Конспект урока по окружающему миру
2 класс

по теме: «Красная книга».

Урок с использованием ИКТ технологии,
технологии системно-деятельностного подхода в обучении,
элементы здоровьесберегающей технологии.

учителя начальных классов Рыкун
Софьи Дмитриевны
Дата проведения 25.11.2025г.

2025

25. 11. 2025 г.
Учитель Рыкун С.Д. 2 В класс
Окружающий мир Урок № 22

Тема: Красная книга.

Цель урока: познакомить с мерами по сохранению и увеличению численности редких растений и животных;
- рассказать о Красной книге; расширить и углубить знания о редких животных и растениях родного края;
-воспитывать бережное отношение к природе.

Планируемые результаты:

Личностные:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;
- формирование учебно-познавательного интереса к учебному материалу; способности к оценке своей учебной деятельности.

Метапредметные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
-пользование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- пользование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные:

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, природе нашей страны, её современной жизни;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Познавательные:

- Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем.
- Устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные:

- активно участвовать в групповой работе;
- активно участвовать в обсуждениях, возникающих в ходе работы в группе;
- ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроке материалу.

Регулятивные:

- выполнять работу в паре, помогая друг другу;
- принимать участие в обсуждении алгоритма выполнения конкретного задания;
- участвовать в оценке и обсуждении результата.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, презентация к уроку, раздаточный материал.

Тип урока: открытие новых знаний.

Ход урока

I.Организационный момент.

Рассаживаются на 6 групп в соответствии с выбранным цветом (красный, белый, серый, зеленый, желтый, черный).

Ребята, готовы вы к уроку?
На вас надеюсь я, друзья!
Мы - хороший дружный класс,
Все получится у нас! **(Слайд 2)**

II.Актуализация знаний.

Стихотворение

Есть просто храм, есть храм науки,
А есть еще природы храм –
С лесами, тянущими руки
Навстречу солнцу и ветрам.
Он свят в любое время суток,
Открыт для нас в жару и стынь.
Входи сюда, будь сердцем чуток,
Не оскверняй ее святынь. **(Слайд 3)**

- О каком храме мы будем сегодня говорить? (о природе)

Ребята, давайте вспомним:

- Как называется раздел, который мы изучаем?
- Какая бывает природа?
- Что относится к живой природе?
- Что такое невидимые нити?
- Как по вине человека могут быть нарушены эти связи?
-Как вы понимаете строки «Не оскверняй её святынь?» (надо соблюдать правила поведения в природе)

На партах у вас лежат листочки. Выберите, что нельзя делать в природе и раскрасьте значок красным цветом, а что можно зелёным цветом.

- Ломать ветки деревьев
- Убивать зверей и птиц
- Любоваться природой
- Трогать домики животных и их детёнышей
- Разорять птичьи гнёзда.
- Дышать свежим воздухом
- Разбрасывать мусор
- Засорять родники и речки
- Собирать грибы и ягоды
- Рвать цветы
- Соблюдать тишину
- Фотографировать
- Громко слушать музыку

Проверка. Прочитайте, что нельзя делать в природе.
Прочитайте, что можно делать в природе.
Используйте опорные слова:
Не будем…Можно…Согласен…Полезно…Нельзя

III.Самоопределение к деятельности.

(Показываю картинки с изображением исчезнувших животных: морская корова, тарпан, зебра квагга, странствующие голуби, дронт. **(Слайд 4, 5, 6)**

- Ребята, посмотрите на картинки. Прочитайте названия этих животных? Что вы знаете о этих животных, видели в зоопарке? (Ответы детей)
- К сожалению, сейчас мы этих животных можем увидеть только на картинках, хотя раньше они украшали природу нашей Земли.

- Предположите, о чём мы будем говорить на уроке? (Об исчезнувших животных.)
- Прочитайте тему урока. (Красная книга.) **(Слайд 7)**
- Какие вопросы у вас возникают? (Что такое Красная книга? Как связаны морская корова, тарпан, зебра квагга, странствующие голуби, дронт и Красная книга? И т.д.)
- Какие учебные задачи мы поставим перед собой? (Ответы детей.)
- Прочитайте задачи на слайде. **(Слайд 8)**

IV.Работа по теме урока.

1.Знакомство с Красной книгой.

- Красная книга не со всем обычная. Цвет переплета у этой книги - красный.
- Как вы думаете, что символизирует красный цвет? *(Это сигнал тревоги, опасности, предупреждения.)*
- Правильно. Он, ка (к красный сигнал светофора, предупреждает: «Осторожно! Может случиться беда». **(Слайд 9)**

-Перед вами на столе листочки с информацией про Красную книгу, давайте вместе прочитаем и ознакомимся. (несколько человек читают вслух по желанию)

В этой книге перечислены животные и растения, которые могут безвозвратно исчезнуть. И, если мы не защитим растения и животных, попавших в Красную книгу, они погибнут. Спасение их невозможно без специальных мер: запрета охоты, охраны в заповедниках, забота об их размножении. Первое издание Международной Красной книги вышло в 1963 году. На ее составление у специально созданной для этого Комиссии по редким видам ушло четырнадцать лет напряженного труда. Помимо этого, существуют национальные и региональные Красные книги. В нашей стране Красная книга вышла в 1978 году. Она называлась Красная книга СССР. Сначала все сведения о редких и исчезающих видах животных и растений уместились в одном томе. Но позже выяснилось, что в защите нуждается значительно большее число видов. Поэтому второе издание Красной книги СССР вышло в 1984 году в двух томах. В них о каждом животном и растении кратко, но точно сказано все: насколько бедственно его положение, в каких краях встречается, в каких лесах обитает, по каким причинам исчезает. Но главное -что надо сделать, чтобы уберечь от вымирания. Красная книга России вышла в 2001г. Всего в ней насчитывается 259 позвоночных животных, 39 видов рыб, 21 вид пресмыкающихся, 65 видов млекопитающих, 123 вида рыб, 8 видов земноводных населяющих даже самые отдалённые и суровые края России.
(Слайд 10)

2.Работа в группах.

- А сейчас мы попробуем создать по одной странице из Красной книги.

У вас на столах цветной лист, фотография и описание животного или растения Красной книги. Расположите их на листе наклейте и подготовьтесь рассказать о своей странице. (Каждая группа делает сообщение о своём животном или растении).

У нас все страницы получились разноцветные.

- Кто-нибудь знает почему?

Страницы у Красной книги **разноцветные.** Это сделано не для украшения. По цвету страницы можно определить, в каком положении находится то или иное растение или животное.

1. На **чёрных** страницах находятся исчезнувшие виды, которых мы больше не увидим.
2. На **красных** страницах записаны исчезающие растения и животные, которых мало, но ещё можно встретить.
3. На **белых** страницах помещены вообще редкие виды на Земле, численность которых всегда была невелика.
4. На **жёлтых** страницах занесены животные и растения, число которых быстро уменьшается.
5. На **серых** страницах занесены животные и растения, до сих пор мало изученные.
6. На **зелёных** страницах записаны восстановленные виды животных и растений, которых удалось спасти от вымирания. **(Слайд 11)**

-

V.Физминутка (стрекоза)

Утром стрекоза проснулась, подтянулась.
Раз - росой она умылась,

Два – изящно покружилась
Три – нагнулась и присела,
На четыре – улетела.
У реки остановилась,
Над водою закружилась. **(Слайд 12)**

VI. Работа по учебнику и тетради (с. 88-89)

- Рассмотрите иллюстрации (с. 88-89) и попробуйте назвать эти растения и животных.
- Познакомимся с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Некоторые из них представлены на с.89. Может кто-то знает эти растения и животные? Дети вслух читают тексты. Затем расскажите, что интересного узнали? **(Слайд 13, 14, 15)** Обсуждение прочитанного.

Дети вслух читают текст на с.90(Лотос, женьшень). **(Слайд 17,18)**

- Лотосы украшают водоемы на Каспийском море, на Дальнем Востоке и на реке Волге. Кроме того, водные растения очищают воду от вредных примесей и загрязнений. Женьшень растет в потаенных местах глухих дальневосточных лесов. Люди месяцами ищут это растение, чтобы добыть его корень, так как в нем целый набор веществ, делающих человека сильным, выносливым, быстрым. Находят растение по невысокому, не более полутора метров, стеблю с длинными листьями. Корень растет медленно. Само растение может дожить до 100 лет, и корень у него будет весить всего 300-400 граммов.
- О ком будет речь идти дальше? (О насекомых).

Дети вслух читают текст о дровосеке реликтовом в учебнике на с.91 **(Слайд 22)**

6. **Работа в тетрадях.**

- Откройте тетради. Прочитайте первое задание. Найдите в книге определение что такое Красная книга. Запишите его в тетрадь.
- Прочитайте второе задание. Пользуясь учебником, раскрасьте растения из Красной книги и подпишите их название.
- Прочитайте следующее задание. Наклейте картинки с изображениями этих животных.
- Остальные задания выполните дома.

Закрепление изученного материала.

Работа в парах.

-Внутри группы делимся на пары, с соседом справа решаем совместно кроссворд.

- Если пара выполнила задание, беремся за руки и поднимаем их вверх.

Кроссворд.

1. Копытное животное**,** родственник коровы - живет в лесах. *(Зубр)*
2. Ценнейшее лекарственное растение в переводе с китайского языка “человек-корень” *(Женьшень)*
3. Самый быстрый млекопитающий. *(Гепард)*
4. Самый первый весенний цветок. *(Подснежник)*
5. Из семейства кошачьих . Длина тела 2-3 метра *(Амурский тигр)*
6. Цветки по форме напоминают башмачки. *(Венерин башмачок)*

Ключевое слово: БЕРЕГИ.

- Ребята, а что мы с вами можем сделать полезного для животных и растений? Давайте вспомним правила, которые нужно знать, чтобы сохранить природу.

VII. Рефлексия

— Выберите и продолжите любое предложение.
- На сегодняшнем уроке я узнал...
- На этом уроке я похвалил бы себя за...
- После урока мне захотелось...

- Сегодня я сумел... **(Слайд 25)**

VIII. Итог урока.

- Что на уроке было самым интересным?
- Какой вывод вы для себя сделали?

Любите родную природу – озера, леса и поля.
Ведь это же наша с тобою
Навеки родная земля.
На ней мы с тобою родились,
Живем мы с тобою на ней!
Так будем же, люди, все вместе
Мы к ней относиться добрей! **(Слайд 26, 27)**

Домашнее задание

Прочитать материал учебника с. 88-91.

Вместе со взрослыми узнать, какие растения и животные нашего края внесены в Красную книгу, подготовить сообщение о любом из них.