

Criteris d'avaluació de la matèria de Matemàtiques de 1r d'ESO per a tot el curs 2025-26

Departament de Matemàtiques

Unitat de programació	Sabers bàsics	Criteris d'avaluació de referència	Ponderació (si escau)
UP1. Nombres naturals. Potències i arrels.	- Ús d'estratègies senzilles de recompte sistemàtic en problemes i situacions de la vida quotidiana com ara el principi multiplicatiu i els diagrames d'arbre. - Propietats de les operacions (suma, resta, multiplicació, divisió i potenciació). -Relacions inverses entre les operacions (addició i sostracció, la multiplicació i la divisió). - Jerarquia de les operacions. - Estratègies de càlcul mental amb nombres naturals i enters. - Ús de les operacions de les potències per simplificar càlculs o reduir expressions. - Els nombres quadrats perfectes. Obtenció d'arrels exactes senzilles i estimació d'arrels quadrades no exactes. - Ús d'estratègies senzilles de recompte sistemàtic en problemes i situacions de la vida quotidiana com ara el principi multiplicatiu i els diagrames d'arbre. - Estratègies de foment de la curiositat, la iniciativa, la	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 6.3, 9.1 i 10.1.	Mitjana (1/8)

	perseverança i la resiliència en l'aprenentatge de les matemàtiques. - Gestió emocional: emocions que intervenen en l'aprenentatge de les matemàtiques. Autoconsciència i autoregulació. - Estratègies de foment de la flexibilitat cognitiva: apertura a canvis d'estratègia, identificació i transformació de l'error en oportunitat d'aprenentatge. - Selecció i desenvolupament de tècniques cooperatives per a l'optimització del treball en equip. - Selecció i desenvolupament de tècniques cooperatives per a compartir i construir coneixement matemàtic. - Ús de conductes empàtiques i estratègies per a la gestió i resolució de conflictes que puguin sorgir dins d'un equip de treball. - Actituds inclusives i acceptació de la diversitat present a l'aula i en la societat. - La contribució de les matemàtiques al desenvolupament dels diferents àmbits del coneixement humà des d'una perspectiva de gènere.		
UP2. Divisibilitat i nombres primers.	- Relació de divisibilitat entre nombres naturals. Obtenció dels múltiples i els divisors d'un nombre. - Criteris de divisibilitat. - Nombres primers i composts. Descomposició d'un nombre en factors primers. - Ús d'estratègies com el càlcul de múltiples, l'obtenció de	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 6.3, 9.1 i 10.1.	Mitjana (1/8)

	divisors i la factorització en nombres primers per resoldre problemes. - Múltiples i divisors comuns a diversos nombres. Mínim comú múltiple i màxim comú divisor de dos o més nombres: concepte i càlcul utilitzant diferents estratègies inclosa la descomposició factorial. - Resolució de problemes fent ús del màxim comú divisor i mínim comú múltiple. - Estratègies de foment de la curiositat, la iniciativa, la perseverança i la resiliència en l'aprenentatge de les matemàtiques. - Gestió emocional: emocions que intervenen en l'aprenentatge de les matemàtiques. Autoconsciència i autoregulació. - Estratègies de foment de la flexibilitat cognitiva: apertura a canvis d'estratègia, identificació i transformació de l'error en oportunitat d'aprenentatge. - Selecció i desenvolupament de tècniques cooperatives per a l'optimització del treball en equip. - Selecció i desenvolupament de tècniques cooperatives per a compartir i construir coneixement matemàtic. - Ús de conductes empàtiques i estratègies per a la gestió i resolució de conflictes que puguin sorgir dins d'un equip de treball. - Actituds inclusives i acceptació de la diversitat present a l'aula i en la societat. - La contribució de les matemàtiques al		
--	---	--	--

	desenvolupament dels diferents àmbits del coneixement humà des d'una perspectiva de gènere.		
UP3. Fraccions.	- Ús de nombres enters, decimals, fraccionaris en l'expressió de quantitats en contextos de la vida quotidiana. - Diferents formes de representació de nombres enters, fraccionaris i decimals, inclosa la recta numèrica. - Fraccions equivalents. - Relació entre fraccions i nombres decimals. Conversió. - Interpretació de l'efecte de les operacions aritmètiques amb nombres enters, fraccions i expressions decimals i el seu ús per resoldre problemes. - Reconeixement i ús adequat de les operacions amb nombres enters, fraccionaris i decimals en situacions contextualitzades. - Utilització de les relacions inverses entre les operacions en la simplificació i la resolució de problemes. - Comparació i ordenació de fraccions i decimals: situació exacta o aproximada en la recta numèrica. - Selecció de la representació més adequada, com també de les unitats òptimes, per a una mateixa quantitat en cada situació o problema. - Patrons, pautes i regularitats: observació i determinació de la regla de formació en casos senzills. - Estratègies de foment de la curiositat, la iniciativa, la perseverança i la resiliència en	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 6.3, 9.1 i 10.1.	Mitjana (1/8)

	l'aprenentatge de les matemàtiques. - Gestió emocional: emocions que intervenen en l'aprenentatge de les matemàtiques. Autoconsciència i autoregulació. - Estratègies de foment de la flexibilitat cognitiva: apertura a canvis d'estratègia, identificació i transformació de l'error en oportunitat d'aprenentatge. - Selecció i desenvolupament de tècniques cooperatives per a l'optimització del treball en equip. - Selecció i desenvolupament de tècniques cooperatives per a compartir i construir coneixement matemàtic. - Ús de conductes empàtiques i estratègies per a la gestió i resolució de conflictes que puguin sorgir dins d'un equip de treball. - Actituds inclusives i acceptació de la diversitat present a l'aula i en la societat. - La contribució de les matemàtiques al desenvolupament dels diferents àmbits del coneixement humà des d'una perspectiva de gènere.		
UP4. Nombres enters.	- Ús de nombres enters, decimals, fraccionaris en l'expressió de quantitats en contextos de la vida quotidiana. - Diferents formes de representació de nombres enters, fraccionaris i decimals, inclosa la recta numèrica. - Interpretació de l'efecte de les operacions aritmètiques amb nombres enters, fraccions i	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 6.3, 9.1 i 10.1.	Mitjana (1/8)

	expressions decimals i el seu ús per resoldre problemes. - Valor absolut d'un nombre enter. - Potències de nombres enters amb exponent natural. Significat, operacions i ús. - Reconeixement i ús adequat de les operacions amb nombres enters, fraccionaris i decimals en situacions contextualitzades. - Utilització de les relacions inverses entre les operacions en la simplificació i la resolució de problemes. - Selecció de la representació més adequada, com també de les unitats òptimes, per a una mateixa quantitat en cada situació o problema. - Patrons, pautes i regularitats: observació i determinació de la regla de formació en casos senzills. - Gestió emocional: emocions que intervenen en l'aprenentatge de les matemàtiques. Autoconsciència i autoregulació. - Estratègies de foment de la flexibilitat cognitiva: apertura a canvis d'estratègia, identificació i transformació de l'error en oportunitat d'aprenentatge. - Selecció i desenvolupament de tècniques cooperatives per a l'optimització del treball en equip. - Selecció i desenvolupament de tècniques cooperatives per a compartir i construir coneixement matemàtic. - Ús de conductes empàtiques i estratègies per a la gestió i resolució de conflictes que		
--	---	--	--

	puguin sorgir dins d'un equip de treball. - Actituds inclusives i acceptació de la diversitat present a l'aula i en la societat. - La contribució de les matemàtiques al desenvolupament dels diferents àmbits del coneixement humà des d'una perspectiva de gènere.		
UP5. Introducció a l'àlgebra i resolució d'equacions.	- Patrons, pautes i regularitats: observació i determinació de la regla de formació en casos senzills. - Iniciació al llenguatge algebraic. - Comprensió de la importància del llenguatge algebraic per a generalitzar propietats i simbolitzar relacions. - Variable: comprensió del concepte en les seves diferents naturaleses. - Comprensió i iniciació al llenguatge algebraic; obtenció de valors numèrics en expressions algebraiques senzilles per a diferents valors dels seus paràmetres. - Expressions algebraiques senzilles: comprensió del seu sentit, utilitat i operacions senzilles. - Relacions lineals en situacions de la vida quotidiana o matemàticament rellevants: expressió mitjançant l'àlgebra simbòlica. - Resolució d'equacions de primer grau amb una incògnita. - Relacions quantitatives en situacions de la vida quotidiana i classes de funcions que les modelitzen.	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 6.3, 9.1 i 10.1.	Mitjana (1/8)

	- Relacions lineals: identificació i comparació de diferents formes de representació, taules, gràfics o expressions algebraïques, i les seves propietats a partir d'elles. - Generalització i transferència de processos de resolució de problemes a altres situacions. - Gestió emocional: emocions que intervenen en l'aprenentatge de les matemàtiques. Autoconsciència i autoregulació. - Estratègies de foment de la flexibilitat cognitiva: apertura a canvis d'estratègia, identificació i transformació de l'error en oportunitat d'aprenentatge. - Selecció i desenvolupament de tècniques cooperatives per a l'optimització del treball en equip. - Selecció i desenvolupament de tècniques cooperatives per a compartir i construir coneixement matemàtic. - Ús de conductes empàtiques i estratègies per a la gestió i resolució de conflictes que puguin sorgir dins d'un equip de treball. - Actituds inclusives i acceptació de la diversitat present a l'aula i en la societat. - La contribució de les matemàtiques al desenvolupament dels diferents àmbits del coneixement humà des d'una perspectiva de gènere.		
UP6. Nombres reals, SMD, Proporcionalitat i percentatges.	- Ús d'estratègies senzilles de recompte sistemàtic en problemes i situacions de la vida quotidiana com ara el	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 6.3, 9.1 i 10.1.	Mitjana (1/8)

	principi multiplicatiu i els diagrames d'arbre. - Ús de nombres enters, decimals, fraccionaris en l'expressió de quantitats en contextos de la vida quotidiana. - Diferents formes de representació de nombres enters, fraccionaris i decimals, inclosa la recta numèrica. - Realització d'estimacions amb la precisió requerida. - Classificació dels nombres decimals. - Propietats de les operacions (suma, resta, multiplicació, divisió i potenciació). - Reconeixement i ús adequat de les operacions amb nombres enters, fraccionaris i decimals en situacions contextualitzades. - Realització d'estimacions amb la precisió requerida. - Comparació i ordenació de fraccions i decimals: situació exacta o aproximada en la recta numèrica. - Classificació dels nombres decimals. - Raons i proporcions: comprensió i representació de relacions quantitatives. - Magnituds directa i inversament proporcionals. Constant de proporcionalitat. Identificació de magnituds directa i inversament proporcionals. - Percentatges: comprensió, càlcul i ús en la resolució de problemes. - Situacions de proporcionalitat en diferents contextos: anàlisi i desenvolupament de mètodes per a la resolució de problemes (augment i disminucions		
--	---	--	--

	percentuals, rebaixes i increments de preus, impostos, escales, canvis de divises, velocitat i temps, etc.). - Repartiments directament proporcionals. Utilitat, càlcul i aplicació a la resolució de problemes en diversos contextos. - Informació numèrica en contextos financers senzills: interpretació. - Atributs mesurables dels objectes físics i matemàtics: recerca i relació entre ells. Concepte de magnitud. - Estratègies d'elecció de les unitats i operacions adequades en problemes senzills que impliquin mesura. - Formulació de conjectures sobre mesures o relacions entre elles basades en estimacions. Aplicació a objectes quotidians. - Gestió emocional: emocions que intervenen en l'aprenentatge de les matemàtiques. Autoconsciència i autoregulació. - Estratègies de foment de la flexibilitat cognitiva: apertura a canvis d'estratègia, identificació i transformació de l'error en oportunitat d'aprenentatge. - Selecció i desenvolupament de tècniques cooperatives per a l'optimització del treball en equip. - Selecció i desenvolupament de tècniques cooperatives per a compartir i construir coneixement matemàtic. - Ús de conductes empàtiques i estratègies per a la gestió i resolució de conflictes que puguin sorgir dins d'un equip de treball.		
--	---	--	--

	- Actituds inclusives i acceptació de la diversitat present a l'aula i en la societat. - La contribució de les matemàtiques al desenvolupament dels diferents àmbits del coneixement humà des d'una perspectiva de gènere.		
UP7. Geometria plana.	- Deducció, interpretació i aplicació de les principals fórmules per obtenir longituds i àrees en figures planes. - Representació d'objectes geomètrics amb propietats fixades, com les longituds dels costats o les mesures dels angles. - Paral·lelisme i perpendicularitat. - Construccions geomètriques senzilles: mediatriu, bisectriu. Propietats. - Figures geomètriques planes: descripció i classificació en funció de les seves propietats o característiques. - Triangles. Classificació i propietats. - Quadrilàters. Classificació i propietats. - Diagonals, apotema i simetries en polígons regulars. - Angles exteriors i interiors d'un polígon. Mesura i càlcul d'angles en figures planes. - Construcció de figures geomètriques amb eines manipulatives. - Teorema de Pitàgores. Justificació geomètrica i aplicacions. Aplicació a la classificació de triangles.	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 6.3, 9.1 i 10.1.	Mitjana (1/8)

	- Relacions espacials: localització i descripció mitjançant coordenades geomètriques i altres sistemes de representació. - Coordenades cartesianes: representació i identificació de punts en un sistema d'eixos de coordenades. - Gestió emocional: emocions que intervenen en l'aprenentatge de les matemàtiques. Autoconsciència i autoregulació. - Estratègies de foment de la flexibilitat cognitiva: apertura a canvis d'estratègia, identificació i transformació de l'error en oportunitat d'aprenentatge. - Selecció i desenvolupament de tècniques cooperatives per a l'optimització del treball en equip. - Selecció i desenvolupament de tècniques cooperatives per a compartir i construir coneixement matemàtic. - Ús de conductes empàtiques i estratègies per a la gestió i resolució de conflictes que puguin sorgir dins d'un equip de treball. - Actituds inclusives i acceptació de la diversitat present a l'aula i en la societat. - La contribució de les matemàtiques al desenvolupament dels diferents àmbits del coneixement humà des d'una perspectiva de gènere.		
UP8. Estadística.	- Fases i tasques d'un estudi estadístic. Població, mostra i individu. Variables estadístiques:	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 6.3, 9.1 i 10.1.	Mitjana (1/8)

	qualitatives, discretes i contínues. - Elaboració de taules estadístiques senzilles per a variables qualitatives i quantitatives discretes. - Estratègies de recollida i organització de dades de situacions de la vida quotidiana que comprenen una sola variable. Diferència entre variables i valors individuals. - Paràmetres de posició: mitjana aritmètica i ponderada, moda, mediana. Càlcul, interpretació i propietats. - Gràfiques estadístiques: representació a mà alçada. - Diagrames de barres i de sectors. Polígons de freqüències. - Estratègies de foment de la curiositat, la iniciativa, la perseverança i la resiliència en l'aprenentatge de les matemàtiques. - Gestió emocional: emocions que intervenen en l'aprenentatge de les matemàtiques. Autoconsciència i autoregulació. - Estratègies de foment de la flexibilitat cognitiva: apertura a canvis d'estratègia, identificació i transformació de l'error en oportunitat d'aprenentatge. - Selecció i desenvolupament de tècniques cooperatives per a l'optimització del treball en equip. - Selecció i desenvolupament de tècniques cooperatives per a compartir i construir coneixement matemàtic. - Ús de conductes empàtiques i estratègies per a la gestió i		
--	--	--	--

	resolució de conflictes que puguin sorgir dins d'un equip de treball. - Actituds inclusives i acceptació de la diversitat present a l'aula i en la societat. - La contribució de les matemàtiques al desenvolupament dels diferents àmbits del coneixement humà des d'una perspectiva de gènere.		
--	--	--	--

D'entre tots els instruments i evidències que s'empraran per avaluar els diferents criteris d'avaluació de l'assignatura, podem destacar:

Instrument	Criteris d'avaluació	Ponderació
Proves i treballs avaluables	1.1, 1.2, 1.3 i 2.1.	80%
Tasques rutinàries	3.1, 4.1 i 5.1.	10%
Participació i implicació amb l'assignatura	6.3, 9.1 i 10.1.	10%