



Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo delle Scienze Umane

- Sede: Via Brembilla 3 – 24129 **BERGAMO** –

☎ 035 260525 - 7 035 2650858 - ☎

sito: www.isismamolibergamo.it **email:** bgis026005@istruzione.it

ISTITUTO PROFESSIONALE PER LA SANITÀ E I SERVIZI SOCIALI
A.S. 2023/2024

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

LINGUA INGLESE

CLASSE 2^ PROFESSIONALE

Finalità della disciplina

Le finalità dell'insegnamento della Lingua straniera sono le seguenti:

- Acquisizione di una competenza comunicativa che permetta agli studenti di servirsi della lingua in modo adeguato al contesto;
- Formazione umana, sociale e culturale, degli studenti mediante il contatto e il confronto con una realtà diversa dalla propria, potenziando in tal modo la capacità di accettare e rispettare valori e culture diverse;
- Educazione al cambiamento, derivante dal fatto che ogni lingua recepisce e riflette le modificazioni culturali della comunità che la usa;
- Potenziamento della flessibilità delle strutture cognitive, attraverso il confronto con i diversi modi di organizzare la realtà che sono propri di altri sistemi linguistici
- Riflessione sulla propria lingua e la propria cultura attraverso l'analisi comparativa con altre lingue e culture;
- Comprensione interculturale, estesa alle espressioni più complesse della civiltà straniera e agli aspetti più significativi della sua cultura.

COMPETENZE IN USCITA (BIENNIO)

Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi

CONOSCENZE

- Conoscere i dati essenziali di un contenuto, regole e definizioni e saperli esporre in modo corretto.

ABILITA'

- Attribuire correttamente ad un dato il significato proposto.
- Comprendere una varietà di messaggi di carattere generale, finalizzati a scopi diversi.

(La comprensione sarà divisa nelle due abilità linguistiche di comprensione orale e comprensione scritta).

COMPETENZE

- Essere in grado di applicare regole, termini, contenuti appresi in contesti nuovi e diversi.
- Sapersi esprimere su argomenti di carattere quotidiano in modo efficace.
- Saper produrre semplici testi scritti di tipo funzionale e di carattere personale.

Unit	Vocabulary	Grammar	Functions
6: My room Getting around	• Rooms and furniture • Shops and places in a town	• Some/ any • There is/there are • Imperatives • Prepositions and adverbs of movement	• Talking about your house, rooms and where things are • Asking for and giving directions
7: Food and drink Eating out	• Food and drink • Quantities and containers	• Countable/uncountable nouns • Quantifiers • Whose and possessive pronouns	• Talking about food drink and diet • Requesting and offering • prices
8: What's on Famous stars	• Adjectives of opinion • Film and tv	• so/such • adjectives ending in ing ed • past simple: be; be born • past time expression	• talking about films and tv programs • giving opinions • talking about the past
9: A spooky story Party time!	• Parties and festivals	• past simple: affirmative, negative and interrogative form, short answers • regular verbs	• describing events in the past • showing interest
10: School life Clothing disasters!	• Education: school • School subjects • Clothes	• present tenses and past simple • past continuous • past continuous vs past simple • Subject and object questions	• talking about school • talking about actions in progress in the past • describing clothes
11: Animal facts Wild weather!	• Animals • Weather	• Comparative adjectives • Negative comparisons • Making comparisons • Superlative adjectives	• Talking about the Weather

Linee metodologiche:

Per il raggiungimento degli obiettivi prefissati si farà costante ricorso ad attività di carattere comunicativo in cui le abilità linguistiche di base saranno usate in modo realistico, sia nel codice orale che in quello scritto, in varie situazioni. Si privilegerà un approccio di tipo comunicativo (nozionale-funzionale) che favorisce l'acquisizione di una competenza linguistico-comunicativa di base. Le attività proposte saranno motivate, a difficoltà graduata, integrate (passaggio continuo dalla fase ricettiva a quella produttiva e viceversa), realistiche. Verranno utilizzate diverse strategie: lezione frontale, lezione dialogata, scoperta guidata, lavoro a coppie o in gruppo.

Nello svolgimento di ogni unità, si presenterà dapprima il materiale linguistico nuovo da comprendere e assimilare; seguiranno una fase di "practice" e successivamente di "production" in cui l'allievo utilizzerà tale materiale in attività sia orali che scritte.

L'attività in classe sarà svolta prevalentemente in lingua straniera e sarà centrata sull'allievo, che avrà la massima opportunità di usare la L2 mediante attività di coppia o di gruppo, basate su giochi linguistici, tecniche di simulazione, drammatizzazione, role-play, ecc... Pur privilegiando l'aspetto comunicativo non si perderà di vista l'aspetto della correttezza formale; parte di ogni unità sarà, infatti, dedicata alla riflessione sulla lingua per una corretta acquisizione degli elementi morfo-sintattici.

Si promuoveranno inoltre negli studenti strategie di apprendimento autonomo, mediante l'utilizzo di materiale appositamente raccolto e predisposto dall'insegnante.

Particolare importanza avrà la lettura di materiale autentico sia in classe che a casa.

In ogni fase dell'attività didattica si coglierà ogni occasione possibile per evidenziare i significati culturali e civili di cui la lingua è portatrice.

Strumenti:

Libri di testo: "Venture 1" ed. Oxford (Students' book and Workbook)

Il testo interattivo è correlato da numerosi esercizi eseguibili on line.

Verifiche:

Verranno effettuate almeno tre verifiche (scritte e /o orali) sia nel I che nel II quadrimestre .

La verifica, parte integrante di tutto il processo didattico - educativo, si avvarrà di prove di tipo oggettivo e soggettivo, per testare le 4 abilità.

Le prove oggettive saranno utilizzate per la verifica delle abilità ricettive e della conoscenza degli elementi morfo- sintattici e lessicali.

Le prove soggettive saranno invece utilizzate per verificare la competenza comunicativa, sia scritta che orale.

L'analisi dell'errore, parte essenziale della verifica, rappresenta uno strumento diagnostico fondamentale per orientare in itinere il processo di insegnamento/apprendimento e per impostare eventuali attività di recupero.

La verifica formativa avverrà con rapide domande dal posto e interventi estemporanei.

La verifica sommativa si avvarrà di prove scritte e orali. Per le prove scritte verrà impiegata la seguente tipologia di esercizi, anche organizzati in prove strutturate o semi-strutturate: fill-in, multiple choice, esercizi strutturali, reading comprehension, traduzioni, lettere, dettati, etc.

Le prove orali saranno basate su: domande-chiave, interviste, reports e prove d'ascolto attuate mediante la compilazione di fill-in, cloze, questionari, etc.

Criteri e modalità di valutazione:

Per la valutazione delle prove scritte si terrà conto della funzionalità del messaggio, della correttezza grammaticale ed ortografica, mentre per le prove orali verranno considerate pronuncia, intonazione, fluency , accuracy oltre alla pertinenza del messaggio. Per la valutazione orale si terrà in parte conto della personalità e del livello di abilità di ciascun alunno.

Per la valutazione di fine quadrimestre verranno presi in esame l'acquisizione di livelli minimi di conoscenze e abilità, il livello medio raggiunto dalla classe, l'impegno dimostrato dall'alunno, il progresso compiuto rispetto ai livelli di partenza, le sue possibilità di recupero.

La valutazione verrà effettuata mediante una griglia comune di valutazione ad intervalli fissi, stabilita in sede di riunione di dipartimento. La progressione numerica va da 1 a 10. La sufficienza è fissata al 60%.

Obiettivi minimi:

Strutture grammaticali:

- Countable/uncountable nouns; quantifiers; Whose ? and possessive pronouns.
- Past simple of be
- Time expressions
- Prepositions of place
- Past simple all forms
- Past simple questions and short answers
- Comparative adjectives
- Superlative adjectives

Funzioni comunicative:

- Parlare di cibo, bevande, dieta
- Parlare di eventi passati.
- Raccontare storie o esperienze vissute.
- Porre domande sulla vita quotidiana al passato.
- Chiedere e fornire indicazioni sui luoghi
- Fare confronti

Proposte di recupero:

Si opererà un lavoro di sostegno e recupero in itinere, riprendendo ciclicamente le strutture e le funzioni studiate. Dopo lo scrutinio intermedio verranno svolte le attività di recupero e potenziamento stabilite dal Collegio docenti.

Bergamo, 31 ottobre 2023

I DOCENTI