

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

УТВЕРЖДАЮ _____

УТВЕРЖДАЮ _____

подпись учителя

подпись методиста

« _____ » _____ 2024 г.

« _____ » _____ 2024 г.

Ф.И.О. студента: Костарева Анастасия Вячеславовна

Предмет: Русский язык

Тема урока: “Основные правила орфографии”

Класс: 4 “А”

Образовательная программа, автор: УМК “Перспектива”, авторы: Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Бабушкина Т.В.

Цель урока: Повторение правил переноса слов и деления слов на слоги.

Деятельностная цель: Научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.

Содержательная цель: Сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.

Задачи урока:

Дидактическая: Сформировать умение пользоваться основными правилами орфографии

Развивающая: Способствовать развитию устной и письменной речи, пополнению словарного запаса детей;

Воспитательная: Способствовать воспитанию интереса к родному языку, изучению русского языка, умению слушать и слышать других.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап фраг- мента урока	Образ- ов ательн- ая задача этапа урока	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формы организации учебной деятельности (Ф-фронтальная, И-индивидуальная, П-парная, Г-групповая)	Дидактические средства, интерактивное оборудование	Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля	Планируемые результаты		
								Предметные	Метапредметные (П-познавательные, Р-регулятивные, К-коммуникативные)	Личностные

Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне.	Словесные методы. Прием “психологический настрой”	-Здравствуйте, садитесь. Ребята, поднимите руки те, у кого хорошее настроение. -Поднимите руки те, у кого здесь есть друзья. -Поднимите руки те, кто знает, что мы сегодня будем делать на уроке. -Поднимите руки те, кто не знает, что мы будем делать на уроке. -Поднимите руки те, кто хочет сегодня выполнять задания без ошибок.	Приветствуют учителя. Отвечают на вопрос.	Фронтальная	Интерактивная доска			Регулятивные - организовывать рабочее место. Познавательные - воспринимать речь учителя.	Личностные - самоопределение и смыслообразование
---	--	--	--	--	-------------	---------------------	--	--	---	--

			-На такой положительной ноте мы и начнем наш урок.							
Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия	Словесные и наглядные методы. Приём "Проблемная ситуация"	<u>Орфографическая минутка</u> -Посмотрите, на доске записаны слова: Ведро, хоккей, жилье, съёжился, болото, жираф, белочка, ложка, солнце, Дружок. -Какое задание можно выполнить? -Одного я попрошу	Можно выделить орфограммы Один ученик работает у доски, остальные в тетрадях Безударная гласная в корне слова, удвоенная согласная, разделительный ь и ь знак, слова с непроверяемым	Фронтальная	Презентация на интерактивной доске	Контроль со стороны учителя	знать словарные слова	Познавательные – осуществляют анализ, синтез, сравнение, обобщение; устанавливают математические отношения между объектами. Регулятивные: контроль, коррекция, прогнозирование (при анализе пробного	

			поработать у доски, а остальные в тетрадах. Записываем число, классная работа. -Какие орфограммы встретились?	написани ем, жи-ши, чк-чн, парная согласная , непроизн осимая согласная , прописна я буква. Высказыв ания детей					действия перед его выполнение м)	
Этап выявлен ия места и причин ы затрудне ний	Выявлен ие и фиксаци я места и причины затрудне ния	Словес ные метод ы. Приём “Подво дящий диалог ”	Высвечива ется цветок после ответов детей) -Что объединяет все эти орфограммы ? -Как называется раздел науки,	Отвечают на вопросы учителя. разгадыва ют ребус	Фронта льная	Презента ция на интеракт ивной доске.	Контроль со стороны учителя	Знать орфограмм ы	Познавател ьные: умение структурир овать знания; постановка и формирова ние проблемы. Коммуника тивные:	Личностны е УУД: - устанавлив ать связь между целью учебной деятельнос ти и ее мотивом

			который изучает эти орфограммы ? -Чтобы узнать, какой раздел науки изучает эти орфограммы , нам необходимо разгадать ребус.						умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание	
Этап построение проекта выхода из затруднения	Постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств её реализации	Словесные и наглядные методы. Приём “Подводящий диалог”	-Кто-то может назвать тему нашего урока? -Какую цель поставим на урок? -Скажите, для чего нам нужна эта система правил? -Перед вами слова, нам опять нужно выделить в	отвечают на вопросы	Фронтальная	Интерактивная доска	Контроль со стороны учителя		Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи, планирование, прогнозирование. Коммуникативные: умение договариваться и	Личностные: Самоопределение системы заданий

			них орфограмм ы, поработаем у доски, разбираем по одному слову, а все остальные в тетрадях. Радостный, пассажир, мойка (перенос слов), Москва, бульон, объявление , огурец, чаща, печка, дуб, трава. -Сначала ставим ударение, выделяем орфограмм у и показываем , в какой						приходить к общему решению совместной деятельнос ти Познавател ьные - умение высказыват ь предположе ния, обсуждать проблемны е вопросы; строить речевое высказыван ие в устной форме.	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	---	--

			части слова она находится.							
Реализа ция построе нного проекта	Построе ние и фиксаци я нового знания	Словес ные и нагляд ные метод ы.	Молодцы. Итак, сделаем вывод. Сколько правил орфографии мы повторили? -Как называется наука, которая изучает эти орфограммы ? -А что такое орфография? -Я предлагаю вам познакомить ся с определение м орфографии в учебнике на странице 45. Давайте	отвечают на вопросы учителя. Вспомина ют основные правила	индиви дуальна я,парна я	Учебник	Взаимопр оверка	Знать науку которая изучает орфограмм ы,основные правила	Познавател ьные: ориентиров аться в своей системе знаний (определять границы знания/незн ания); находить ответы на вопросы, используя информаци ю Регулятивн ые: овладевать умением прогнозиро вать; высказыват ь свое предположе	Личностны е:оценивать усваиваемо е содержание учебного материала (исходя из личностны х ценностей);

			прочитаем, кто-то один, а все остальные внимательно следят. -Хорошо. Чтобы лучше запомнилось это правило, расскажите его друг другу в парах. <u>Физкультми нутка</u> Раз, два, стоит ракета- Три, четыре- самолет. Раз, два- хлопок в ладоши, А потом на каждый счет. Раз, два, три , четыре- Руки выше, плечи шире.						ние на основе учебного материала; Коммуника тивные: слушать и понимать речь учителя; уметь с достаточно й полнотой и точностью выражать свои мысли.	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			Раз, два, три, четыре- И на месте походили.							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	Применение нового знания в типовых заданиях	Словесные и наглядные методы.	-Откройте пожалуйста рабочие тетради на стр. 29, посмотрите упражнение 42. Что вам необходимо сделать? -Правильно, это задание вы будете выполнять самостоятельно, на работу у вас 3 минуты. -Какое правило мы здесь повторили? Верно. - К какому разделу науки относится это правило?	Работают в рабочей тетради. Выполняют упражнение.	Фронтальная	рабочая тетрадь, интерактивная доска.	Контроль со стороны учителя	Знать правила ча-ща жи-ши чу-щу	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); уметь сравнивать, называя критерий для сравнения; Коммуникативные: слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Личностные УУД: установка на здоровый образ жизни; имеют личностное отношение к полученным знаниям; желание и умение применять их на практике
---	---	-------------------------------	--	---	-------------	---------------------------------------	-----------------------------	---------------------------------	---	--

									Регулятивн ые: работать по предложенн ому плану;	
Самосто ятельная работа с самопро веркой по эталону	Самопро верка умения применя ть новое знание в типовых условиях	Словес ные и нагляд ные метод ы.	-Теперь я предлагаю вам поработать в парах. -Я раздала вам цветочки с правилами, которые изучает орфография. Вам необходимо придумать по одному примеру на каждое правило а в центр записать, как называется наука, которая	Выполня ют задание в парах	парная	Презента ция на интеракт ивной доске.	Самопров ерка	Знать пример на каждое правило	Регулятивн ые учиться осуществля ть самоконтро ль, самостояте льно выполнять задания. Коммуника тивные: слушать и понимать других; строить речевое высказыван ие в соответствии	

			изучает эти орфограммы . -Можете приступать, потом мы проверим. -Давайте проверим, одна пара зачитывает правило и приводит пример, остальные следят и проверяют. -Хорошо, у вас у всех получилось выполнить это задание замечательно.						и с поставленными задачами; оформлять свои мысли в письменной форме	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

Включение в систему знаний и повторение	Включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Словесные и наглядные методы.	-Итак, мы с вами справились почти со всеми заданиями, но осталось еще одно. которое необходимо выполнить. -Сейчас вы поработаете в группах. -Я раздаю тесты, в которых нужно выбрать только один правильный ответ, после чего мы проверим. Не забывайте про правила	выполняют тест	групповая	Учебник, интерактивная доска.	Контроль со стороны учителя	Знать основные правила орфографии и	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Личностные УУД: Имеют личностное отношение к полученным знаниям; желание и умение применять их на практике
---	---	-------------------------------	---	----------------	-----------	-------------------------------	-----------------------------	-------------------------------------	---	--

			работы в группах.							
Рефлексия учебной деятельности	Соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания Домашнее задание	Словесные и наглядные методы.	Наш урок подошел к концу, вы большие молодцы, мы сделали большую работу. -А теперь я бы хотела, чтобы вы продолжили фразы, которые видите на экране: -больше всего мне понравилось ... -мне показалось трудным... -я узнал... -Молодцы, ребята! Вы хорошо справились с	Отвечают на вопросы учителя. Оценивают свою работу, делают выводы.	Фронтальная		Самоконтроль		Регулятивные осуществлять самоконтроль давать оценку деятельности и на уроке совместно с учителем и одноклассниками; выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить; Коммуникативные: -уметь с достаточной полнотой	Личностные УУД: устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом

			этой работой. Спасибо за урок. До новых встреч!						и точноcтью выражать	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------------	--