

Администрация города Нижнего Новгорода
Департамент образования
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №119»
(МБДОУ «Детский сад №119»)
603137, город Нижний Новгород, Приокский район, улица Маршала Жукова,
дом 23
тел./факс (831)466-50-40

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 119»
Протокол № ____
от « ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 119»
_____ В.А. Мартынова
_____ 20 ____ г.
Приказ № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

ПРОГРАММА
индивидуальных занятий
по развитию и коррекции познавательной и эмоционально-волевой
сфер у детей с тяжелыми нарушениями речи 5-7 лет

Разработчик программы:
педагог-психолог Клименко А.В.

г. Нижний Новгород
2025

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Цель, задачи.
3. Формы проведения.
4. Средства и методы обучения.
5. Источник (автор, название, издательство, год).
6. Условия реализации, необходимый материал.
7. Ожидаемые результаты.
8. Содержание работы.
9. Контроль знаний.

1. Пояснительная записка.

Дошкольный возраст – особый, уникальный по своей значимости период в жизни человека. Это время активного познания окружающего мира, смыслов, человеческих отношений, осознания себя в системе предметного и социального мира, развития познавательных способностей, совершенствования эмоционально-волевой сферы.

Каждый ребенок имеет свои особенности в развитии психических процессов и эмоциональной сферы. Человек с гармонично развитыми способностями может успешно взаимодействовать со сверстниками, сможет овладеть любыми учебными предметами, будет развиваться как целостная личность. Значит, чтобы избежать трудностей в обучении и развитии, следует работать в 2 основных направлениях: развитие и коррекция познавательной сферы и совершенствование эмоционально-волевой сферы.

Актуальность: Высокое развитие познавательных процессов является актуальным и значимым в современном обществе. Дети с низкими показателями не могут в полном объеме усвоить программу ДОО.

Данная программа позволяет не только развить познавательные процессы, но и формировать логическое мышление, реализовать индивидуальный творческий потенциал личности. Развитие познавательных процессов поможет детям быть уверенными в дальнейшей жизни. А ведь современному обществу нужны люди интеллектуальные, смелые, логически верно мыслящие, имеющие коммуникативную способность в общении.

Направленность программы: коррекционно-развивающая.

Возраст обучающихся: дети 5-7 лет с ТНР, посещающие ДОО, характеризующиеся низкой зрелостью произвольности психических познавательных процессов, имеющие трудности усвоения программы АООП ДО для детей с ТНР, связанные с недостаточностью познавательной активности, легкими задержками психоречевого и психомоторного развития.

2. Цель, задачи.

Цель программы: тренировка, развитие и коррекция психических процессов в игровой форме, совершенствование эмоционально-волевой сферы.

Задачи:

1. Развитие зрительного восприятия.
2. Развитие компонентов произвольного внимания: сосредоточенности, переключаемости, объема, устойчивости.

3. Развитие произвольной зрительной и слуховой памяти.
4. Развитие компонентов логического мышления, умения анализировать, делать выводы.
5. Синхронизация работы полушарий мозга, развитие межполушарного взаимодействия, релаксация.
6. Развитие способности понимать, осознавать, выражать свои чувства, эмоциональное состояние, переживания другого человека на символическом и вербальном уровне;
7. Освоение позитивных форм поведения, отношения к себе и окружающим.

3. Формы проведения

Форма проведения: индивидуальные занятия.

Частота занятий: 2 раза в неделю.

Длительность занятий: 15-20 минут.

4. Средства и методы обучения

Основные методы коррекции:

1. Игры с правилами
 - дидактические;
 - настольные;
 - интерактивные.
2. Сенсорные игры.
3. Графические игры.
4. Пальчиковый игротренинг.

Основной метод – это тренировка, то есть решение большого количества задач, упражнений, что позволяет выработать умения и совершенствовать свойства и качества психических процессов.

Общие правила организации индивидуальных занятий с ребенком для повышения их эффективности:

□ Вначале объясняем ребенку цель занятий: что будем делать, для чего, как часто (количество занятий).

□ Поддерживаем у ребенка интерес на протяжении всего занятия. Самый эффективный вариант - это создание интересной, привлекательной деятельности. Использование ярких игрушек, картинок, дидактических пособий, интерактивных игр, с которыми ребенок выполняет какие-либо действия-манипуляции.

□ Помня о том, что скорость переключения внимания пока невысока, следует вырабатывать реакцию переключения внимания по словесной инструкции, которую необходимо четко сформулировать и использовать эмоционально окрашенный тембр голоса.

□ Так как все задания и упражнения являются новыми для ребенка и могут вызвать некоторую тревожность, создаем настрой: «Ты этого никогда не делал, и тебе только кажется, что это трудно, давай попробуем».

□ В течение занятия следует давать ребенку эмоциональную поддержку: хвалить, поощрять.

□ Напряжение ума полезно, доводить ребенка до полного утомления нелепо, поэтому интенсивная работа без отвлечений в течение 3-5 минут, затем происходит смена материала и действия с ним, смена позы.

□ Если ребенок испытывает затруднения, то:

- повторяем инструкцию;
- показываем действие сами;
- не торопим, позволяем ребенку работать в оптимальном для него темпе.

□ Подводя итог занятия, акцентируем внимание ребенка на его результатах, сравнивая его «сегодняшнего» с «вчерашним». Интересуемся тем, что ему понравилось, что было сложным. Отмечаем успехи.

5. Источник

Программа составлена на основе рекомендаций и разработок: Ганичевой И.В., Катаевой Л.И., Куражевой Н. Ю., Тузаевой А. С., Козловой И. А., Останковой Ю.В., Сиротюк А.Л., Нищевой Н.В.

Список литературы:

1. Ганичева, И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет) / И.В. Ганичева. – М.:Национальный книжный центр, 2014.-136с.
2. Катаева, Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий [Текст] / Л.И.Катаева. - М.: 2004.
3. Куражева Н. Ю., Тузаева А. С., Козлова И. А. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2020. — 64 с.
4. Куражева Н. Ю., Тузаева А. С., Козлова И. А. Приключения будущих первоклассников. 6-7 лет.— СПб.: Речь; М.: Сфера, 2020. — 112 с.

5. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: Детство-пресс, 2019.
6. Останкова, Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе / Ю.В. Останкова. – М.: Издательство «Учитель», 2006.
7. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. — М.: ТЦ, 2001.

6. Условия реализации, необходимый материал.

Предоставление времени в режимном процессе группы, наличие необходимых материалов для игр и упражнений, наличие раздаточного материала, наличие ноутбука и доски Тачпаинт с интерактивными играми.

Необходимое оборудование и материал: набор «Дары Фребеля» (14 модулей), наборы счетных палочек, наборы раздаточного материала с геометрическими фигурами, пирамидки, пазлы, вкладыши, набор массажных мячей Су-Джок, кубики Кооса, дидактические и настольно-печатные игры и упражнения, интерактивные игры, фиброоптический подвесной модуль «Тучка».

7. Ожидаемые результаты.

Положительная динамика в формировании произвольности психических процессов, повышение уровня графических навыков и зрительно-моторной координации; расширение кругозора, развитие речевых навыков; развитие у детей интереса к разным видам упражнений.

Применение педагогами групп в дальнейшем рекомендуемых игр и упражнений.

8. Содержание работы.

Структура программы:

1 год обучения – формирование психологической базы речи у детей с ТНР;

2 год обучения – развитие речи, работа со словарным запасом слов (в соответствии с перспективным планированием занятий учителя-логопеда).

Структура занятий

Вводная часть

1. Приветствие.

Основная часть

I часть

«Восприятие»

Цель: развитие и тренировка точности восприятия.

Задачи:

- совершенствование работы органов чувств: слух, зрение;
- обогащение сенсорного опыта ребенка;
- совершенствование зрительно-моторной координации;

- совершенствование умения действовать по словесной инструкции;
- обогащение словаря детей.

Содержание:

- упражнения на развитие восприятия цвета;
- упражнения на развитие восприятия величины;
- упражнения на развитие восприятия формы;
- упражнения на развитие восприятия пространства;

Основные приемы: игры-манипуляции с предметами, игрушками и их изображениями, дидактическими материалами, интерактивные игры.

Сенсорное развитие составляет одну из главных линий умственного развития в дошкольном возрасте. Основные виды чувствительности формируются постепенно. От того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее зависит успешность его дальнейшего умственного развития. Накопление сенсорных представлений (эталонов цвета, формы, величины, пространства), их усвоение связано с процессом восприятия. Именно процесс восприятия способствует целенаправленному обследованию предметов. Нарушения же в процессе восприятия неизбежно влекут за собой задержку наглядно-образного мышления. Таким образом, систему представлений нужно и необходимо совершенствовать.

II часть

«Произвольное внимание»

Задачи:

- развитие устойчивости внимания;
- развитие концентрации внимания;
- развитие способности к переключению внимания;
- развитие объема внимания.

«Внимание – процесс в высшей степени сложный, трудный, требующий весьма напряженного состояния физических и умственных сил», - писала еще в начале века русский педагог Е.Н. Водовозова. А мы знаем, что любое напряженное состояние утомляет даже взрослого человека, а не только ребенка.

Чтобы этого не происходило, игры-упражнения, которые отобраны нами в программу, разнообразны по форме и характеру. Объекты внимания тоже самые разные: голос, звуки, предметы, игрушки, картинки-иллюстрации, геометрические фигуры, цветные крышки, цветные шары, литературные тексты. Действия – манипуляции с ними тоже разные. Все это позволяет поддерживать устойчивый интерес ребенка на протяжении всего занятия и его работоспособность.

Содержание:

- «Картинки-загадки»

Цель: развитие концентрации внимания и объема.

Ребенку предлагается иллюстрация, на которой он должен найти такой же предмет, либо сосчитать предметы и определить каких предметов больше.

- Графические игры-задания

Цель: развитие концентрации внимания и объема.

Ребенку предлагаются задания разного плана: раскрасить картинку, не выходя за контур; раскрасить по образцу; узнать, что изменилось в картинке; найти и зачеркнуть названные буквы в литературном тексте.

- «Лабиринты»

Цель: развитие устойчивости внимания.

Усложнение лабиринтов предусматривается: сначала это «дорожки», затем – линий; увеличивается и количество пересекающихся линий (3,4,5,7).

- Игры-манипуляции с предметами

Цель: развитие концентрации и объема; физкультурная пауза.

Дети сортируют, собирают, раскладывают геометрические фигуры, цветные крышки и цветные шары. Эта часть выполняет роль физкультурной паузы, так как происходит смена позы ребенка.

- «Таблицы цифр»

Цель: развитие концентрации, объема и переключения внимания.

Ребенок и взрослый по очереди считают и показывают цифры от 1 до 10 на таблицах Шульте. Варианты счета: весь цифровой ряд; по одной цифре по очереди со взрослым (1-1,2-2, 3-3).

- «Хлопаем, смотрим, считаем»

Цель: развитие концентрации внимания, устойчивости.

Выполняя эти задания, ребенок реагирует хлопком, откладывает счетные палочки или внимательно рассматривает картинку через прорези шаблона.

III часть

«Зрительная память», «Слуховая память»

Задачи:

- увеличение объема внимания;
- формирование зрительного контроля и сосредоточения;
- формирование навыка запоминания информации;
- расширения объема зрительной памяти.
- расширение объема памяти;

- формирование навыка запоминания информации;
- формирование слухового сосредоточения;
- расширение объема слуховой памяти.

Содержание:

- «Играем с игрушками»

Цель: увеличение зрительного контроля и сосредоточения, объема внимания.

Игрушки расставляем в ряд, либо прячем их в матрешек разной величины или «сундучки».

- «Движения» («Делай как я!»)

Цель: увеличение зрительного контроля и сосредоточения, объема внимания.

Эта часть также выполняет роль физкультурной минутки. Взрослый демонстрирует движения-образы (спортсмена, танцора, животных). Ребенок их зеркалит, воспроизводит по памяти.

- «Картинки»

Цель: увеличение объема зрительной памяти, обучение технике запоминания (группировка, смысловое соотнесение).

Ребенок работает с сюжетной картинкой, предметными картинками: отвечает на вопросы, восстанавливает ряд

- «Работа по заданному образцу»

Цель: увеличение объема зрительной памяти.

Дети выкладывают по памяти бусы для мамы, узоры из геометрических фигур,

- «Учимся запоминать»

Цель: формирование навыка запоминать информацию, расширение объема памяти.

Учим детей запоминать разными способами: «повторение», «группировка», «соотнесение», «ассоциации».

- Подвижные игры

Цель: формирование слухового сосредоточения, объема внимания и памяти; физкультурная минутка.

Слуховые сигналы – звуки, хлопки, слова – служат основным ориентиром при смене движений. Усложнением может быть «неправильное» выполнение движений взрослым (об этом обязательно предупреждают ребенка): «Буду делать специально неправильно. Слушай слова и думай сам».

- **Рассказы**

Цель: развитие кратковременной памяти, развитие смысловой памяти с опорой на наглядность и без опоры на наглядность.

Ребенку предлагаем послушать и запомнить предложение или рассказ с опорой на наглядность (иллюстрация сюжетная) или без опоры на наглядность. Просим повторить предложение точно также, без изменения порядка слов в предложении или задаем вопросы по тексту.

- **«Воспроизводим звуки»**

Цель: развитие слухового сосредоточения и объема памяти и внимания.

Ребенок внимательно слушает хлопки, звуки, извлекаемые из музыкальных инструментов, и воспроизводит их ритмический рисунок.

IV часть

«Логическое мышление»

Задачи:

- развитие мыслительных операций: сравнение, анализ, синтез, систематизация, обогащение, классификация (группировка);
- формирование суждений, умозаключений;
- активизация речи;
- расширение объема внимания.

Содержание:

- **«Кто это? Что это?»**

Цель: развитие мыслительных операций «классификация» и «обогащение».

Дети сортируют раскладывают пазлы, картинки, ищут «лишний» предмет, обозначают словом группы предметов.

- **«Какие?»**

Цель: развитие мыслительной операции «сравнение».

Дети ищут пары предметов, определяют сходства и отличие предметов.

- **«Что сначала, что потом»**

Цель: развитие мыслительной операции «систематизация».

Дети действуют с реальными предметами, выстраивая ряды по признакам (высота, длина, ширина). А также работают с картинками, на которых изображена цепь событий. Составляют рассказы.

- Игроем с мячом

Цель: обогащение словарного запаса ребенка, расширение объема внимания, физкультурная пауза.

- Игроем со словами

Цель: формирование суждений и умозаключений.

Взрослый произносит начало фразы, ребенок ее заканчивает.

- Загадки в картинках

Цель: формирование суждений и умозаключений.

Ребенку показывают иллюстрацию и задают вопросы, ребенок отвечает и объясняет, почему он так думает.

Заключительная часть

1. Подведение итогов занятия
2. Ритуал прощания

Первый год обучения направлен на формирование психологической базы речи у детей с ТНР (ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, мелкая моторика). Необходимо уделять должное внимание формированию психических процессов, являющихся психологической базой речи. В задачи педагога на данном этапе входит также создание доброжелательной обстановки в детском коллективе, укрепление у детей веры в собственные возможности, формирование интереса к занятиям, снятие отрицательных переживаний, связанных с речевой неполноценностью. Решение данных задач возможно только на основе хороших знаний возрастных и индивидуальных психо-физиологических особенностей каждого ребенка в группе.

Второй год обучения направлен на развитие речи, на работу со словарным запасом слов, так как у детей с ТНР возникают трудности (не знают обобщающие слова по лексическим темам, не используют слова различных грамматических категорий, не владеют навыками диалогической речи).

На данном этапе подбираются дидактические и интерактивные в соответствии с перспективным планом занятий учителя-логопеда по

следующим темам («Овощи», «Фрукты», «Насекомые», «Перелетные птицы», «Ягоды и грибы», «Домашние животные», «Дикие животные наших лесов», «Одежда, обувь, головные уборы», «Зима», «Мебель», «Посуда», «Новогодний праздник», «Транспорт», «Профессии», «Животные жарких стран», «Комнатные растения», «Рыбы», «Ранняя весна», «Наша Родина – Россия», «Москва», «Нижний Новгород», «Поздняя весна», «Весенние

цветы», «Школьные принадлежности», «Лето»).

Длительность курса занятий и на первом и на втором году обучения составляет 7 месяцев (с октября по апрель). В сентябре проводится стартовая диагностика, в мае проводится итоговая диагностика. В январе (по необходимости) проводится промежуточное обследование.

Педагог-психолог берет детей на занятия в соответствии с результатами стартовой диагностики. В течение учебного года педагог-психолог может выпустить дошкольников, если промежуточная диагностика показывает положительную динамику.

9. Контроль знаний

В течение обучения и по итогам работы за год проводится контроль знаний.

Результаты фиксируются в психологических картах и сравниваются. Методики, применяемые для изучения особенностей психического развития дошкольников, направлены:

- 1) На изучение познавательных процессов: внимание, память, мышление;
- 2) На изучение важнейших сфер личности ребенка: самооценка ребенка.

Исходя из половозрастных норм все результаты психологического обследования, представленные в таблицах, выражены в стандартных оценках - от 0 до 2 баллов (низкий, средний, высокий уровень).

На диагностическом и контрольном этапе используются следующие методики из Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду»:

Личностная сфера

Субтест 1. «Лесенка» (самооценка)

Цель: выявление самооценки ребенка.

Критерии оценки

- Считается нормой, если дети этого возраста ставят себя на ступеньку «очень хорошие», «самые хорошие» дети. Положение на любой из нижних ступенек (тем более на самой нижней) говорит не об адекватной оценке, а об отрицательном отношении к себе, неуверенности в собственных силах.
- Признаком неблагополучия как в структуре личности ребенка, так и в его отношениях с близкими взрослыми являются ответы, в которых все родные ставят его на нижние ступеньки. Однако при ответе на вопрос «Куда тебя поставит воспитательница?» помещение на одну из нижних ступенек нормально и может служить

доказательством адекватной, правильной самооценки, особенно в том случае, если ребенок действительно плохо себя ведет и часто получает замечания от воспитательницы.

Общая осведомленность

С у б т е с т 2. «Нелепицы»

Цель: выявление знаний ребенка об окружающем мире, способности эмоционально откликаться на нелепость рисунка.

Критерии оценки

- Ребенок реагирует на нелепости, изображенные на картинке, живо и непосредственно, без вмешательства взрослого, улыбается, с легкостью указывает на все нелепости — 2 балла.
- Ребенок реагирует не сразу, находит нелепые места с небольшой помощью психолога (один-два вопроса) — 1 балл.
- Ребенок эмоционально никак не реагирует на нелепость картинки и только с помощью взрослого находит несоответствие в ней — 0 баллов.

Субтест 3. «Времена года»

Цель: выявление уровня сформированности представлений о временах года.

Критерии оценки

- Ребенок понимает задание, уверенно соотносит изображение всех времен года с названиями — 2 балла.
- Ребенок понимает задание, но называет правильно только два времени года, соотнося их с картинками, — 1 балл.
- Ребенок не понимает задания, бесцельно перекладывает картинки, — 0 баллов.

Развитие психических процессов

Субтест 4. «Найди такую же картинку» (внимание)

Цель: выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, уровня развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия.

Критерии оценки

- Ребенок выполняет задание верно в 5—6 случаях — 2 балла.
- Ребенок выполняет задание верно в 3—4 случаях — 1 балл.
- Ребенок выполняет задание верно в 1—2 случаях либо не понимает и не выполняет совсем — 0 баллов.

Субтест 5. «10 предметов» (память)

Цель: анализ объема непосредственной образной памяти у ребенка.

Критерии оценки

- Ребенок запомнил 5—6 предметов — 2 балла.
- Ребенок запомнил 4 предмета — 1 балл.
- Ребенок запомнил менее 4-х предметов — 0 баллов.

Субтест 6. «Найди семью"» (мышление)

Цели: выявление уровня развития наглядно-образного мышления, элементов логического мышления, умения группировать предметы по их функциональному назначению.

Критерии оценки

- Ребенок принимает и понимает задание, классифицирует картинки с учетом основного признака и может осуществить обобщение в речевом плане — 2 балла.
- Ребенок понимает задание, раскладывает картинки правильно, но не обобщает вербально, либо не сразу понимает задание, но после помощи психолога переходит к самостоятельному выполнению — 1 балл.
- Ребенок не понимает условие задания и не использует помощь психолога — 0 баллов.

Субтест 7. «Рыбка» (мышление)

Цели: определение уровня развития наглядно-образного мышления, организации деятельности, умения действовать по образцу, анализировать пространство.

Критерии оценки

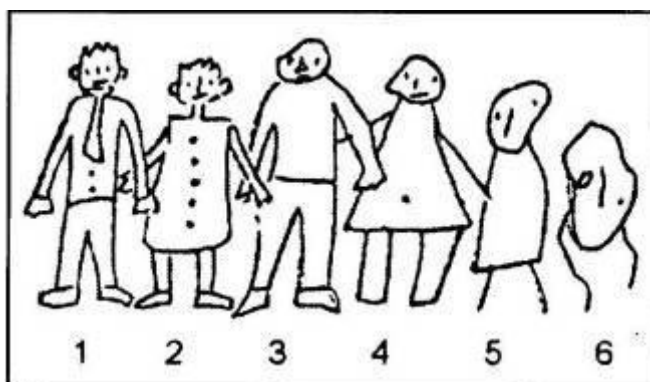
- Ребенок самостоятельно анализирует схему и на основе анализа без затруднений воспроизводит изображение — 2 балла.
- Ребенок недостаточно полно и точно анализирует схематическое изображение, построение осуществляется путем проб — 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

Субтест 8. «Рисунок человека»

Цели: выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; получение общего представления об интеллекте ребенка в целом.

Критерии оценки

- Рисунок ребенка похож на образцы 1 и 2 — 2 балла.
- Рисунок ребенка похож на образцы 3 и 4 — 1 балл.
- Рисунок ребенка похож на образцы 5 и 6 — 0 баллов.



Субтест 9. «Последовательные картинки» (речь, мышление)

Цель: выявление способности ребенка понять сюжет в целом, умения устанавливать причинно-следственные связи, лежащие в основе изображенной ситуации, составлять последовательный рассказ.

Критерии оценки

- Ребенок самостоятельно правильно и логично определяет последовательность картинок и составляет связный рассказ — 2 балла.
- Ребенок ошибается в последовательности, но исправляет ошибку (сам или с помощью взрослого), или его рассказ отрывочен и вызывает у ребенка трудности — 1 балл.

- Ребенок нарушает последовательность, не может понять ошибок, или его рассказ сводится к описанию отдельных деталей картинок — 0 баллов.

Субтест 10. «Разрезные картинки» (4 части) (восприятие)

Цель: выявление уровня развития восприятия, умения воспроизводить целостный образ предмета.

Критерии оценки

- Ребенок узнает по частям изображенный предмет и собирает картинку самостоятельно — 2 балла.
- Ребенок не может определить, что нарисовано на разрезанных картинках, до начала работы, но впоследствии при помощи проб самостоятельно собирает картинку — 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

Субтест 11. «На что это похоже?» (воображение)

Цель: выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.

Критерии оценки

- Ребенок называет 9 ассоциаций (по 3 на каждый рисунок) — 2 балла.
- Ребенок называет по 2 ассоциации на каждую картинку — 1 балл.
- Ребенок не понял задания или дает всего лишь по 1 ассоциации на каждую картинку — 0 баллов.

Оценка результатов

Высокий уровень — 16—20 баллов

Средний уровень — 10—15 баллов.

Низкий уровень — 0—9 баллов.

Экспресс-диагностика Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. 6-7 лет.

Диагностика

После предварительной беседы и установления контакта с ребенком ему предлагают выполнить следующие задания.

1. Личностная готовность

Субтест 1. «Лесенка» (Приложение 1) Цель: изучение самооценки ребенка.

Инструкция: «Посмотри на эту лесенку. На самую верхнюю ступеньку ставят самых хороших ребят, а на самую нижнюю ступеньку — самых плохих ребят. В середину — средних: ни плохих, ни хороших. На какую ступеньку ты сам себя поставишь? А на какую ступеньку тебя поставит мама? Папа? Воспитатель(и)?»

Критерии оценки

- Считается нормой для типичного дошкольника ставить себя на ступеньку «хорошие», «самые хорошие» дети (6—7 ступень).
- Дети, прошедшие кризис 7 лет, обычно ставят себя чуть выше середины (5—6 ступень).
- Если дети ставят себя на самые низкие ступени, это может свидетельствовать о сниженной самооценке.

В **Протоколе** отмечается номер ступеньки, выбранной ребенком (как оценивает себя сам, мама, папа, воспитатели). В разделе **«Примечания»** отмечается выбор, который вызвал затруднение (например, поставить на вторую или пятую ступеньку и т.п.) или потребовал большего времени на раздумье, а также отказ ребенка от выполнения задания.

2. Мелкая моторика рук

Субтест 2. «Вырежи круг» (Приложение 2)

Цель: выявление уровня развития тонкой моторики пальцев рук.

Процедура проведения. Ребенку предлагают вырезать круг между двумя линиями — внешней и внутренней. Он должен постараться, чтобы круг получился ровный. Психолог может сделать надрез, показав, как нужно будет работать.

Критерии оценки

- Ребенок вырезал круг, линия контура которого достаточно плавная и ни разу не вышла за обозначенные пределы — 2 балла.
- Ребенок вырезал круг, линия контура которого ни разу не вышла за обозначенные пределы, но является недостаточно плавной — 1 балл.
- Ребенок не справился с заданием — 0 баллов.

В **Протоколе** нужно отметить, какой рукой ребенок вырезает, насколько уверенно и аккуратно он работает.

3. Интеллектуальная готовность

Субтест 3. «Домик» (внимание) (Приложение 3)

Цели: выявление умения ребенка ориентироваться на образец, точно копировать его; выявление уровня развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.

Инструкция: «Перед тобой лист бумаги и карандаш. Нарисуй точно такую же картинку, какую ты видишь на этом листе (*перед испытуемым кладется листок с «Домиком»*). Не торопись, будь внимателен, постарайся, чтобы твой рисунок был точно такой же, как этот, на образце. Если ты что-то не так нарисуешь, то стирать резинкой или пальцем ничего нельзя (необходимо проследить, чтобы у испытуемого не было ластика), а надо поверх неправильного или рядом нарисовать правильно. Тебе понятно задание? Тогда приступай к работе».

Критерии оценки

- Образец скопирован верно, без ошибок — 2 балла.
- Ребенок допускает 3 ошибки из перечисленных ниже — 1 балл.
- Ребенок допускает более 3-х ошибок — 0 баллов. *Ошибками считаются:*

- а) отсутствие какой-либо детали рисунка;
- б) увеличение отдельных деталей рисунка более чем в два раза при относительно правильном сохранении размера всего рисунка;
- в) неправильно изображенный элемент рисунка;
- г) неправильное расположение деталей в пространстве рисунка;
- д) отклонение прямых линий более чем на 30 градусов от заданного направления;
- е) разрывы между линиями в тех местах, где они должны быть соединены, или «залезание» линий одна за другую.

В *Протоколе* фиксируется наличие ошибок, в разделе «*Примечания*» отмечается, какая рука ведущая, правильно ли держит карандаш, как сидит во время рисования и т.п.

Субтест 4. «10 слов» (память) (Приложение 4)

Цель: оценка уровня развития слуховой кратковременной памяти.

Процедура проведения. Ребенку читают 10 слов: лес, хлеб, окно, стул, брат, вода, конь, гриб, игла, мед. И предлагают воспроизвести их в любом порядке. Затем вновь читают те же слова, и ребенок повторяет все, что запомнил, еще раз. Процедуру повторяют 4 раза, результаты каждый раз фиксируются.

Критерии оценки

- Ребенок с первого раза запомнил не менее 4-х слов, и кривая запоминания носит возрастающий характер, достигая 8—10 слов, — 2 балла.
- Ребенок воспроизвел первый раз менее 4-х слов и запомнил 5—7 слов после четырехкратного повторения — 1 балл.
- Ребенок смог запомнить менее 5-ти слов после четырехкратного повторения — 0 баллов.

Во время проведения субтеста в таблице «10 слов», приведенной в Приложении, отмечаются слова, которые называет ребенок. Если он называет лишние слова, то их записывают в пустой клетке.

В *Протоколе* должно быть записано количество слов, воспроизведенных ребенком после каждого повторения, а в *Примечании* отмечаются признаки утомления ребенка.

Субтест 5. «Закончи предложение» (словесно-логическое мышление) (Приложение 5)

Цель: оценка умения вычленять причинно-следственные связи в предложении.

Процедура проведения. Ребенку зачитывают три незаконченных предложения, предлагают внимательно послушать начало каждого предложения и придумать его завершение.

Критерии оценки

- Ребенок уловил причинно-следственные связи и построил предложения грамматически верно три раза — 2 балла.
- Ребенок отвечает верно в двух случаях — 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием или отвечает только в одном случае — 0 баллов.

В **Протоколе** записывают, сколько предложений ребенок завершил правильно, в разделе **«Примечания»** отмечают, насколько грамотно и развернуто составлены предложения.

Субтест 6. «4-й лишний» (мышление)

(Приложения 6.1, 6.2, 6.3)

Цель: определение уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа у ребенка.

Процедура проведения. Ребенку предлагают серию картинок: «Внимательно посмотри на картинки и скажи, какой из четырех предметов лишний. Почему?»

Критерии оценки

- Ребенок правильно выделяет 4-й лишний в 5—6 вариантах и правильно объясняет свой выбор — 2 балла.
- Ребенок правильно выделяет 4-й лишний, но не может объяснить свой выбор — 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

В **Протоколе** отмечается, по какому признаку ребенок делает обобщение и исключение; знает ли он обобщающие слова.

Субтест 7. «Последовательные картинки» (мышление, речь)

(Приложение 7)

Цели: выявление уровня развития логического мышления, способности устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщения, составлять рассказ по серии последовательных картинок.

Процедура проведения. Перед ребенком на столе в произвольном порядке выкладывают пять картинок и предлагают внимательно их рассмотреть: «Все эти картинки перепутаны. Разложи их по порядку таким образом, чтобы по ним можно было составить рассказ».

Критерии оценки

- Ребенок самостоятельно правильно и логично определяет последовательность картинок и составляет связный рассказ — 2 балла.
- Ребенок ошибается в последовательности, но исправляет ошибку (сам или с помощью взрослого), или рассказ отрывочен и вызывает у ребенка трудности — 1 балл.
- Ребенок нарушает последовательность, не видит ошибок, или его рассказ сводится к описанию отдельных деталей картинок — 0 баллов.

В **Протоколе** отмечается, правильно ли определена последовательность картинок, фиксируются интересные речевые высказывания (эпитеты, сравнения), в разделе **«Примечания»** оцениваются словарный запас, связность рассказа, грамматическая правильность речи.

Субтест 8. «Найди недостающий» (логическое мышление)

(Приложение 8)

Цель: диагностика сформированности умения выявлять закономерности и обосновывать свой выбор.

Процедура проведения. Ребенку предлагают определить закономерность, по которой располагаются фигуры в строке, и заполнить пустую клетку в табличке. Оценивается работа со второй таблицей, первая — тренировочная.

Критерии оценки

- Ребенок верно находит закономерности по двум признакам и обосновывает свой выбор — 2 балла.
- Ребенок находит закономерность только по одному признаку — 1 балл.

- Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

В *Протоколе* отмечается, как ребенок справляется с заданием, сколько признаков он учитывает при сравнении.

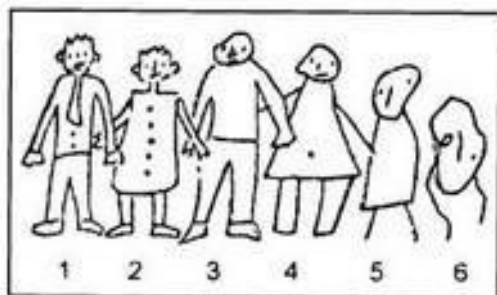
Субтест 9. «Рисунок человека»

Цель: выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; составление общего представления об интеллекте ребенка в целом, о его личностных особенностях.

Процедура проведения. Перед ребенком кладут чистый лист бумаги и говорят ему: «Нарисуй, пожалуйста, человека».

Критерии оценки

- Рисунок ребенка похож на образцы 1 и 2 — 2 балла.
- Рисунок ребенка похож на образцы 3 и 4 — 1 балл.
- Рисунок ребенка похож на образцы 5 и 6 — 0 баллов.



В *Протоколе* отмечается, с чего ребенок начинает рисовать (голова, ноги и т.п.), его высказывания в процессе рисования и т.п., в *Примечаниях* делаются записи о состоянии мелкой моторики, о том, правильно ли ребенок держит карандаш, с каким нажимом рисует и т.п.

С у б т е с т 10. «Разрезные картинки» (6 частей) (восприятие)

(Приложение 10)

Цель: выявление сформированности наглядно-образных представлений, способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей.

Процедура проведения. Перед ребенком хаотически выкладываются разрезанные изображения сначала одного, затем другого предмета. Картинку

предлагают собрать после того, как ребенок узнает нарисованный предмет.

Критерии оценки

- Ребенок узнает по частям картинку и собирает их самостоятельно — 2 балла.
- Ребенок не может определить, что нарисовано на разрезных картинках, до начала работы, но впоследствии при помощи проб самостоятельно собирает картинку — 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

В **Протоколе** отмечается, узнал ли ребенок картинку в разрезанном виде; сколько проб он использовал, чтобы сложить ее.

Субтест 11. «На что это похоже?» (воображение)

(Приложение 11)

Цель: выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.

Процедура проведения. Ребенку поочередно предлагают три карточки с изображениями: «Посмотри на картинку и скажи, на что она похожа?» Ответы ребенка записывают в протокол.

Критерии оценки

- Ребенок называет 9 ассоциаций (по 3 на каждый рисунок) — 2 балла.
- Ребенок называет по 2 ассоциации на каждую картинку — 1 балл.
- Ребенок не понял задания или дает всего лишь по 1 ассоциации на каждую картинку — 0 баллов.

В **Протокол** записывают ассоциации на каждую картинку, отмечая особо оригинальные.

4. Развитие произвольности

С у б т е с т 12. «Запрещенные слова»

Цель: выявление уровня произвольности, определение сформированности «внутренней позиции школьника».

Инструкция: «Сейчас мы будем играть в игру. Я буду задавать тебе вопросы, отвечая на которые нельзя произносить слова "да" и "нет". Повтори, пожалуйста, какие слова нельзя будет произносить». После того как испытуемый подтвердит, что он понял правило игры, экспериментатор начинает задавать ему вопросы, провоцирующие ответы «да» и «нет».

1. Ты хочешь идти в школу?
 2. Ты хочешь еще на год остаться в детском саду?
 3. Ты любишь, когда тебе читают книжки?
 4. Ты сам просишь, чтобы тебе почитали книжку?
 5. Ты любишь гулять?
 6. Ты любишь играть?
 7. Ты хочешь учиться?
 8. Ты любишь болеть?
 9. Пытаешься ли ты бросить работу, которая у тебя не получается?
- Тебе нравится заниматься в детском саду?
 - Тебе нравятся школьные принадлежности?
 - Если бы тебе разрешили учиться дома с мамой, ты согласился бы на это?

Критерии оценки

- Ребенок соблюдает правила игры, отвечает быстро и правильно на 9—12 вопросов — 2 балла.
- Ребенок затрудняется с ответами, больше молчит, с трудом находит правильные ответы на 4—8 вопросов — 1 балл.
- Ребенок нарушает правила, давая (в основном без раздумий) в большинстве случаев запрещенные ответы или правильно отвечает лишь на 1—3 вопроса — 0 баллов.

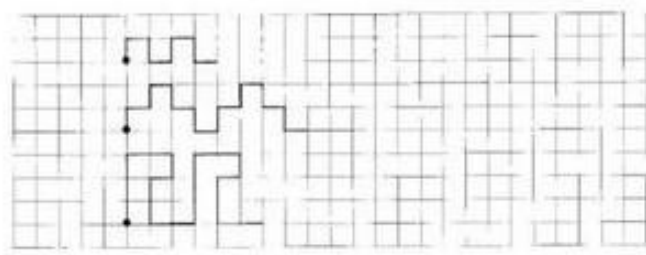
В **Протоколе** ответы ребенка отмечаются знаками «+» или «—». В разделе «**Примечания**» на основе анализа ответов оцениваются сформированность познавательной мотивации и наличие желания идти в школу.

С у б т е с т 13. «Графический диктант» (Приложение 9, с.39)

Цели: оценка умения ребенка точно выполнять задания взрослого, предлагаемые им в устной форме, и способность самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.

Инструкция: «Сейчас мы с тобой будем учиться рисовать разные узоры. Я буду говорить, в какую сторону и на сколько клеточек надо провести линию. Когда прочертишь линию, жди, пока я не скажу, куда направить следующую. Каждую новую линию начинай там, где кончилась предыдущая, не отрывая карандаш от бумаги. Покажи, где правая рука? А левая? У тебя на листочке стоят три точки, поставь карандаш на верхнюю. А теперь начинаем рисовать *первый узор*. Внимание! Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Дальше продолжи узор сам.

Теперь поставь карандаш на следующую точку, будем рисовать *второй узор*. Начинаю диктовать. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. А теперь продолжи этот узор».



Теперь поставь карандаш на следующую точку. Начинаю диктовать. *Внимание!* Три клетки вверх. Две клетки вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка влево. Две клетки вниз. Две клетки вправо. Три клетки вверх. Две клетки вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка влево. Две клетки вниз. Две клетки вправо. Теперь сам продолжай рисовать этот узор».

Критерии оценки

- Ребенок безошибочно воспроизводит диктуемые узоры (в одном из них допускаются отдельные ошибки) — 2 балла.
- Оба узора частично соответствуют диктуемым, но содержат ошибки, или один узор сделан безошибочно, а второй вовсе не соответствует диктуемому — 1 балл.

- Ни один из двух узоров вовсе не соответствует диктуемому—0 баллов.

В **Протоколе** фиксируется, как ребенок воспринимает инструкцию и выполняет задание. В **Примечаниях** отмечается ведущая рука, умение ориентироваться на листе бумаги (лево, право, верх, низ); нажим карандаша, специфика линий, посадка ребенка за столом, умение правильно держать карандаш.

Психологическое консультирование по результатам обследования

После проведенного обследования детей группы на психологическую готовность к школе психолог составляет индивидуальные рекомендации по каждому ребенку для воспитателей и родителей и по всей группе в целом для воспитателей и специалистов ДОО (логопедов, преподавателей ИЗО, физической культуры и др.).

При анализе результатов психолога должны насторожить нулевые показатели по субтестам № 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 12. Родителям ребенка, получившего при обследовании менее 10 баллов, желательно рекомендовать обратиться на консультацию к дефектологу.

Оценка результатов

Высокий уровень — 20—24 балла.

Средний уровень — 12—19 баллов.

Низкий уровень — 0—11 баллов.