

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN DALAM RANGKA PENGEMBANGAN PERANGKAT AJAR (BAHASA INGGRIS KELAS V SD)

Capaian Pembelajaran Fase C

Pada akhir Fase C, peserta didik memahami dan merespon teks lisan, tulisan, dan visual sederhana dalam bahasa Inggris. Mereka menggunakan bahasa Inggris sederhana untuk berinteraksi dan berkomunikasi dalam situasi yang familiar/lazim/rutin. Peserta didik memahami hubungan bunyi huruf pada kosakata sederhana dalam bahasa Inggris dan menggunakan pemahaman tersebut untuk memahami dan memproduksi teks tulisan dan visual sederhana dalam bahasa Inggris dengan bantuan contoh.

Elemen Menyimak – Berbicara

Pada akhir Fase C, peserta didik menggunakan kalimat dengan pola tertentu dalam bahasa Inggris untuk berinteraksi pada lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas, namun masih dapat diprediksi atau bersifat rutin. Mereka mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat untuk dapat berpartisipasi dalam aktivitas belajar, seperti membuat pertanyaan sederhana, meminta klarifikasi dan meminta izin. Mereka menggunakan beberapa strategi untuk mengidentifikasi informasi penting/inti dalam berbagai konteks, seperti meminta pembicara untuk mengulangi atau berbicara dengan lebih pelan, atau bertanya arti sebuah kata. Mereka mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar.

By the end of Phase C, students use English to interact in a range of predictable social and classroom situations using certain patterns of sentences. They change/substitute some elements of sentences to participate in learning activities such as asking simple questions, requesting clarification and seeking permission. They use some strategies to identify key information in most contexts such as asking a speaker to repeat or to speak slowly, or asking what a word means.

	They follow a series of simple instructions related to classroom procedures and learning activities.
Elemen Membaca – Memirsa	Pada akhir Fase C, peserta didik memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari dan memahami kata-kata baru dengan bantuan gambar/ilustrasi serta kalimat dalam konteks yang dipahami peserta didik. Mereka membaca dan memberikan respon terhadap beragam teks pendek, sederhana dan familiar dalam bentuk tulisan atau digital, termasuk teks visual, multimodal atau interaktif. Mereka menemukan informasi pada sebuah kalimat dan menjelaskan topik sebuah teks yang dibaca atau diamatinya. By the end of Phase C, students understand familiar and new vocabulary with support from visual cues or context clues. They read and respond to a wide range of short, simple, familiar texts in the form of print or digital texts, including visual, multimodal or interactive texts. They find basic information in a sentence and explain a topic in a text read or viewed.
Elemen Menulis – Mempresentasikan	Pada akhir Fase C, peserta didik mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui salinan tulisan dan tulisan sederhana mereka sendiri, serta menunjukkan perkembangan pemahaman terhadap proses menulis. Mereka menunjukkan kesadaran awal bahwa teks dalam bahasa Inggris ditulis dengan kaidah (konvensi) yang disesuaikan dengan konteks dan tujuannya. Dengan bantuan guru, mereka menghasilkan teks deskripsi, cerita, dan prosedur sederhana menggunakan kalimat dengan pola tertentu dan contoh pada tingkatan kata dan kalimat sederhana. Mereka menunjukkan kesadaran atas pentingnya tanda baca dasar dan penggunaan huruf kapital. Mereka menunjukkan pemahaman terhadap beberapa hubungan bunyi-huruf dalam bahasa Inggris dan ejaan dari kata-kata yang umum digunakan. Dalam menulis, mereka menggunakan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah, dan mereka juga menggunakan beberapa strategi dasar seperti menyalin kata atau frasa dari buku atau daftar kata, menggunakan gambar, dan bertanya bagaimana cara menuliskan sebuah kata. By the end of Phase C, students communicate their ideas and experience through copied writing and their own basic writing, showing evidence of a developing understanding of the writing process. They demonstrate an early awareness that written texts in English are presented through conventions, which change according to context and purpose. With teachers' support, they produce simple descriptions, recounts and procedures using certain patterns of sentences and modelled examples at word and simple sentence level. They show awareness of the need for basic punctuation and capitalization. They demonstrate knowledge of some English letter-sound relationships and the spelling of high-frequency words. In their writing, they use vocabulary

related to their class and home environments, and use basic strategies, such as copying words or phrases from books or word lists, using images and asking how to write a word.

Alur dan Tujuan Pembelajaran:

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Profile Pelajar Pancasila
Menyimak – Berbicara	Pada akhir Fase C, peserta didik menggunakan kalimat dengan pola tertentu dalam bahasa Inggris untuk berinteraksi pada lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas, namun masih dapat diprediksi atau bersifat rutin. Mereka mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat untuk dapat berpartisipasi dalam aktivitas belajar, seperti membuat pertanyaan sederhana, meminta klarifikasi dan meminta izin. Mereka menggunakan beberapa strategi untuk mengidentifikasi informasi penting/inti dalam berbagai konteks, seperti meminta pembicara untuk mengulangi atau berbicara dengan lebih pelan, atau bertanya arti sebuah kata. Mereka mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar.	mengenali fungsi bagian-bagian tubuh. 2. Peserta didik mampu mengenali manfaat dari bagian-bagian tubuh dalam kehidupan sehari-hari. 3. Peserta didik mampu menulis teks pendek	Parts of our body that work together	6 JP	 Mandiri Kreatif Berpikir kritis Bergotong royong
Menulis – Mempresentasikan	Pada akhir Fase C, peserta didik mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui salinan tulisan dan tulisan sederhana mereka sendiri, serta menunjukkan perkembangan pemahaman				

	terhadap proses menulis. Mereka menunjukkan kesadaran awal bahwa teks dalam bahasa Inggris ditulis dengan kaidah (konvensi) yang disesuaikan dengan konteks dan tujuannya. Dengan bantuan guru, mereka menghasilkan teks deskripsi, cerita, dan prosedur sederhana menggunakan kalimat dengan pola tertentu dan contoh pada tingkatan kata dan kalimat sederhana. Mereka menunjukkan kesadaran atas pentingnya tanda baca dasar dan penggunaan huruf kapital. Mereka menunjukkan pemahaman terhadap beberapa hubungan bunyi-huruf dalam bahasa Inggris dan ejaan dari kata-kata yang umum digunakan. Dalam menulis, mereka menggunakan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah, dan mereka juga menggunakan beberapa strategi dasar seperti menyalin kata atau frasa dari buku atau daftar kata, menggunakan gambar, dan bertanya bagaimana cara menuliskan sebuah kata.				
Menyimak – Berbicara	Pada akhir Fase C, peserta didik menggunakan kalimat dengan pola tertentu dalam bahasa Inggris untuk berinteraksi pada lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas, namun masih dapat diprediksi atau bersifat rutin. Mereka mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat untuk dapat berpartisipasi dalam aktivitas belajar, seperti membuat pertanyaan sederhana, meminta klarifikasi dan meminta izin. Mereka menggunakan	mengidentifikasi ciri-ciri dari manusia, binatang, dan benda-benda lainnya.	How tall are you?	6 JP	 Mandiri Kreatif Berpikir kritis Bergotong royong

	beberapa strategi untuk mengidentifikasi informasi penting/inti dalam berbagai konteks, seperti meminta pembicara untuk mengulangi atau berbicara dengan lebih pelan, atau bertanya arti sebuah kata. Mereka mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar.	mengguna ketika m tentang binatang,	didik mampu akan kata sifat nembicarakan manusia, dan nda lainnya.		
Mempresentasikan	Pada akhir Fase C, peserta didik mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui salinan tulisan dan tulisan sederhana mereka sendiri, serta menunjukkan perkembangan pemahaman terhadap proses menulis. Mereka menunjukkan kesadaran awal bahwa teks dalam bahasa Inggris ditulis dengan kaidah (konvensi) yang disesuaikan dengan konteks dan tujuannya. Dengan bantuan guru, mereka menghasilkan teks deskripsi, cerita, dan prosedur sederhana menggunakan kalimat dengan pola tertentu dan contoh pada tingkatan kata dan kalimat sederhana. Mereka menunjukkan kesadaran atas pentingnya tanda baca dasar dan penggunaan huruf kapital. Mereka menunjukkan pemahaman terhadap beberapa hubungan bunyi-huruf dalam bahasa Inggris dan ejaan dari kata-kata yang umum digunakan. Dalam menulis, mereka menggunakan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah, dan mereka juga menggunakan beberapa strategi dasar seperti menyalin kata atau frasa dari buku atau daftar kata,				

	menggunakan gambar, dan bertanya bagaimana cara menuliskan sebuah kata.					
Menyimak – Berbicara	Pada akhir Fase C, peserta didik menggunakan kalimat dengan pola tertentu dalam bahasa Inggris untuk berinteraksi pada lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas, namun masih dapat diprediksi atau bersifat rutin. Mereka mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat untuk dapat berpartisipasi dalam aktivitas belajar, seperti membuat pertanyaan sederhana, meminta klarifikasi dan meminta izin. Mereka menggunakan beberapa strategi untuk mengidentifikasi informasi penting/inti dalam berbagai konteks, seperti meminta pembicara untuk mengulangi atau berbicara dengan lebih pelan, atau bertanya arti sebuah kata. Mereka mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar.	menggun sifat p untuk me manusia,	perbandingan njelaskan ciri	The giraffe is taller than the deer	6 JP	 Mandiri Kreatif Berpikir kritis Bergotong royong
Menulis – Mempresentasikan	Pada akhir Fase C, peserta didik mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui salinan tulisan dan tulisan sederhana mereka sendiri, serta menunjukkan perkembangan pemahaman terhadap proses menulis. Mereka menunjukkan kesadaran awal bahwa teks dalam bahasa Inggris ditulis dengan kaidah (konvensi) yang disesuaikan dengan konteks dan tujuannya. Dengan bantuan guru, mereka menghasilkan teks deskripsi, cerita, dan prosedur sederhana					

Menyimak – Berbicara	menggunakan kalimat dengan pola tertentu dan contoh pada tingkatan kata dan kalimat sederhana. Mereka menunjukkan kesadaran atas pentingnya tanda baca dasar dan penggunaan huruf kapital. Mereka menunjukkan pemahaman terhadap beberapa hubungan bunyi-huruf dalam bahasa Inggris dan ejaan dari kata-kata yang umum digunakan. Dalam menulis, mereka menggunakan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah, dan mereka juga menggunakan beberapa strategi dasar seperti menyalin kata atau frasa dari buku atau daftar kata, menggunakan gambar, dan bertanya bagaimana cara menuliskan sebuah kata. Pada akhir Fase C, peserta didik menggunakan kalimat dengan pola tertentu dalam bahasa Inggris untuk berinteraksi pada lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas, namun masih dapat diprediksi atau bersifat rutin. Mereka mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat untuk dapat berpartisipasi dalam aktivitas belajar, seperti membuat pertanyaan sederhana, meminta klarifikasi dan meminta izin. Mereka menggunakan beberapa strategi untuk mengidentifikasi informasi penting/inti dalam berbagai	1. Peserta didik mampu menggunakan ajektiva superlative untuk menjelaskan ciri manusia, binatang, dan benda-benda lainnya.	The elephant is the biggest	6 JP	 Mandiri Kreatif Berpikir kritis Bergotong royong
	dan meminta izin. Mereka menggunakan beberapa strategi untuk mengidentifikasi				

		7	Т		
	sederhana yang berkaitan dengan prosedur	ļ	I		
	kelas dan aktivitas belajar.	Į			
		Į			
Menulis –	Pada akhir Fase C, peserta didik	ı			
Mempresentasikan	mengomunikasikan ide dan	١			
	pengalamannya melalui salinan tulisan dan	١			
	tulisan sederhana mereka sendiri, serta	I			
	menunjukkan perkembangan pemahaman				
	terhadap proses menulis. Mereka	١			
	menunjukkan kesadaran awal bahwa teks	١			
	dalam bahasa Inggris ditulis dengan kaidah	I			
	(konvensi) yang disesuaikan dengan	I			
	konteks dan tujuannya. Dengan bantuan				
	guru, mereka menghasilkan teks deskripsi,				
	cerita, dan prosedur sederhana				
	menggunakan kalimat dengan pola tertentu	ı			
	dan contoh pada tingkatan kata dan kalimat sederhana. Mereka menunjukkan	ı			
	sederhana. Mereka menunjukkan kesadaran atas pentingnya tanda baca	I			
	dasar dan penggunaan huruf kapital.				
	Mereka menunjukkan pemahaman terhadap				
	beberapa hubungan bunyi-huruf dalam	I			
	bahasa Inggris dan ejaan dari kata-kata	l			
	yang umum digunakan. Dalam menulis,	ı			
	mereka menggunakan kosakata yang	I			
	berkaitan dengan lingkungan kelas dan	l			
	rumah, dan mereka juga menggunakan	ı			
	beberapa strategi dasar seperti menyalin	l			
	kata atau frasa dari buku atau daftar kata,	ı			
	menggunakan gambar, dan bertanya				
	bagaimana cara menuliskan sebuah kata.				
		ı			
Menyimak – Berbicara	Pada akhir Fase C, peserta didik		1. Peserta didik mam	1. Peserta didik mampu I like	1. Peserta didik mampu I like 6 JP
	menggunakan kalimat dengan pola tertentu	l		, , , , ,	, , , , , , , ,
	dalam bahasa Inggris untuk berinteraksi	_	dan bulan.	dan bulan.	dan bulan.

	pada lingkup situasi sosial dan kelas yang		"balap	Berpikir
	makin luas, namun masih dapat diprediksi	menjawab pertanyaan	karung"	kritis
	atau bersifat rutin. Mereka	dengan menggunakan		Bergotong
	mengubah/mengganti sebagian elemen	kata tanya "When".		royong
	kalimat untuk dapat berpartisipasi dalam	3. Peserta didik mampu		
	aktivitas belajar, seperti membuat	membuat kalimat		
	pertanyaan sederhana, meminta klarifikasi	tentang tanggal dan		
	dan meminta izin. Mereka menggunakan	bulan.		
	beberapa strategi untuk mengidentifikasi			
	informasi penting/inti dalam berbagai			
	konteks, seperti meminta pembicara untuk			
	mengulangi atau berbicara dengan lebih			
	pelan, atau bertanya arti sebuah kata.			
	Mereka mengikuti rangkaian instruksi			
	sederhana yang berkaitan dengan prosedur			
	kelas dan aktivitas belajar.			
	Reias darī aktīvitas belajar.			
Menulis –	Pada akhir Fase C, peserta didik			
	, !			
Mempresentasikan	1 3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			
	pengalamannya melalui salinan tulisan dan			
	tulisan sederhana mereka sendiri, serta			
	menunjukkan perkembangan pemahaman			
	terhadap proses menulis. Mereka			
	menunjukkan kesadaran awal bahwa teks			
	dalam bahasa Inggris ditulis dengan kaidah			
	(konvensi) yang disesuaikan dengan			
	konteks dan tujuannya. Dengan bantuan			
	guru, mereka menghasilkan teks deskripsi,			
	cerita, dan prosedur sederhana			
	menggunakan kalimat dengan pola tertentu			
	dan contoh pada tingkatan kata dan kalimat			
	sederhana. Mereka menunjukkan			
	kesadaran atas pentingnya tanda baca			
	dasar dan penggunaan huruf kapital.			
	Mereka menunjukkan pemahaman terhadap			
			L	

	beberapa hubungan bunyi-huruf dalam bahasa Inggris dan ejaan dari kata-kata yang umum digunakan. Dalam menulis, mereka menggunakan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah, dan mereka juga menggunakan beberapa strategi dasar seperti menyalin kata atau frasa dari buku atau daftar kata, menggunakan gambar, dan bertanya bagaimana cara menuliskan sebuah kata.		
Mengetahui Kepala SD Negeri		Guru	 0
NIP		NID	