

Connexions curriculaires et ressources de cours KBI

Manitoba

5e année

Utilisez les leçons et le matériel d'accompagnement pour :

- Pré-enseignement (activation)
- Contenu de base (acquisition)
- Examen (candidature)

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de 5e année du Manitoba

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
Esprit critique ÉLA <i>3.2.2 Identifier les sources</i> Répondre à des questions d'enquête ou de recherche en utilisant diverses sources d'information (telles que les journaux, les séries du même nom, les scénarios, les journaux intimes, les aînés, les interviews, les voyages, les traditions orales...). <i>3.2.3 Évaluer les sources</i> Déterminer l'utilité de l'information à des fins d'enquête ou de recherche et se concentrer en utilisant des critères préétablis. Science 5-0-2a Accéder à l'information en utilisant diverses sources. Exemples : bibliothèques, magazines, personnes-ressources communautaires, expériences de plein air, vidéos, CD-ROM, Internet... GLO : C6 (ELA Grad 5-0-1b Identifier diverses méthodes pour trouver la réponse à une question spécifique	La pensée critique et l'évaluation de l'information	01. Le pouvoir de l'histoire (Sciences humaines 5-S-304) 02. Comment collecter des informations fiables : le test TRAAP (ELA 3.2.2, Sciences 5-0-2a, Sciences humaines 5-S-306) 03. Sources primaires et secondaires (ELA 3.2.3, Sciences humaines 5-S-202) 04. Penser de manière critique à propos de l'information : Méfiez-vous des préjugés Partie 1 (Sciences humaines 5-S-105, 5-S-304) 05. Penser de manière critique à propos de l'information : Méfiez-vous des préjugés Partie 2 (Sciences humaines 5-S-105, 5-S-304) 06. Comment tester des idées avec des expériences : la méthode scientifique (Science 5-01-b)	<u>Aperçu du plan d'unité</u> Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes : - Le constructeur d'alphabetisation - Termes de vocabulaire/réponses - Feuille de travail/réponses de la leçon - Feuille de travail vidéo/réponses - Activités d'enquête/guides de réponses - Activité de calcul/réponses

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de 5e année du Manitoba

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
et, avec des conseils, en sélectionner une à mettre en œuvre Sciences humaines : 5-S-105 Reconnaître les préjugés et la discrimination et proposer des solutions. 5-S-202 Distinguer les sources d'informations primaires et secondaires pour la recherche. 5-S-304 Distinguer les faits des opinions et des interprétations 5-S-306 Évaluer la validité des sources d'information. Exemples : finalité, contexte, authenticité, origine, objectivité, preuve, fiabilité...			
Les débuts Sciences humaines – Premiers Peuples 5-KI-004 Décrire les histoires des Premiers Peuples sur leurs origines, ainsi que les théories actuelles sur la migration vers le continent nord-américain. 5-VH-008 Valoriser la tradition orale comme source importante de connaissances sur les Premiers Peuples. 5-KL-017 Décrire les pratiques et les croyances qui reflètent les liens des Premiers Peuples avec la terre et l'environnement naturel.	● La vie sur l'île de la Tortue	01. Pourquoi les termes sont importants (ELA 2.3.2, 5.1.4, 5.2.3) 02. L'histoire de La Femme du Ciel (ELA 2.2.1; Sciences humaines 5-KI-004, 5-VH-008) 03. Depuis des temps immémoriaux (Sciences humaines 5-KL017, 5-KI-004)	<u>Aperçu du plan d'unité</u> Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes : ● Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses ● Feuille de travail/réponses

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de 5e année du Manitoba

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
5-KI-005 Décrire les caractéristiques des diverses cultures des Premiers Peuples avant le contact avec les Européens. 5-KP-046 Comparez les types de leadership dans diverses communautés des Premiers Peuples. Exemples : droit héréditaire, matriarcat, démocratie... 5-KE-050 Décrire les différentes façons dont les communautés des Premiers Peuples interagissaient entre elles. Exemples : commerce, coopération, conflits... 5-VP-014 Valoriser les diverses approches du leadership. ÉLA <i>2.2.1 Découvrez divers textes</i> Découvrez des textes de diverses formes et genres [tels que la fiction historique, les mythes, les biographies...] et les traditions culturelles ; expliquer les préférences pour des types particuliers de textes oraux, littéraires et médiatiques. <i>2.3.2 Techniques et éléments</i> Identifiez les éléments clés [y compris l'intrigue, le décor et la caractérisation] et les techniques [telles que la couleur , la musique, la vitesse...] dans les textes oraux,		04. Diversité sur l'île de la Tortue (Sciences humaines 5-KL-017, 5-KI-005, 5-KE-050) 05. Le système de clan (Sciences humaines 5-VP-014, 5-KP-046) 06. Clans Ojibwe (Sciences humaines 5-VP-014, 5-KP-046)	

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de 5e année du Manitoba

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
littéraires et médiatiques, et explorez leur impact. <i>5.1.4 Célébrer des occasions spéciales</i> Choisissez et utilisez un langage approprié dans le ton et la forme pour reconnaître et honorer les personnes et les événements. <i>5.2.3 Utiliser le langage pour faire preuve de respect</i> Faire preuve de sensibilité à l'utilisation appropriée du langage lors de la communication orale.			
Mondes cachés Science - Maintenir un corps sain <i>5-1-09</i> Identifier les composants des défenses du corps humain contre les infections et décrire leur rôle dans la défense du corps contre les infections <i>5-1-13</i> Identifier et décrire les facteurs nécessaires au maintien d'un corps sain. Inclure : une activité physique quotidienne, une alimentation équilibrée, un remplacement des liquides, un sommeil suffisant, des pratiques d'hygiène	Les germes, le système de défense du corps et l'aide des vaccins	01. Nouvelles maladies sur l'Île de la Tortue 02. Que sont les germes ? (Sciences 5-1-09) 03. Qu'est-ce qui peut arrêter la propagation des infections ? (Sciences 5-1-13)	<u>Plan de cours</u> - Feuille de travail/réponses - Activités d'enquête

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de 5e année du Manitoba

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
appropriées et des contrôles réguliers. GLO : B3, C4, D1 5-1-15 Expliquer comment la santé humaine peut être affectée par les choix de mode de vie et les facteurs environnementaux naturels et d'origine humaine. Inclure : le tabagisme et une mauvaise qualité de l'air peuvent provoquer des troubles respiratoires ; une mauvaise alimentation et l'inactivité physique peuvent entraîner le diabète ou des maladies cardiaques ; une exposition prolongée au soleil peut provoquer un cancer de la peau. GLO : B3, B5, C4, D1		04. Qu'est-ce que le système immunitaire ? (Sciences 5-1-09) 05. Que sont les vaccins et comment fonctionnent-ils ? (Sciences 5-1-13, 5-1-15) 06. Quelle est l'efficacité des vaccins ? (Sciences 5-1-13, 5-1-15) 07. La sécurité avant tout ! Comment les vaccins sont développés, approuvés et surveillés (Sciences 5-1-13, 5-1-15) 08. Le vaccin du Colibris	
Thèmes liés au programme tout au long de l'année			
Réflexion sur les difficultés et le courage pendant la Seconde Guerre mondiale (novembre)	Jour du Souvenir / Jour des anciens combattants / Jour de l'armistice (disponible sur KBI en novembre)	01. La guerre et la maladie étaient difficiles pour les soldats 02. Pourquoi la pandémie de grippe a-t-elle rendu malades les soldats de la Première Guerre mondiale ?	<u>Plan de cours/activité</u>

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de 5e année du Manitoba

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
		03. Charles « Charlie » Henry Byce, héros autochtone canadien de la Seconde Guerre mondiale 04. Blanche-Olive Lavallée : Une infirmière canadienne pendant la Première Guerre mondiale	
Être gentil et développer des compétences en leadership pour aider à faire une différence pour les autres (décembre)	Vacances d'hiver - Répandre la gentillesse (disponible sur KBI en décembre)	01. Vacances d'hiver - Répandre la gentillesse	<u>Plan de cours/activités</u> Avec des liens vers la leçon et les ressources suivantes : - Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses - Activité - Faire une différence autour de nous - Activité - Comparer et contraster les choses spéciales à cette période de l'année - Activité - Livre de recettes - Activité - Poème de forme
Mettre en lumière certains dirigeants inspirants clés pendant le Mois de l'histoire des Noirs ainsi que certaines expériences de réfugiés de différentes parties du monde (février)	Le Mois de l'histoire des Noirs (disponible sur KBI en février)	01. Qu'est-ce que le Mois de l'histoire des Noirs ? 02. Anderson Ruffin Abbott - Le premier médecin noir canadien 03. Alice Ball : Un nouveau traitement contre la lèpre	

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de 5e année du Manitoba

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
	Expériences des réfugiés (suggéré pour février)	04. Percy Lavon Julian - Inventeur extraordinaire 05. Henrietta Lacks : Les premières cellules immortelles 01. Qu'est-ce que cela signifie d'être un réfugié ? 02. Camps de réfugiés 03. Les droits des réfugiés 04. Droits des réfugiés et soins de santé	Aperçu du plan d'unité Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes : - Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses - Feuille de travail/réponses - Activités d'enquête
Célébrons les femmes inspirantes dans les domaines STEM (mars)	Journée internationale de la femme - Célébrer les femmes inspirantes dans le domaine des STEM (disponible sur KBI en mars)	Les jeunes femmes et la lutte contre le changement climatique Anna Wessels Williams - Une pionnière dans le traitement des maladies infectieuses Suzanne Simard - Écologiste forestière canadienne et scientifique en conservation	Aperçu du plan d'unité Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes : - Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses - Activités d'enquête

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de 5e année du Manitoba

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
		Katherine Johnson - Une mathématicienne de haut niveau pour la NASA Roberta Bondar - La première femme astronaute canadienne Les femmes derrière le vaccin contre la coqueluche : Pearl Kendrick, Grace Eldering et Loney Clinton Gordon Dre Theresa Tam - La plus grande leader en santé au Canada pendant la pandémie de COVID-19	
Prendre soin de l'environnement (avril)	● L'environnement et changement climatique (suggéré pour avril – Mois de la Terre)	01. Qu'est-ce que le changement climatique ? 02. Aider à résoudre le problème des changements climatiques 03. Ma communauté et les changements climatiques 04. Comment chaque personne peut-elle aider ? 05. Notre santé et changements climatiques	<u>Aperçu du plan d'unité</u> Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes : ● Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses ● Feuille de travail/réponses ● Feuille de travail vidéo/réponses ● Activités d'enquête

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de 5e année du Manitoba

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
Comprendre les maladies transmissibles et leur mode de propagation, et en apprendre davantage sur la vaccination. Suggéré pendant la saison de la grippe, la semaine de sensibilisation à la vaccination et les vaccinations scolaires (le cas échéant)	● Semaine de sensibilisation à la vaccination (disponible sur KBI de mi-avril à fin avril) ● La propagation des maladies infectieuses (suggéré pour avril ou pour la saison de la grippe hivernale en novembre)	(Mis à jour pour être pertinent chaque année) Vous avez demandé – nous avons répondu ! Questions et réponses KBI L'histoire de la façon dont les pandémies ont changé notre façon de vivre Lettre de remerciement d'UNICEF Canada à vous ! 01. Que sont les maladies infectieuses et comment se propagent-elles ? 02. Que sont les épidémies, les pandémies ? 03. Comment les pandémies affectent-elles les gens ? 04. Désinformation en ligne : lutter contre l'infodémie 05. Que sont les variantes de maladies ?	Lien vers les leçons

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de 5e année du Manitoba

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
	Curiosité scientifique et découvertes des vaccins (suggéré pour avril ou saison « grippale » vers novembre ou vaccinations scolaires le cas échéant)	06. Un excellent moyen de prévenir les maladies infectieuses est entre vos mains La merveille de la curiosité scientifique Vaccin contre le VPH La rougeole, l'enfant du retour ! Vaccin contre l'hépatite B Vaccin contre la varicelle Vaccin Tdap Vaccin contre le méningocoque (méningite) Comment gérer vos vaccins comme un champion	Lien vers les leçons
Histoire autochtone au Canada - avant le contact, les contacts, les traités, le colonialisme et la Loi sur les Indiens (juin)	La vie sur l'île de la Tortue (suggéré pour le Mois national de	01. Pourquoi les termes sont importants (Social Studies 4.3.1, 4.S.8)	Aperçu du plan d'unité - Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses - Feuille de travail/réponses

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de 5e année du Manitoba

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
	l'histoire autochtone en juin)	02. L'histoire de la Femme du Ciel (ELA 2.2, 2.4; Social Studies 4.2.2) 03. Depuis des temps immémoriaux (Social Studies 4.S.2, 4.3.1, 4.2.2) 04. Diversité sur l'île de la Tortue (Social Studies 4.3.1, 4.2.2) 05. Le système de clan (Social Studies 4.3.1) 06. Clans Ojibwe (Sciences humaines 4.3.1)	Feuille de travail vidéo/réponses
	Coopération et colonisation	01. Contact avec les Européens (Sciences humaines 4.S.2) 02. Traités (Sciences humaines 4.3.3, 4.S.2) 03. Qu'est-ce que la colonisation ? (Sciences humaines 4.3.3, 4.S.2)	<u>Aperçu du plan d'unité</u> - Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses - Feuille de travail/réponses

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de 5e année du Manitoba

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
		04. La Loi sur les Indiens (Sciences humaines 4.3.3, 4.S.2)	

Cette ressource a été réalisée par un enseignant pour être utilisée/adaptée selon les besoins.

Informations complémentaires sur la leçon et suggestion d'évaluation

Quiz de cours

Il existe des questionnaires supplémentaires pour la plupart des modules d'apprentissage qui ne sont pas répertoriés ci-dessus. Il y a un questionnaire de questions-réponses au début d'un module d'apprentissage, qui sert de brise-glace et de pré-test. Il y a également un questionnaire final sommatif à la fin de la plupart des modules d'apprentissage. Pour le questionnaire final, les élèves n'ont qu'une seule chance de gagner des vaccins la première fois qu'ils le font. Pour tous les autres questionnaires de cours, les élèves peuvent les compléter plusieurs fois pour améliorer leurs scores. L'aspect unique de Kids Boost Immunity est que l'apprentissage est lié à l'aide aux autres. Les élèves qui obtiennent un score de 80 % ou plus à un questionnaire gagnent des vaccins (comme la polio, le tétanos, la rougeole) par l'intermédiaire de l'UNICEF.

Option d'évaluation

Pour encourager les élèves à prendre le temps d'apprendre le contenu avant de faire un quiz, les enseignants peuvent utiliser le nombre de fois qu'un élève a complété un quiz dans le cadre de leur évaluation. Par exemple, un élève obtenant un score de 80 % ou plus la première fois qu'il fait un quiz de cours reçoit une note plus élevée qu'un élève qui fait plusieurs quiz afin d'atteindre ce niveau de réussite plus élevé.