



**MODUL AJAR KURIKULUM
PROGRAM SEKOLAH PENGGERAK ATAU
KURIKULUM PROTOTIPE**

SEKOLAH DASAR (SD/MI)

Nama penyusun : _____
Nama Sekolah : _____
Mata pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi
Pekerti
Fase C, Kelas / Semester : V (Lima) / I (Ganjil)

MODUL AJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI SD

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun :
Instansi : SD
Tahun Penyusunan : Tahun 2023
Jenjang Sekolah : SD
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Fase / Kelas : C / V
Bab 5 : Keteladanan dan Perjuangan Rasulullah Saw.
: Fathu Makkah dan Haji Wada'
Tema : 1 kali pertemuan/2x35 menit
Alokasi Waktu

B. KOMPETENSI AWAL

Materi Kisah istimewa Fathu Makkah, Peristiwa Haji Wada, dan Hikmah dalam kisah.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- 1) Beriman ,bertakwa kepada Tuhan YME Dan berahlak mulia.
- 2) Mandiri;
- 3) Bernalar kritis;
- 4) Kreatif;
- 5) Berkebhinnekaan global.
- 6) Gotong royong.

D. SARANA DAN PRASARANA

- 1) Power point interaktif
- 2) Worksheet untuk pembuatan mind mapping/kertas buram/kertas bekas
- 3) Gambar-gambar yang bertema Kota Madinah atau Makkah.
- 4) Video yang relevan dengan materi

E. TARGET PESERTA DIDIK

- ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

Cooperative learning, tanya jawab, student questioner, problem based learning (PBL), diskusi, think pair share, namabered haed together (NHT) dan metode lain-lainnya yang tepat sesuai dengan kondisi aktual pembelajaran dan karakteristik pesera didik.

KOMPENEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran Bab Ini :

- 1) Menjelaskan pengertian peristiwa Fathu Makkah dengan benar.
- 2) Menjelaskan sebab-sebab terjadinya peristiwa Fathu Makkah dengan benar.
- 3) Menemukan nilai-nilai perdamaian yang terkandung dalam peristiwa Fathu Makkah dengan tepat.
- 4) Menentukan beberapa perilaku mulia Rasulullah saw. yang muncul dalam peristiwa Fathu Makkah dengan benar.
- 5) Menjelaskan peristiwa Haji Wada' dengan benar.
- 6) Menemukan perilaku terpuji dalam peristiwa Haji Wada dengan tepat.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- ❖ Peserta didik memahami materi tentang Zakat fitrah, infak, sedekah, hadiah, hikmah hidup berbagi

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Bagaimana perasaan kalian pada Bulan Ramadan tiba? Tentu sangat menyenangkan. Apalagi menjelang akhir Ramadan, sungguh sangat membahagiakan, apalagi kalian bisa berbagi bahan makanan pokok atau yang lainnya. Bagaimana pengalaman kalian di akhir bulan Ramadan?
Bagaimana perasaan orang-orang yang membutuhkan (fakir miskin) pada hari raya?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Belajar 1

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

a. Persiapan Mengajar

Sebelum melakukan kegiatan pembelajaran, guru harus melakukan persiapan yang maksimal supaya kegiatan pembelajaran yang dilakukan bersama peserta didik bisa berjalan maksimal dan bermakna. Adapun yang harus dipersiapkan guru, di antaranya sebagai berikut:

1) Peralatan Pembelajaran

Adapun alternatif peralatan pembelajaran yang harus dipersiapkan oleh guru sebelum memulai kegiatan pembelajaran pada kegiatan belajar BAB 2 ini, diantaranya:

- a) Buku Pendidikan Agama Islam Kelas 5 Kemendikbud RI tahun 2021.
- b. Al-Qur'an dan Terjemah Kementerian Agama RI

2) Media Pembelajaran

Media pembelajaran dipergunakan oleh guru untuk mempermudah penyampaian pesan pembelajaran kepada peserta didik. Media belajar yang digunakan sesuai materi macam-macam perasaan. Adapun alternatif media pembelajaran yang dapat dipilih oleh guru diantaranya:

- 1) Al-Qur'an dan Terjemah Kementerian
- 2) Agama RI
- 3) Youtube
- 4) Video yang relevan
- 5) Worksheet untuk pembuatan mind mapping/kertas buram/kertas bekas.
- 6) Media lain produk dari guru seperti modul dan program ICT

b. Kegiatan Pengajaran di Kelas

Prosedur pembelajaran ini merupakan panduan praktis bagi Guru agar dapat mengembangkan aktivitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti secara mandiri, efektif, dan efisien di kelasnya masing-masing. Pada kegiatan pembelajaran BAB 5, pelaksanaannya dengan model belajar/bekerja dalam kelompok. Secara umum, dalam model ini guru akan memfasilitasi peserta didik dalam mengembangkan kompetensinya untuk mengidentifikasi dan menganalisis nilai-nilai yang termuat dalam tayangan video, gambar, atau cerita rekaan.

1) Kegiatan Pembuka

- a) Sebelum peserta didik memasuki kelas, guru mengkondisikan barisan peserta didik agar rapi dengan salah satu peserta didik menjadi pemimpin dan secara bergiliran bersalaman kepada guru saat memasuki kelas.
Langkah ini dilakukan apabila pembelajaran Bahasa Indonesia dilaksanakan pada jam pertama.
- b) Guru memberikan salam dan secara acak memberikan kesempatan kepada seorang peserta didik lainnya untuk memimpin doa sesuai agama dan kepercayaannya sebelum memulai kegiatan belajar.
- c) Guru mengajak peserta didik menyanyikan bersama lagu Indonesia Raya untuk membangkitkan semangat nasionalisme.
- d) Guru mengecek kehadiran peserta didik.
- e) Guru menyampaikan materi pembelajaran sebagai awalan Dalam kegiatan belajar secara klasikal. Kemudian, dilanjutkan dengan tujuan pembelajaran saat ini dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan singkat yang berkaitan dengan materi untuk mengecek pengetahuan awal peserta didik.
- f) Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan serta mempersiapkan media pembelajaran yang akan digunakan di dalam pembelajaran.

2) Kegiatan Inti

Memahami materi tentang Kisah istimewa Fathu Makkah, Peristiwa Haji Wada, dan Hikmah dalam kisah.

3) Kegiatan Penutup

- a) Guru mengapresiasi dan memberikan klarifikasi terhadap seluruh tugas yang sudah dikerjakan oleh peserta didik.
- b) Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran mengenai materi pembelajaran pada pertemuan ini.
- c) Guru memberikan informasi mengenai kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
- d) Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin berdoa bersama setelah selesai pembelajaran.

c. Kegiatan Pembelajaran Alternatif

Kegiatan belajar alternatif dirumuskan sebagai solusi bagi guru ketika langkah-langkah kegiatan belajar yang diuraikan sebelumnya tidak bisa dilakukan.

Hal tersebut terjadi dikarenakan situasi dan kondisi tertentu, misalnya karena keterbatasan media pembelajaran.

Rumusan kegiatan belajar alternatif ini difokuskan pada langkah-langkah kegiatan inti. Adapun Langkah-Langkah Pembelajaran dalam kegiatan pembuka dan penutup tetap menggunakan langkah-langkah yang diuraikan sebelumnya.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas (menyapa, berdoa, dan mengecek kehadiran).
2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa.
3. Guru menyapa para peserta didik dan mengajak mereka berbincang tentang apa yang mereka lihat dalam perjalanan ke sekolah hari ini

4. Guru menjelaskan bahwa ia akan membacakan buku dan menunjukkan sampul cerita untuk diamati peserta didik.
5. Guru juga mendiskusikan tata cara menyimak dan berdiskusi.
6. Guru mengajak peserta didik mengamati gambar sampul dan mengajukan pertanyaan-pertanyaan.

Kegiatan Inti

- a) Guru mengantarkan pembelajaran diawali dengan mengamati gambar (gambar 5.1) sebagai stimulus.
Guru dapat memberikan stimulus pembelajaran yang berhubungan dengan materi yang akan disajikan.
- b) Guru dapat pula mengembangkan stimulus pembelajaran dengan mengeksplorasi pengalaman peserta didik.
- c) Guru melanjutkan untuk mengamati gambar 5.2. peserta didik diajak merenungi dan berfikir. Pada kegiatan ini peserta didik dibantu untuk membuat pernyataan, pendapat, dan pertanyaan terkait dengan gambar. Pendapat dapat disampaikan dalam bentuk tulisan sebagaimana rubrik Aktivitasku. Pemanfaatan rubrik ini lebih fleksibel dengan mempertimbangkan kondisi aktual.
- d) Guru membagi dalam beberapa kelompok. Dalam pembagian kelompok harus memperhatikan dan mempertimbangkan karakteristik peserta didik.
- e) Guru memberikan tugas untuk membaca dan memahami teks tentang Fathu Makkah.
- f) Guru dapat memberikan buku sumber lain yang relevan dan lebih luas tentang makna Fathu Makkah.
- g) Selanjutnya guru membuat kelompok belajar yang disesuaikan dengan tema materi. Adapun jumlah peserta didik setiap kelompok terdiri dari 3-5 orang tergantung kondisi aktual pembelajaran.
- h) Setiap peserta didik dalam grup akan diberikan nomor.
- i) Guru memberikan tugas kepada masing-masing kelompok.
- j) Kelompok mengerjakan dan mendiskusikan jawaban yang ditugaskan.
- k) Guru memanggil salah satu nomor peserta didik dan melaporkan hasil pekerjaannya.
- l) Guru meminta tanggapan dari teman-temannya.
- m) Guru memilih dan mengembangkan metode yang lebih tepat sesuai karakteristik peserta didik.

Interaksi dengan Orang Tua

1. Catatan ini adalah bentuk interaksi yang dapat dilakukan oleh guru dengan orang tua/wali yang terkait dengan proses pembelajaran di sekolah atau tempat yang direkomendasikan. Di antaranya adalah:
 - a. Aktivitas belajar peserta didik terkait membuat quote.
 - b. Bimbingan orang tua atau pendamping di rumah untuk memudahkan dan memberikan fasilitas anak belajar.
 - c. Informasi timbal balik terkait kesulitan, kecepatan belajar, atau kebutuhan khusus peserta didik.
 - d. Usulan dan feedback atas pembelajaran di sekolah atau tempat yang direkomendasikan.

Kegiatan Penutup

1. Guru memberikan umpan balik setelah selesai pembelajaran.
3. Guru mengajak para peserta didik untuk mengingat kembali cerita-cerita yang pernah dibaca pada buku.
4. Guru memberikan pesan penutup tentang membacakan buku cerita yang disukainya dan mengingatkan peserta didik untuk membacakan buku cerita di rumah.
5. Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu penutup.

F. JURNAL MEMBACA

Jurnal Membaca

- Jurnal Membaca adalah catatan yang dibuat peserta didik setelah membaca buku.
- Kegiatan ini secara berkala dilakukan di rumah dengan pendampingan orang tua/wali.

G. REFLEKSI



Refleksi

Alhamdulillah, kalian telah belajar dengan sungguh-sungguh.
Dan tentunya banyak yang sudah kalian dapatkan.

Setelah mengikuti pelajaran ini,
bagaimana pendapat kalian?
Apa yang akan kalian lakukan setelah mengikuti
pelajaran ini?

H. ASESMEN / PENILAIAN

Asesmen Formatif

Asesmen formatif hanya dilakukan pada beberapa Alur Konten Capaian Pembelajaran yang memiliki tanda seperti di samping. Kegiatan lain dilakukan sebagai latihan; tidak diujikan.

1. Penilaian sikap spiritual dan sosial

Guru menyiapkan buku catatan dalam format yang tidak baku. Format setidaknya memuat hari/tanggal, nama peserta didik, dan catatan.

Untuk penilaian diri atau antar teman dapat memanfaatkan dalam rubrik **Ayo Mengenal Diri** dan guru mengembangkan sesuai kebutuhan.

Contoh jurnal:

No.	Hari, tanggal	Nama peserta didik	Catatan	Perilaku yang diamati

- Guru dapat mengembangkan instrumen penilaian sesuai dengan kebutuhan.
- Guru diharapkan memiliki catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki peserta didik selama dalam proses pembelajaran

2. Penilaian pengetahuan

Penilaian pengetahuan pada buku ini bisa menggunakan penugasan seperti pada kotak **Aktivitasku**. Guru dapat menggunakannya sebagai **penugasan** bila tidak cukup waktu dalam pembelajaran. Bisa juga dijadikan bahan diskusi dalam pembelajaran.

Selanjutnya **tes tulis** yang tersedia pada rubrik **Ayo Berlatih**

Pedoman penskoran pada **Ayo Berlatih** sebagai berikut:

- Bagian A : setiap nomor yang dijawab dengan benar mendapat skor 1
- Bagian B : setiap nomor yang dijawab dengan benar mendapat skor 2
- Bagian C : mendapat skor maksimal 15

Untuk jumlah skor masing-masing nomor/bagian silakan disesuaikan

$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{nilai perolehan}}{\text{nilai maksimal}} \times 100$$

3. Penilaian Keterampilan

- Keterampilan (produk)

Membuat *Quote* perilaku saling berbagi kepada yang membutuhkan.

Dibuat secara individu pada kertas.

Contoh:

RASULULLAH ADALAH IDOLAKKU

Contoh rubrik

No.	Nama	Penilaian					
		Ketepatan			Kerapian		
		3	2	1	3	2	1

Keterangan:

Ketepatan

Nilai 3 : sangat tepat sesuai materi dan tersusun kata yang indah

Nilai 2 : tepat sesuai materi dan tersusun kata-kata yang indah

Nilai 1 : tepat sesuai dengan materi dan kata-kata kurang tersusun secara rapi

Kerapian

Nilai 3 : dihiasi dengan warna-warni indah sangat menarik full warna

Nilai 2 : dihiasi dengan warna-warni indah menarik sebagian berwarna

Nilai 1 : dihiasi sebagian warna-warni

Pedoman skor: $\frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Nilai maksimal}} \times 100 : \dots$

b. Ketrampilan (praktik)

Menceritakan keteladanan perjuangan Rasulullah saw. peserta didik dapat menceritakan peristiwa Fathu Makkah dan Haji Wada.

No.	Nama	Penilaian					
		Gaya dan Bahasa			Isi		
		3	2	1	3	2	1

Keterangan:

Gaya dan bahasa

Nilai 3 : Pemilihan kata tepat dan gaya bahasa sangat tepat

Nilai 2 : Pemilihan kata tepat dan gaya bahasa tepat

Nilai 1 : Pemilihan kata tepat dan gaya bahasa kurang tepat

Isi

Nilai 3 : Isi cerita sesuai dengan judul dan dapat mengungkap makna peristiwa

Nilai 2 : Isi cerita sesuai dengan judul dan tidak mengungkap makna peristiwa

Nilai 1 : Isi cerita kurang sesuai dan tidak mengungkap makna peristiwa

Asesment Sumatif

Asesmen dilakukan pada akhir semester untuk mengetahui capaian peserta didik pada akhir tahun ajaran. Jenis dan format Asesmen Sumatif dapat merujuk pada AKM (Asesmen Kompetensi Minimum). Asesmen Sumatif untuk kelas dua mencakup penilaian kemampuan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis.

I. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Inspirasi Kegiatan Perancah

- Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah melampaui capaian pembelajaran minimal. Contoh materi ada pada buku jika guru dapat mengembangkan sesuai kebutuhan. Peserta didik memperkuat materi terkait dengan keutamaan berinfak di jalan Allah dengan ilmu, tenaga, dan harta, misalnya di dalam Q.S. alBaqarah/2: 245 dan 273.

- Peserta didik yang mendapat remedial diberikan tugas mencari ayat atau hadis dengan tema infaq dan sedekah. Ayat atau hadis disalin di buku kemudian diserahkan kepada guru dengan dibubuhi tanda tangan orang tua.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA SISWA

Nama :

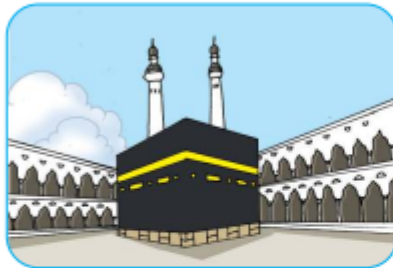
Kelas :

Petunjuk!



Ayo Mengamati

Perhatikan dengan teliti gambar berikut!



Gambar 5.2 Kota Makkah



Gambar 5.3 Wuquf di Arafah



Aktivitasku

Apa yang kalian pikirkan dengan gambar di atas!

Apa kesan kalian ketika melihat gambar tersebut!

Ceritakan pengalaman kalian yang berkaitan dengan gambar di atas!

Nilai

Paraf Orang Tua

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

Bahan bacaan siswa

- Buku-buku bacaan yang sesuai untuk peserta didik kelas lima.
- Buku bacaan digital dapat menjadi alternatif.

Bahan bacaan guru

- Artikel yang berkaitan dengan tema,

C. DAFTAR PUSTAKA

Daftar Pustaka

- A. Rasyidi dan Aserani Kurdi, *Tuntunan Ringkas Ibadah Kurban*, Tabalong, Lembaga Pengembangan Dakwah Tertulis, 2007
- Abduh, Bilif, *Kisah Sahsyat 25 Nabi dan Rasul dan Mukjizatnya*, Bekasi, Cheklist, 2016
- Abdurrohim, Acep Iim, *Ilmu Tajwid Lengkap*, Bandung: CV. Diponegoro, 2007
- Abidin, M. Zaenal, *Cerita Al-Qur'an (Kisah-Kisah Teladan yang Menakjubkan)*, Jakarta: Wahyu Media, 2007
- Achmad, Suparno dkk, *Himah Pendidikan Agama Islam*, Bogor: Yudistira, 2008
- Ahmad, Abd Majdi, *Seluk Beluk Ibadah Haji dan Umrah*, Surabaya: Mutiara Ilmu.
- Ahmad, Zubair., Adam, Syahrul., *Ensiklopedia Anak Shaleh Koleksi Keluarga Muslim*, Jakarta: Naylal Mona, 2011
- Al Quran dan Terjemah Al Wasim, *Al Quran Tajwid Kode*, Translitasi per kata, terjemah perkata, Jakarta: Cipta Bangun Segara, 2013
- Al Utsaimin, Muhammad bin Shalih, *Tata Cara Qurban Tuntunan Nabi*, Jogjakarta: Media Hidayah, 2003
- al-Hafni, Abdul Mun'im, *Ensiklopedia Muhammad saw*. Merluruskan Biografi Nabi saw. Melalui Al-Qur'an, Terj: Ahmad Zulfikar dan Yusni Amru Ghazali, Bandung: Noura Books (PT Mizan Publika), 2014.
- Al-Jibouri, Yasin dan Maliki Tabrizi, Mirza Javad Agha, *Rahasia Puasa*; Penerjemah Ali bin Yahya, Jakarta: Pustaka Zahra, 2002
- Al-Kumayi, Sulaiman, *Asma'ul Husna For Super Woman*, Semarang: Pustaka Nuun, 2009
- Al-Mubarakfury, Syaikh Shafiyyur Rahman Al-Mubarakfury, *Sirah Nabawiyah*, Terj: Kathur Suhardi, Jakarta: Pustaka al-Kaitsar, 2014
- Ar-Rifa'i, Muhammad Nasib, *Taisir al-'Aliy al-Qadir li Ikhtishar Tafsir Ibn Katsir, Jilid 1*, Riyad, Maktabah al-Ma'arif, 1998
- As-Suyuthi, Imam, *Tarikh Khulafa: Sejarah Para Khalifah*, Penerjemah, Muhammad Ali Nurdin, Jakarta: Qisthi Press, 2014

