

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №2 «Лучик»
села Лётно-Хвалынского Спасского района Приморского края

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета МБДОУ «ДС № 2 «Лучик»
с. Лётно-Хвалынского

(протокол от 10.09.23 № 5)

«СОГЛАСОВАНО»
Совет родителей
МБДОУ «ДС №2
«Лучик»
с.Лётно-Хвалынского
Протокол № 04 от
«10» 09 2023 г

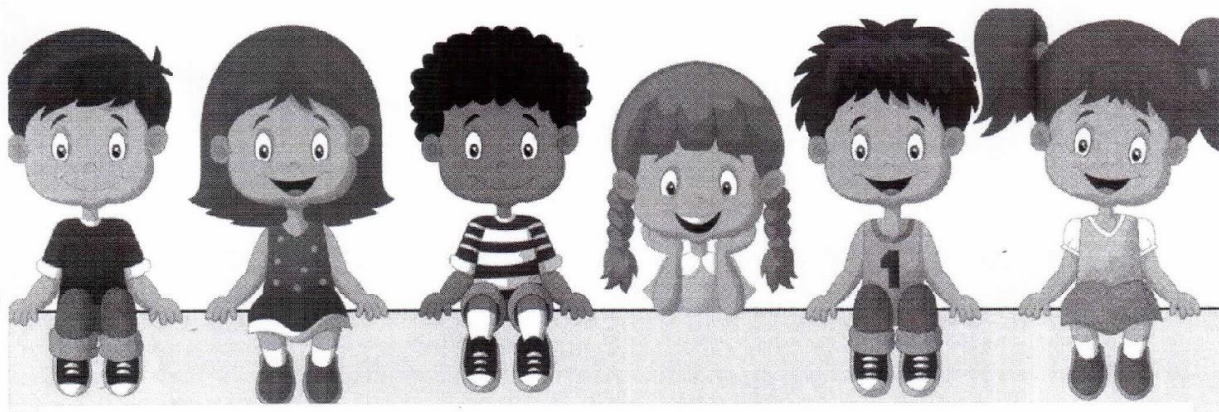
УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий
МБДОУ «ДС № 2 «Лучик»
с. Лётно-Хвалынского
И.А. Иванюк

Приказ № 79-А от 10.09.2023



Публичный доклад



муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 2 «Лучик»
села Лётно-Хвалынского Спасского района Приморского края
за 2022 – 2023 учебный год

22

село Лётно-Хвалынского
2023 год

Содержание

1.	Общая характеристика ДООУ	3
2.	Структура управления	3
3.	Состав семей воспитанников	4
4.	Условия осуществления образовательного процесса	4
5.	Педагогический состав	6
6.	Реализация годового плана методической работы ДООУ в 2022-2023 учебном году	12
7.	Особенности образовательного процесса	15
8.	Система физкультурно-оздоровительной работы	21
9.	Организация питания воспитанников	23
10.	Обеспечение безопасности	24
11.	Финансовое обеспечение функционирования и развития учреждения	25
12.	Анализ деятельности	25
13.	Основные направления развития ДООУ	25

1. Общая характеристика ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 2 «Лучик» села Лётно-Хвалынское Спасского района Приморского края (сокращенное официальное наименование – МБДОУ «ДС № 2 «Лучик» с.Лётно-Хвалынское).

Статус учреждения:

- тип Учреждения – дошкольное образовательное учреждение;
- вид Учреждения – детский сад общеразвивающего вида.

Учреждение по своему типу является бюджетным.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: от 12.04.2018 года 25Л 01 № 0001967

Устав МБДОУ «ДС № 2 «Лучик» с.Лётно-Хвалынское утвержден постановлением администрации Спасского муниципального района от 20.01.2016 № 13-па.

Детский сад введен в эксплуатацию в 2016 году. Капитального ремонта в дошкольном учреждении не проводилось.

МБДОУ «ДС № 2 «Лучик» с.Лётно-Хвалынское расположен в по адресу: Приморский край, Спасский район, село Лётно-Хвалынское, улица Первомайская, дом 20; сайт учреждения: <https://sites.google.com/view/detsadluchik2spassk> -

Территория учреждения ограждена металлическим забором, хорошо благоустроена. Имеется большое количество зеленых насаждений: деревьев, кустарников; в летнее время разбиваются цветники.

МБДОУ «ДС № 2 «Лучик» с.Лётно-Хвалынское является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, закрепленное за ним на праве оперативного управления, расчетный и иные счета, круглую печать, штампы, бланки со своим наименованием и другие средства индивидуализации.

МБДОУ «ДС № 2 «Лучик» с.Лётно-Хвалынское зарегистрирован в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №3 по Приморскому краю и внесён в Единый государственный реестр юридических лиц: свидетельство от 28.01.2016 серия 25 № 003748102, ЕГРЮЛ 1027600508760

В учреждении функционирует 5 групп (на 01.09.2022 года):

- 1 группа – для детей раннего возраста;
- 4 группы – для детей дошкольного возраста общеразвивающего вида.

Плановая наполняемость МБДОУ «ДС № 2 «Лучик» с.Лётно-Хвалынское – 120 детей.

Фактическая наполняемость на начало 2022 -2023 учебного года составила 118 детей.

Режим работы детского сада: с 07.30 до 18.00, выходными днями являются суббота и воскресенье.

Наличие групп кратковременного пребывания, инновационных форм дошкольного образования, консультационных пунктов для родителей - нет.

2. Структура управления

Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления детского сада являются:

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;
- родительский комитет.

Административно-управленческую работу детского сада обеспечивают:

- заведующий – Иванюк Ирина Анатольевна, высшее педагогическое образование, стаж работы - более 20 лет, стаж работы в должности руководителя МБДОУ «ДС № 2 «Лучик» с. Лётно-Хвалынское – 7 лет;

- старший воспитатель – Лашун Оксана Юрьевна, высшее педагогическое образование, высшая квалификационная категория по должности «старший воспитатель», педагогический стаж работы – 25 лет, в должности старшего воспитателя – 7 лет;

- завхоз – Малиновская Маргарита Анатольевна, среднее специальное образование, стаж работы – 22 года, в должности завхоза – 7 лет.

Управление ДООУ строится на основе документов, регламентирующих его деятельность: Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г.), Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014), Устав МБДОУ и другие локальные акты учреждения.

Общее собрание трудового коллектива:

- рассматривает и обсуждает программу развития учреждения;
- рассматривает и обсуждает проект годового плана работы;
- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда, охраны здоровья воспитанников и т.д.

Педагогический совет обеспечивает решение конкретных задач учреждения, руководя воспитательно-образовательным процессом.

Педагоги реализуют общеобразовательную программу дошкольного образования, осуществляя образовательную деятельность.

3. Состав семей воспитанников

В основе работы с семьями – изучение контингента родителей (возраст, образование, профессия, хобби, настроенность на взаимодействие с коллективом ДООУ); образовательные запросы родителей.

В детском саду преобладают полные семьи – 70,6 %, многодетных семей – 13%. Контингент воспитанников социально-благополучный. 11 % воспитанников посещают учреждения дополнительного образования.

Особое место в работе с родителями отводится консультациям, тематическим собраниям и наглядной информации. В педагогическом кабинете создана подборка консультаций для родительских уголков, анкетирование родителей по различной тематике.

Анализ работы выявил два вида форм совместной деятельности: совместные мероприятия педагогов и родителей (общие собрания, индивидуальные консультации) и совместные мероприятия педагогов, родителей и детей (творческие выставки, праздники, конкурсы). Работа с родителями является неотъемлемой частью воспитательно-образовательного процесса. Совершенствование в данном направлении, поиск и внедрение форм эффективного взаимодействия с семьёй будет продолжаться и в дальнейшем.

Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют следующие результаты:

- использование педагогами новых технологий в работе, учитывая социальный запрос, интересы, нужды и потребности родителей;
- участие родителей в жизни детского сада (посещение праздников, мероприятий, участие родителей в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп ДООУ и т.д.);
- наличие положительных отзывов о работе ДООУ.

4. Условия осуществления образовательного процесса

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса и обеспечения психологического благополучия детей в детском саду созданы все необходимые условия. На территории детского сада обустроены 6 игровых прогулочных участков, спортивная площадка.

В здании учреждения функционируют:

- музыкальный зал,
- спортивный зал.

Кроме того, имеются отдельные специальные помещения:

- кабинет заведующей;
- методический кабинет;
- пищеблок;
- медицинский блок – изолятор, процедурная, медицинский кабинет;
- прачечная.

Информационно-техническое обеспечение: проектор, ноутбуки, компьютеры, принтеры, музыкальный центр, интерактивный пол. Имеется выход в интернет, электронная почта, функционирует сайт ДОУ.

В ДОУ располагаются 6 групповых помещений, каждое включает в себя спальню, игровую комнату, санитарную зону. Интерьер соответствует особенностям возраста каждой группы детей и приближен к единому стилевому решению оформления и оснащения ДОУ. Предметно-развивающая среда в каждой возрастной группе является информативной, удовлетворяющей потребности малышей в новизне. Пространство групп условно разделяется на зоны для обеспечения разнообразных видов активной деятельности детей – игровой, познавательной, трудовой, творческой.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ:

- инициирует познавательную и творческую активность детей;
- предоставляет ребенку свободу выбора форм деятельности;
- обеспечивает содержание детской деятельности;
- безопасна и комфортна;
- соответствует потребностям и возможностям, интересам детей;
- обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Совместными усилиями дошкольного учреждения и родителей воспитанников предметно-развивающая среда постоянно совершенствуется за счет приобретения нового игрового оборудования и мебели.

Педагоги учреждения выстраивают целостностный педагогический процесс в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ДС № 2 «Лучик» с.Лётно-Хвалынское, разработанной на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (издание пятое (инновационное), дополненное и переработанное) под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019. Процесс реализации образовательной деятельности носит комплексный, плановый характер. Образовательный процесс в ДОУ подчинён принципам связанности, взаимопроникновения и взаимодействия образовательных областей.

Образовательная деятельность построена на основе баланса специально организованной образовательной, свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми. Организация образовательной деятельности в детском саду имеет следующие особенности:

- организованная образовательная деятельность носит развивающий характер и проводится фронтально (со всей группой детей), по подгруппам и индивидуально;
- используются игровые методы обучения в совместной деятельности взрослых и детей.

Коллектив ДОУ организует образовательную деятельность, руководствуясь следующими положениями:

✓ обеспечить реализацию Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

✓ обеспечить условия для эмоционального комфорта, самовыражения и саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира;

✓ обеспечить достижение воспитанниками готовности к школе в ходе образовательной деятельности. Достижения дошкольников определяются не суммой знаний, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность к школе.

✓ направлять организацию образовательной деятельности на формирование общей культуры, предпосылок учебной деятельности, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья, коррекцию недостатков в развитии детей.

5. Педагогический состав

Педагогический коллектив состоит из 13 педагогов, среди них:

Воспитатели – 11 человек (3 находятся в отпуске по уходу за ребенком);

Специалисты:

- старший воспитатель – 1;
- музыкальный руководитель – 1.

Анализ профессионального уровня позволяет сделать вывод о том, что педагогический коллектив ДООУ квалифицирован, имеет высокий уровень педагогической культуры, который постоянно повышается (за пять лет отмечена положительная динамика квалификационного и образовательного уровня).

Уровень образования педагогов

<i>Всего педагогов</i>	<i>Высшее профессиональное образование</i>	<i>Из них педагогическое образование</i>	<i>Среднее профессиональное образование</i>	<i>Из них педагогическое образование</i>
13	3 (23%)	3 (23%)	10 (77%)	10 (77%)



Уровень квалификации педагогов

<i>Всего педагогов</i>	<i>квалификационная категория</i>		<i>Соответствие занимаемой должности</i>	<i>Педагогический стаж менее 2-х лет</i>
13	первая	высшая	4 (31%)	3 (31%)
	2 (15%)	3 (23%)		

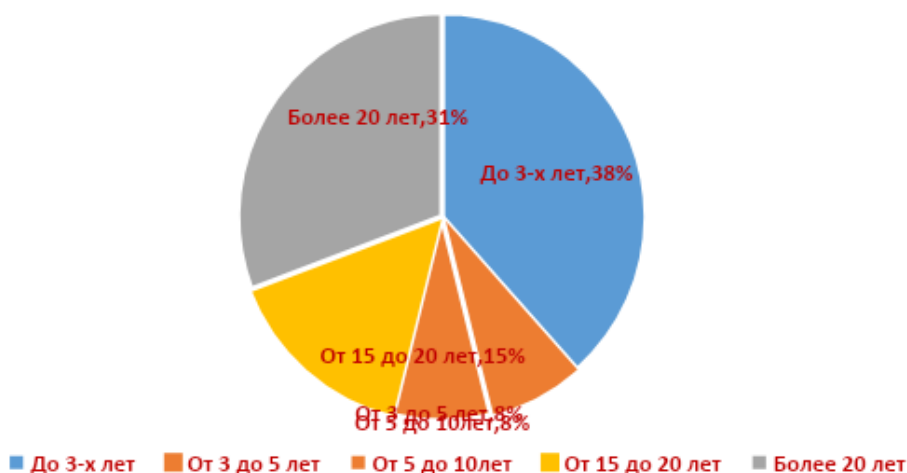
Распределение педагогов по уровню квалификации



Распределение педагогического персонала по стажу работы

Всего педагогов	до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	20 лет и более
13	5(38%)	1(8%)	1 (8%)	-	2 (15%)	4 (31%)

Распределение педагогов по стажу работы



В настоящее время в учреждении создан коллектив единомышленников, который совместными усилиями старается добиваться успеха и реальных результатов. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном профессиональном росте.

Педагогические работники детского сада постоянно повышают свою квалификацию через:

- Прохождение курсов повышения квалификации, тематических и целевых курсов при ГАУ ДПО «Приморский краевой институт развития образования» г. Владивосток;
- Участие в методических мероприятиях и обучающих семинарах;
- Работы в творческих группах детского сада;
- Самообразование.

Для обеспечения профессионального и личностного роста педагогов в МБДОУ «ДС № 2 «Лучик» с.Лётно-Хвалынское созданы все социально-психологические условия с учетом индивидуальных и возрастных особенностей педагогов.

Эффективность педагогического процесса обусловлена развитием мастерства педагога. Педагоги ДОУ постоянно повышают уровень своего профессионального мастерства в процессе обучения на курсах повышения квалификации, методических объединениях и обменом практического опыта с коллегами. Курсовая подготовка коллективом пройдена на 100%. Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации, проводят консультации, презентации, семинары-практикумы по данным темам.

Повышение квалификации в 2022 – 2023 учебном году

<i>Дата</i>	<i>ФИО педагога</i>	<i>Тема курсов</i>	<i>Место прохождения</i>	<i>Объем (часов)</i>	<i>Документ</i>
05.06.2022	Алексенко О.Ю.; Дробатович Т.В.; Давиденко А.А.; Ефремова М.В.	«Специфика инклюзивного образования в дошкольном образовании с учётом обновлённых ФГОС»	Федерация развития образования (образовательная платформа "Университет Просвещения РФ") г. Брянск	144	Удостоверение
18.06.2022	Лашун О.Ю.	«Дошкольное образование во взаимосвязи с новой концепцией 2022 Школа Минпросвещения России»	Федерация развития образования (образовательная платформа "Университет Просвещения РФ") г. Брянск	144	Удостоверение
21.06.2022	Давиденко А.А.	«Применение цифровых технологий в дошкольном образовании «учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное образование»	КГА ПОУ «Спасский педагогический колледж» г. Спасск-Дальний	72	Удостоверение
01.07.2022	Лашун О.Ю.	"Специфика инклюзивного образования в дошкольном образовании с учётом обновлённых ФГОС"	Федерация развития образования (образовательная платформа "Университет Просвещения РФ") г. Брянск	144	Удостоверение
29.08.2022	Алексенко О.Ю.	"Методики ключевые компетенции педагога дошкольного образования 2022 - 2023: специфика реализации ФГОС; работа с родителями; детская безопасность; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения"	ООО "НПО ПРОФЭКСПОРТСО ФТ" образовательная платформа "Педагогический Университет РФ" г. Брянск	144	Удостоверение

02.09.2022	Дробатович Т.В.; Давиденко А.А.; Телушкина А.Д.	«Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования 2022/2023: специфика реализации ФГОС; работа с родителями; детская безопасность; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения»	ООО "НПО ПРОФЭКСПОРТСО ФТ" образовательная платформа "Педагогический Университет РФ" г. Брянск	144	Удостоверение
04.09.2022	Телушкина А.Д.	"Специфика инклюзивного образования в дошкольном образовании с учётом обновлённых ФГОС"	Федерация развития образования (образовательная платформа "Университет Просвещения РФ") г. Брянск	144	Удостоверение
10.09.2022	Сыромятников О.К.	"Специфика инклюзивного образования в дошкольном образовании с учётом обновлённых ФГОС"	Федерация развития образования (образовательная платформа "Университет Просвещения РФ") г. Брянск	144	Удостоверение
30.09.2022	Лашун О.Ю.; Алексенко О.Ю.; Давиденко А.А., Дробатович Т.В.	«Организация проведения мониторинга качества дошкольного образования в соответствии с Концепцией МКДО на территории субъекта Российской Федерации. Модуль 2. Обучение координаторов МКДО в ДОО»	АНО ДПО "Национальный институт качества образования" г. Москва	6	Сертификат
13.10.2022	Дробатович Т.В.	«Дошкольное образование детей с РАС: реализация АООП и применение доказательных практик»	Министерство просвещения Российской Федерации ФГБОУ ВО Московский государственный психолого-педагогический университет Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с РАС	16	Сертификат
03.11.2022	Телушкина А.Д.	«Теория и методика дополнительного образования. Техническое	Московская академия профессиональных	250	Диплом о профессиональн ой

		творчество»	компетенций		переподготовке
29.11.2022	Алексенко О.Ю.; Давиденко А.А.; Дробатович Т.В.; Ефремова М.В.; Телушкина А.Д.	«Комплексная безопасность детей. Организация содействия правоохранительным органам родительского комитета о общественного контроля по обеспечению безопасности в образовательных организациях»	Федерация развития образования (образовательная платформа "Университет Просвещения РФ") г. Брянск	144	Удостоверение
30.11.2022	Давиденко А.А.	«Здоровьезберегающие технологии как основополагающий компонент работы воспитателя детского сада. Важнейшие мероприятия Минпросвещения в Год педагога и наставника»	Федерация развития образования (образовательная платформа "Университет Просвещения РФ") г. Брянск	144	Удостоверение
08.02.2023	Алексенко О.Ю.	«Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)»	ФБУН Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора	15	Сертификат
14.04.2023	Лашун О.Ю., Алексенко О.Ю.; Давиденко А.А.; Дробатович Т.В.; Строева Т.В.	«Методические рекомендации» Минпросвещения России по реализации новой Федеральной образовательной программы ДО (ФООП ДО) и базовые компетенции педагога дошкольного образования в специфике её успешного введения в 2023 году»	Федерация развития образования (образовательная платформа "Университет Просвещения РФ") г. Брянск	144	Удостоверение
11.07.2023	Сыромятников О.К.	«Психолого-педагогическое сопровождение развития детей раннего возраста в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»	ГАУ ДПО ПК ИРО, г. Владивосток	36	Удостоверение

В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные запросы и потребности, что помогает определить цели работы и выбрать адекватные формы её проведения. Педагоги детского сада отличаются творческим подходом к работе, инициативностью, доброжелательностью, демократичностью в общении, открытостью.

**Участие педагогов в конкурсах,
распространение педагогического опыта**

Дата	ФИО педагога	Название мероприятия	Уровень	Результат
27.08.2022	Дробатович Т.В.	Муниципальный конкурс «Образовательных инициатив - 2022»	муниципальный	сертификат
28.12.2022	Дробатович Т.В.	Конкурс видеороликов «Физкультурная минутка в дошкольном общем, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании и среднем профессиональном образовании», номинация - «Физкультурная минутка в дошкольном общем образовании»	межрегиональный	призер
18.04.2023	Лашун О.Ю.	Научно-практическая конференция «В союзе с будущим: современные траектории развития дошкольного образования»	краевой	сертификат участника
24.04.2023	Лашун О.Ю.	Научно-методический совет при редакционной коллегии издательского дома «Журнал «Школа» на тему «Особенности реализации новой Федеральной образовательной программы ДО»	всероссийский	сертификат

Для профессионального роста педагогов в детском саду создаются все необходимые условия. Оборудован и систематически оснащается методический кабинет необходимой методической литературой, имеется наглядный, демонстрационный, дидактический материал, необходимый для проведения образовательной деятельности с дошкольниками. В распоряжении педагогов находится мультимедийное оборудование, есть выход в интернет. Все это оказывает незаменимую помощь в организации образовательного процесса, не только с детьми, но и с родителями.

Применение педагогами современных образовательных технологий

Уровень владения	Наименование технологии					
	Здоровье-сберегающие технологии	Игровые технологии	Технология проектной деятельности	Личностно-ориентированные технологии	Технология портфолио	ИКТ
Владеют свободно (используют в работе в системе) - высокий уровень	13 (100%)	13 (100%)	13 (100%)	11(85%)	11(85%)	13 (100%)
Имеют представление (в работе используют периодически) - средний уровень	-	-	-	2 (15%)	2 (15%)	-

Не знакомы с данной технологией - низкий уровень	-	-	-	-	-	-
---	---	---	---	---	---	---

На высоком и среднем уровне применяются игровые технологии и технологии проектной деятельности. Планируется дальнейшее овладение информационно-коммуникационными технологиями, а также - более активное использование личностно-ориентированных технологий для обеспечения комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребёнка, реализации её природных потенциалов.

Одно из требований к современному педагогу - ИКТ-компетентность. Уровень овладения ИКТ у всех педагогов разный, поэтому появилась необходимость работе старшего воспитателя по обучению педагогов работе с WORD, EXCEL, (для ведения планирования, конспектов ООД, информационных стендов, родительских уголков, аттестационных материалов); по обучению работе с Power Point (для составления презентаций) работе с мультимедийным проектором.

За пять лет активной деятельности по изучению **информационно-коммуникационных технологий** и созданию ИКТ-среды в ДОУ педагогами освоено:

- обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов;
- создание презентаций в программе Microsoft Publisher для повышения эффективности образовательных занятий с детьми;
- использование цифровой фотоаппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто, как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;
- использование Интернета и цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса, как поиск дополнительной информации для занятий, расширения кругозора детей;
- оформление буклетов и материалов по различным направлениям деятельности;
- создание медиатек, которые представляют интерес для родителей;
- создание электронной почты, ведение сайта.

В результате обучения 96% педагогов владеют навыками работы на ПК, умеют делать учебные презентации и составлять электронное портфолио, участвовать в онлайн-вебинарах.

Выводы: Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив сплоченный, работоспособный, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры. Среди профессионально значимых личностных качеств педагогов, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня. Коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

6. Реализация годового плана методической работы ДОУ в 2022 - 2023 учебном году

В 2022-2023 учебном году тема организационно-методической деятельности - *«Современные образовательные технологии как средство повышения качества образовательного процесса в ДОУ»*

Цель деятельности: повышение профессиональной компетентности педагогов через организацию профессионального взаимодействия и общения.

Задачи:

1. Повысить уровень квалификации педагогических работников в части владения современными образовательными технологиями через изучения нормативной и методической документации в сфере дошкольного образования, знакомство с передовым педагогическим опытом.

2. Оказывать методическую помощь педагогам по усвоению и применению в работе современных педагогических технологий.

3. Совершенствовать их практические умения организовывать образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС.

4. Создавать условия для распространения лучших образовательных практик педагогов.

5. Содействовать реализации образовательных направлений через внедрение современных образовательных технологий.

6. Обобщить и транслировать инновационный опыт.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной действенной помощи всем членам коллектива.

Одна из форм повышения профессиональной компетенции педагогов - работа по самообразованию. Самообразование - путь достижения серьезных результатов, самореализации в профессии.

Цели самообразования педагогов МБДОУ «ДС № 2 «Лучик» с. Лётно-Хвалынское:

- расширение общепедагогических и психологических знаний с целью расширения и совершенствование методов воспитания и обучения;
- углубление знаний по разным методикам;
- овладение достижениями педагогической науки, передовой педагогической практикой;
- повышение общекультурного уровня педагога.

**Темы по самообразованию
педагогов на 2022-2023 учебный год**

	<i>Ф.И.О. педагога</i>	<i>Должност ь</i>	<i>Тема самообразования</i>
1.	Лашун Оксана Юрьевна	старший воспитат ель	«Современный подход в развитии детского технического творчества в дошкольном образовании»
2.	Алексенко Ольга Юрьевна	воспитат ель	«Интеграция образовательных областей через лего-конструирование»
3.	Давиденко Алена Анатольевна	воспитат ель	«Использование здоровьесберегающих технологий для формирования полезных привычек у детей раннего возраста»
4.	Дробатович Тамара Викторовна	воспитат ель	«Кейс-технологии как средство социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста»
5.	Ефремова Маргарита Витальевна	воспитат ель	«Игровые технологии как средство трудового воспитания дошкольников»

6.	Лабуз Надежда Николаевна	воспитатель	«Айрис-фолдинг в развитии креативного мышления дошкольников»
7.	Обухова Оксана Константиновна	воспитатель	«Развитие детской инициативы и самостоятельности посредством конструктивно-модельной деятельности»
8.	Телушкина Анна Дмитриевна	воспитатель	«Организация исследовательской деятельности дошкольников посредством ТРИЗ-технологии»

Формы работы:

Традиционные:

- ✓ тематические педсоветы;
- ✓ семинары-практикумы;
- ✓ круглый стол;
- ✓ работа педагогов над темами самообразования;
- ✓ открытые мероприятия и их анализ;
- ✓ участие в конкурсах;
- ✓ организация консультативной подготовки педагогов.

Инновационные:

- ✓ мастер-классы;
- ✓ проектная деятельность;
- ✓ смотры-конкурсы, творческие конкурсы.

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В ДОУ проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал (доклады, сообщения, консультации), аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, итоги мониторинга), тренинги для педагогов (выработка методических рекомендаций).

В 2022-2023 учебном году были проведены следующие педагогические советы:

<i>Содержание основной деятельности</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
<u>Педсовет №1</u> Тема: «Новые горизонты в работе педагогического коллектива ДОУ» Форма проведения: педагогическая дискуссия Содержание деятельности	сентябрь 2022 года	Заведующий, старший воспитатель

Знакомство с годовым планом деятельности ДОУ на 2022–2023 уч. г: - приоритетные цель и задачи образовательной деятельности ДОУ; - инновационная деятельность в ДОУ; - работа ДОУ в режиме развития: педсоветы, конкурсы, методические объединения, семинары. - внутриучрежденческий контроль в ДОУ.		
<u>Педсовет №2</u> <i>Тема:</i> «ИКТ- инновационный ресурс, обеспечивающий доступность и вариативность обучения детей дошкольного возраста» <i>Форма проведения:</i> деловая игра <i>Содержание деятельности:</i> знакомство с результатами анкетирования педагогов: «Степень использования ИКТ педагогами ДОУ»; актуализация возможностей информационно -коммуникативных технологий в профессиональной деятельности педагогов ДОУ»; заполнение интерактивного кроссворда «Знатоки ИКТ».	ноябрь 2022 года	Старший воспитатель, воспитатели
<u>Педсовет №3</u> <i>Тема:</i> «Пространство детской реализации – инновационный компонент ООП ДО МБДОУ «ДС № 2 «Лучик» с. Лётно-хвалынское» <i>Форма проведения:</i> круглый стол <i>Содержание деятельности:</i> Обсуждение и анализ возможности обеспечить развитие личности дошкольника за счет создания нового пространства, в котором ребенок порождает новые продукты.	февраль 2023 года	Старший воспитатель, воспитатели
<u>Педсовет №4</u> <i>Тема:</i> «Слагаемые успеха» <i>Форма проведения:</i> круглый стол <i>Содержание деятельности:</i> подведение итогов учебного года, выработка стратегии на следующий учебный год, аналитический отчет воспитателей по самообразованию. обсуждение проекта плана работы на летний оздоровительный период, обсуждение проекта годового плана на 2022 -2023 учебный год.	май 2023 года	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели

Одной из форм повышения педагогического уровня воспитателей являются **консультации**. В учебном году консультативную помощь педагоги получили по следующим темам:

План консультаций на 2022-2023 учебный год

Цель: оказание своевременной и действенной помощи педагогам, освоение ими наиболее рациональных методов и приемов воспитания и обучения.

№	Тема	Дата проведения
1.	Современные образовательные технологии - как средство повышения качества образовательного процесса в ДО	сентябрь
2.	Обзор парциальных программ	сентябрь

3.	Игровые технологии в экологическом воспитании	сентябрь
4.	Сюжетно-ролевая игра как средство разностороннего развития личности	сентябрь
5.	Формирование речевых компетенций дошкольников через знакомство с русскими народными сказками	октябрь
6.	Художественное конструирование в ДОУ	октябрь
7.	Театрализованная игра как способ развития ребёнка	октябрь
8.	Особенности взаимодействия педагогов дошкольного учреждения с гиперактивными детьми	октябрь
9.	Мультипликация как метод социализации	октябрь
10.	Гендерный подход в воспитании детей старшего дошкольного возраста	октябрь
11.	Современные подходы к проведению утренней гимнастики в ДОУ	ноябрь
12.	Организация оптимальной двигательной активности детей в течение дня	ноябрь
13.	Роль детского сада в подготовке детей к школьному обучению	ноябрь
14.	Значение возрастных особенностей в формировании чувства времени у детей дошкольного возраста	ноябрь
15.	Дидактическая игра как инструмент для воспитания детей младшего дошкольного возраста	декабрь
16.	Формирование основ толерантной культуры личности дошкольника	декабрь
17.	Организация игровой деятельности на прогулках в зимний период	декабрь
18.	Использование методов и приемов ТРИЗ - технологии в работе с дошкольниками	декабрь
19.	Воспитательные, развивающие и обучающие задачи: в чем разница и как их правильно формулировать	январь
20.	Посткроссинг – как средство для поликультурного воспитания дошкольников	январь
21.	Концепция мониторинга качества дошкольного образования (МКДО)	январь
22.	Сноубук как новое образовательное средство для дошкольников	январь
23.	Soft skills - как тренд современного образования	февраль
24.	Возможности использования полифункциональных игр в познавательном развитии дошкольников	февраль
25.	Айрис фолдинг и развитие детей	февраль
26.	Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. Методика «Гимнастика мозга»	февраль
27.	Организация современной системы физического развития в дошкольном образовательном учреждении	март
28.	Ребёнок-социопат	март
29.	Использование камешков Марблс в образовательной деятельности воспитателя во второй младшей группе	март
30.	Использование инновационных технологий при формировании у детей дошкольного возраста безопасного поведения на дорогах	март
31.	Создание здоровьесберегающей среды в дошкольном образовательном учреждении	апрель
32.	Принципы воспитания и реализация их в современном ДОУ	апрель

7. Особенности образовательного процесса

Педагогический процесс в МБДОУ «ДС № 2 «Лучик» с.Лётно-Хвалынское выстроен в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «ДС № 2 «Лучик» с.Лётно-Хвалынское, разработанной на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (издание пятое (инновационное), дополненное и переработанное) под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

Цель реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ДС № 2 «Лучик» с.Лётно-Хвалынское в соответствии с ФГОС дошкольного образования: обеспечение выполнения требований ФГОС ДО (развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей).

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. Определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

1.1. Принципы и подходы к реализации программы

1. ООП ДО МБДОУ «ДС № 2 «Лучик» с. Лётно-Хвалынское соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
2. Программа сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
3. Программа соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума»

материала);

4. Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

5. Программа строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

6. Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

7. Программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

8. Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

9. Программа допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

10. Программа строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

11. Принцип культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

ООП ДО МБДОУ «ДС № 2 «Лучик» с. Лётно-Хвалынское составлена с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Для успешной реализации Программы в ДОУ обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Приоритетные направления деятельности

МБДОУ «ДС № 2 «Лучик» с.Лётно-Хвалынское

МБДОУ «ДС № 2 «Лучик» с.Лётно-Хвалынское осуществляет деятельность по следующим направлениям (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

На основе изучения потребностей участников образовательных отношений в отчетном году в детском саду составлена и реализуется авторская парциальная программа «Азбука экономики».

Программа «Азбука экономики» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, основной образовательной программы дошкольного образования нашего учреждения, материалов книги А.Д. Шатовой «Тропинка в

экономику», с учетом примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников» (при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации).

Цель программы - формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Новизна опыта состоит в том, что обучение детей дошкольного возраста экономике носит интегративный характер, позволяющий знакомить детей с основами финансовой грамотности в тесной взаимосвязи со всеми образовательными областями, что способствует разностороннему развитию детей, позволяет с большей эффективностью подготовить их к обучению в школе и социализировать к современным условиям жизни.

Образовательный процесс по реализации программы «Азбука экономики» построен на адекватных возрасту видах деятельности.

С детьми старшей группы предусмотрено проведение занятий по направлению познавательное развитие 1 раз в неделю.

С детьми подготовительной к школе группы проводится 2 раза в неделю.

Программа «Азбука экономики» состоит из восьми блоков, связанных между собой задачами и содержанием: «Потребности», «Деньги», «Домашнее хозяйство», «Труд и продукт (товар)», «Торговля», «Реклама», «Банк», «Введение в экономику». Для достижения максимальной эффективности работы по программе в старших и подготовительной к школе группах созданы зоны “экономического игрового пространства”: подобрана художественная литература для детей экономического содержания, игротека. Изготовлены разнообразные атрибуты для сюжетно – ролевых игр - «Магазин», «Аптека», «Сберкасса» и т.д. Организован центр экономики в группе, который включает в себя: макет банка, биржи, рекламного агентства и т.д., коллекцию денежных знаков различных стран, схемы по экономике.

В 2020 году старшим воспитателем МБДОУ «ДС № 2 «Лучик» с. Лётно-Хвалынское составлена авторская парциальная образовательная программа дошкольного образования «**ИнженериУм**». Главные задачи, которые сегодня стоят перед педагогами, это формирование мотивации развития обучения дошкольников, а также творческой познавательной деятельности. Этого можно достичь посредством познавательно-исследовательской деятельности, так как потребность ребёнка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской активности, направленной на познание окружающего мира.

Целью парциальной образовательной программы «ИнженериУм» является развитие интеллектуальных способностей воспитанников в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.

Структурно парциальная модульная программа «ИнженериУм» представлена в виде интеграции образовательных модулей.

Каждый модуль направлен на решение специфичных задач, которые при комплексном их решении обеспечивают развитие интеллектуальных способностей воспитанников в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.

В программе условия развития интеллектуальных способностей обеспечиваются сообразно возрасту и индивидуальным особенностям ребёнка. Начиная с сенсорного восприятия через наглядно-образное и словесно-логическое мышление создаются предпосылки для научно-технического творчества детей, в процессе которого они получают и применяют знания алгоритмизации и программирования.

Достижение поставленных целей осуществляется в специфичных для детей данного возраста видах деятельности, таких как игра, конструирование, познавательно-исследовательская деятельность (в том числе - научно-техническое творчество), различные виды художественно-творческой деятельности. В данные виды деятельности органично включается освоение технологий XXI века (элементы программирования и цифровые технологии).

Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня

Режим дня составлен с расчетом на 10,5- часовое пребывание ребенка в детском саду. Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Особенности организации режима в тёплое время года

В тёплое время года утренний приём детей, утренняя гимнастика проводятся на улице, удлиняется время прогулок, режим насыщается большим количеством закаливающих, гигиенических и оздоровительных мероприятий.

На прогулке организуются совместная образовательная деятельность, закаливающие и оздоровительные мероприятия, питьевой режим. Организуется пребывание детей в облегчённой одежде, сон без масок, сон при открытых окнах.

Учреждение работает в условиях полного дня (10,5-часового пребывания).

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Режимы дня составлены с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду и скорректированы с учетом работы учреждения.

Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня

Вид деятельности		Группа раннего возраста (3-й год жизни)		Младшая группа (4-й год жизни)		Средняя группа (5-й год жизни)		Старшая группа (6-й год жизни)		Подготовительная к школе группа (7-й год жизни)	
		Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность
Самостоятельная игровая деятельность, игра		7.30-8.00	40 мин	7.30-8.10	40 мин	7.30-8.10	40 мин	7.30- 8.10	40 мин	7.30-8.20	50 мин
Завтрак		8.00-8.20	20 мин	8.20- 8.45 10.00-10.10	35 мин	8.20- 8.45 10.00-10.10	35 мин	8.25-8.45 10.00-10.10	30 мин	8.35 – 8.50 10.15-10.20	20 мин
занятия	Количество занятий в неделю	11	110 мин в нед	11	165 мин в нед	13	260 мин в нед	16	400 мин в нед	18	5400 мин в нед
	Длительность занятия		8-10 мин	15 мин		20 мин		25 мин		30 мин	
Самостоятельная игровая деятельность, игра		8.20-9.00	40 мин	9.40 -10.10	30 мин	9.50-10.10	20 мин	10.35- 12.20	45 мин	8.50-9.00	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки		9.40-11.00	1 ч 20м	10.10 – 11.35	1 ч 25 м	10.10-11.45	1 ч 35 м	10.35-12.35	2 ч	10.50-12.40	1 ч 50 м
Подготовка к обеду, обед		11.25-12.00	35 мин		30 мин	12.30–13.00	30 мин	12.40–13.10	30 мин	12.50–13.15	25 мин
Подготовка ко сну, сон		12.30-15.00	2 ч 30 м	12.10 – 15.00	2 ч 50 м	12.10-15.00	2 ч 50 м	13.00-15.00	2 ч	13.10-15.00	1 ч 50 м
Организация игровой деятельности, игра		15.10-15.20	10 мин	15.00- 15.20	20 мин	15.20-16.00	40 мин	15.00-15.25	25 мин	15.15-15.45	30 мин
Дополнительные образовательные услуги				15.40 – 15.55	15 мин	15.30-15.45	15 мин (30 мин)	15.20-15.45	25 мин (50 мин)	15.15-15.45	30 мин (1 ч 30)
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой		15.3015.45 16.5018.00	1 ч 25 мин	15.50 – 16.15 16.45 – 18.00	1 ч 35 мин	16.00-16.25 16.50-18.00	1 ч 35 мин	15.50-16.30 16.55-18.00	1 ч 45 мин	16.10-16.30 16.55-18.00	1 ч 45 мин
Общий подсчет времени	На занятия	20 мин		30 мин		40 мин		1 ч 15 мин		1 ч 30 мин	
	На прогулку	2 ч 45 мин		3 ч 05 мин		3 ч 10 мин		3 ч 45 мин		3 ч 15 мин	
	На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями)	1 ч 30 мин		1 ч 30 мин		1 ч 40 мин		1 ч 25 мин		1 ч 30 мин	

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы МБДОУ «ДС № 2 «Лучик» с.Лётно-Хвалынское:

Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, сформулированные в ФГОС ДО. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

8. Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий:
 - организация здоровьесберегающей среды в МБДОУ
 - обеспечение благоприятного течения адаптации
 - выполнение санитарно-гигиенического режима
2. Организационно-методическое и педагогическое направление:
 - пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
 - изучение передового педагогического опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
 - систематическое повышение квалификации педагогических кадров
 - составление планов оздоровления
 - определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.
3. Физкультурно-оздоровительное направление - решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры:

<i>Организационная форма</i>	<i>Содержание</i>	<i>Кто проводит, периодичность</i>
Оздоровительная и лечебно-профилактическая работа	1. Закаливание естественными физическими факторами: а) режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе в совместной деятельности, во время прогулки. б) режим проветривания и оптимизация вентиляции во время дневного сна.	Воспитатели и младшие воспитатели постоянно

	в) местные и общие воздушные ванны г) световоздушные ванны и солнечные ванны в весеннее-летнее время 2. Физиотерапевтические процедуры, кварцевание помещений групп 3. Комплекс неспецифической профилактики ОРВИ и гриппа (витаминотерапия («С» витаминизация 3-го блюда) 4. Диспансеризация: профилактические осмотры детей	Врачи детской поликлиники в течение года
Психологическое сопровождение детей	а) создание психологически комфортного микроклимата в учреждении б) обеспечение педагогами положительной мотивации всех видов детской деятельности в) личностно-ориентированная модель взаимодействия с детьми г) формирование основ коммуникативной культуры	Воспитатели, музыкальный руководитель
Система работы с детьми по развитию культуры здоровья	Развитие представлений и формирование навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья а) воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков б) формирование основ безопасности жизнедеятельности	Воспитатели групп
Организация питания	Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами (группы с 10,5 - часовым пребыванием детей)	Заведующий, завхоз
Разнообразные виды организации режима двигательной активности	- утренняя гигиеническая гимнастика - физкультминутки - физические упражнения после сна - совместная деятельность по физической культуре - спортивные праздники - спортивные игры - подвижные игры на воздухе - каникулы - дни здоровья - создание образовательных ситуаций (индивидуальная работа) - свободная самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке.	Воспитатели ежедневно
Использование вариативных режимов дня пребывания детей	а) адаптационный режим б) щадящий режим в) режим дня (холодный период года) г) режим дня (теплый период года) д) гибкий режим дня (на случай плохой погоды)	Заведующий, воспитатели постоянно

Режим двигательной активности
Двигательная активность детей в течение дня

Вид двигательной активности	Группа раннего возраста	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная	Особенности организации
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня						
Утренняя гимнастика	5	6-10	8-10	10	10-15	Ежедневно
Индивидуальная работа по развитию движений	5	5	6-8	8-10	10	В зависимости от состояния детей
Физкультминутка	1-2	1-2	2	2-3	2-3	По необходимости
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	6-10	6-10	10-15	15-20	15-20	Ежедневно, 2 раза в день
Подвижные игры в группе	10-15	10-15	15-18	15-20	20-25	Ежедневно
Бодрящая гимнастика после дневного сна	5-6	5-6	6-7	6-8	8-10	Ежедневно
Передвижение по лестнице, коридору в течение дня	Ежедневно на прогулку, в физкультурный, музыкальный залы и др.					
Совместная деятельность по физическому развитию						
Занятия по физическому развитию	10	15	20	25	30	3 раза в неделю
Занятия по музыкальному развитию	10	15	20	25	30	2 раза в неделю
Самостоятельная двигательная активность						
Самостоятельные игры на прогулке	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных особенностей и потребностей детей.					
Самостоятельные игры в режиме дня						
Физкультурно-массовые мероприятия						
Спортивные развлечения, досуг	15	20	30	30	40-50	1 раз в месяц
Спортивный праздник	15-20	25-30	40	60-90	60-90	2 раза в год
Дни здоровья						2 раза в год

9. Организация питания воспитанников

В детском саду организовано 4-х разовое питание. Организация питания воспитанников детского сада осуществляется в соответствии с двухнедельным меню и состоит из необходимых пищевых продуктов в соответствии с требованиями Санитарных правил и норм.

В детском саду питание организовано в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход.

При организации питания детей нами соблюдаются следующие основные принципы:

- составление полноценных рационов питания;
- использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;
- строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп;
- правильное сочетание его с режимом дня каждого ребенка и режимом работы учреждения;
- соблюдение правил эстетики питания, воспитание необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и уровня развития детей;
- учет климатических особенностей, времени года, изменение в связи с этим режима питания;
- индивидуальный подход к каждому ребенку, учёт состояния его здоровья, особенностей развития, адаптации, наличия хронических заболеваний;
- строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной кулинарной обработки пищевых продуктов;
- повседневный контроль над работой пищеблока, доведением пищи до ребенка, правильной организацией питания детей в группах;
- учет эффективности питания детей.

Рациональному и полноценному питанию в детском саду придается большое значение. Исходя из имеющегося набора продуктов, повара готовят вкусные и разнообразные блюда, соблюдая технологию тепловой обработки, сберегая витаминный состав овощей и фруктов.

10. Обеспечение безопасности

В МБДОУ «ДС № 2 «Лучик» с.Лётно-Хвалынское созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников ДОУ. С детьми проводятся занятия по ОБЖ и игры по охране здоровья и безопасности.

Пожарная безопасность:

Имеется автоматизированная противопожарная система оповещения и необходимое количество противопожарных средств.

Все запасные выходы легкодоступны и содержатся в порядке; выполняются правила пожарной безопасности; соблюдается противопожарный режим.

На каждом этаже имеется план эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации.

Согласно плану, систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех участников образовательного процесса и работников ДОУ на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

Регулярно проводятся беседы по противопожарной безопасности.

Обеспечение безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций:

В детском саду имеется кнопка экстренного вызова помощи. Заключены договора на охрану и обслуживание кнопки экстренного вызова помощи.

Охрана труда и соблюдение правил техники безопасности.

Регулярно проводится инструктаж по правилам техники безопасности с различными категориями сотрудников детского сада.

Обеспечение правопорядка, соблюдение норм и правил поведения всеми участниками образовательного процесса.

В течение учебного года систематически проводятся беседы по правилам дорожного движения, о безопасном поведении на воде, на дорогах, в походе, в быту.

Санитарная безопасность:

Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений детского сада соответствует требованиям СанПиНа.

Во всех групповых комнатах установлена мебель, регулируемая по высоте.

Организован процесс проветривания и обеспечен необходимый тепловой режим в зимнее время; соблюдается питьевой режим.

11. Финансовое обеспечение функционирования и развития учреждения

Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств, грамотное ведение финансовой деятельности приводит учреждение к постоянному улучшению материально-технической базы и образовательной среды. Вся финансово-хозяйственная деятельность учреждения направлена на реализацию уставных целей.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов являются средства муниципального бюджета, родительская плата, иные источники, предусмотренные действующим законодательством.

12. Анализ деятельности

Анализ деятельности МБДОУ «ДС № 2 «Лучик» с. Лётно-Хвалынское за 2022-2023 учебный год показывает, что в детском саду созданы необходимые условия для благоприятного психологического, эмоционального развития детей.

В коллективе отмечается стремление к самообразованию, повышению профессионального уровня, к сотрудничеству с родителями. В основном родители удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом, кадровым составом, материально-техническим оснащением.

13. Основные направления развития ДОУ

- совершенствование материально-технической базы детского сада в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации ООПДО МБДОУ «ДС № 2 «Лучик» с. Лётно-Хвалынское;
- создание оптимальных условий, обеспечивающих постепенный переход к инновационным формам организации детей, руководствуясь ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы;
- повышение качества дошкольного образования через внедрение инновационных технологий в образовательную деятельность ДОУ;
- организация дополнительных образовательных услуг;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов в организации воспитательно-образовательной работы.