

ESEMPIO:

Dimensione COGNITIVA, NEUROPSICOLOGICA E DELL'APPRENDIMENTO → capacità mnesiche, intellettive e organizzazione spazio-temporale; livello di sviluppo raggiunto in ordine alle strategie utilizzate per la risoluzione di compiti propri per la fascia d'età, agli stili cognitivi, alla capacità di integrare competenze diverse per la risoluzione di compiti, alle competenze di lettura, scrittura, calcolo, decodifica di testi o messaggi

OBIETTIVI, specificando anche gli esiti attesi	<ul style="list-style-type: none">- Incrementare le capacità attentive- Migliorare le capacità di problem solving- Leggere in modo più scorrevole- Comprendere quanto ascoltato, ricordando le informazioni principali- Scrivere frasi corrette dal punto di vista morfologico- Scrivere frasi corrette dal punto di vista sintattico
INTERVENTI DIDATTICI E METODOLOGICI, STRATEGIE E STRUMENTI finalizzati al raggiungimento degli obiettivi	<ul style="list-style-type: none">- Attività con mediatori didattici idonei alla struttura cognitiva dell'alunna/o- Suddivisione dei compiti in step successivi- Attività laboratoriali basate sulla metodologia del learning by doing- Attività di costruzione di mappe e schemi per la facilitazione del testo
VERIFICA (metodi, criteri e strumenti utilizzati per verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti)	<p>Nel valutare l'alunno sul livello globale di maturazione, si prenderanno in considerazione alcuni parametri quali:</p> <ul style="list-style-type: none">- i progressi registrati rispetto ai livelli di partenza;- i risultati raggiunti in relazione ai contenuti disciplinari;- l'acquisizione di un metodo di lavoro (attenzione e impegno nello svolgimento dei compiti) <p>Verranno utilizzati i seguenti strumenti e strategie valutative: osservazione diretta e indiretta, diario di bordo, griglie di osservazione condivise da tutto il consiglio di classe.</p>