

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(R P S)**



**MATAKULIAH : PENGEMBANGAN SUMBER
BELAJAR PLS**

KODE MK : AAC63553

SEMESTER : GANJIL

Penyusun:

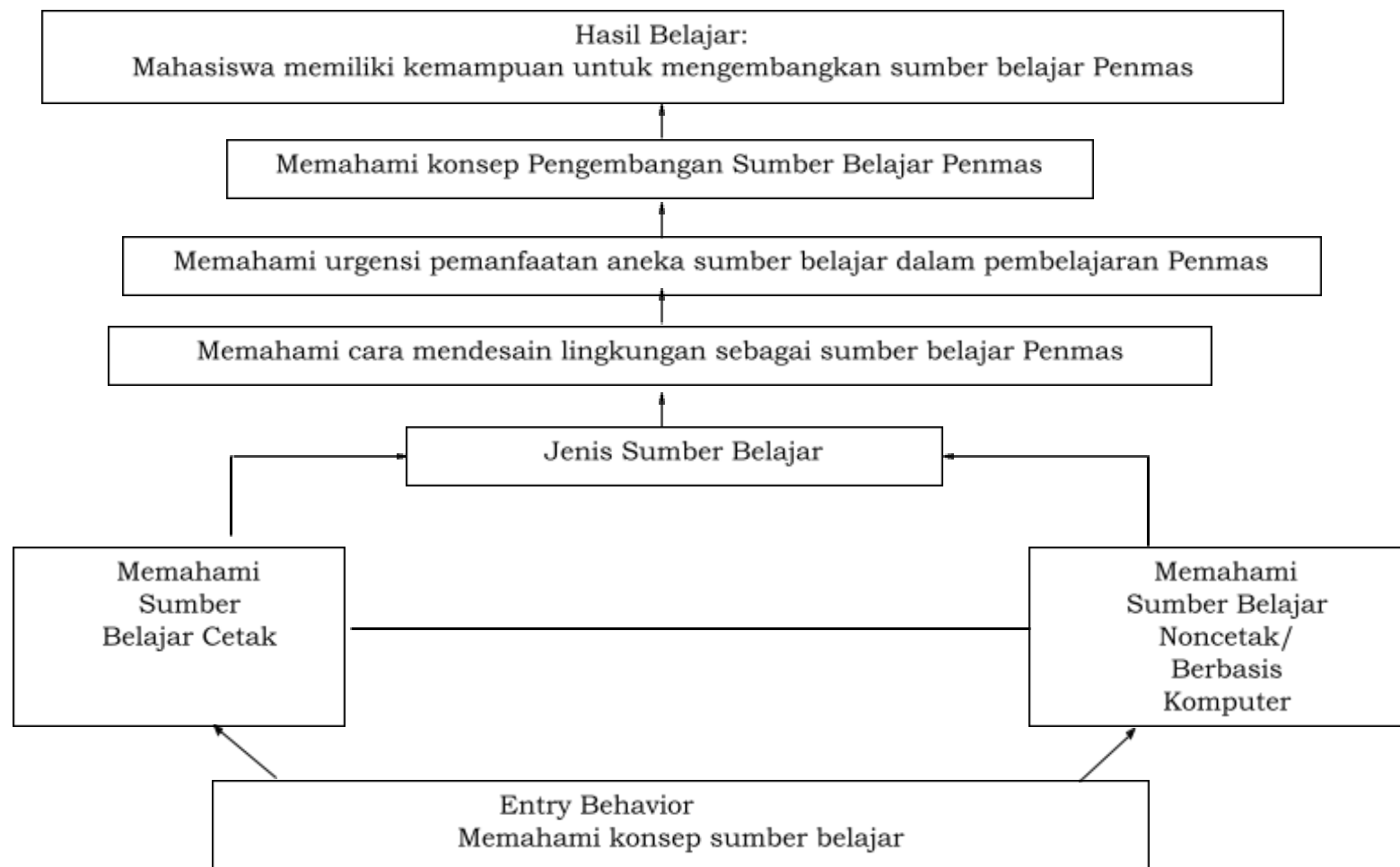
Zulkarnain Anu, M.Pd

**JURUSAN PENDIDIKAN MASYARAKAT
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO
2025**

LEMBAR PENGESAHAN

Mata Kuliah	Kode	Bobot (SKS)		Semester	Revisi
		Teori	Praktikum		
Pengembangan Sumber Belajar Pendidikan Masyarakat	AAC63553	3 sks		Ganjil	Kurikulum MBKM
Mata Kuliah Syarat	-				
Kelompok Mata Kuliah	Keilmian dan Keterampilan (MKK)				
Tim Pengajar	Zulkarnain Anu, S.Pd., M.Pd.				
Otorisasi	Validator Wakil Dekan 1		Ketua Jurusan/Program Studi		
	Dr. Pupung Puspa Ardini, M.Pd		Zulkarnain Anu, S.Pd., M.Pd		

CP Mata Kuliah: Mampu mengintegrasikan pengetahuan, keterampilan, dan sikap tentang bagaimana cara menumbuhkan kepercayaan diri baik secara umum dalam kehidupan sehari-hari maupun secara khusus dalam melaksanakan tugas pekerjaannya dibidang Pendidikan Masyarakat.



**RENCANA PERKULIAHAN SEMESTER
MATA KULIAH PENGEMBANGAN SUMBER BELAJAR PLS**



UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO

**KODE
DOKUMEN**

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR SEKOLAH

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)					
MATA KULIAH	KODE	KELOMPOK KEAHLIAN DOSEN (KKD)	BOBOT SKS	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
Pengembangan Sumber Belajar Penmas	AAC63553		T= 3 P= 0	Ganjil	30 Juli 2025
OTORISASI / PENGESAHAN	DOSEN PENGEMBANG RPS		KOORDINATOR KKD		KETUA PROGRAM STUDI
	Zulkarnain Anu, M.Pd				Zulkarnain Anu, M.Pd

Capaian Pembelajaran Lulusan (Terdiri dari CPL Ranah Sikap, Keterampilan Umum dari SN Dikti dan CPL Pengetahuan dan Keterampilan Khusus yang diambil dari Asosiasi Prodi sejenis)	CPL PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah)	
	S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika
	S3	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
	S7	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
	S8	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
	S9	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan
	S10	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
	P2	Menguasai pendekatan berpikir sistem
	P4	Menguasai teori (penerapan) manajemen perubahan serta manajemen strategik dan manajemen kinerja.
	KU1	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam bidang ilmu pengetahuan, teknologi atau seni sesuai dengan bidang keahliannya melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni serta menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajiannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis.
	KU2	Menyusun dan mengomunikasikan ide, hasil pemikiran dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan didasarkan pada etika akademik, melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas
	KU3	Mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi atau seni berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data;
	KU5	Meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri
	KU6	Mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas
	KK3	Mampu menyusun rencana strategi implementasi sebuah kebijakan publik jangka pendek (berupa program, kegiatan, dan rencana aksi).
KK7	Mampu memimpin dan menatakelola sebuah kegiatan dalam implementasi kebijakan publik	
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK adalah turunan CPL).	CP MATA KULIAH (CP-MK)	
	CPMK 1	Mampu menjelaskan konsep dasar sumber belajar
	CPMK 2	Mampu menjelaskan urgensi pemanfaatan aneka sumber belajar dalam pembelajaran PLS
	CPMK 3	Mampu mendesain lingkungan sebagai sumber belajar PLS
	CPMK 4	Mampu menyusun sumber belajar bentuk cetak
	CPMK 5	Mampu menyusun sebuah sumber belajar berbasis komputer

	<p>TUJUAN PEMBELAJARAN:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar sumber belajar; 2. Mahasiswa mampu menjelaskan urgensi pemanfaatan aneka sumber belajar dalam pembelajaran PLS; 3. Mahasiswa mampu mendesain lingkungan sebagai sumber belajar PLS; 4. Mahasiswa mampu menyusun sumber belajar bentuk cetak; 5. Mahasiswa mampu menyusun sebuah sumber belajar berbasis komputer 	
<p>Deskripsi Singkat Mata Kuliah</p>	<p>Mata kuliah Pengembangan Sumber Belajar PLS ditujukan untuk mengintegrasikan pengetahuan, keterampilan, dan sikap tentang bagaimana cara menumbuhkan kepercayaan diri baik secara umum dalam kehidupan sehari-hari maupun secara khusus dalam melaksanakan tugas pekerjaannya sebagai tenaga kependidikan pada satuan Pendidikan Luar Sekolah. Mata kuliah ini merupakan mata kuliah dasar keahlian yang perlu dipelajari oleh mahasiswa Jurusan Pendidikan Luar Sekolah yang berisi tentang konsep sumber belajar, ragam karakteristiknya, cara memilih, menggunakannya, dan teknik pemanfaatan serta perancangan aneka sumber belajar PLS. Mata Kuliah ini berupaya membekali mahasiswa berbagai macam teknik yang terkait dengan pengetahuan tentang sumber belajar sehingga mahasiswa mampu melaksanakan kegiatan pembelajaran yang didukung oleh Sumber Belajar tersebut. Melalui mata kuliah ini mahasiswa didorong untuk lebih peka terhadap proses dan pemanfaatan sumber-sumber belajar. Dengan memahami hal tersebut dalam skala mikro maupun makro, diharapkan mahasiswa mampu mengembangkan sumber belajar yang lebih efektif, komprehensif dan terintegrasi dalam mendukung kegiatan pembelajarannya.</p>	
<p>Bahan Kajian / Materi Pembelajaran</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 	<p>Overview, General study tentang sumber belajar konsep dasar</p> <p>Konsep Dasar sumber belajar PLS</p> <p>Macam, fungsi, ragam dan karakteristik sumber belajar dan Urgensi sumber belajar PLS</p> <p><i>Concept Map</i>: Teori Pengembangan Sumber Belajar</p> <p><i>Mind mapping</i>: Teori Pengembangan Sumber Belajar</p> <p>Penyusunan modul Pembelajaran PLS</p> <p>Penyusunan LKS PLS</p> <p>Penyusunan <i>handout</i> PLS</p>

	9.	Ujian Tengah Semester
	10.	Desain lingkungan sebagai sumber belajar
	11.	Desain <i>concept map</i> sebagai sumber belajar
	12.	Desain <i>mind map</i> sebagai sumber belajar
	13.	Desain modul yang diturunkan dari <i>mind map</i>
	14.	Desain modul yang diturunkan dari <i>concept map</i>
	15.	Desain Blog, website (online) atau media social sebagai sumber belajar
	16.	Ujian Akhir Semester
Pustaka	Utama :	
	1.	Ahmad Rizali, dkk, <i>Dari Guru Konvensional Menuju Guru Profesional</i> , Grasindo, Jakarta,
	2.	Anonim, <i>Pedoman memilih menyusun bahan ajar dan teks mata pelajaran</i> , Mitra Jaya Abadi, 2007
	3.	Chomsin S. Widodo & Jasmadi, <i>Panduan Menyusun Bahan Ajar Basis Kompetensi+cd</i> , Elex Media Komputindo, Jakarta.
	4.	Jasmadi, <i>Seri Otodidak: Belajar Sendiri Membuat Blog Dengan Domain Sendiri</i> , Jakarta, Salemba infotek, 2008.
	Pendukung :	
	1.	Mudhofir, <i>Prinsip-prinsip Pengelolaan Pusat Sumber Belajar</i> , Remaja karya, Bandung,
	2.	Musfiqon, <i>Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran</i> , Prestasi Pustaka, Jakarta, 2012
	3.	Nana Sujana, <i>Teknologi Instruksional</i> , Remaja Rosda Karya, Bandung,
	4.	Rayandra Arsyad, <i>Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran</i> , Gaung Persada, Jakarta, 2011
	5.	Sri Joko Yunanto, <i>Sumber Belajar Anak Cerdas</i> , Grasindo, Jakarta.
	6.	Sujarwo, <i>Beberapa aspek pengembangan sumber belajar</i> ,
	7.	Zakiyuddin Baidhawiy, <i>Pendidikan Agama berwawasan Multi Kultural</i> , Erlangga, Jakarta 2007
	8.	Wahana Komputer, <i>Presentasi Kreatif dengan Microsoft Power Point 2007</i> , Elex Media Komputindo, 2007
9.	Zulkarnain Anu, <i>Model Pembelajaran Keaksaraan Fungsional Berbasis Andragogi Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar</i> . Aksara UNG, Gorontalo	
Team Teaching	Zulkarnain Anu, M.Pd Nurain Karnain, S.Pd., M.Pd	

Mata Kuliah Syarat (Jika Ada)	-
--------------------------------------	---

RENCANA PROGRAM PERKULIAHAN

Program Studi : Pendidikan Luar Sekolah
 Mata Kuliah : Pengembangan Sumber Belajar PLS
 Kode Mata Kuliah : AAC63553
 Semester : Ganjil
 Bobot SKS : 3 (Tiga) SKS
 Dosen Pengampu : Zulkarnain Anu, M.Pd

RENCANA PEMBELAJARAN:

Pertemuan	Capaian Pembelajaran	Bahasan Kajian/ Pokok Bahasan	Bentuk/ metode/ Model Pembelajaran	Pengalaman belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot	Waktu	Referensi
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Mampu memahami mekanisme, prosedur dan struktur materi, metode penilaian dan peran mahasiswa dalam pembelajaran secara komprehensif	Kontrak belajar	Branstorming Diskusi Tanya jawab	Memiliki komitmen antara dosen dan mahasiswa tentang perkuliahan 1 semester	Memiliki sikap dan persepsi positif terhadap: 1. CP yang harus dikuasai, 2. aktifitas belajar 3. tugas dan sistem 4. evaluasi belajar	Non tes (lisan dan Pengamatan)	5%	100'	1-7
2	Mampu menjelaskan pengertian dan landasan	Pengertian Media pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Penugasan, Inkuiri terbimbing 	Mencari, mengumpulkan dan menyusun	Mampu merumuskan secara benar pengertian	Tes Portopoli	5%	100'	3,4,5, dan 6

Pertemuan	Capaian Pembelajaran	Bahasan Kajian/ Pokok Bahasan	Bentuk/metode/ Model Pembelajaran	Pengalaman belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot	Waktu	Referensi
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	teoritis media pembelajaran	Teori Media pembelajaran		informasi, mendiskusikan dan membuat kesimpulan tentang pengertian media dan landasan teori penggunaan media pembelajaran	media dan landasan teori penggunaan media pembelajaran				
3	Mampu menunjukkan tujuan, fungsi, kegunaan dan karakteristik media pembelajaran	Tujuan Penggunaan media pembelajaran Fungsi dan kegunaan Media Pembelajaran Karakteristik media pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah, Penugasan, Inkuiri terbimbing 	Mencari, mengumpulkan dan menyusun informasi, mendiskusikan dan membuat kesimpulan mengenai tujuan, fungsi dan kegunaan, serta karakteristik	Mahasiswa mampu menunjukkan minimal 4 tujuan, fungsi dan kegunaan, serta karakteristik media pembelajaran	Portofolio	10%	100 menit	1-7

Pertemuan	Capaian Pembelajaran	Bahasan Kajian/ Pokok Bahasan	Bentuk/ metode/ Model Pembelajaran	Pengalaman belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot	Waktu	Referensi
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				media pembelajaran					
4	Memiliki kemampuan menunjukan jenis-jenis media pembelajaran PNFI berdasarkan karakteristiknya	Jenis-jenis media pembelajaran PNFI	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Penugasan, Diskusi, Inkuiri terbimbing 	Mencari, mengumpulkan dan menyusun informasi, mendiskusikan dan membuat kesimpulan jenis-jenis media pembelajaran PNFI sesuai dengan karakteristiknya.	Mampu menunjukan minimal 4 jenis media pembelajaran PNFI sesuai dengan karakteristiknya	Portofolio Pedoman Observasi	5%	100"	1-7
5	Mampu memilih dan menentukan media pembelajaran yang sesuai dengan tujuan, materi dan	Pemilihan Media pembelajaran	Diskusi Penugasan Inkuiri terbimbing	Mendiskusikan jenis-jenis media pembelajaran yang sesuai dengan tujuan,	Mampu memilih media pembelajaran yang sesuai dengan tujuan,	Portofolio Observasi	5 %	100'	1-7

Pertemuan	Capaian Pembelajaran	Bahasan Kajian/ Pokok Bahasan	Bentuk/ metode/ Model Pembelajaran	Pengalaman belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot	Waktu	Referensi
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	karakteristik peserta didik			materi dan karakteristik peserta didik program PNF	materi dan karakteristik peserta didik program PNFI				
6	Mampu membedakan jenis-jenis media pembelajaran yang sesuai dengan tujuan, materi dan karakteristik peserta didik program PNFI	Analisis Media Pembelajaran PNFI	Diskusi Penugasan Inkuiri terbimbing	Mendiskusikan berbagai jenis media pembelajaran yang sesuai dengan tujuan, materi dan karakteristik peserta didik program PNFI	Mampu membedakan minimal 3 jenis media pembelajaran yang sesuai dengan tujuan, materi dan karakteristik peserta didik program PNFI	Portopoli Observasi	5%	100'	1-7
7	Mampu membuat rancangan pengembangan media pembelajaran visual PNFI	Prosedur rancangan media pembelajaran visual program PNFI	Penugasan Praktek lapangan	Melakukan analisis dan menyusun rancangan media pembelajaran visual yang sesuai dengan	Mampu membuat rancangan media pembelajaran visual yang sesuai dengan tujuan,	Unjuk Kerja (observasi)	5%	100'	1-7

Pertemuan	Capaian Pembelajaran	Bahasan Kajian/ Pokok Bahasan	Bentuk/ metode/ Model Pembelajaran	Pengalaman belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot	Waktu	Referensi
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				tujuan, materi dan karakteristik peserta didik program PNFI	materi dan karakteristik peserta didik program PNFI				
8	Mampu membuat media pembelajaran visual program PNFI	Membuat media pembelajaran visual program PNFI	Penugasan Praktek lapangan	Membuat media pembelajaran visual yang sesuai dengan tujuan, materi dan karakteristik peserta didik program PNFI	Mampu membuat minimal 1 media pembelajaran visual yang sesuai dengan tujuan, materi dan karakteristik peserta didik program PNFI	Autentik Observasi	10%	100'	1-7
9	Mampu mempresentasikan minimal 1 media pembelajaran visual program PNFI	Presentasi media pembelajaran visual program PNFI	Penugasan Praktek lapangan	Mempresentasikan dan mendiskusikan media pembelajaran visual yang sesuai dengan	Mampu memaparkan minimal 1 media pembelajaran visual yang sesuai dengan	Portopolio Observasi	5%	100'	1-7

Pertemuan	Capaian Pembelajaran	Bahasan Kajian/ Pokok Bahasan	Bentuk/ metode/ Model Pembelajaran	Pengalaman belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot	Waktu	Referensi
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				tujuan, materi dan karakteristik peserta didik program PNFI	tujuan, materi dan karakteristik peserta didik program PNFI				
10	Mampu membuat rancangan pengembangan media pembelajaran berbasis TIK	Prosedur membuat rancangan media pembelajaran berbasis TIK program PNFI	Penugasan Praktek lapangan	Melakukan analisis dan membuat rancangan media pembelajaran berbasis TIK yang sesuai dengan tujuan, materi dan karakteristik peserta didik program PNFI	Mampu membuat rancangan media pembelajaran berbasis TIK yang sesuai dengan tujuan, materi dan karakteristik peserta didik program PNFI	Unjuk Kerja (observasi)	5%	100'	1-7
11	Mampu membuat media pembelajaran berbasis TIK program PNFI	Membuat media pembelajaran Berbasis TIK program PNFI	Penugasan Praktek lapangan	Membuat media pembelajaran berbasis TIK yang sesuai	Mampu membuat minimal 1 media pembelajaran berbasis	Autentik Observasi	5%	100'	1-7

Pertemuan	Capaian Pembelajaran	Bahasan Kajian/ Pokok Bahasan	Bentuk/ metode/ Model Pembelajaran	Pengalaman belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot	Waktu	Referensi
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				dengan tujuan, materi dan karakteristik peserta didik program PNFI	TIK yang sesuai dengan tujuan, materi dan karakteristik peserta didik program PNFI				
12	Mampu mempresentasikan minimal 1 media pembelajaran berbasis TIK program PNFI	Presentasi media pembelajaran berbasis TIK program PNFI	Penugasan Praktek lapangan	Mempresentasikan dan mendiskusikan media pembelajaran berbasis TIK yang sesuai dengan tujuan, materi dan karakteristik peserta didik program PNFI	Mampu memaparkan minimal 1 media pembelajaran berbasis TIK yang sesuai dengan tujuan, materi dan karakteristik peserta didik program PNFI	Portopolio Observasi	10%	100'	1-7
13	Mampu membuat rancangan pengembangan	Prosedur membuat rancangan media	Penugasan Praktek lapangan	Melakukan analisis dan membuat rancangan	Mampu membuat rancangan media	Unjuk Kerja (observasi)	5%	100'	1-7

Pertemuan	Capaian Pembelajaran	Bahasan Kajian/ Pokok Bahasan	Bentuk/ metode/ Model Pembelajaran	Pengalaman belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot	Waktu	Referensi
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	media pembelajaran Audiovisual PNFI	pembelajaran audiovisual program PNFI		media pembelajaran audiovisual yang sesuai dengan tujuan, materi dan karakteristik peserta didik program PNFI	pembelajaran audiovisual yang sesuai dengan tujuan, materi dan karakteristik peserta didik program PNFI				
14	Mampu membuat media pembelajaran audiovisual program PNFI	Membuat media pembelajaran audiovisual program PNFI <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyusun Naskah 2. Teknik pengambilan gambar 3. Teknik editing gambar 4. Teknik Pengisian suara 	Penugasan Praktek lapangan	Membuat media pembelajaran audiovisual yang sesuai dengan tujuan, materi dan karakteristik peserta didik program PNFI	Mampu membuat minimal 1 media pembelajaran audiovisual yang sesuai dengan tujuan, materi dan karakteristik peserta didik program PNFI	Autentik Observasi	5%	100'	1-7

Pertemuan	Capaian Pembelajaran	Bahasan Kajian/ Pokok Bahasan	Bentuk/ metode/ Model Pembelajaran	Pengalaman belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot	Waktu	Referensi
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
15	Mampu mempresentasikan minimal 1 media pembelajaran audiovisual program PNFI	Presentasi media pembelajaran audiovisual program PNFI	Penugasan Praktek lapangan	Mempresentasikan dan mendiskusikan media pembelajaran audiovisual yang sesuai dengan tujuan, materi dan karakteristik peserta didik program PNFI	Mampu memaparkan minimal 1 media pembelajaran audiovisual yang sesuai dengan tujuan, materi dan karakteristik peserta didik program PNFI	Portopoli Observasi	10%	100'	1-7
16	Teknik presentasi	Presentasi	Presentasi	Menyajikan hasil membuat media pembelajaran	mampu menyajikan salah satu media pembelajaran yang telah di buat	Autentik	5%	100'	

Penilaian:

No	Komponen evaluasi	Bobot (%)
1	Keaktifan	15
2	Tugas-tugas	30
3	Presentasi	15
4	Laporan	20
5	Kehadiran	20
Jumlah		100

Penilaian

Penetapan Nilai Akhir:

(Bobot nilai per subkomp x 50) + (Nilai Tugas+laporan x 50)

NA = -----

100

Catatan: aspek afektif tetap dinilai, masuk ke subkompetensi, dimunculkan dalam indikator tersendiri pada subkomp. Itu.

Daftar Literatur/Referensi

1. Arsyad, Azhar. (2014). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
2. Sadiman, A., Raharjo, A., Rahardjito. (2012). *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Pustekom Depdikbud dan PT. Raja Grafindo Persada.
3. Soeharto. (1995/1996). *Media Pembelajaran PLS: Peranan Sarana Belajar dalam Proses Belajar Mengajar Orang Dewasa*. Surabaya: BPKB Surabaya.
4. Sujarwo. 2014. Bahan Ajar Media pembelajaran PNF. Yogyakarta: Program Studi PLS FIP UNY
5. Gerlach, V.G. & Ely, D.P. (1971). *Teaching and Media: A Systematic Approach*. Englewood Cliffs: Prentice-Hall Inc.
6. Hamalik, Oemar. (2014). *Media Pendidikan*. Bandung: Alumi.
7. Heinich, R., Molenda, M., & Russell., (2012). *Instructional Media and The New Technologies of Instruction*. New York: John Wiley & Sons

Referensi yang dianjurkan

8. Asian Culture Centre for Unesco. (1985). *Guide Book for Development and Production of Materials for Neo-Literates*. Tokyo: Taito Printing Co.
9. Davis, Ivor K. (1986). *Pengelolaan Belajar*. Jakarta: Kerjasama antara Pusat Antar Universitas di Universitas Terbuka dengan CV. Rajawali.
10. Dodds, Tony. (1972). *Multi-Media Approaches to Rural Education*. Cambridge: International Extension College.
11. Gagne, R.M. (Ed). (1987). *Instructional Technology: Foundations*. Hillsdale: Lorence Erlmaum Associates Publisher.
12. Knowles, Malcolm. 1990. *The Adult Learner; A Neglected Species*. Fourth Edition. Houston, London, Paris, Zurich, Tokyo: Gulf Publishing Company
13. Rinanto, Andre. (1982). *Peranan Media Audio Visual dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Kanisius.
14. Romiszowski, A.J. (1984). *Producing Instructional System*. London: Kogan Page Ltd, 120 Pentonville Road.
15. Artikel jurnal yang relevan

Mengetahui,
Ketua Jurusan

Gorontalo, 31 Juli 2023
Dosen,

Dr. Ummysalam A.T.A Duludu, M.Pd.

Zulkarnain Anu, M.Pd

: