut niveau pour la NASA  Roberta Bondar - La première femme astronaute canadienne  Les femmes derrière le vaccin contre la coqueluche : Pearl Kendrick, Grace Eldering et Loney Clinton Gordon  Dre Theresa Tam - La plus grande leader en santé au Canada pendant la pandémie de COVID-19	
Prendre soin de l'environnement (avril)	<ul> <li>L'environnement et changement climatique (suggéré pour avril – Mois de la Terre)</li> </ul>	<ul> <li>01. Qu'est-ce que le changement climatique ?</li> <li>02. Aider à résoudre le problème des changements climatiques</li> <li>03. Ma communauté et les changements climatiques</li> <li>04. Comment chaque personne peut-elle aider ?</li> <li>05. Notre santé et changements climatiques</li> </ul>	Aperçu du plan d'unité Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes :  • Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses  • Feuille de travail/réponses  • Feuille de travail vidéo/réponses  • Activités d'enquête

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de 5e année du Manitoba				
Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours	
Comprendre les maladies transmissibles et leur mode de propagation, et en apprendre davantage sur la vaccination. Suggéré pendant la saison de la grippe, la semaine de sensibilisation à la vaccination et les vaccinations scolaires (le cas échéant)	Semaine de sensibilisation à la vaccination (disponible sur KBI de mi-avril à fin avril)	(Mis à jour pour être pertinent chaque année)  Vous avez demandé – nous avons répondu! Questions et réponses KBI  L'histoire de la façon dont les pandémies ont changé notre façon de vivre  Lettre de remerciement d'UNICEF Canada à vous!		
	<ul> <li>La propagation des maladies infectieuses (suggéré pour avril ou pour la saison de la grippe hivernale en novembre)</li> </ul>	<ul> <li>01. Que sont les maladies infectieuses et comment se propagent-elles?</li> <li>02. Que sont les éclosions, les épidémies et les pandémies?</li> <li>03. Comment les pandémies affectent-elles les gens?</li> <li>04. Désinformation en ligne : lutter contre l'infodémie</li> <li>05. Que sont les variantes de maladies?</li> </ul>	<u>Lien vers les leçons</u>	

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de 5e année du Manitoba			
Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
		06. Un excellent moyen de prévenir les maladies infectieuses est entre vos mains	
	<ul> <li>Curiosité scientifique et découvertes des vaccins (suggéré pour avril ou saison « grippale » vers novembre ou vaccinations scolaires le cas échéant)</li> </ul>	La merveille de la curiosité scientifique Vaccin contre le VPH La rougeole, l'enfant du retour! Vaccin contre l'hépatite B Vaccin contre la varicelle Vaccin Tdap Vaccin contre le méningocoque (méningite) Comment gérer vos vaccins comme un champion	Lien vers les leçons

• La vie sur l'île de la

Tortue (suggéré pour

le Mois national de

Histoire autochtone au Canada -

les Indiens (juin)

avant le contact, les contacts, les

traités, le colonialisme et la Loi sur

01. Pourquoi les termes sont

importants (Social Studies 4.3.1, 4.S.8)

Aperçu du plan d'unité

Le constructeur

d'alphabétisation - Termes

de vocabulaire/réponses

Feuille de travail/réponses

modules a apprentissage NBI pour le programme à étades de de armée da mainteba				
Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours	
	l'histoire autochtone en juin)	02. L'hisoire de la Femme du Ciel (ELA 2.2, 2.4; Social Studies 4.2.2)	<ul> <li>Feuille de travail vidéo/réponses</li> </ul>	
		03. Depuis des temps immémoriaux (Social Studies 4.S.2, 4.3.1, 4.2.2)		
		04. Diversité sur l'île de la Tortue (Social Studies 4.3.1, 4.2.2)		
		05. Le système de clan (Social Studies 4.3.1)		
		06. Clans Ojibwe (Sciences humaines 4.3.1)		
		04. Contact avec les Evrenéeses		
	<ul> <li>Coopération et colonisation</li> </ul>	01. Contact avec les Européens (Sciences humaines 4.S.2)	Aperçu du plan d'unité  ■ Le constructeur d'alphabétisation - Termes	
		02. Traités (Sciences humaines 4.3.3, 4.S.2)	de vocabulaire/réponses  Feuille de travail/réponses	
		03. Qu'est-ce que la colonisation ? (Sciences humaines 4.3.3, 4.S.2)		
		I		

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de 5e année du Manitoba			
Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
		04. La Loi sur les Indiens (Sciences humaines 4.3.3, 4.S.2)	

Cette ressource a été réalisée par un enseignant pour être utilisée/adaptée selon les besoins.

## Informations complémentaires sur la leçon et suggestion d'évaluation

## Quiz de cours

Il existe des questionnaires supplémentaires pour la plupart des modules d'apprentissage qui ne sont pas répertoriés ci-dessus. Il y a un questionnaire de questions-réponses au début d'un module d'apprentissage, qui sert de brise-glace et de pré-test. Il y a également un questionnaire final sommatif à la fin de la plupart des modules d'apprentissage. Pour le questionnaire final, les élèves n'ont qu'une seule chance de gagner des vaccins la première fois qu'ils le font. Pour tous les autres questionnaires de cours, les élèves peuvent les compléter plusieurs fois pour améliorer leurs scores. L'aspect unique de Kids Boost Immunity est que l'apprentissage est lié à l'aide aux autres. Les élèves qui obtiennent un score de 80 % ou plus à un questionnaire gagnent des vaccins (comme la polio, le tétanos, la rougeole) par l'intermédiaire de l'UNICEF.

## Option d'évaluation

Pour encourager les élèves à prendre le temps d'apprendre le contenu avant de faire un quiz, les enseignants peuvent utiliser le nombre de fois qu'un élève a complété un quiz dans le cadre de leur évaluation. Par exemple, un élève obtenant un score de 80 % ou plus la première fois qu'il fait un quiz de cours reçoit une note plus élevée qu'un élève qui fait plusieurs quiz afin d'atteindre ce niveau de réussite plus élevé.