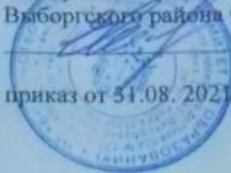


ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад №127
Выборгского района Санкт-Петербурга
протокол от 27.08.2021 №1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ детский сад №127
Выборгского района Санкт-Петербурга
Карпова Е.А.
приказ от 31.08.2021 № 100



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Воспитателей: Токач Елены Владимировны
Дьячковой Анны Владимировны

**старшей группы компенсирующей
направленности №9**

государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад №127 комбинированного вида
Выборгского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

2021

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	Стр. 3
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	Стр. 5
1.3.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников	Стр. 6
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	Стр. 9
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	Стр. 10
2.1.	Содержание образовательной работы с детьми	Стр. 12
2.2.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования	Стр. 41
2.3.	Организация и форма взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	Стр. 41
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	Стр. 46
3.1.	Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)	Стр. 46
3.2.	Структура реализации образовательной деятельности	Стр. 48
3.3.	Учебный план образовательной деятельности	Стр. 49
3.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды группы	Стр. 50
3.5.	Модель «Ежедневный план воспитателя»	Стр. 57
3.6.	Методическое обеспечение образовательной деятельности	Стр. 59
Приложение к рабочей программе		Стр. 63

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями речи) ГБДОУ детский сад №127 и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в старшей группе компенсирующей направленности.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия с 01.01.2021 до 01.01.2027).

7. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» СанПиН 1.2.3685-21 (вступ. в силу с 01.03.2021)

Сроки реализации Программы: 2021-2022 учебный год (с 1 сентября 2021 по 31 августа 2022).

Целью Программы является реализация содержания образовательной программы дошкольного образования, адаптированный обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями речи) для детей в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Одна из основных задач определяется коррекционной направленностью деятельности группы: овладение детьми самостоятельной связной грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, основами фонетической системы русского языка, элементами грамоты, что поможет сформировать психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования. Так же программа включает следующий комплекс задач:

1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, продолжать развивать двигательную деятельность и активность, воспитывать гигиеническую культуру, приобщать к ценностям здорового образа жизни.

2. Развивать гуманистическую направленность отношение детей к миру (социальному, природному, рукотворному), способствовать проявлению самостоятельности в использовании правил культуры общения, доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, воспитывать дружеские взаимоотношения, стремление к сотрудничеству, взаимодействию со сверстниками и близкими родственниками.

3. Развивать познавательную активность, любознательность, стремление к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умение вести наблюдения,

сравнения, анализ, пользоваться схемами, моделями; обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире.

4. Развивать инициативу и самостоятельность детей в деятельности, общении и познании, неуклонно расширять область самостоятельных действий, обогащать личный субъектный опыт каждого ребёнка, возможность для творческого самовыражения в разных видах детской деятельности (в играх, изобразительной, театральной, музыкальной, речевой, коммуникативной) в соответствии с интересами и склонностями дошкольников.

5. Обогащать эстетические чувства и впечатления детей, интерес к искусству, музыке, художественной литературе, развивать речевую культуру, умение грамматически правильно, выразительно и связно передавать в речи свои мысли, стремиться к взаимопониманию в общении со взрослыми и сверстниками.

6. Развивать стремление к школьному обучению, интерес к школе, к будущей новой социальной позиции школьника, обеспечивать становление полноценной готовности детей к обучению в школе.

7. Развивать самосознание детей, воспитывать уверенность, чувство собственного достоинства, стремление к социально одобряемым действиям и поступкам, поддерживать радость взросления, понимание роста возможностей и достижений.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы Программы соответствуют принципам ФГОС ДО.

Программа построена на основе:

- **культурно-исторического подхода** (Л.С.Выготский) к развитию психики человека. В рамках этого подхода развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях».

- **личностного подхода** (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец) к проблеме развития психики ребенка. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты

еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

- **деятельностного подхода** (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов) к проблеме развития психики ребенка. В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников.

Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские

качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика тендерного поведения).

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий, действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

Индивидуальные особенности детей подготовительной группы №9

В группе 15 детей, 10 мальчиков и 5 девочек.

Группа, возраст	Пол		Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Ж	М		
5-6	33 %	67 %	Общительны- 67% Замкнуты- 33% Подвержены страхам- 47% Пассивны - 40% Инициативны- 60%% Гиперактивны- 33%	Познавательно-активны- 53% Познавательная активность снижена - 47% Устойчивое внимание- 40% Внимание неустойчиво-60% Снижение работоспособности – 33%

В программе учитываются особенности развития детей старшего дошкольного возраста:

1.4 Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (не обязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде **целевых ориентиров**. К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребёнка:

- Развивается инициатива в освоении социального пространства и взаимоотношений с окружающими, умение распределять роли (строить взаимоотношения) со сверстниками с совместной (игровой) деятельности;
- Развивается доброжелательное отношения к окружающим, отзывчивость, понимание и сопереживание по отношению к близким взрослым и сверстникам;
- Формируется осознание необходимости соотносить свои желания с нормами, принятыми в обществе, реализовать собственную активность в заданном обществом русле и нормах;
- Формируется ролевая идентичность, появляются основы личностной идентичности;
- Развивается сознательная познавательная активность, целеустремленность, способность видеть и отображать увиденное в знаковой форме;
- Происходит развитие эстетических потребностей и способностей к проявлению собственного опыта;
- Ребёнок овладевает устной речью, может выражать свои мысли и желания, формулирует в речи умозаключения, совершенствуется умение составлять рассказы, делать пересказы, читать наизусть стихи, сформированы основы звукослового анализа;

- Ребёнок любознателен, склонен к экспериментированию, владеет знаниями о природном и социальном мире;
- Ребёнок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- Ребёнок самостоятелен, активен в различных видах деятельности, сформировано положительное отношение к самому себе, окружающим; способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться удачам других и сопереживать, разрешает конфликты устно.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Задачи на год по областям:

«Социально-коммуникативное развитие»

1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроения и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своём поведении.
2. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, стремление к новым достижениям.
3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобства окружающим.
4. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда в жизни человека и общества. Воспитывать уважение к труду. Расширять диапазон обязанностей в трудовой деятельности и самообслуживании.
5. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, в природе, на улице и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
6. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.

«Познавательное развитие»

1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразии и простейших зависимостях.
2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания. Развивать умение отражать результаты познания в речи, в продуктах детской деятельности

3. Развивать представления о родном городе, стране, странах мира, других народах, гендерных отличиях, профессиях, представления о себе, некоторые особенности человеческого организма. Развивать патриотические чувства, стремление знакомиться с другими странами и народами.

4. Совершенствовать сенсорное развитие через знакомство с цветами, формами, сенсорными эталонами, развивать умение сравнивать, группировать, оценивать.

5. Обогащать представления о мире живой и неживой природы.

6. Развивать уже имеющиеся умения в области математики, знакомить со способами измерения, действий с числами, использования цифр.

«Речевое развитие»

1. Развивать монологические формы речи.

2. Развивать умение выбирать этикетные формы согласно ситуации.

3. Поддерживать использование в речи средств речевой выразительности, развивать речевое творчество, развивать интерес к языку, развивать умение замечать ошибки в чужой речи и доброжелательно их исправлять.

4. Воспитывать интерес к письменной форме речи.

5. Обогащать словарь детей.

5. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: видах, жанрах и т.д., способствовать пониманию литературного текста.

«Художественно-эстетическое развитие»

1. Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, умение видеть красоту в окружающем мире, в художественных образах и т.д.

2. Активизировать посещение детьми культурно-образовательных объектов: музеев, театров и т.д., знакомить с именами великих художников, писателей, композиторов

3. Воспитывать у детей художественно-эстетические предпочтения, вкус, интерес.

4. Совершенствовать изобразительно-выразительные навыки и умения.

5. Знакомить с творчеством композиторов, обогащать слуховой опыт, знакомить с анализом музыкальных произведений.

6. Стимулировать освоение умений игрового музицирования развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

«Физическое развитие»

1. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения упражнений и движений, контролировать и оценивать свои движения.

2. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры

3. Воспитывать интерес к ЗОЖ, формировать осознанную потребность в двигательной активности.

3. Развивать самостоятельность в выполнении КГН.

4. Развивать умение элементарно описывать своё самочувствие.

Сроки	Тема	Задачи с учётом образовательных областей
Сентябрь 1-2 неделя	Обследование детей	СК. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения в природе.
3 неделя	Вспомним, лето. Лето провожаем, осень встречаем	П. Систематизировать представления о периодичности времен года, о смене частей суток и их очередности. Обобщать и систематизировать представления о лете, дать знания о ранней осени. Р. Расширять и активизировать словарь детей по теме «Лето» и «Ранняя осень». Активизировать самостоятельную речь ребенка, развивать артикуляционную моторику. ХЭР. Побуждать видеть, слышать, отражать красоту родной природы в художественной деятельности. Ф. Продолжать закаливать организм с целью укрепления здоровья, совершенствовать навыки ориентировки в пространстве во время проведения подвижных игр
Итоговое событие: Фотовыставка «Наше лето»		
Взаимодействие с семьёй: Родительское собрание в формате on line. Знакомство родителей с задачами работы на учебный год. Итоги обследования речи детей. Консультация «По дороге всей семьёй». Наглядные материалы по знакомству с предстоящими мероприятиями ГБДОУ, с проектной деятельностью. 13.09-20.09 Фотовыставка «Наше лето»		
4 неделя	«Хлеб всему голова»	С-К. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам). П. Дать знания детям о процессах выращивания, уборки и выпекания хлеба, установить связи между трудом людей разных профессий. Р. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни.

		ХЭР. Познакомить детей со способом изготовления модулей для коллективной работы в технике оригами. Ф. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье.
Итоговое событие: знакомство с самодельным альбомом «Хлебные изделия»		
Взаимодействие с семьей: предложить родителям посетить с детьми кафе-пекарню. Привлечь родителей к созданию альбома «Хлебные изделия». Целевая прогулка с родителями в хлебный отдел супермаркета.		
Октябрь 1 неделя	«Осень , какая она. Периоды осени»	СК. Воспитывать умение играть в совместные игры. Развивать коммуникативные качества. Побуждать активно интересоваться и включаться в различные виды игр. Дать представления о положительных и отрицательных чертах осени (приёмы ТРИЗ). Способствовать проявлению у детей творческих качеств. П. Уточнять представления об осени, её признаках, уточнить представление об осени как о подготовке к зиме. Уточнять представления об осенних месяцах. Развивать навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, формировать навык ориентировки на листе бумаги. Р. Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Упражнять в разучивании и рассказывании стихов. Знакомить с названиями осенних месяцев. Обогащать словарь детей прилагательными, эпитетами, активизация словаря по данной теме. ХЭР. Упражнять в рассматривании фоторепродукций, картин с осенними пейзажами. Знакомить с способом создания изображения предметов, декоративные и сюжетные поделки из природного материала. Ф Ежедневное использование подвижных игр, утренней гимнастики, бодрящей гимнастики для развития выносливости и координации движений.
Итоговое событие: изготовление календаря своими руками.		

Взаимодействие с семьёй: индивидуальные консультации для родителей по вопросам безопасности проведения прогулок в природе. Выставка рисунков «Детский альбом П.И.Чайковского»		
2 неделя	«Овощная корзинка» (витамины с грядки)	С-К. Знакомить с различными способами использования овощей, рецептами блюд. Воспитывать желание помогать маме и бабушке в процессе приготовления блюд. П. Систематизировать представления детей об овощах в сравнении с фруктами. Уточнить представление об объединении предметов по общим признакам, формировать обобщающее понятие «Овощи». Дать представления о неизвестных видах овощей, о способе выращивания, познакомить со способами их приготовления. Составление мнемотаблиц, развитие памяти. Р. Обогащение словаря за счёт слов по теме, упражнение в артикуляции звуков, составление простейших описательных рассказов. Упражнять детей в процессе сравнения, обследования предметов. Отгадывание загадок, развитие образного мышления. ХЭР. Знакомить со способом вырезания из бумаги овощей (симметричным). Упражнять в рисовании по трафарету и обведении фигуры. Упражнять в закрашивании карандашом. Ф. Знакомить с п.и. с сюжетом про овощи. Развивать умение бегать и уворачиваться.
Итоговое событие: Осенний праздник «Ах, какая Осень»		
Взаимодействие с семьёй: составление рассказа родителей с детьми «Что на грядке выросло», оформление наглядной информации «Интересное об овощах». Консультация «Безопасная до-рога в детский сад». Составление безопасного маршрута. Помощь в организации выставки в on line форм		
3 неделя	«Фрукты. Заморские гости.» (витамины с ветки)	С-К. Познакомить детей с магазинами, торгующими овощами и фруктами. Дать представление с их оборудованием, процессом продажи. Стимулировать детей к включению полученных знаний в повседневные игры. П. Систематизировать представления детей о фруктах. Продолжать формировать способность к обобщению по общим признакам предметов. Закрепить представления о многообразии фруктов, познакомить со способами их

		приготовления, происхождении: привозные, местные. Р. Активизировать словарь за счёт слов по теме, упражнять в артикуляции звуков, составлении описательных рассказов, отгадывании загадок. Создать условия для развития образного мышления. Упражнять в составлении мнемотаблиц. ХЭР. Создавать условия для создания коллективных работ. Познакомить детей с различными типами фактурной бумаги. Ф. Познакомить детей с различными видами витаминов, содержащихся во фруктах, с влиянием витаминов на здоровье человека.
Итоговое событие: выставка поделок из природного материала «Осень мастерица»		
Взаимодействие с семьёй: наглядная информация «Готовим вместе с детьми», привлечь родителей к созданию книги совместных рецептов, изготовлению совместных с детьми работ к выставке «Осень – мастерица». Консультация для родителей «Едим дома».		
4 неделя.	«Дары осени. Осень в деревне и в городе (сад, огород, труд людей осенью, грибы, ягоды.)»	СК. Рассказать о пользе и способах переработки овощей и фруктов, познакомить с трудом взрослых осенью. Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада, формировать основы безопасности жизнедеятельности (ядовитые грибы, растения). П. Дать детям понятие: сад-огород, закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», названия овощей и фруктов. Обобщать и систематизировать представления об изменениях, происходящих в жизни леса осенью (лесные ягоды, грибы, плоды). Формировать представления о том, что предмет можно делить на части, что целое больше части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов. Р. Активизировать словарь детей за счет названий овощей фруктов. Упражнять в умении подбирать слова с противоположным значением. Развивать артикуляционную моторику и речевое дыхание. ХЭР. Познакомить детей с понятием «натюрморт», учить рисовать с натуры

		овощи и фрукты. Учить лепить из соленого теста различные продукты в качестве атрибутов для сюжетных игр. Ф. Дать детям знания о пользе овощей и фруктов, как источника жизненной силы. Формировать умение играть в спортивные игры.
Итоговое событие: натюрморт «Осенняя корзина»		
Взаимодействие с семьёй: рекомендации родителям о привлечении детей к домашним заготовкам.		
Ноябрь 1 неделя	«Золотая осень. Улетают, улетели...» (Водоплавающие птицы. Подготовка к перелёту)	СК. Продолжать традицию отмечать дни рождения в кругу друзей. Помогать детям преодолевать косноязычие, стеснительность. П. Закрепление знаний детей о осенних изменениях в природе; обобщать и систематизировать представления о характерных признаках золотой осени. Обобщать знания детей о перелетных птицах (насекомоядные, водоплавающие). Упражнять детей в количественном счете в пределах 5; ввести в речь детей термин «соседние числа» и закрепить навык определения навык определения последующего и предыдущего числа, научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Р. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно; выслушивать друг друга до конца. ХЭР. Продолжать знакомить с техникой симметричного вырезания, развивать умение создавать декоративные композиции. Знакомить с музыкой изобразительного характера Ф. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Совершенствовать умение выполнять повороты вправо, влево, кругом, на месте.
Итоговое событие: драматизация сказок «Репка», «Вершки и корешки».		
Взаимодействие с семьёй: порекомендовать родителям посетить парк «Сосновка» и отразить свои впечатления в художественных работах. Тематическая прогулка «Обитатели пруда». Иллюстрирование произведений композиторов по впечатлениям детей Музыки изобразительного характера «Клоуны» Д.Б. Кабалевский, «Мотылёк» С. Майкопар; Л.В.Бетховен «Лунная соната»		
2 неделя	«Как рубашка в поле выросла» (Одежда, головные уборы и материалы, из которых они сделаны).	СК. Знакомить с профессиями людей, которые изготавливают одежду, головные уборы. Формировать представления о понимании значения одежды в жизни

		человека для сохранения своего здоровья. Воспитывать бережное отношение к вещам. П. Уточнять и расширять знания об одежде и головных уборах. Формировать умение выделять их существенные признаки, упражнять в классификации. Совершенствовать навык сравнения групп, множеств и уравнивания их. Р. Продолжать развитие голоса в упражнениях и играх. Развивать умение составлять рассказы-описания, загадки-описания по предложенному плану. ХЭР. Знакомить детей с техникой симметричного вырезания, развивать умение создавать декоративные композиции. Ф. Организовать эстафеты с использованием элементов одежды.
Итоговое событие: изготовление альбома мод «Юный модельер».		
Взаимодействие с семьёй: индивидуальные консультации «Одеваемся по погоде», «Одежда детей в группе». Привлечь родителей к сбору экспонатов для выставки предметов народного творчества: «Бабушкин сундучок». Костюмы, рушники, предметы быта, вышивка, кружево		
3 неделя	«Поздняя осень. Обувь»	СК. Воспитывать убеждение в том, что в природе все взаимосвязано, воспитывать интерес к изучению природы. П. Формировать представление о характерных признаках осени и приближающейся зимы. Показать, как устанавливать причинно-следственные связи, формировать умение анализировать, делать простейшие выводы. Показать на примере обуви смену времён года. Дать представления о материалах, профессиях, связанных с изготовлением обуви. Упражнять детей в ориентировке во времени и пространстве. Учить преобразовывать геометрические фигуры, воссоздавать их из частей. Р. Побуждать выражать положительные эмоции при прочтении художественных произведений, поддерживать беседу, выражать свою точку зрения и активно и дорожелательно взаимодействовать с педагогом и сверстниками. Упражнять детей в согласовании слов в предложении,

		составлять о предмете рассказ по картинке с помощью воспитателя. (обувь) ХЭР. Познакомить детей со способами передачи образа предмета, используя разные изобразительные средства. Ф. Формировать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с изменением скорости. Формировать умение выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины.
Итоговое событие: фестиваль народной музыки «Лейся песня» 17.11.22		
Взаимодействие с семьёй: провести беседу «Удобная обувь». Выставка «Бабушкин сундучок» 15.11 – 22.11.		
4 неделя	«Посуда бытовая техника, домашняя утварь. В гостях у Федоры»	СК. Воспитывать бережное отношение к предметам, сделанным людьми. Формировать представления о способах ухода за посудой. П. Пополнить знания детей о посуде, бытовой технике и истории ее производства. Обобщить представления детей о посуде, ее деталях, материалах, из которых она сделана. Развивать умение выделять существенные признаки посуды, классифицировать ее по общим признакам. Показать сходные и отличительные признаки геометрических фигур. Помогать сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Р. Активизировать речь детей за счет названий посуды, бытовой техники, домашней утвари. Развитие связанной речи, умение строить предложения, используя все виды восприятия. ХЭР. Знакомить детей с народными промыслами (хохлома, гжель, жостовская посуда). Ф. Формировать представление о многообразии спортивных игр и упражнений. Закреплять умение легко ходить бегать.
Итоговое событие: создание фотоальбома «Посуда у меня дома»		
Взаимодействие с семьёй: порекомендовать родителям посетить магазин (отделы: посуда, бытовая техника). Предложить родителям почитать дома с детьми сказку «Федорино горе». Физкультурный праздник для детей и родителей в рамках проекта «Покатушки, поскакушки!» 27.11.22		
Декабрь 1 неделя.	«Зима. Зимние месяцы. Зима в лесу и в парке»	СК. Уточнять представления о зиме, её признаках, уточнить представление о зиме, как о периоде покоя в природе.

		Познакомить детей с трудом взрослых в городе и в деревне. П. Уточнить и расширить о домашних животных, птицах и их детенышах (внешний вид, пища, польза). Расширять знания детей о диких зимующих птицах и животных наших лесов (внешний вид, повадки, пища, образ жизни, жилище), как они готовятся к зиме, об их защитных приспособлениях. Закрепить представления о смене времен года, месяцев и их очередности, о смене частей суток их очередности, сформировать представления о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели и их названиях. Р. Обогащение речи детей существительными, обозначающими названия животных и птиц. Образование существительных множественного числа. Подбор слов-действий и признаков. Составление описательных рассказов по плану. ХЭР. Знакомить детей с литературными произведениями (рассказы, сказки) о животном мире и отражать свои впечатления в художественной деятельности. Знакомить детей с художниками-анималистами (Чарушин, Сутеев, Рачев). Ф. Расширять интерес детей к подвижным играм, отражающим характерные особенности животных и птиц.
Итоговое событие: составление книги «Сказки о животных».		
Взаимодействие с семьёй: иллюстрирование произведения «Балет – сказка «Щелкунчик»		
Привлечь родителей к составлению книги сказок.		
2 неделя	«В гости на ферму»	С-К. Воспитывать бережное и гуманное отношение к природе, познакомить со способами общения с домашними животными. ОБЖ. П. Закреплять представления о домашних животных и их детёнышах. Уточнить представления о признаках домашних животных: отсутствии сезонных изменений во внешнем виде, месте обитания, жилищах, питании. Знакомить на примере домашних животных с

		признаками живого у животных, растений и человека. Р. Обогащение речи за счёт слов обозначающих меру свойств (светлее, теплее и т.д.). Упражнять в образовании существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. ХЭР. Познакомить детей с художниками анималистами. Познакомить с различными способами изображения животных, фактуры меха. Ф. Развитие гибкости и ловкости. Упражнять в лазании, подлезании под препятствие, прыжках в высоту на месте.
Итоговое событие: изготовление работ в технике объёмная аппликация.		
Взаимодействие с семьёй: консультация «Всегда ли нужны наказания?» Наглядная информация «Купите мне котёнка».		
3 неделя	«Дикие животные и их детёныши. Животные севера и юга.»	С-К. Воспитывать желание путешествовать, знакомиться с природой других климатических зон. Активизировать желание получать знания самостоятельно, используя доступные возможности. П. Продолжать знакомить с дикими животными. Обогащать представления детей о зимовье зверей: способах добывания пищи, спасении от хищников, защиты от сильных морозов. Знакомить с назначением отдельных частей тела у животных. Воспитывать внимание, развивать логическое мышление. Накапливать представления о жизни животных в различных климатических зонах, их приспособленности. Р. Обогащать словарь детей за счёт названий диких животных и птиц. Применять при рассказывании схемы и условные обозначения при помощи воспитателя. ХЭР. Продолжать знакомство с пейзажной живописью. Знакомить с художниками классической школы. Упражнять в применении метода обрывной аппликации. Ф. Познакомить детей с принципами закаливания, с его значением для здоровья человека. Познакомить с действиями при заболевании ОРЗ. «Школа Румяные щёчки».

Итоговое событие: Сюжетно-ролевая игра «Друзья-зверята». Просмотр дисков с фильмами производства Дискавери.		
Взаимодействие с родителями: организованное посещение зоологического музея.		
4 неделя	«Новый год. Зимние забавы».	СК. Уточнить знания детей о народных традициях и поверьях, связанных с Новым годом, воспитывать чувство уважения к традициям своего народа, желание их поддерживать. П. Расширять представления о сезонных изменениях в зимний период. Формировать представления о зимних месяцах. Уточнить знания детей о народных традициях. Познакомить с традицией встречи Нового года. Объяснить, что в каждой стране есть свои обычаи встречи Нового года. Формировать представления о зимних забавах и развлечениях. Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти. Формировать навык сравнения двух предметов (по величине, высоте, ширине, длине). Р. Учить пользоваться сравнительными прилагательными: выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче. Активизировать употребление в речи однокоренных слов (снег, снежок, снежинка, снежный). Развивать умение составлять рассказы из личного опыта, отбирая самое существенное и интересное. ХЭР. Продолжать читать детей нетрадиционному видению привычных вещей, развивать воображение, фантазию, отрабатывать приемы вырезания и наклеивания, знакомить детей с историей елочной игрушки. Ф. Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку, согласуя ритм движения с музыкальным сопровождением. Совершенствовать умение катать друг друга на санках.
Итоговое событие: Новогодний праздник «Новогодний калейдоскоп» 28.12		
Взаимодействие с семьёй: привлечь родителей к изготовлению атрибутов для праздника. Акция: «Наша сказочная ёлочка» украшение ёлки игрушками, изготовленными своими руками. 20.12 – 27.12		

Январь 2 неделя	«Откуда стол пришёл Составные части, материалы».	СК. Закрепление знаний детей о том, из каких материалов сделаны предметы мебели, кто изготавливает и собирает мебель (профессия-мебельщик), где ее можно приобрести. Воспитывать чувство красоты, бережное отношение к своему жилищу, мебели, уважение к труду мебельщика. П. Уточнять и расширять понятие «квартира» и ее составляющие, дать понятие «интерьер». Формировать знания об основных видах мебели, классификация по родовым и видовым признакам. Упражнять детей в порядковом счете, в сравнении смежных чисел, в решении логических задач. Развивать конструктивные навыки. Р. Обогащать и активизация словарь по теме мебель. Упражнять в образовании относительных прилагательных, предложно-падежных конструкций, в составлении сложноподчиненных предложений с союзом «чтобы». ХЭР. Формировать умение передавать пространственное расположение предметов на листе бумаги, развитие интереса к лепке, совершенствование навыков лепки предметов с натуры и по представлению разными способами. Ф. Формировать умение скользить по ледяной дорожке с разбега. Формировать умение выполнять упражнения для укрепления брюшного пресса и ног, обогащать игровой опыт детей посредством участия в подвижных народных играх и развлечениях.
Итоговое событие: изготовление объёмного макета своей комнаты.		
Взаимодействие с семьёй: родительское собрание «Особенности воспитания ребенка с отклонениями в речевом развитии». Привлечь родителей к изготовлению объёмного макета своей комнаты.		
3 неделя.	«Транспорт, профессии на транспорте. Инструменты»	СК. Знакомить детей с профессиями людей, работающих на транспорте. Формировать представление о понятии инструменты. Воспитывать уважение к труду. Знакомить с женскими и мужскими видами трудовых действий. Воспитывать

		бережное отношение к продуктам труда взрослых. П. Уточнить и расширить представления детей о разных видах транспорта, о способах передвижения. Закрепить умение классифицировать транспорт, находить сходства и различия. Формировать представления о правилах дорожного движения. Закрепить знания чисел от одного до десяти. Закрепить отношения больше, меньше, равно между числами первого десятка. Упражнять в выкладывании геометрических фигур из счетных палочек. Продолжать учить работать в тетрадях в клеточку. Р. Согласовывать слова в предложениях в роде, числе, падеже. Составление сложносочиненных предложений с союзом «а» по образцу. Составление предложений по сюжетным картинкам. ХЭР. Продолжать учить детей изображать различные виды транспорта. Развивать чувство цвета и композиции, совершенствовать навыки подбора нужного цвета и составление оттенков для изображения транспорта. Ф. Продолжать учить детей скользить по ледяным дорожкам, приседая и вставая при скольжении. Закрепить умение из колонны в колонну по два и в круг.
Итоговое событие: сюжетно-ролевая игра «Транспорт», профессии на транспорте		
Взаимодействие с семьёй: наглядные материалы по ПДД.		
4 неделя	«Старикам везде у нас почёт» (День Ленинградской победы)	С-К. Воспитывать патриотические чувства, уважение к старшему поколению, гордость за свой город. Активизировать умение понимать проявление эстетического и негативного в окружающем мире (социальных явлениях). Познакомить с литературой по теме. П. Познакомить детей с праздником «День снятия блокады Ленинграда». Рассказать детям о блокаде города, о мужественных защитниках, о роли детей в героической борьбе. Р. Познакомить с литературой по теме. Упражнять детей в декламации стихов.

		ХЭР. Привлечь детей к изготовлению поздравительных открыток. Познакомить с принципами их изготовления. Ф. Упражнять в хождении маршем, разным способом перестроения.
Итоговое событие: выставка рисунка: «А музы не молчали» (в рамках проектной деятельности) 24.01 – 31.01. «Непокорённый Ленинград» - торжественное мероприятие, посвящённое 77 годовщине полного освобождения Ленинграда от блокады 27.01.22		
Взаимодействие с семьёй: привлечь родителей к сбору материалов для «Книги Памяти» нашего ДОУ.		
Февраль 1 неделя	«Детский сад. Профессии детского сада. А. Барто»	СК. Провести экскурсию по территории детского сада, напомнить о правилах поведения в детском саду, воспитывать положительное отношение к сотрудникам детского сада, устанавливать атмосферу психологического комфорта в группе, закреплять знание правил обращения к взрослым и упражнять в их произвольном использовании. Продолжать закреплять правила этикета. Воспитывать интерес к традициям и любовь к друзьям. Обогащать опыт социального взаимодействия в коллективе. П. Продолжать формировать представления о самом себе. Закрепить знания детей о том, что означают их имена; дать представление о том, что все живущие в стране являются ее гражданами. Это записано в свидетельстве о рождении. Право на имя и гражданство закреплено в Конвенции о правах ребенка. Р. Продолжать закреплять, вежливые обращения в речи. Развивать способности к составлению монологических высказываний, создавать условия для разучивания и чтения стихов, воспитывать умения передавать в словах чувства. Знакомство с творчеством детских писателей, в произведениях которых отражена тема дружбы. Развивать способность к составлению рассказов из личного опыта. Упражнять в образовании производных имен; объяснить значение понятий: имя, отчество, фамилия, уточнить, когда ими пользуются. ХЭР. Показать тему дружбы в музыкальных произведениях и изобразительном искусстве.

		Ф. Продолжать закреплять культурно-гигиенические навыки. Расширять спектр знакомых положительных эмоций и форм их проявления.
Итоговое событие: составление фотоальбома «Мои эмоции»		
Взаимодействие с семьёй: наглядные материалы по знакомству с предстоящими мероприятиями ГБДОУ, с проектной деятельностью.		
2 неделя	«Профессии. Супермаркет (посуда, бытовая техника, домашняя утварь)»	СК. Воспитывать бережное отношение к предметам, сделанным людьми. Формировать представления о способах ухода за посудой. П. Пополнять знания детей о посуде, бытовой технике и истории её производства. Обобщить представления детей о посуде, её деталях, материалах, из которых она сделана. Развивать умение выделять существенные признаки посуды, классифицировать её по общим признакам. Сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Р. Активизировать речь детей за счёт названий посуды, бытовой техники, домашней утвари. Развитие связной речи, умение строить предложения, используя все виды восприятия. ХЭР. Познакомить детей с народными промыслами (хохлома, гжель, жостовская посуда). Ф. Формировать представление о многообразии спортивных игр и упражнений. Закреплять умение легко ходить, бегать.
Итоговое событие: сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»		
Взаимодействие с семьёй: порекомендовать родителям посетить магазин (отделы: посуда, бытовая техника)		
3 неделя	«Наша родина Россия. Москва – столица. Наш Пушкин»	СК. Продолжать воспитывать гражданские чувства у детей. Уточнить знания детей о том, как чтят память людей, прославивших Россию. Продолжать формировать представления о России, как многонациональной единой стране. Дать представления об основных государственных праздниках. Закреплять представления детей о национальных

		традициях русского народа, воспитывать чувство уважения и любви к своему народу. П. Пополнять представления об истории своей страны и родного города, о людях прославивших наш город в различных областях жизни. Дать знания о главных символах России и Москвы. Формировать представления о Москве. Объяснить значение символики группы. Упражнять в сравнении фигур, предметов по форме, цвету, размеру, материалу. Учить выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, изображать отдельные элементы геометрических фигур (отрезок, точка). Р. Побуждать рассказывать о своих впечатлениях от путешествий по России Активизация и обогащение словаря по теме. ХЭР. Создавать условия для знакомства с произведениями искусства и музыки наших знаменитых земляков. Ф. Познакомить детей с представителями спорта России, родившимися в С.-Пб.
Итоговое событие: Физкультурный праздник: «День защитника Отечества» 17.02.22		
Взаимодействие с семьёй: предложить изготовить вместе с детьми бейджики с символикой группы. Привлечь родителей к обмену книг в библиотеке. Привлечь родителей к подготовке спортивного праздника.		
4 неделя.	«Аты – баты, шли солдаты»	СК. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Формировать у мальчиков желание быть сильными, стать защитниками Родины, у девочек – уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины. П. Познакомить детей с военными профессиями. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Продолжать расширять представления о российской армии, о разных родах войск, боевой технике. Рассказать о трудной и почетной обязанности защищать Родину. Р. Активизировать речь детей за счет названий военных профессий. Продолжать воспитывать правильное физиологическое и речевое дыхание, используя

		чистоговорки и потешки, с отработанным звукопроизношением. ХЭР. Расширять знания детей по теме, через чтение художественной литературы. Совершенствовать навыки и умения детей в лепке более сложных по форме и строению предметов. Совершенствовать навык создания сооружений по схемам, моделям. Ф. Поддерживать интерес детей к разным видам спорта, развивать умение анализировать, контролировать и оценивать свои движения и движения сверстников.
Итоговое событие: изготовление альбома «Награды Победы»		
Взаимодействие с родителями: Поздравить пап и дедушек с «Днём Защитника Отечества». Наглядная информация – поздравительные плакаты. Подготовить материалы для альбома «Награды Победы» 21.02 – 28.02.		
Март 1 неделя	«Мамы разные нужны. День 8 марта. Семья»	СК. Дать биологическое понятие «семья». Расширять знания о женских профессиях и их значении для общества. Развивать гендерные представления; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к женщинам, любовь и заботу о маме и бабушке; вызывать желание оказывать помощь женщинам. П. Расширять представления детей о государственных праздниках – Женский день, 8 марта. Уточнить знания о том, кого поздравляют в этот день, почему его называют мамин праздник. Решение задач на сложение и вычитания, логических задач на анализ и синтез. Установление соответствия между числом и цифрой. Уточнение представлений о геометрических фигурах: четырехугольники, шестиугольники. Р. Уточнять и закреплять представления о гласных и согласных звуках; о глухости-звонкости, твердости-мягкости согласных. Развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя игры-драматизации, диалоги. ХЭР. Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

		Ф. Продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки, формировать правильную осанку.
Итоговое событие: изготовление подарков для мам и сотрудников д/сада. Утренник «Самая любимая мамочка моя»		
Взаимодействие с родителями: индивидуальные консультации музыкального руководителя по изготовлению костюмов и атрибутов к празднику 8 Марта. Иллюстрирование вальсовой музыки А..Петрова, Г.Свиридова, А.Хачатуряна «Вальс»		
2 неделя	«Весна пришла. Признаки весны. Рыбы. Мир морей и океанов»	СК. Закрепить представления детей о весне. Уточнить её признаки. Уточнить представления детей о порядке времён года. П. Обобщить знания детей о весне, вспомнить её признаки, уточнить представления детей о цикличности времён года. Продолжать знакомство с различными календарями. Закрепить представления детей о рыбах, их строении, образе жизни. Познакомить детей о необходимости защиты мира мирового океана. Внести материалы для сюжета «Морское дно». Обобщить представления детей о представителях флоры и фаун морей и океанов. дать представления о приспособленности живых существ к жизни там, продолжать формировать представление о морях, океанах, озёрах и реках, как о единой водной системе земного шара. Р. Упражнять в разучивании и рассказывании стихов. Обогащать словарь детей прилагательными, эпитетами, названиями рыб, активизировать словарь по данной теме, способствовать эмоциональному подъёму у детей. Обогащать и активизировать словарь детей словами данной темы, развивать логическое мышление, умение делать выводы, закрепить в речи названия некоторых морей и океанов, упражнять детей в словообразовании. ХЭР. Создавать условия для демонстрации фоторепродукций картин и изображений с весенними пейзажами. Познакомить с новыми способами художественно-продуктивной деятельности. Знакомство с

		советскими композиторами А..Петров;,, Г.Свиридов; А.Хачатурян «Вальс» Изображать морские пейзажи при помощи различных изобразительных средств. Ф. Проводить соревновательные мероприятия на прогулке. Способствовать закаливанию, укреплению иммунитета. Познакомить с подвижными играми на морскую тематику.
Итоговое событие: внести в группу срезанные ветки различных деревьев. Проращивание луковиц первоцветов. Посев семян растений на рассаду.		
Взаимодействие с семьёй: наглядные материалы по занятиям с детьми дома. Предложить родителям составить с детьми рассказ о домашнем аквариуме. Выставка «Букет для мамочки» 07.03 -14.03.		
3 неделя	«Растительный мир. Комнатные растения.»	СК. Закрепление правил поведения в природе. Формировать первичные экологические знания. Воспитывать бережное отношение к живой природе. Воспитывать желание заботиться о растениях, осуществлять необходимый уход. Развитие понятий того, что жизнь комнатных растений полностью зависит от человека. П. Систематизировать знания о времени года – весна (характерные признаки, изменения в растительном мире). Формировать умение находить признаки весны самостоятельно, сравнивать признаки весны и осени в природе. Уточнять и расширить представления о комнатных растениях, закрепить знания о внешнем виде, строении, характерных признаках, правилах ухода (используя схемы). Закреплять порядковый счет, умение решать логические задачи на анализ и синтез предмета сложной формы, определять из каких геометрических фигур состоит предмет, символически изображать предметы из счетных палочек. Р. Развивать лексический строй речи через поиск антонимов, прилагательных, глаголов. Упражнять в подборе признаков и действий, в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе. Составлять рассказы по картине, упражнять в пересказе. ХЭР. Развивать наблюдательность, интерес к окружающему, закреплять умение

		вырезать различные формы, использовать прием обрывания. Учить подбирать нужные цвета бумаги, составлять несложную композицию. Учить самостоятельно выбирать изобразительные средства для воплощения своего замысла. Ф. Обучать выполнению поворотов направо и налево, кругом. Совершенствовать умение отбивать и ловить мяч, умение самостоятельно организовывать подвижные игры.
Итоговое событие: пересадка комнатных растений, посадка семян цветов на рассаду.		
Взаимодействие с семьёй: попросить родителей вырастить рассаду для клумбы.		
4 неделя.	«Театр»	П. Познакомить детей с театром как одним из видов искусства, дать детям знания об истории развития и разных видах театра. Развивать интерес к книге, к чтению. Дать представление о многообразии жанров литературы. Упражнять в порядковом счёте, в сложении числа 10 из двух меньших, отгадывании математических загадок, в ориентировании на листе бумаги. Р. Продолжать развивать монологическую и диалогическую формы речи. Стимулировать собственные высказывания детей-вопросы, ответы, реплики, являющиеся основой познавательного общения. Активизировать словарь детей по теме «театр». СК. Подводить детей к тому, что книга-это произведение искусства, в неё вложен труд многих людей, поэтому к ней надо относиться бережно и аккуратно. Познакомить детей с театральными профессиями. Формировать у детей эстетическое отношение к окружающему миру в ходе посещения театра, напомнить детям правила поведения в общественных местах (театр, библиотека). ХЭР. Подводить детей к пониманию ценности культуры и искусства, развивать желание посещать театр, библиотеки, использовать полученные знания в играх-драматизациях, театральных постановках.

		Ф. Формировать представления детей о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепления здоровья, о мерах профилактики и охраны здоровья.
Итоговое событие: изготовление театральных атрибутов		
Взаимодействие с семьёй: Индивидуальные консультации «Рекомендации родителям по посещению театральных представлений, по знакомству с библиотекой». Подготовка выставки рисунков «Карнавал животных К.Сен-Санс»		
Апрель 1 неделя	«Книжжина неделя»	СК. Создавать условия для формирования позитивного отношения к книге. воспитывать интерес детей к чтению книг. Воспитывать умение внимательно и осознанно слушать чтение книги. Показать преимущества бумажной книги перед электронной. Воспитывать культуру общения с книгой. Обогащать сюжеты игры литературными образами. П. Формировать представление о труде создателей книг. Обогащение представлений детей о роли книг в жизни людей, о многообразии книг, о разных формах книг, о свойствах и качествах бумаги Р. Пополнять словарь детей словами иллюстрация, иллюстратор, активизировать в речи детей слова писатель, художник изобразил; активизировать знание содержания литературных произведений ХЭР. Обобщать представления о творчестве художников иллюстраторов В.Конашевича, Е.Чарушина, В.Сутеева. Побуждать находить отличительные особенности, характерные изобразительные приемы разных художников-иллюстраторов. Ф. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.
Итоговое событие: подготовка к выступлению на мероприятии «Мы играем в театр»		
Взаимодействие с семьёй: беседа «Немного о детской грубости». Буклет по инфекционным заболеваниям. Беседа «Как подружить ребёнка с книгой»		
2 неделя	«Космос»	СК. Способствовать перенесению в конструктивные и сюжетно – ролевые игры знаний, полученных от воспитателя. Вызвать гордость за нашу страну, которая

		стала первой в освоении космоса. развивать познавательные и интеллектуальные способности детей, творческий потенциал и становление субъективно-оценочного отношения к действительности, воспитывать бережное отношение к окружающему миру. П. Познакомить детей с объектами Солнечной системы, обобщить и расширить представления детей о науке астрономии, о космосе, пополнить знания детей о космических объектах, обобщить знания о космонавтах и исследователях космоса. Обобщить представления о первом полете в космос Ю. Гагарина, первой женщине-космонавте В. Терешковой, о первом выходе человека в открытый космос Р. Продолжать учить составлять рассказ по картине, рассказывать о предыдущих и последующих событиях ХЭР. Совершенствовать умения конструировать по чертежу (схеме), дополнять и обыгрывать постройку. Познакомить детей с техникой гратаж. Умение видеть прекрасное в природе. Знакомство с творчеством Сен-Санса «Карнавал животных» Ф. Формировать положительный пример для подражания на примере космонавтов. Физические упражнения «Школа космонавтов»
Итоговое событие: Изготовление объёмного макета Солнечной системы.		
Взаимодействие с семьёй: Индивидуальные беседы по результатам осмотра логопеда.		
Индивидуальные рекомендации. Беседы по развитию речи. Пополнение «Книги Памяти» 11.04 – 18.04		
3 неделя	«Если хочешь быть здоров. Физическое и психологическое здоровье. Уроки вежливости»	СК. Переносить спортивные игры в повседневную жизнь. Способствовать самостоятельности в играх, соблюдению правил. Практиковать использование считалок при распределении ролей в игре. Вызвать позитивный настрой, хорошее настроение. Закреплять представления по вопросам ОБЖ в зимних играх и видах спорта. Способствовать укреплению здоровья в различных аспектах. П. Продолжать знакомить детей с летними и зимними видами спорта.

		Систематизировать знания детей о спорте, конкретизировать знания о сезонности видов спорта. Расширять представления о характере движений, их пользе. Р Обогащать и активизировать словарь детей словами данной темы. ХЭР. Воспитывать красоту движений. Знакомить с изображением спортсменов в скульптуре. Ф. Продолжить знакомство с разнообразием витаминов, необходимых для поддержания здоровья. Закрепить представления о природных витаминах и искусственных. Спортивными играми желание больше двигаться, играть. Использовать различные виды гимнастик, речевых, дыхательных упражнений. Продолжать формировать представления о здоровьесбережении, о принципах здорового образа жизни (тепло одеваться в холодную погоду, соблюдать режим и хорошо питаться), о некоторых проявлениях болезни и мерах по их устранению. Продолжать знакомить со способами укрепления здоровья: гимнастике, физкультуре, витаминотерапии
Итоговое событие: спортивный досуг		
Взаимодействие с родителями: наглядная информация по теме ОБЖ. Папка для родителей «Как сохранить зубы здоровыми».		
4 неделя	«Почта. С. Маршак»	СК. Воспитывать любовь к труду и бережное отношение к продуктам труда человека; внесение социального опыта и знаний в развитие игр детей. П. Закрепить и систематизировать знания о труде людей; Обобщение знаний по данной теме, формировать представления по профориентации Р. Учить составлять рассказ из личного опыта на основе плана, предложенного педагогом; продолжать учить описывать предметы, сделанные руками человека. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе; в образовании винительного падежа существительных; учить подбирать однокоренные слова.

		ХЭР. Учить передавать в рисунке различные положения фигуры человека, выполняющего ту или иную работу. Ф. Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
Итоговое событие: организация взаимодействия с соседней группой «Напиши письмо другу» пополнение фотоальбома «Профессии родителей»		
Взаимодействие с семьёй: предложить посетить музей связи		
Май 2 неделя	«Праздник Победы»	СК. Знакомство с именами прадедушек и прабабушек, которые застали войну. П. Знакомство с традициями празднования Дня Победы в России, с памятниками, посвященными героям войны в Петербурге Р. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения. ХЭР. Знакомство с художественной литературой, посвященной Великой Отечественной войне Ф. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
Итоговое событие: изготовление лепбука «Победители» 02.05 – 09.05. Тематическое занятие: «Этот День Победы» 05.05		
Взаимодействие с семьёй: поздравление с праздником ветеранов и пожилых членов семей. Индивидуальная экскурсия на Пискаревский мемориал.		
3 неделя	«ПДД. С. Михалков, знакомство с творчеством»	СК. Продолжать знакомство с родным городом. Воспитывать патриотические чувства через знакомство с героической историей и красотой нашего города. П. Продолжать знакомить с архитектурой и устройством города в нашем районе. Познакомить с картой города. Рассказать о дне рождения города в этом году. Познакомить с самыми яркими памятниками архитектуры города (Памятник Петру I, Петропавловской

		крепостью, Адмиралтейством). Уточнить представления о транспортном сообщении, местах отдыха, парках. Р. Разучивание стихов о городе. Продолжать знакомить детей со звуками, словами, как частями речи. ХЭР. Конструктивные игры с постройкой объектов города различными изобразительными средствами. Слушание музыки о городе. Разучивание песен о городе. Изготовление подарков городу в виде открыток. Ф. Продолжать знакомить со спортивными объектами города. Использование командных спортивных игр.
Итоговое событие: изготовление коллективной поздравительной открытки Санкт - Петербургу.		
Взаимодействие с семьёй: составить план прогулки выходного дня по центру города. Предложить составить дома рассказ в картинках о достопримечательностях города. Подготовка выставки рисунков Э.Григ «Шествие гномов»: «Кобольд» Привлечь родителей к подготовке праздника «До свидания, детский сад»		
Июнь 1 неделя	«Скоро в школу. Школьные принадлежности»	СК. Воспитание положительного отношения к школе у детей подготовительной группы. П. Подытожить знания детей о школе, дать знания о профессии учителя, сформировать понимание того, что учитель – друг ученика и помощник. Р. Активизировать и обогащать словарь детей. ХЭР. Продолжать упражнять в выполнении графических работ. Придумывание образа любимой школы, изображение его. Коллективное музицирование. Разучивание песен о школе. Ф. Продолжать воспитывать представление о принципах здорового образа жизни, об особенной важности их для учеников, закрепить представление о правильном режиме дня. Продолжать активизировать внимание на правильной осанке и режиме труда и отдыха.
Итоговое событие: собираем рюкзак в школу		
Взаимодействие с семьёй: круглый стол «Дошкольник готовится стать школьником». Буклет «Ребёнок идёт в школу»		
Июнь 2 неделя	«Лето без опасностей. Насекомые»	СК. Вызвать позитивный настрой, хорошее настроение, желание больше

		двигаться, играть. Вызвать у детей радостное чувство от прихода лета. П. Познакомить с действиями работников милиции, скорой помощи. Обобщить знания детей о лете, вспомнить его признаки, уточнить представления детей о цикличности времён года. Закреплять представления детей о полезных свойствах природных факторов. Продолжать знакомить с различными представителями насекомых. Познакомить с паукообразными. Показать отличия между насекомыми и пауками. Дать представления о пищевой цепочке птицы - насекомые. Продолжать знакомить с частями тела насекомых, способами передвижения насекомых, жилищами насекомых, сезонными изменения в жизни насекомых. Дать представления о пользе и вреде, которые приносят насекомые (ТРИЗ). Р. Активизировать и обогащать словарь детей. ХЭР. Упражнять в выполнении танцевальных движений, пении песен, чтении стихов. Рисование на асфальте. Постройки из песка. Ф. ОБЖ меры предосторожности по отношению к насекомым, бережное отношение к полезным насекомым. Дать представления об опасных сторонах солнечных, воздушных и водных процедур. Познакомить с правилами безопасного поведения на воде, на природе. Использовать различные виды гимнастик, дыхательных упражнений.
Итоговое событие: собираем аптечку для группы		
Взаимодействие с семьёй: консультация «Летний лагерь». Наглядный материал по летнему периоду. Подгрупповые беседы по безопасности летом. Распределение заданий на лето для детей, уходящих на отдых.		
3 неделя	«Наш Пушкин»	СК. Познакомить с жизнью и бытом людей той эпохи. Использовать приём перемещения во времени. П. Проведение викторины по сказкам Пушкина. Р. Продолжать знакомить детей со сказками А.С.Пушкина. Познакомить детей с этикетом тех времён.

		ХЭР. Для создания атмосферы той эпохи обратиться к аудиозаписям, мультфильмам. Продолжать знакомить с музыкальными произведениями по произведениям Пушкина. Рисование и лепка по сюжетам сказок. Ф. Проведение спортивных эстафет с использованием сюжетов сказок
Итоговое событие: рисование по сказкам Пушкина		
Взаимодействие с семьёй: Наглядный материал по знакомству детей с творчеством Пушкина		
4 неделя	«Дни рождения у разных народов»	СК. Продолжать знакомить детей с многообразием стран и народов в мире. Знакомить с традициями разных народов, воспитывать уважение к людям разных национальностей. Воспитывать толерантность. Вызвать желание узнавать новое в культурной жизни. Продолжать обогащать опыт социальной адаптации, повышать социальную компетенцию. Поздравление летних именинников. П. Разыгрывание в каждый день недели одной из традиций. Р. Разучивание различных поздравительных высказываний в соответствии с традициями других стран. ХЭР. Изготовление поздравительных открыток. Игры драматизации по мотивам юмористических произведений. Ф. Создание условий для закаливающих процедур.
Итоговое событие: Летний физкультурно-музыкальный праздник «Где живёт лето?» 23.06.22		
Взаимодействие с семьёй: привлечь родителей к организации праздника именинника.		
Июль 1 неделя	«В гостях у радуги»	СК. Обогащать эмоциональный опыт детей. Уточнить эмоциональные проявления людей. П. Посвятить каждый день недели какому-нибудь цвету. Познакомиться с его особенностями. Показать опыты с появлением радуги. Р разучивание стихов к празднику. Отгадывание загадок. ХЭР Создание художественных работ в моногаме, в соответствии с цветом дня. Развитие фантазии, составление рассказов-фантазий «Цветные стёклышки» Ф Подготовка и проведение летнего праздника. Подготовка спортивных аттракционов.

Итоговое событие: участие в летнем празднике. «В гостях у радуги»		
Взаимодействие с семьёй: наглядные материалы по правам ребёнка в России, привлечь родителей к подготовке к празднику «В гостях у лета»		
2 неделя	«Мы скульпторы»	СК. Закреплять представление о виде искусства скульптуре. П Закрепление знаний по созданию скульптур. Вспомнить инструменты, материалы, способы изготовления. Вспомнить различные виды скульптуры. Р. Активизировать в речи названия элементов, инструментов, имена скульпторов. ХЭР. Провести конкурс песчаных скульптур. Вспомнить скульптуры, виденные в музее. Ф. Использование игры малой подвижности «Море волнуется раз...»
Итоговое событие: конкурс песчаных скульптур		
Взаимодействие с семьёй: предложить родителям дома спланировать, что ребёнок будет изображать из песка. Подготовка к конкурсу.		
3 неделя	«Мы художники»	СК. Проведение бесед с детьми о музеях Санкт-Петербурга. П. Уточнить представление детей о видах изобразительного искусства. Р. Активизация словаря: перспектива, передний план, задний план, названиями цветов цветовой гаммы картины. Рассказ по картине. ХЭР. Рассказ воспитателя и рассматривание репродукций картин Ю.Васнецова «Витязи на распутье», И.Шишкина «Рожь», К.Маковского «Дети, бегущие от грозы». Посвятить день рисованию картин на улице различными изобразительными средствами. Продолжать изображать работы в различных жанрах Ф. Рассматривание картин спортивной тематики
Итоговое мероприятие: выставка детского рисунка.		
Взаимодействие с семьёй: беседа о различных техниках рисования с детьми, не требующими профессиональной подготовки.		
4 неделя	«Друзья природы»	СК. Воспитывать стремления оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным правилам поведения

		в природе. Продолжать знакомство с Красной книгой России. П. Воспитывать внимание, развивать логическое мышление. Активизировать представления о жизни животных в различных климатических зонах, их приспособленности. Р Обогащать словарь детей за счёт названий диких животных и птиц. ХЭР. Организовать выставку детских работ и поделок из природного материала, используя новые и ранее изготовленные поделки. Ф. Продолжать знакомить детей с подвижными играми на улице. Использование разных видов двигательной активности в течение дня. Упражнять детей в сохранении равновесия в процессе игры.
Итоговое событие: выставка поделок из природных материалов «Подарки природы».		
Взаимодействие с семьёй: размещение материалов на сайте ДОУ по знакомству детей с охраняемыми территориями нашего города. Представить наглядный буклет.		
5 неделя	«Неделя самоуправления»	СК. Развивать самостоятельность, инициативу, умение планировать свою деятельность, доводить начатое до конца. Самостоятельная организация бытовых процессов в пределах доступного. Воспитывать способность к самоконтролю, умению оценивать поступки свои и других. П. Использование приемов ТРИЗ. Помочь детям спланировать и провести самостоятельно небольшой однодневный проект. Р. Составление фантастических рассказов на любые темы ХЭР. Познакомить детей с книгой Й.Сигсгорда «Палле один на свете». Использование тематики фантазирования в продуктивной деятельности: лепка, рисование, конструирование сказочных персонажей. Продолжать знакомство детей с творчеством художников-иллюстраторов. Ф. Проведение физкультурного занятия в игровой форме детьми для детей.
Итоговое событие: изготовление газеты силами детей, без участия взрослых (предшествует подготовительная беседа за несколько дней).		

Взаимодействие с семьёй: наглядный материал по творчеству детских писателей и художников иллюстраторов.		
Август 1 неделя	«Неделя музыки»	СК. Демонстрировать использование музыки в различных моментах: пение, слушание, танец для установления контакта детей в группе. Использовать дидактические и музыкальные игры. П. Продолжать знакомить детей с современной и классической музыкой. Р Чтение отрывков из биографий композиторов. ХЭР. Организовать слушание с детьми музыки в организованной и свободной деятельности. Активизировать знания детей о современных и классических авторах. Ф Использование музыки в подвижных играх.
Итоговое событие: игра на музыкальных инструментах.		
Взаимодействие с семьёй: осветить вопрос музыкальных школ нашего района, подготовить наглядную информацию с адресами и временем работы.		
2 неделя	«Стихи и сказки»	СК. Знакомить с возможностью использовать в течение дня в режимных моментах весёлое, смешное, поучительное. Разыгрывание сюжетов сказок. П. Посвятить каждый день недели отдельному поэту, показать детям их портреты, познакомить с произведениями их творчества. Р. Чтение и слушание стихов и сказок. Детское речевое творчество. ХЭР. Использование этюдов, игр, соревнований «Кто смешнее покажет, расскажет». Ф. Создать позитивный настрой в коллективе детей.
Итоговое событие: инсценировка русской народных сказок с использованием наборов игрушек .		
Взаимодействие с семьёй: Беседа с родителями по итогам лета.		
3 неделя	«Во что мы поиграем»	СК. В течение недели проводятся сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные, хороводные, организована самостоятельная игровая деятельность детей. Помощь в организации игр с малышами. П. Обсудить с детьми различные сюжеты игр. Поговорить об их организации. Составить мнемотаблицы по различным сюжетам.

		Р. Произнесение ролевых слов артистами. ХЭР Проведение инсценировок русских народных сказок. Использование игр-драматизаций. Ф. Разнообразная спортивно-игровая деятельность.
Итоговое событие: показ музыкальной сказки малышам силами старших детей.		
Взаимодействие с семьёй: показ кукольного спектакля силами родителей, привлечь родителей к оформлению спектакля и помощи в его показе.		
4 неделя	«Мы спортсмены»	СК. Переносить спортивные игры в повседневную жизнь. Способствовать самостоятельности в играх, соблюдению правил. Практиковать использование считалок при распределении ролей в игре. Вызвать позитивный настрой, хорошее настроение. Закреплять представления по вопросам ОБЖ в зимних играх и видах спорта. П. Продолжать знакомить детей с летними и зимними видами спорта. Систематизировать знания детей о спорте, конкретизировать знания о сезонности видов спорта. Расширять представления о характере движений, их пользе. Р. Обогащать и активизировать словарь детей словами данной темы. ХЭР. Воспитывать красоту движений. Знакомить с изображением спортсменов в скульптуре. Ф. Продолжить знакомство со спортивными играми желание больше двигаться, играть. Продолжать формировать представления о здоровьесбережении, о принципах здорового образа жизни (тепло одеваться в холодную погоду, соблюдать режим и хорошо питаться). Продолжать знакомить со способами укрепления здоровья: гимнастике, физкультуре, витаминотерапии, профилактическом посещении врачей.
Итоговое событие: организация эстафет.		
Взаимодействие с семьёй: предложить сочинить дома любое четверостишие с детьми и красочно его оформить.		

Совместная деятельность учителя - логопеда и воспитателя.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов, и прежде всего логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям, обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы, оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении, взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности, а также еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы, перечисляет фамилии детей, которым воспитатели должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические часы служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом.

Обычно планируется 2—3 логочаса в неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только

дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей, логопед рекомендует им занятия с 2—3 детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего рекомендуются индивидуальная работа по автоматизации и дифференциации звуков.

**2.2 Система педагогической диагностики (мониторинга)
достижения детьми планируемых результатов освоения
образовательной программы дошкольного образования,
адаптированный обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья(с тяжелыми нарушениями речи, с
фонетико-фонематическими нарушениями речи)**

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования, адаптированный обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями речи)

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения	Длительность проведения	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь. Май.

2.2. Организация и форма взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Анкетирование, родительские собрания, мастер-классы, наглядная агитация, привлечение к оформлению групп к праздникам, участие в праздниках, совместных мероприятиях, организация экскурсий, беседы, консультации, дни открытых дверей, размещение материалов для родителей на интернет сайтах, на сайте детского сада, разработка памяток для родителей по различным вопросам, вовлечение родителей в проектную деятельность, привлечение к выпуску газет, сбору материалов для выставок, проведение открытых занятий.

	<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
--	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

Сентябрь	1. Оформление информационных стендов. 2. Привлечь родителей к поздравлению летних именинников. 3. Беседа «Подготовка детей к новому учебному году».	1. Фотовыставка «Как мы провели лето» 2. Памятка «Режим дня и его значение в жизни ребенка». 3. Консультация «Как следить за своим внешним видом».	1. Беседа «Воспитание в семье». 2. Памятка «Развитие мелкой моторики пальцев рук». 3. Выставка методической литературы, игр и пособий	1.Памятка для родителей по оздоровлению детей в осенний период 2. Родительское собрание №1 «Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе. Роль семьи в преодолении дефектов речи» 3.Консультация «Безопасная дорога в ДОУ»
Октябрь	1. Консультация «Что мы любим делать вместе» семейные традиции, оформление альбома «Семьи наших воспитанников» 2. Общее родительское собрание «Перспективы образовательной работы на 2021- 2022 учебный год» 3. Консультация «Почему дети не интересуются книгами?» 4. Беседа «Одежда детей в разные сезоны».	1. Консультация «Учим детей жить безопасно» 2. Консультация «Наказывать можно или нельзя». 3. Памятка «Массаж или что умеет зубная щетка».	1. Наглядная информация для выставки из природных материалов «Дары осени» 2. Памятка «Еще раз о плоскостопии». 3. Консультация «Права и обязанности детей в семье».»	1. Консультация «Витаминный календарь. Осень». 2.Консультация «Профилактика сколиоза в домашних условиях» 3. Кармашек «Вместе с ребенком» (гимнастика ума: задачи и упражнения на каждый день). 4. Памятка «Телевизор и компьютер – друзья или враги?»».

Ноябрь	1. Консультация «Как поддерживать самостоятельность у ребёнка 6-7 лет» 2. Консультация «Как научить ребенка следить за своей осанкой» 3. Консультация «Игра, как средство воспитания детей». 4. Памятка «Что читать и рассказывать детям осенью».	1. Консультация «Детские страхи». 2. Беседа «Одежда детей в группе». 3. Памятка «Аптека на окне вашего дома». 4. Консультация «Надо ли бояться детских болезней?»	1. Памятка родителям по ПДД. 2. Консультация «Если ребенок невнимателен». 3. Консультация «Взрослый мир в детских мультфильмах». 4. Консультация «Эмоциональное благополучие ребёнка»	1. Консультация «Вредные привычки родителей вредят здоровью детей» 2. Беседа «Авторитет родителей». 3. Консультация «Чем и как занять ребенка дома?»
Декабрь	1. Консультация «Семейные досуги на природе зимой» 2. Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей. 3. Консультация «Грипп». 4. Наглядная информация по изготовлению кормушек для птиц.	1. Консультация по составлению индивидуального маршрута следования до дома. 2. Родительское собрание № 2 «Игры для развития фонематического слуха» 3. Памятка «Пищевая аллергия – как быть родителям?»	1. Консультация «Как победить застенчивость» 2. Буклет «Как помочь тревожному ребенку?» 3. Консультация «Воображение. Методы и приемы изобразительной деятельности, позволяющие развивать воображение».	1. Консультация «Здоровье ребенка основа его будущего» 2. Кармашек «Вместе с ребенком» (эксперименты дома). 3. Консультация «Если у ребенка плохой аппетит».
Январь			1. Полезные советы: «Точечный массаж». 2. Беседа «Выходной,	1. Консультация «Безопасная дорога глазами детей»

			выходной, мама целый день со мной». 3. Консультация «Самостоятельность ребенка. Ее границы».	2. Педагогический всеобуч «Методы повышения познавательной активности дошкольников». 3. Памятка «Развитие мелкой моторики руки ребенка посредством продуктивной деятельности».
Февраль	1. Консультация «Как приучать детей к труду и спорту» 2. Консультация «Математика в семье». 3. Выставка для родителей «Математические игры для дошкольников».	1. Консультация «Обогащение словаря дошкольника». 2. Консультация «Формирование правильного дыхания у детей». 3. Памятка «Как отвечать на детские вопросы?»	1. Фотовыставка «Лучше папы друга нет» 2. Папка-передвижка «Наши защитники». 3. Беседа «Проводите пальчиковую гимнастику дома».	1. Консультация «Почему мой ребенок ничего не успевает?» 2. Беседа «Если ребенок привык неправильно сидеть». 3. Советы родителям по охране жизни и здоровья детей.
Март	1. Выпуск газеты «Мама, солнышко мое». 2. Выставка поделок изготовленных вместе с мамой. 3. Памятка «Как читать детям».	1. Консультация «Сон, как важная составляющая режима дня первоклассника» 2. Акция «День чтения вслух». «Моя любимая книга» - презентация ребенком своей любимой книги. 3. Памятка «Прививаем ребенку любовь к книге».	1. Создание Красной книги природы. 2. Консультация «Заботимся о здоровье детей весной» 3. Кармашек «Вместе с ребенком» (гимнастика ума: задачи и упражнения на каждый день).	2. Круглый стол «Дошкольник готовится стать школьником» 2. Беседа «Хвалим ребенка правильно»

Апрель	1. Неделя добрых дел (благоустройство участка и территории сада) 2. День открытых дверей «Наш детский сад» 3. Консультация «Детский травматизм. Опасности на дорогах. Соблюдение ПДД». 4. Памятка «Закаливание ребенка в семье».	1. Консультация «Правила безопасности детей на дорогах». 2. Тематическая выставка «Внимание улица!» (книги, игры, дидактические пособия). 3. Памятка «Мы пешеходы!»	1. Консультация «Воспитание усидчивости у детей» 2. Консультация «Воспитание добро-той-поговори м о нравственности» 3. Памятка для родителей по трудовому воспитанию дошкольников. 4. Рекомендации родителям «Поговори со мною, мама».	1. Консультация «Согласие между родителями-это важно». 2. Консультация «Чем хороши театрализованные игры для детей». 3. Маска откровения «Неприличные слова».
Май	1. Консультация «Развитие творческого мышления у дошкольников». 2. Общее род. собрание «Итоги работы за год. Организация летнего отдыха детей в условиях города» 3. Выставка рисунков и творческих работ на тему: «Великая Отечественная война».	1. Родительское собрание № 3 «Будем помнить вас, друзья!» 2. Фотовыставка «Наша дружная семья – детский сад» 3. Папка-передвижка «Наши герои». 4. Консультация «Как научить ребенка рассказывать».	1. Памятка для родителей «Обучение детей наблюдательности на улице» 2. Консультация «Конфликт - как правильно выйти из него?» 3. Кармашек «Вместе с ребенком» (рисуем, пишем, сочиняем).	1. Консультация «Оздоровление детей в летнее время» 2. Наглядный материал «Путешествие в лето» 3. Беседа «Необходимость автоматизации поставленных звуков в условиях семьи»
Июнь	1. Дискуссия: «Дети спасут мир, если мы защитим их». 2. Выставка рисунков детей «Миру – мир!»	1. Беседа с родителями на тему: «Питьевой режим. Как уберечься от солнечного и теплового удара».	1. Консультация: «Куда пойти в выходные с ребенком» 2. Памятка:	1. Совместный труд «Цветник на участке!» 2. Консультация «Воспитание

	3.Консультация «Переходим на летний оздоровительный режим»	2. Папка – передвижка «Игры летом»	«Закаливающие процедуры» 3.Консультация «Игры для развития слоговой структуры слов»	культуры поведения у детей». 3.Памятка «Солнце, воздух и вода...»
--	---	---------------------------------------	--	--

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (**12 часов**) (осенне-зимний период, весенне-летний, шадящий режим и др.)

Режим дня коррекционной гр. № 9
(холодный период года)

Взаимодействие с родителями, прием детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	07.00-08.40
Подготовка к завтраку, завтрак	08.40 - 09.00
Подготовка к занятиям / самостоятельная деятельность детей	09.00 - 09.10
Занятия	09.10 – 10.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	10.00 - 10.25
Занятия логопеда с детьми по подгруппам	09.10 – 11.00
Индивидуальные занятия детей с логопедом	11.00 - 12.20
Второй завтрак	10.25 - 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35 - 12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00 - 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45 - 15.15
Подъем, закаливающие процедуры, игры, индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда	15.15 - 16.10
Подготовка к полднику, полдник	16.10 - 16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.30 - 16.55
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.55 - 19.00

Режим дня коррекционной гр. № 9
(тёплый период года)

Утренний приём на улице, осмотр, игры, общение, ежедневная утренняя гимнастика.	7.00 – 8.40
Подготовка к завтраку, 1 завтрак	8.40 – 9.00
Индивидуальные занятия с логопедом (на участке)	10.10 – 12.15
Подготовка к завтраку, 2 завтрак	10.25 – 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры), возвращение с прогулки	9.00 - 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.45
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика	12.45 – 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55 – 15.25
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность и общение по интересам и выбору детей	15.40 – 16.05
Подготовка к полднику, полдник	16.05 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Уход детей домой	18.30 – 19.00

Индивидуальный (щадящий) режим дня
для детей в период реконвалесценции после острых заболеваний

1. Сон. Укладывать ребенка первым и поднимать последним.
2. Прием пищи. Не заставлять съедать то, от чего ребенок отказывается.
3. Физическое воспитание. Исключать бег, прыжки, подвижные игры высокой активности. Во время гимнастики учить правильно дышать носом путем подбора соответствующих упражнений.
4. Закаливание. Воду для питья давать на 5 градусов выше, чем до болезни.
5. Прогулка. Одевать ребенка на прогулку последним, раздевать первым. Спокойные игры до 30 минут.
6. Во время бодрствования. Обеспечить частый контакт с воспитателем, игры с любимой игрушкой, возможность уединения для любимого

занятия (художественной деятельностью, рассматривание иллюстраций и книг и т.д.)

7. Организованное обучение. Увеличить индивидуальное обращение к ребенку, не допускать переутомления; разрешить отвлекаться.

8. Рекомендации родителям. Диета с включением фруктов, овощей, натуральных соков, витаминов, настоя шиповника.

Дыхательная гимнастика.

Общие ванны с травами, хвоей, морской солью.

Режим в период карантина

1. Строго соблюдать санитарно-эпидемиологический режим.

2. При приеме детей в группу опросить родителей о самочувствии детей.

3. Физкультурные и музыкальные занятия проводятся в группе или на улице.

4. Художественная деятельность детей и другие виды деятельности с раздаточным материалом и атрибутами к играм исключаются.

5. Увеличивается время пребывания детей на улице.

6. В совместной деятельности проводить больше игр на развитие речи, чтение детской художественной литературы, заучивание стихов, работу с загадками, наблюдение.

7. В самостоятельной игровой деятельности детей возможно использование игрушек, которые подлежат дезинфицирующей обработке (пластмассовые, резиновые).

8. Исключить межгрупповое общение, посещения детьми других помещений детского сада.

Режим на ненастную погоду

1. В ненастную погоду: вместо прогулки:

- в группе проводятся подвижные игры:

а) после музыкальных занятий и занятий физической культурой игры малой и средней подвижности, хороводы;

б) после занятий художественно - эстетических и интеллектуального циклов - игры высокой подвижности.

-самостоятельная деятельность детей под наблюдением педагога

-игровая деятельность.

2. Основные режимные моменты в течение дня проводятся по основному режиму.

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия с 01.01.2021 до 01.01.2027).

Максимально-допустимый объём нагрузки

Возраст детей	Продолжительность занятий	Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	Перерывы между периодами занятий
5-6 лет	20-25 мин	40-50 мин Занятия с учителем-логопедом 20 мин 65 при организации 1 занятия после дневного сна	Не менее 10 мин

Примечание: в середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.3. Учебный план образовательной деятельности

Образовательная область. Направление деятельности	Образовательная нагрузка (занятий в неделю)	Продолжительность занятий в мин. (в неделю)
Физическое развитие	3	75
Речевое развитие	1	20

Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность)	1	20
Познавательное развитие (развитие математических представлений)	1	20
Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация)	2	40
Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	2	40
Познавательное развитие (конструктивно-модельная деятельность)	1	20

Общее количество: 5 ч 25 мин

11 в нед.

245

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы

Для обеспечения равных возможностей и полноценного применения рабочей программы, данная возрастная группа имеет следующее материально-техническое обеспечение:

Подраздел	Вид помещения	Оснащение	Перспектива
Социально-коммуникативное развитие			
Ребёнок в семье и обществе	Группа, раздевалка	Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Санкт-Петербурга. Папка-передвижка «Права ребенка» Флаг России, Флаг Санкт-Петербурга. Н/П игра «Мой район», игра «Мой город Петербург» силуэты достопримечательностей Санкт-Петербурга	

		Игры-занятия «Государственные символы России», «Государственные праздники России». Демонстрационный материал «Моя Россия» Иллюстрированные путеводители «Москва», «Санкт-Петербург», «Окрестности Санкт-Петербурга» Книги «Моя Родина – Россия», «Была война – была блокада»	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Помещение гр., кабинет логопеда, участок детского сада, музыкальный зал, физкультурный зал	Настольные игры соответствующей тематики: «Настроение». «Магнитный портрет человека», «Так и не так». Альбомы: «Правила безопасности». Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты. Игрушки-предметы заместители. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Доктор», «Почта», «Библиотека». Настольно-печатные игры «Оцени поступок», «Этикет», «Лото осторожностей». Книги «Уроки этикета», «Я и мои чувства». Игра «Чем можем помочь».	

		Картотека игр для детей разных типов нервной деятельности.	
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Все помещения д/с, участок детского сада	Алгоритмы одевания-раздевания, режима дня. Игры-шнуровки. Передники для дежурных по столовой, в уголке природы. Инвентарь по уходу за растениями.	
Формирование основ безопасности	Помещение гр., кабинет логопеда, участок детского сада, музыкальный зал, физкультурный зал	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания. Библиотечка светофора. Иллюстрация «Правила поведения на улице», «Правила поведения при пожаре», «Один дома», «Правила дорожного движения». Раскраски «Правила безопасности», детские книги «01», «02», «03». Художественная литература «Ты один дома», М. Пегов «Огнеборцы». Информационное пособие «Чтобы не было пожара». Игрушки – предметы оперирования (светофор, руль, и др.). Нагрудные знаки, машины. Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты.	

		Настольные игры соответствующей тематики «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки», «Домино», «Азбука дорожного движения», «Любит не любит». Р/игры «Как избежать неприятностей», «Можно – нельзя», «В мире опасных предметов». Жилеты безопасности, красные	
Познавательное развитие			
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Помещение гр., кабинет логопеда, участок детского сада	Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом). Игрушечные весы, песочные часы, увеличительное стекло, микроскоп, природный материал: камушки, ракушки, шишки, семечки, каштаны. Ёмкости разной вместимости, воронки, сито, совочки, леечка. «Домашняя лаборатория» ч.1 и ч.2 Разный бросовый материал (крышки, ленточки, магниты, пробки и др.). Передники, нарукавники. Серия книг «Секреты знакомых предметов».	

Приобщение к социальным ценностям	Все помещения д/с	Пособия «Эволюция человека», «Человек в истории и культуре», «От кареты до ракеты». Энциклопедия «Мир человека», «Растительный мир». Подборка книг по областям ФГОС, «Русская изба (от печки до лавочки)».	
Формирование элементарных математических представлений	Помещение гр., участок детского сада,	Объекты для исследования в действии (доски – вкладыши, мозаика, палочки Кюизинера, наборы кубиков, математический планшет, танграм, блоки Дьенша). Игры Воскобовича, игры Никитиных. Дидактические игры из серии «Умный шнурок». Домино, геометр. фигуры, лото, логические таблицы, уникуб. Счетный материал, счетные палочки. Настольные игры «Времена года», «Учимся считать», «Время», «Радуга», «Парочки». Тренажёры по развитию межполушарного взаимодействия и графомоторных навыков О.А.Давыдова	

		«Графомоторика», «Графикум»	
Ознакомление с миром природы	Помещение гр., кабинет логопеда, участок детского сада	Образно-символический материал (наборы картинок, календарь природы, карты, атласы, глобус). Бумага, природные и бросовые материалы. Передники, лейка, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. Н/игры: «Когда это бывает?», «Времена года», «Четыре времени года». Коллекции: камни, насекомые, ракушки. Н.п.и. серии «Почемучка», игры серии «Умный шнурок», «Растительный мир», «Раньше сейчас», «Кто где живет».	
Речевое развитие			
Развитие речи	Все помещения д/с, участок детского сада	Зеркало. Пособия для развития правильного физиологического дыхания. Сборники словесных игр. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков. Картотека «Пальчиковая гимнастика». Игры на развитие мелкой моторики.	

		Развивающие игры («Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши, «бусы-бусинки»). Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для составления рассказов, тематические словари в картинках. Художественная литература для чтения детям и самостоятельного чтения. Картины, иллюстративный материал по всем лексическим темам. Н.и. «Сам себе сказочник». Развивающие игры «Эрудит», «Логопедическая ромашка», «Маленькие слова», «Азбука». Игры Воскобовича «Читайка», «Азбука на кубиках». Пособия для звукового и слогового анализа у дошкольников «Пирамидка слов», «Лесная кормушка», «Загадочные кораблики»	
Художественная литература	Помещение гр., кабинет логопеда	Стеллаж для книг, стол, стульчики. Худ. литература по сезонам и лексическим	

		темам. Книжки-малышки. Альбом с портретами детских писателей. Аудиокниги-русские народные сказки; Кубики «Сказки Пушкина». Настольная игра «Кубики» по русским народным сказкам. Книжки-раскраски по изучаемым темам.	
Художественно-эстетическое развитие			
Приобщение к искусству	Помещение гр.	Альбомы с репродукциями картин. Альбомы художественных произведений. Художественная литература по народному творчеству, книжная графика. Иллюстративный материал, картины, плакаты. Д.и. «Чудо-узоры», «Русский сувенир». Изделия народных промыслов: Хохлома, Жостово, матрешки. Скульптуры малых форм (глина, дерево). Книжки-раскраски по изучаемым темам. Игры на ковролин «Клоун», «Ваза», «Бабочка». Буклет «Азбука цвета».	

Изобразительная деятельность	Помещение гр.	Материалы и оборудование для продуктивной деятельности: для аппликации; рисования; лепки. Природный, бросовый материал. Иллюстративный материал, картины, плакаты, альбомы: портрет, пейзаж, натюрморт с репродукциями художников и рисунками детей. Различные виды трафаретов по лексическим темам. Настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация», «Собери коврик»). Художественная литература с иллюстрациями. Изделия народных промыслов: Хохлома, Жостово, матрешки. Книжки-раскраски по лексическим темам.	
Конструктивно-модельная деятельность	Помещение гр., участок детского сада		
Музыкально-художественная деятельность	Музыкальный зал, помещение гр.		
Физическое развитие			

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Физкультурный зал, участок детского сада, помещение гр.	Алгоритмы выполнения гигиенических процедур, плакаты по теме. Художественная литература по теме. Настольные игры соответствующей тематики. Иллюстративный материал, картины, тематические энциклопедии «Гигиена и здоровье», «Органы чувств человека», развивающие игры: «Пирамида здоровья», «Витаминка». Подборка научно-методической литературы.	
Физическая культура	Физкультурный зал, участок детского сада, помещение гр.	Картотека подвижных игр. Альбом «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» Игры на ловкость «Кегельбан», «Поймай рыбку», «Кольцеброс», мишень с мячиками, мячи, флажки разных цветов, цветные шнуры, «Гольф» Настольная игра «Футбол», массажная дорожка для ног, ребристая доска. Атрибуты для спортивных игр на улице хоккей, бадминтон, мячи, скакалки.	

		Мешочки с песком для метания. Атрибуты, маски для подвижных игр.	
Развитие игровой деятельности			
Сюжетно-ролевые игры	Помещение гр., участок детского сада	Кукольная мебель, туалетный столик. Стеллаж для игры в магазин. Набор кухонной мебели (плита, мойка, стол, буфет), набор посуды кукольной. Детская коляска. Набор мелкой пластмассовой и деревянной мебели. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Доктор», «Библиотека», «Почта», «Выездной магазин» Куклы разных размеров.	
Театрализованная деятельность	Помещение гр.	Ширмы большая и маленькая, маски, плоскостной, кукольный, настольный театры «Колобок», «Репка», «Гуси-лебеди» Театр на ниточках Сундук с атрибутами для ряженья. Элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр. Музыкальные инструменты	

3.5. Модель «Ежедневный план воспитателя»

Таблица 1

Дни нед ели	Образовательн ые области	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Оргнизация развивающей среды для самостоятельн ой деятельности	Взаимодей ствие с родителям и
		Занятия	Индивидуальна я работа	Образовательная деятельность в режимных моментах (групповая и подгрупповая)		

Таблица 2

1.Цель прогулки	
2. Наблюдение	
3. Подвижные игры	
4. Труд в природе	
5.Индивидуальная работа.	
6.Самостоятельная деятельность детей.	
7.Активная двигательная прогулка	

Реализуемые образовательные технологии

- Здоровьесберегающие технологии
- Технологии проектной деятельности
- Технологии исследовательской деятельности
- Информационно-коммуникационные технологии
- Личностно-ориентированные технологии

- Игровая технология
- Технология ТРИЗ
- Развивающие игры
- Мнемотехника
- Элементы музейной педагогики
- Элементы арт-педагогики

3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности по областям:

Социально-коммуникативное развитие.

1. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 192 с. – (Методический комплект программы Н.В. Нищевой)
2. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – 4-е изд., исправленное и доп. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018. – 544с.
3. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность». - С.-Пб, Детство-пресс, 2011.
4. Поддубная Л.Б., «Правила дорожного движения». - Корифей, Волгоград 2008
5. «Занятия по правилам дорожного движения», под ред. Романовой.-М.:ТЦ Сфера, 2010.-64 с.
6. А.В.Горская. «Правила – наши помощники». - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. -16 с.; 7 цв.ил.
7. К.П.Нефёдова, Т.А.Шорыгина. Серия книг по знакомству с окружающим миром». - «Гном и Д», Москва 2006-2009
8. Т.А.Шорыгина «Добрые сказки». - «ТЦ Сфера», Москва 2015
9. Т.В.Потапова «Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет». - «ТЦ Сфера», Москва 2008.
10. Мулько И.Ф «Этика для детей 5-7 лет: методическое пособие».- М.: ТЦ Сфера, 2009.- 96 с.
11. Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 – 160 с.

12. «Я – ребёнок, и я имею право. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009. – 96 с.
13. Семенака С.И. «Учим детей сочувствовать и сопереживать: конспекты и материалы к занятиям с детьми 5-8 лет». – М.: АРКТИ, 2014. – 80 с.
14. Семенака С.И. «Учим детей доброжелательному поведению: конспекты и материалы к занятиям с детьми 5-7 лет». – М.: АРКТИ, 2014. – 88 с.

Познавательное развитие.

1. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 192 с. – (Методический комплект программы Н.В. Нищевой)
2. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – 4-е изд., исправленное и доп. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018. – 544с.
3. Умные сказки. Серия книг «Через игру - к совершенству». – М.: «Лист». 1997г. – 168с.
4. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию». - 2001 «Детство-пресс».
5. О.В.Дыбина «Неизведанное рядом». - «Творческий центр» Москва 2005.
6. Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы». - Т.Ц.Сфера, Москва 2005
7. Л.А.Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников». - Москва «Просвещение»
8. Шорыгина Т.А.«Зелёные сказки: экология для малышей». - М.: Прометей; Книголюб, 2002. – 104 с.
9. Нищева Н.В. «Раз планета, два комета... Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звёздах и планетах». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.- 4 с.
- 10.Алябьева Е.А. Математические сказки. Беседы с детьми о числах, счёте и форме. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 112с. (сказки-подсказки)
- 11.Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. Интегрированные занятия с детьми дошкольного возраста с 3-6 лет. Изд. 3-е и переработанное. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020. – 32 с., цв
12. Нищева Н.В. Развивающие сказки. Занятия с использованием развивающей интеграции для детей старшего дошкольного возраста с 5

- до 7 лет сказки. Изд. 2-е исправленное и переработанное. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020. – 48 с.
13. Баронова В.В. История обычных предметов в познавательном-речевом развитии дошкольников. Сборник конспектов интегрированных конспектов занятий для детей 5-7 лет. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2016. – 192 с.
 14. Рындина Е.В. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014. – 176 с. – (Кабинет логопеда).
 15. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – 448 с.
 16. Краузе Е.Н. «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-Пресс», 2021. – 160 с.

Речевое развитие

1. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 192 с. – (Методический комплект программы Н.В. Нищевой)
2. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – 4-е изд., исправленное и доп. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018. – 544с.
3. Нищева Н.В. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыков пересказа. Конспекты занятий с использованием серии «Книжки на вырост». – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс»», 2009. – 80 с.
4. Хортнева Т.В. Словесные дидактические игры для детей старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс»», 2018. – 48 с. (Работаем по программе Н.В. Нищевой).

Художественно-эстетическое развитие.

1. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда:

- учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 192 с. – (Методический комплект программы Н.В. Нищевой)
2. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – 4-е изд., исправленное и доп. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018. – 544с.
 3. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.6 ТЦ Сфера, 2005. – 224 с.
 4. Саллинен Е.В. «Занятия по изобразительной деятельности». - «Каро» С-Пб., 2010
 5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа.- М.: «Карапуз-дидактика», 2007. – 208 с., 8л, вкл.
 6. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. – М.: «Карапуз-дидактика», 2007. – 208 с., 8л, вкл.
 7. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2017. – 176 с. 115 фото., 40 рисунков, 2 приложения. 2-е изд-е, перераб. и доп.
 8. Нищева Н.В. «Четыре времени года» СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.-31 с. + 15 цв.ил.
 9. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду: Путешествие в тапочках, валенках, лапках, босиком, на ковче-самолёте и в машине времени. Конспекты занятий в ИЗО студии. – М.: Издательский дом «Карапуз», 2008. – 192с., 16л вкл.

Физическое развитие.

1. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 192 с. – (Методический комплект программы Н.В. Нищевой)
2. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – 4-е изд., исправленное и доп. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018. – 544с.

3. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2009. – 64 с. (кабинет логопеда)
4. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б «Безопасность». - С.-Пб, Детство-пресс, 2011.
5. Черенкова Е. «Развивающие игры с пальчиками». - Рипол классик, Москва 2007.
6. Харченко.Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011. – 96 с.
7. Еромыгина М.В. Картотека упражнений самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика.– СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018. – 64 с. (кабинет логопеда)
8. Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 160 с. – (Методический комплект программы Н.В.Нищевой).

3.7 Приложение к рабочей программе

Расписание занятий
в группе компенсирующей направленности №9
2021-2022 уч. год

День недели	Развивающие образовательные ситуации	Время проведения
понедельник	1. О.О. «Познавательное развитие» <i>Познавательно-исследовательская деятельность / занятие с логопедом</i> 2. О.О. «Физическое развитие» <i>Физическая культура</i>	09.10 – 09.30 09.40 – 10.00 11.20 – 11.45
вторник	1. О.О. «Речевое развитие»** <i>Развитие речи /О.О. «Художественно-эстетическое развитие»** Чтение художественной литературы/ занятие с логопедом</i> 2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» <i>Музыка</i>	09.10 – 09.30 09.40 - 10.00 11.15 – 11.40
среда	1. О.О. «Познавательное развитие» <i>Математическое развитие</i> 2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» <i>Лепка/ аппликация</i> 3. О.О. «Физическое развитие» <i>Физическая культура</i>	09.10 – 09.30 09.40 – 10.00 16.05 – 16.30
четверг	1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» <i>Рисование / занятие с логопедом</i>	09.10 – 09.30 09.40 – 10.00

	2. О.О. «Физическое развитие» <i>Активная двигательная прогулка</i>	10.45 – 11.10
пятница	1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» <i>Конструирование / занятие с логопедом</i>	09.10 – 09.30 09.40 – 10.00
	2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» <i>Музыка</i>	10.15 – 10.40

Объем недельной образовательной нагрузки: 5 ч 25 мин

Физ. досуг (четвертая пятница каждого месяца) 11.30 – 11.55

Муз. досуг (второй четверг каждого месяца) 16.05 – 16.30

О.О. - образовательная область

О.О.** - 1 раз в две недели