

EVALUACIÓN DE LENGUAJE (SEXTO DE PRIMARIA)

NOMBRE Y APELLIDOS **FECHA**

1. Encierra los nombres propios y subraya los comunes: 1 pc/u.

Mis abuelos Francisco y Ana viven en Chayanta, es un pueblo del norte de Potosí. Cuando a mi padre Fernando le dan las vacaciones vamos a verlos. Allí jugamos con mis primos Franz y Sergio.

2. Tacha con una X, los adjetivos que no concuerdan: 2 p c /u

Alumna estudiosa
Sapo saltarín

Caballo volador
Perro voladora

Madre cariñosa
Calle estudioso

3. Identifica el sujeto y el predicado. Reconoce y colorea el núcleo de cada uno de ellos. 2 pc/u

*Rosa preparó un pastel a su abuela

* Esas nubes están llenas de agua

4. Completa las frases con un verbo: 2 p c/u

- Nosotros en la carretera.....en el auto de mi abuelo.
- Esas dos amigas siempre.....juntas en el autobús.
- De excursión.....a una cabaña hermosa

5. Completa con formas verbales en pasado 2 p c/u

- Haber ▶ Apenas _____ agua en el río.
- Llevar ▶ Antes _____ reloj.
- Traer ▶ El jueves mi padre _____ pasteles.

6. De las siguientes, la palabra llana es: 1 p c/u

- a. exposición. b. álbum. c. café.

7. En la oración *Luchito me dejó su libro*, el posesivo es: 1 p

- a. dejó. b. su. c. libro.

8. La unión de tres vocales en una misma sílaba es: 1 p

- a. un diptongo. b. un hiato. c. un triptongo.

9. El ordinal correspondiente al número veinte es: 1 p

- a. undécimo. b. vigésimo. c. duodécimo

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LENGUAJE (SEXTO DE PRIMARIA)**NOMBRE Y APELLIDOS** **FECHA**
.....**“LA HISTORIA DE MARIO”**

Mario es un alumno de 6º de Primaria. Se le ve un chico bastante triste, apenas sonríe y rehúye la mirada en muchas ocasiones.

A alguno de sus compañeros y compañeras les preocupa la actitud de Mario, apenas habla con ellos y en su rostro se refleja que tiene problemas.

Un día Diana y Miguel le preguntan qué le ocurre, si tiene algún problema. Después de varios intentos logran que Mario les de una respuesta. Mario está apesadumbrado porque se ve a sí mismo con “malos ojos”; cree que es torpe, que las cosas le salen mal y que es bastante feo y nadie se fija en él.

Sus amigos Diana y Miguel le han explicado que sus pensamientos no son adecuados y no le sirven para sentirse feliz. Diana le dice a Mario: “¿Seguro que eres torpe?, yo diría que no; más bien puede ser que tengas alguna dificultad en aprender algo, pero puede tener solución si pides ayuda a alguien; al profesor o a algún compañero o compañera”.

“¿Seguro que todo te sale mal?”. Le preguntó Miguel a Mario. “Yo diría que algunas cosas no salen como uno quiere, pero eso es habitual, nos ocurre a todos y no debe preocuparnos demasiado. Seguro que haces muchas cosas que están bien hechas. Dime algunas Mario”. Éste le dijo que sí, que algunas cosas sí las hacía bastante bien, como por ejemplo, dibujar y ayudar a quien se lo pidiera. “Esto es motivo de alegría”. Le dijo Miguel.

Diana también le comentó a Mario: “Y dices que eres feo. Yo estoy convencida de que no. No hace falta ser un “mister” o “miss”. Cada uno tiene su propia belleza. Se es más o menos atractivo pero si se es simpático o amable, ésa es la mejor belleza que a muchos nos gustaría tener”.

La conversación transcurrió de este modo y durante los días siguientes Diana y Miguel continuaron conversando con Mario sobre el tema. Desde hace algunos días se le ve más alegre, más participativo, más feliz. Mario recibió ayuda de sus compañeros cuando lo necesitaba.

COMPRESION LECTORA. (cada respuesta a 4p.)

- **Responde a estas preguntas relacionadas con el texto que has leído.**

a) ¿Qué le ocurre a Mario? ¿Por qué?

b) ¿Cómo se han dado cuenta sus amigos?

c) ¿Qué le dice Diana para ayudarlo?

d) ¿Y Miguel?

e) ¿Cómo se sintió Mario después de hablar con sus amigos ¿Por qué?

f) ¿Qué opinas de Diana y Miguel?

g) Si Mario hubiera sido tu amigo. ¿Cómo habrías actuado?

h) ¿Qué mensaje crees que nos quiere transmitir esta historia?

i) Si observarías en la escuela algún caso de violencia. ¿Qué acciones tomarías para evitar maltrato entre compañeros?

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LENGUAJE (SEXTO DE PRIMARIA)

NOMBRE Y APELLIDOS FECHA

1. EN CADA CUADRO, ESCRIBE CUATRO VERBOS EN TIEMPO PASADO EN PLURAL. (1P C /U)

--	--	--	--

2. ESCRIBE UNA ORACIÓN AFIRMATIVA

R.....
.....

3. ESCRIBE UNA ORACIÓN INTERROGATIVA.

R.....
.....

4. EN CADA ESPACIO, ESCRIBE TRES SUSTANTIVOS CONCRETOS

--	--	--

5. ESCRIBE TRES SUSTANTIVOS COLECTIVOS

--	--	--

6. ESCRIBE TRES ADJETIVOS PARA

AUTO	MAMÁ
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

7. ESCRIBE LOS SUSTANTIVOS INDIVIDUALES QUE TIENEN RELACIÓN CON:

Bandada..... Batallón.....
muchedumbre.....

Enjambre..... Cardumen.....
jauría.....

8. ESCRIBE LOS GENTILICIOS DE:

Chuquisaca..... Buenos Aires.....
Ecuador.....

Santiago..... Camerún.....
Pando.....

9. ESCRIBE TRES SUGERENCIAS PARA PREVENIR EL CONTAGIO DEL COVID 19 EN LA FAMILIA. (5 P)

- *
- *
- *

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LENGUAJE (SEXTO DE PRIMARIA)

NOMBRE Y APELLIDOS FECHA

I. DENTRO DEL RECTÁNGULO DIBUJA Y PINTA LA ACTIVIDAD QUE MÁS TE GUSTÓ REALIZAR EN LA VACACIÓN.**II. ESCRIBE 5 ACTIVIDADES QUE REALIZARÍAS PARA UNA CONVIVENCIA ARMÓNICA EN LA ESCUELA Y COMUNIDAD.**

1.
2.
3.

4.
.....
5.
.....

III. EN LA SOPA DE LETRAS ENCUENTRA 10 PALABRAS RELACIONADAS A LA PREVENCIÓN DE CONTAGIOS DE LA COVID 19

A	V	A	C	U	N	A	S	X	C	E	D
I	B	B	N	M	L	Q	W	R	N	N	E
S	A	A	F	G	I	D	V	E	K	O	S
L	I	R	R	T	M	P	I	B	V	I	I
A	C	Q	O	B	P	G	X	B	M	C	N
M	N	T	I	Y	I	P	J	G	F	N	F
I	A	X	G	H	E	J	N	J	R	E	E
E	T	T	A	V	Z	J	O	M	L	V	C
N	S	S	T	Z	A	V	N	S	K	E	C
T	I	Q	N	T	F	V	C	L	P	R	I
O	D	R	O	F	G	H	J	K	L	P	O
S	A	L	C	O	H	O	L	G	E	L	N

vacunas, aislamiento, barbijos, alcohol gel, desinfección, contagio, higiene, prevención, limpieza, distancia