

Тренінг-засідання УС «Лідер і Команда»

Матеріали і обладнання (презентація до тренінгу, фліпчарт, папір , фломастери і маркери, скотч кольоровий, тенісні м'ячики)

Привітання

- Правила роботи на тренінгу

Повідомлення плану та завдань засідання УС

План тренінгу-засідання:

1. Інтернет ресурси про УС
2. Лідер, хто він такий? Його характеристика і діяльність в команді.
3. Робота в команді (вправи)
4. Хмаринка вражень. Чаювання.
5. УС «Лідер» (оновлення)
6. Роль куратора у формуванні центрів УС . Пропозиції, голосування
7. Підсумки.Рефлексія

1. Інтернет ресурси про УС.

Сьогодні говоримо про учнівське самоврядування.

Шкільне самоврядування буде успішно здійснюватися, розвиватися при зацікавленості в цьому адміністрації та педколективу і тільки при бажанні і прагненні самих школярів; також для успішного самоврядування необхідна хороша організація і опора на документацію. Для того ми і починаємо наше навчання. Щоб якомога точніше зрозуміти сутність самоврядування, в тому числі і самоврядування в школі, можна заглянути в словник Даля: **«Сам - займенник для додання особливої важливості особистої діяльності людини.**

У наші дні в процесі багатьох змін, учнівське самоврядування виходить на якісно новий етап свого розвитку. **Ключова проблема - зробити дітей активними учасниками освітнього процесу в школі.** Беручи участь у самоврядуванні, школярі включаються в різнобічну позаурочну діяльність, ділове спілкування з дорослими на рівноправній основі, залучаються в практику громадянської поведінки і соціальної діяльності.

Щоб досягти цього в сучасному освітньому закладі необхідно вирішити ряд проблем, таких як -формальне функціонування органів самоврядування, без урахування думки і бажання самих учнів.

Учні, щоб стати **рушіями змін, ви повинні усвідомити, що лише з вашою прямою і активною участю** (звісно за вчительської підтримки), вашому бажанні пізнавати себе і розвивати, навчатися (а це і правова освіта в тому числі), тобто отримувати необхідні

навики для того , щоб крок за кроком змінити на краще ситуацію, ваше шкільне життя, впливати як на своє майбутнє, так в подальшому і на майбутнє громади, регіону, країни.

Основні напрями діяльності органів дитячого самоврядування:

- *якнайширше залучення дітей та молоді до активної участі в житті колективу, громади;*
- *розкриття, самовдосконалення та самореалізація особистості; її моральний та духовний ріст;*
- *захист прав та інтересів членів свого колективу;*
- *організація просвітницької роботи серед своїх однолітків;*
- *організація життя та діяльності свого колективу;*
- *підготовка до майбутнього дорослого життя, орієнтовний вибір майбутньої професії.*

В основному виділяють **дві важливі функції** учнівського самоврядування:

I. Забезпечення злагодженої роботи всіх колективів у навчальному закладі, оптимальне рішення повсякденних завдань з урахуванням інтересів учнів, щоб кожному було комфортно і залежало б це від нього.

II. Підготовка учнів до участі у майбутньому управлінні державними і громадськими справами, оволодіння знаннями, вміннями і навичками управлінської діяльності.

Для цього потрібно розвивати лідерські здібності і вчитися працювати в команді.

2. Лідер і Команда. Хто такий лідер?

Ви вже, волею випадку, поділені на команди. Там , де ви сіли, уже лежать матеріали і є тотем і назва команди, в складі якої і будете працювати, адже команди формуються по різному в житті.

У нас є 5 команд : **Тигри, Леви, Ведмеді, Сиви, Орли.**

Зараз, будь ласка, при назві команди привітайтеся з іншими, не повторюючи один одного, використовуючи ваші тотеми. Зхв на підготовку.

3. Робота в команді. (вправи)

Вправа №1 Мозковий штурм «**Якості лідера**» (На столі аркуші із зображеннями ваших тотемів. На них ви командою записуєте, які якості характеризують лідера, потім зачитуємо, виділимо спільні.)

Вправа №2 «Лідери в команді повинні.. або взяти на борт корабля»
(Потрібно взяти на борт , тобто в команду, людей з такими лідерськими здібностями, щоб ваш корабель дістався з пункту А в пункт В і не згинув,

не постраждав. Отже лідери повинні бути... обираєте 5-7 тверджень, що вам підходять і додаєте 2 своїх.)

Вправа №3 «Допомагай, не заважай!»

Від зусиль і включеності кожного - залежить результат командної діяльності. Перетягування за вірьовочки предмету по наміченому шляху. Попереду тягнути не можна, у кожного лише своя сторона для натягування.

Вправа №4 «Злагожденість дій»

Перекочування тенісного м'ячика по прогнутих папірцях, коли 1-ий гравець перебігає в кінець, щоб продовжити рух м'ячика по паперовій канаві. Допомогати прокочувати руками, носом- заборонено.

4. Хмаринка вражень. Чаювання.

Нагадаю, лідери можуть бути різного спрямування: в творчості, спорті, комунікації, управлінні.

В команді лідерів, хтось мотиватор, хтось взяв на себе роль керівника, хтось виконавець, хтось критик або ж генератор ідей. Як це відбувалося у вас? Поділіться враженнями від роботи в командах.

Вправа для роботи в команді, гарного настрою і смачного чаювання. Створення «Лідерського гену» з маршмеллоу і спагетті

5. УС «Лідер» (оновлення)

УС Терешківського ліцею. Коротко історія. (Голова УС Калініченко Анастасія)

На чому ж ґрунтується участь в УС? (Інтерес, можливості, взаємодія)

Приклад: створення Spacehub.

На що слід зважати?

- Доступність для дітей і молодих людей
- Добровільність
- Пов'язаність з реальними потребами учнів
- Висока оцінка
- Вигода для самих учасників
- Різноманітність з точки зору форм участі
- Підтримка ресурсами
- Партнерство між дорослими та молоддю
- Прозорість
- Задоволення

6. Роль куратора у формуванні центрів УС. Пропозиції, голосування

Що вже створено, що плануємо найближчим часом, що необхідно?

Проведено вибори і засідання старостату і вибори лідерів, робота з лідерами над поняттям, сутністю і функціонуванням УС, обговорення і розроблення структури.

УС матиме певну структуру, але саме функціонування буде уже інше. Якщо раніше це були чітко прописані відповідальні учні або ж вчителі за ту чи іншу діяльність, то тепер подати ідею і прийняти участь у втіленні можуть всі бажаючі учасники УС. Тобто це написання і втілення проєктів, створення ініціативних груп (можливо хтось захоче долучитися саме до цієї справи). Центри створенні для полегшення роботи над певною справою, швидкого реагування, підбору кращих інструментів для втілення.

У нас є структура, розподілені лідери по центрах і нам потрібні куратори з дорослих, тобто вчителів.

Виступ голови УС. (Як куратори допомагають у діяльності центрів УС, запрошення до співпраці обраних вчителів.)

7. Рефлексія. Підсумки



