

Зразок ІПКР для дитини з низьким рівнем розвитку

Перша ІПКР складена для дитини з базовим рівнем розвитку навичок, у якої мовні навички поки що не сформовані, як і більша частина інших базових навичок.

ПІБ дитини – Сорокіна Ірина

Стать дитини – дівчинка

Вік дитини - 3 роки і 2 місяці.

ООП – Функціональні труднощі тяжкого ступеня прояву (ТПМ, ЗПР)

Рівень підтримки - 4

	Дитина виконує дію самостійно
	Навичка на етапі розвитку та закріплення
	Дитина не виконує навичку або діє

Діагностичний блок	ІПКР (цілі)
БАЗОВІ НАВИЧКИ НАВЧАННЯ	
А. СПІВРОБІТНИЦТВО І ЕФЕКТИВНІСТЬ ПІДКРІПЛЮЮЧИХ СТИМУЛІВ	
Іринка бере предмет що подобається, іноді інший предмет, котрий їй дають. Дівчинка незавжди дивиться на педагога, переконуючись, що він звертає увагу на її дії	
В. ВІЗУАЛЬНЕ СПРИЙНЯТТЯ	
Дитина не вміє співставляти ідентичні предмети та ідентичні зображення. Вона вміє співставляти два кольорових кубики з їх зображенням на картці, вкладати відповідні за формою деталі в прості рамки-вкладки, вкладати кілька елементів у відповідні отвори сортеру, які дає педагог.	☐ Буде звертати увагу на різні візуальні стимули ☐ Буде виставляти 5 кубиків за моделлю на картинці ☐ Буде складати пазли з 5 частин (5 різних пазлів з рамкою).

	☐ При наданні 3 і більше об'єктів і об'єкту для порівняння, навчиться співвідносити наданий об'єкт з ідентичним. ☐ При наданні 3 і більше зображень і об'єкту для порівняння, навчиться співвідносити наданий об'єкт з ідентичним зображенням.
С. РЕЦЕПТИВНЕ МОВЛЕННЯ	
Іринка дивиться на людину, яка називає її ім'я (C1=1), іноді виконує інструкцію «подивитися на предмети», який тримає перед нею . Дівчинка виконує прості інструкції з підказкою, не вміє розпізнавати предмети за вказівкою.	
Р. МОТОРНА ІМІТАЦІЯ	
Дівчинка не звертає уваги на дії інших людей і не імітує їх спонтанно, без підказок . Вона навчилася імітувати вісім рухів великої моторики і вісім рухів з використанням предметів (наприклад, стукати молоточком). Імітація рухів голови, артикуляції або язика не сформована .	☐ Навчиться виконувати 6 простих моторних інструкцій (наприклад, «руки вгору», «плескай», «покрутисся навколо себе» і так далі). ☐ Зможе імітувати 15 дій з предметами після підказки «зроби як я». ☐ Навчиться імітувати як мінімум 20 дій великої моторики (наприклад, плескати в долоні, торкатися живота і так далі) після підказки «зроби як я». ☐ Навчиться імітувати як мінімум 5 рухів головою, артикуляційні пози і/або язиком після підказки «зроби як я». ☐ Навчиться імітувати 5 різних звуків на прохання
Е. ВОКАЛЬНА ІМІТАЦІЯ	
Іринка почала відтворювати два звуки: «ммм» і «ааа» з вокальної імітації .	☐ Навчиться вокально імітувати звуки
Р. ПРОХАННЯ (МАНД)	

Якщо дівчинка хоче якийсь предмет, вона просто стає біля нього . Нещодавно вона навчилася використовувати жест рукою, щоб просити печиво або телефон (дівчинка любить грати телефоном). Вона використовує вдома набуті навички прохання, якщо бачить предмет і мама питає: « Що ти хочеш? »	☐ Буде використовувати у 10 випадках навичку прохання
Є. НАЙМЕНУВАННЯ (ТАКТ)	
Іринка не називає предмети	☐ Навчиться розрізняти на слух як мінімум 10 назв предметів.
Н. ІНТРАВЕРБАЛЬНІ РЕАКЦІЇ	
Дівчинка не розмовляє, і навички використання мови жестів тільки формуються. Вона не доповнює слова у піснях, не складає фрази, не виконує словесні асоціації	☐ Навчиться просити приємні стимули вокально або з допомогою жестів як мінімум 10 разів протягом дня. ☐ Навчиться іменувати як мінімум 10 предметів, вокально або з допомогою жестів.
І. СПОНТАННІ ВОКАЛІЗАЦІЇ	
Іринка переважно мовчить, дуже рідко видає звуки, схожі на гуління або мовлення .	☐ Рівень спонтанних вокалізацій збільшиться як мінімум на 50 відсотків відносно базового рівня.
СИНТАКСИС І ГРАМАТИКА	
Використовує один жест, щоб попросити бажаний предмет, у неї відсутня навичка спілкуватися з найближчим оточенням.	
К. ГРА І ДОЗВІЛЛЯ	
Дівчинка цікавиться деякими іграшками протягом кількох хвилин, може кинути маленький м'яч. Проте дитина не використовує іграшки за	☐ Зможе грати з як мінімум 5 різними іграшками належним чином протягом принаймні 2 хвилин

призначенням. Коли дорослий надає фізичну допомогу, вона може виконати дію з нею.	
I_. СОЦІАЛЬНА ВЗАЄМОДІЯ	
Дівчинка не проявляє ініціативи до взаємодії з однолітками, але іноді (із слів педагогів ЗДО) вона дозволяє іншим дітям залучити її до того чи іншого виду діяльності Іноді дівчинка бере предмети, які їй пропонують інші	☐ Буде підходити до людей і вступати з ними в соціальну взаємодію
М. ПОВЕДІНКА В ГРУПІ	
Не завжди звертає увагу на звернену до неї інструкцію. Уникає спроб залучити її до будь-якого виду групової діяльності	
Н. РОЗКЛАД ДНЯ У ГРУПІ	
Дитина не виконує ніяких дій, пов'язаних з розпорядком дня або правилами поведінки в групі, не прибирає за собою іграшки, не вішає свій одяг у шафу	☐ Навчиться виконувати дії (повісити одяг), при цьому буде потрібно не більше 2 вербальних підказок. ☐ Буде звертати увагу на види діяльності, котрі входять в постійний розпорядок групи ☐ Буде імітувати види діяльності
Р. ГЕНЕРАЛІЗАЦІЯ	
Дитина не використовує свої навички в інших умовах. Навички, які сформовані під час корекційних занять, використовує тільки під час індивідуальної роботи.	
АКАДЕМІЧНІ НАВИЧКИ	
О. ЧИТАННЯ	
Іринка не розрізняє і не знає жодної літери	
К. МАТЕМАТИКА	
Дівчинка не вміє рахувати і не знає жодної цифри або числа	
5. ПИСЬМО	

Дівчинка може малювати на папері маркером риски, не вміє розмальовувати Не обводить фігури, не копіює графічні символи, не пише букви.	
Т. ОРФОГРАФІЯ	
Дівчинка не вміє писати слова або вимовляти їх по буквах	
НАВИЧКИ САМООБСЛУГОВУВАННЯ	
ІІ. ПЕРЕВДЯГАННЯ	
Вміє знімати взуття (без застібок та шнурків, самостійно не роздягається та не одягається	
V. ПРИЙОМ ЇЖИ	
Дитина вміє брати у руку печиво і їсти його руками, може пити з трубочки. Не користується столовими приборами, не вміє пити з чашки обережно.	
М. ДОГЛЯД ЗА СОБОЮ	
Не мие самостійно руки. Може самостійно витерти руки рушником, після того, як їй помили руки.	☐ Навчиться мити руки без допомоги дорослого
Х. НАВИЧКИ ГІГІЄНИ В ТУАЛЕТІ	
Дитина не користується туалетом, носить підгузки	☐ Навчиться знімати штанці самостійно без сторонньої допомоги при відвідуванні туалету.
МОТОРНІ НАВИЧКИ	
У. ВЕЛИКА МОТОРИКА	
Дитини вміє ходити, стояти навколішки, бігати по прямій лінії, стрибати вперед і зіскакувати з колоди. Вона може підстрибувати на місці, кидати маленький м'яч.	
г. ДРІБНА МОТОРИКА	

Дівчинка виконує завдання, за участі дрібної моторики: вкладає елементи в отвори сортера, вставляє елемент у відповідні за формою отвори простої рамки-вкладиша, складає кубики один на одний, нанизує намистинки і малює риси маркером.

☐ Навчитися обводити прямі лінії.