學校_____ **班級**_____ **座號**_____ **姓名**_____

標題	舊油再生獲金獎、透過潛水推廣海洋保育
刊登日期	2025/10/13

一、根據好讀「聯合學苑閱讀任務」文章，回答下列問題

( ) 1. 根據〈舊油再生獲金獎〉一文，秀岡康橋國際學校學生團隊的「舊油再生綠行動」計畫，其手工皂產品的原料構成為何？
(A)完全使用家庭廢棄的食用油，以達到最高環保效益。
(B)主要由新鮮油品製成，並添加少量廢油作為環保象徵。
(C)由75%的廢棄食用油與25%的新鮮油品混合製成。
(D)使用等比例的廢棄食用油與新鮮油品，以確保品質。

( ) 2. 綜合兩篇報導，學生團隊的「舊油再生」與余孟怡的「海洋保育」行動，在其推動環境永續的策略上，最能體現下列何種共通之處？
(A)兩者皆以「廢棄物再利用」為核心，創造循環經濟價值。
(B)兩者皆強調「教育扎根」，透過課程改變下一代的環保意識。
(C)兩者皆成功地將「在地實踐」與「社區參與」進行了有效結合。
(D)兩者皆專注於「生態復育」，致力於恢復受損的自然環境。

( ) 3. 假設一位社會學家在研究這兩則案例後，提出「成功的在地永續行動，往往需要將『環境議題』與『地方認同』進行深度連結」的論點。下列文本中的哪一項證據，最足以支持此論點？
(A)學生團隊將廢油製成手工皂，贈與清潔資源不足的對象。
(B)余孟怡積極投入海洋保育行動，最終成果是「成功活化鼻頭漁村文化，帶動青年返鄉與地方再生」。
(C)國際青年氣候論壇的主題是「淨零未來 One World Young Talk」。
(D)余孟怡自小隨父母移民紐西蘭，深受當地對自然與海洋尊重的啟發。

4. 閱讀文章後，請試完成以下題組：

(1) 文中兩則報導的核心人物——學生團隊與余孟怡，他們的行動方案體現了某種共同的社會實踐精神。請問這個精神最接近哪個概念？	□ (A) 全球在地化 □ (B) 企業社會責任 □ (C) 由下而上的社區營造 □ (D) 轉型正義
(2) 請依據文本資訊，比較「學生舊油再生綠行動」與「余孟怡的海洋保育行動」，在「主要目標」與「影響力模式」兩方面的差異。請以條列式說明。	主要目標： ● 學生舊油再生綠行動： ● 余孟怡海洋保育行動： 影響力模式： ● 學生舊油再生綠行動：

	● 余孟怡海洋保育行動:

二、根據議題，說說看法

議題	報導介紹了兩種成功的環境行動模式:一是秀岡康橋學生的「舊油再生綠行動」，此模式側重於「資源循環與創新應用」，將生活廢棄物轉化為有價值的產品。二是余孟怡的「海洋保育行動」，此模式側重於「生態復育與在地深耕」，透過長期教育與社群營造來守護自然環境。你認為對於現今的青年世代而言，如果要投入環保永續領域，上述兩種模式，何者更具有長期發展的潛力與擴散的價值？請表明你的立場，提出至少兩項理由來支持你的觀點。
我的立場	
我的理由	