

## **Алгоритм работы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»**

1. Определить наличие или отсутствие в общеобразовательной организации указанных показателей по всем направлениям для создания и поддержания «единого образовательного пространства» (самодиагностика).
2. Определить стартовый уровень освоения модели новой школы, уровня достижения требований «Школы Минпросвещения России»: базовый, средний, полный.
3. Обосновать уровень достижения указанных требований по тем показателям, которые имеются в общеобразовательной организации (результаты, подтверждающие уровень достижения).
4. Рассмотреть и обсудить результаты самодиагностики на педагогическом совете школы.
5. Определить членов команды (педагогические работники и административная команда), ответственных за достижение результата по каждому направлению.
6. Разработать Дорожную карту мероприятий в этом направлении в срок до 30 октября 2022г.
7. Ознакомиться с нормативными документами, методическими рекомендациями и иными материалами [на официальном сайте проекта «Школа Минпросвещения России»](#).
8. Составить план работы по нормативному и методическому обеспечению перехода на новый (более высокий) уровень по типу школы Минпросвещения России на период до 2024-2025 уч.г.
9. Обеспечить еженедельно (по пятницам) участие педагогических работников и школьных команд в цикле семинаров «Строим «Школу Минпросвещения России» (федеральный уровень).
10. Общеобразовательным организациям предоставить опыт участия в апробации Концепции «Школа Минпросвещения России» в образовательных событиях регионального уровня в соответствии с утверждённым планом-графиком (Прилагается).
11. Разработка Программы развития образовательной организации.

## Структурная модель Программы развития школы (примерная)

1. Анализ состояния школы на основе прохождения самодиагностики.
2. Модель школы после реализации Программы развития (3-5 лет) –целевые ориентиры развития в идеологии единого образовательного пространства.
3. Описание функциональных подразделений школы и основных процессов, выполняемых различными функциональными подразделениями (штатное расписание, кадровый состав). Описание механизмов интеграции всех участников процесса по горизонтали и вертикали с целью достижения удовлетворённости качеством образования и условиями труда.



**Ученикоцентричность  
Ориентация на семью**

**Поддержка  
учительства**

**Школьный  
климат**

4. Описание модели образовательной программы школы.
5. Описание модели управления школой (администрация, руководители подразделений, управляющий совет, ученическое самоуправление).
6. Описание модели системного повышения квалификации школьных команд.
7. Описание модели инфраструктуры школы.
8. Дорожная карта реализации Программы развития школы (сроки, ресурсы, ответственные, НПА и др.)