



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**курсов повышения квалификации
«Инклюзивная образовательная практика в дошкольной организации:
современные подходы к обучению, воспитанию и сопровождению детей с
особыми образовательными потребностями»**

Количество часов: 80,108 ак.ч.

Астана 2026 г.

1. Общие положения

Социальная значимость.

Социальная значимость Программы обусловлена необходимостью развития инклюзивного образования в дошкольных организациях и обеспечения равного доступа детей с особыми образовательными потребностями к качественному дошкольному воспитанию и обучению.

Дошкольный возраст является важнейшим этапом развития личности ребенка, формирования его познавательной активности, коммуникативных навыков, эмоционального благополучия и готовности к дальнейшему обучению. В связи с этим особое значение приобретает создание условий, обеспечивающих полноценное участие каждого ребенка в образовательном процессе независимо от его индивидуальных особенностей и образовательных потребностей.

В современных условиях возрастает потребность в педагогах дошкольных организаций, способных эффективно организовывать обучение, воспитание и сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, применять современные педагогические технологии, создавать поддерживающую образовательную среду и обеспечивать успешную социализацию воспитанников.

Программа направлена на развитие профессиональных компетенций педагогов в области организации инклюзивной образовательной практики, выявления и учета образовательных потребностей детей, применения современных методов обучения и воспитания, а также организации психолого-педагогического сопровождения в дошкольной организации.

Особую социальную значимость Программе придает ее направленность на повышение качества дошкольного образования, развитие инклюзивной культуры, укрепление взаимодействия педагогов, родителей и специалистов сопровождения, а также создание условий для успешного развития каждого ребенка.

Реализация Программы способствует:

- повышению качества инклюзивной образовательной практики в дошкольных организациях;

- развитию профессиональных компетенций педагогов в области обучения, воспитания и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;

- совершенствованию системы психолого-педагогической поддержки детей дошкольного возраста;

созданию доступной, безопасной и поддерживающей образовательной среды;

развитию социальной адаптации, самостоятельности и коммуникативных навыков детей;

укреплению сотрудничества педагогов, родителей и специалистов сопровождения;

обеспечению условий для успешной подготовки детей к дальнейшему обучению.

Результаты освоения Программы будут способствовать повышению эффективности деятельности педагогов дошкольных организаций, совершенствованию практики инклюзивного образования и созданию условий для полноценного развития каждого ребенка в образовательной среде.

Актуальность Программы повышения квалификации обусловлена современными требованиями к развитию инклюзивного образования и необходимостью совершенствования профессиональных компетенций педагогов дошкольных организаций в области обучения, воспитания и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

В условиях расширения практики инклюзивного образования особое значение приобретает обеспечение доступности качественного дошкольного воспитания и обучения для всех детей с учетом их индивидуальных особенностей, возможностей и образовательных потребностей. Это требует от педагогов владения современными подходами к организации образовательного процесса, созданию поддерживающей образовательной среды и реализации индивидуализированного подхода к развитию каждого ребенка.

Современная практика дошкольного образования ориентирована на раннее выявление образовательных потребностей детей, создание условий для их полноценного развития, социализации и подготовки к дальнейшему обучению. В связи с этим возрастает потребность в педагогах, способных применять современные технологии обучения и воспитания, организовывать психолого-педагогическую поддержку и эффективно взаимодействовать с семьями воспитанников и специалистами сопровождения.

Особую актуальность приобретают вопросы развития профессиональной готовности педагогов к работе с детьми, имеющими различные образовательные потребности, использования современных образовательных ресурсов, внедрения игровых и развивающих технологий, а также организации мониторинга индивидуального прогресса детей.

Программа ориентирована на развитие практических компетенций педагогов по организации инклюзивной образовательной практики, созданию условий для участия каждого ребенка в образовательном процессе, применению современных методов обучения и воспитания, а также обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста.

Актуальность Программы также определяется необходимостью повышения качества дошкольного образования, развития инклюзивной культуры в организациях образования и внедрения современных практик поддержки детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с актуальными направлениями развития системы образования Республики Казахстан.

Связь программы с общегосударственными приоритетами и мировыми трендами

Программа повышения квалификации разработана в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования Республики Казахстан, ориентированными на обеспечение доступности качественного образования, развитие инклюзивного образования и совершенствование системы поддержки детей с особыми образовательными потребностями.

Содержание Программы направлено на реализацию следующих государственных приоритетов:

- развитие инклюзивного образования на всех уровнях образования, включая дошкольное воспитание и обучение;

- обеспечение равного доступа детей к качественным образовательным услугам независимо от их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей;

- совершенствование системы ранней поддержки и сопровождения детей дошкольного возраста;

- повышение профессиональных компетенций педагогических работников;

- создание доступной, безопасной и поддерживающей образовательной среды;

- развитие системы психолого-педагогического сопровождения детей;

- внедрение современных образовательных технологий и эффективных педагогических практик;

- укрепление взаимодействия между педагогами, родителями и специалистами сопровождения;

- повышение качества дошкольного воспитания и обучения.

Программа способствует развитию профессиональной готовности педагогов к реализации инклюзивной образовательной практики, обеспечению условий для успешного развития каждого ребенка и совершенствованию качества дошкольного образования.

Связь Программы с мировыми трендами

Содержание Программы соответствует современным международным тенденциям развития дошкольного и инклюзивного образования, ориентированным на создание условий для полноценного участия каждого ребенка в образовательном процессе.

При разработке Программы учтены следующие мировые образовательные тренды:

- развитие инклюзивного образования как механизма обеспечения равных образовательных возможностей;

- признание разнообразия образовательных потребностей детей и развитие индивидуализированных подходов к обучению и воспитанию;

- раннее выявление образовательных потребностей и своевременное оказание педагогической поддержки;

- внедрение практик персонализированного обучения и сопровождения детей;

- развитие социально-эмоциональных компетенций и навыков коммуникации у детей дошкольного возраста;

- использование игровых, развивающих и исследовательских методов обучения;

- применение цифровых образовательных ресурсов в дошкольном образовании;

- развитие партнерства между семьей и организацией образования;

- междисциплинарное взаимодействие специалистов в интересах ребенка;

- создание благоприятной образовательной среды, ориентированной на благополучие, развитие и успешную социализацию детей.

Программа отражает современные мировые подходы к организации инклюзивной образовательной практики в дошкольных организациях и направлена на формирование у педагогов компетенций, необходимых для эффективного обучения, воспитания и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях современной образовательной среды.

2. Глоссарий

Инклюзивное образование — процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Особые образовательные потребности (ООП)- постоянные или временные потребности обучающегося в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования.

Психолого-педагогическое сопровождение-системно-организованная деятельность, реализуемая в организациях образования, в процессе которой создаются социальные и психолого-педагогические условия для успешного обучения и развития обучающихся, в том числе лиц (детей) с ООП, на основе оценки особых образовательных потребностей.

Индивидуальная образовательная программа (ИОП)- образовательная программа, разрабатываемая для конкретного обучающегося с учётом его особых образовательных потребностей, возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК), и направленная на обеспечение условий для освоения содержания образования.

Особые образовательные потребности- потребности в помощи и в услугах в учебно-развивающем процессе, без которых невозможно получение качественного образования.

Цифровые технологии- совокупность методов работы с электронными информационными ресурсами и способов обмена информацией, осуществляемых с использованием аппаратного и программного обеспечения и телекоммуникационных сетей.

Лица (дети) с особыми образовательными потребностями — это лица (дети), испытывающие постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования.

Междисциплинарное взаимодействие- сотрудничество специалистов разных профилей (педагогов, психологов, медиков и др.) для комплексного решения задач обучения, развития и социальной адаптации обучающихся, осуществляемое на междисциплинарной основе.

Нарушения развития — это стойкие или временные отклонения в психическом и/или физическом развитии ребёнка, обусловленные врождёнными, наследственными, перинатальными, травматическими, социальными или иными факторами, которые проявляются в виде ограничений в освоении образовательных программ и требуют создания специальных условий обучения, адаптированных методик и сопровождения.

Адаптация ИОП — это процесс внесения изменений в содержание, формы, методы и средства обучения, а также в условия реализации образовательной программы, с целью приведения её в соответствие с

индивидуальными особенностями, способностями и особыми образовательными потребностями обучающегося.

Нарушения развития — это отклонения в физическом и (или) психическом развитии ребёнка, затрудняющие освоение основной образовательной программы без создания специальных условий.

Мониторинг результатов — это систематическое отслеживание динамики развития обучающегося с особыми образовательными потребностями (ООП), включающее регулярную оценку образовательных достижений, уровня адаптации, эффективности предоставленных специальных условий и психолого-педагогического сопровождения.

Педагогическое наблюдение — целенаправленный процесс изучения развития, поведения и образовательных достижений ребенка в естественных условиях образовательной деятельности.

Образовательная деятельность — организованный педагогический процесс, направленный на обучение, воспитание, развитие и формирование личности ребенка.

Игровые технологии — педагогические технологии, основанные на использовании различных видов игровой деятельности как средства обучения, воспитания и развития детей.

Коммуникативные навыки — способность ребенка устанавливать, поддерживать и развивать взаимодействие с окружающими посредством различных средств общения.

Образовательные достижения — результаты освоения ребенком содержания дошкольного воспитания и обучения, отражающие динамику его развития.

Рефлексия профессиональной деятельности — процесс анализа педагогом собственной профессиональной деятельности, оценки ее эффективности и определения направлений дальнейшего профессионального развития.

3. Тематика Программы

Новизна Программы заключается в её практико-ориентированной направленности на развитие профессиональных компетенций педагогов дошкольных организаций в области реализации инклюзивной образовательной практики с учетом современных требований к обучению, воспитанию и сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.

В отличие от традиционных программ, ориентированных преимущественно на изучение общих вопросов инклюзивного образования, данная Программа рассматривает инклюзивную образовательную практику

как комплексную систему педагогической деятельности, объединяющую процессы обучения, воспитания, развития, социализации и психолого-педагогической поддержки детей дошкольного возраста.

Отличительными особенностями Программы являются:

интеграция современных подходов к обучению, воспитанию и сопровождению детей с особыми образовательными потребностями в единую систему педагогической деятельности;

ориентация на развитие практических компетенций педагогов по организации инклюзивной образовательной среды в дошкольной организации;

развитие навыков выявления и учета индивидуальных образовательных потребностей детей дошкольного возраста;

использование современных игровых, развивающих, коммуникативных и образовательных технологий;

внедрение технологий индивидуализации образовательного процесса с учетом возможностей и потребностей каждого ребенка;

развитие компетенций по организации междисциплинарного взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников;

применение современных цифровых и интерактивных образовательных ресурсов в дошкольном образовании;

усиление практической составляющей обучения посредством анализа кейсов, моделирования педагогических ситуаций и разработки индивидуализированных образовательных решений.

Новизна Программы также определяется акцентом на формировании профессиональной готовности педагогов к созданию условий для полноценного участия каждого ребенка в образовательном процессе, развитию его самостоятельности, коммуникативных навыков, социальной активности и успешной адаптации в образовательной среде.

Программа объединяет современные научно-методические подходы, актуальные педагогические технологии и практические инструменты организации инклюзивного дошкольного образования, что обеспечивает её соответствие современным требованиям системы образования и запросам педагогической практики.

Анализ наличия/отсутствия аналогов в системе образования

В системе повышения квалификации педагогических кадров Республики Казахстан реализуются образовательные программы, посвященные вопросам инклюзивного образования, психолого-педагогического сопровождения детей и организации образовательного процесса в дошкольных организациях. Вместе с тем анализ

существующих программ показывает, что большинство из них рассматривают отдельные аспекты инклюзивного образования и не обеспечивают комплексной подготовки педагогов дошкольных организаций к реализации инклюзивной образовательной практики.

Существующие программы преимущественно ориентированы на изучение теоретических основ инклюзивного образования, общих вопросов сопровождения детей или особенностей работы с отдельными категориями детей. При этом недостаточно внимания уделяется вопросам организации инклюзивной образовательной среды, индивидуализации образовательного процесса, взаимодействию с родителями и специалистами сопровождения, а также практическому применению современных технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Предлагаемая Программа отличается комплексным и практико-ориентированным подходом, направленным на развитие профессиональных компетенций педагогов дошкольных организаций в области обучения, воспитания и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Сравнительная таблица

Критерии сравнения	Существующие программы повышения квалификации	Программа «Инклюзивная образовательная практика в дошкольной организации: современные подходы к обучению, воспитанию и сопровождению детей с особыми образовательными потребностями»
Направленность программы	Общие вопросы инклюзивного образования	Комплексная организация инклюзивной образовательной практики в дошкольной организации
Практическая направленность	Преимущественно теоретическая	Практико-ориентированная
Работа с детьми дошкольного возраста	Рассматривается частично	Является основным направлением программы

Оценка образовательных потребностей детей	Ограниченное рассмотрение	Представлена как отдельное направление подготовки
Планирование сопровождения детей	Рассматривается фрагментарно	Практическая разработка сопровождения детей
Современные технологии обучения и воспитания	Представлены частично	Являются ключевым содержанием программы
Организация образовательной среды	Общие рекомендации	Практические механизмы создания поддерживающей среды
Взаимодействие с родителями	Освещается в общем формате	Практические формы сотрудничества и поддержки семьи
Междисциплинарное взаимодействие	Рассматривается ограниченно	Представлено как важный компонент сопровождения ребенка
Мониторинг развития детей	Частично рассматривается	Включен в систему сопровождения и оценки результатов
Анализ педагогических кейсов	Используется ограниченно	Является обязательным элементом обучения
Формирование профессиональной рефлексии	Представлено частично	Включено как самостоятельное направление профессионального развития

Вывод

Проведенный анализ показывает, что в системе повышения квалификации педагогических работников отсутствуют программы, обеспечивающие комплексную практическую подготовку педагогов дошкольных организаций по вопросам организации инклюзивной образовательной практики, объединяющей обучение, воспитание и сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.

Предлагаемая Программа отличается интеграцией современных подходов к оценке образовательных потребностей детей, организации образовательного процесса, созданию поддерживающей образовательной

среды, взаимодействию с семьями воспитанников и специалистами сопровождения, а также применению современных педагогических технологий в дошкольном образовании.

Особенностью Программы является её практико-ориентированный характер, позволяющий педагогам не только освоить современные теоретические подходы, но и приобрести практические навыки организации инклюзивной образовательной практики, разработки индивидуализированных образовательных решений и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях дошкольной организации.

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

Цель Программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов дошкольных организаций в области реализации инклюзивной образовательной практики, организации обучения, воспитания и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, а также создания условий для их полноценного участия в образовательном процессе.

Задачи Программы	Ожидаемые результаты обучения
Сформировать системное понимание современных подходов к инклюзивной образовательной практике в дошкольной организации	Педагоги владеют современными подходами к организации инклюзивного образования в дошкольной организации
Совершенствовать знания в области нормативно-правового и методического обеспечения инклюзивного дошкольного образования	Педагоги применяют нормативные и методические основы при организации образовательного процесса
Развить компетенции по выявлению и учету образовательных потребностей детей дошкольного возраста	Педагоги определяют образовательные потребности детей и учитывают их при планировании образовательной деятельности
Сформировать навыки организации обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	Педагоги используют современные методы обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей детей
Совершенствовать компетенции по организации психолого-педагогического сопровождения детей	Педагоги обеспечивают психолого-педагогическую поддержку детей в образовательном процессе
Развить навыки применения современных образовательных, игровых и развивающих технологий	Педагоги используют современные технологии для развития познавательной, коммуникативной и социальной активности детей

Сформировать компетенции по созданию доступной и поддерживающей образовательной среды	Педагоги создают условия для полноценного участия каждого ребенка в образовательном процессе
Совершенствовать навыки взаимодействия с родителями и специалистами сопровождения	Педагоги организуют эффективное сотрудничество с семьей и специалистами в интересах ребенка
Развить навыки мониторинга развития детей и оценки эффективности педагогической деятельности	Педагоги осуществляют мониторинг развития детей и используют результаты для совершенствования образовательной практики

Практическая значимость результатов Программы

Практическая значимость Программы заключается в формировании у педагогов дошкольных организаций готовности к эффективной реализации инклюзивной образовательной практики и созданию условий для успешного развития детей с особыми образовательными потребностями.

По итогам освоения Программы педагоги смогут:

выявлять и учитывать образовательные потребности детей дошкольного возраста;

применять современные методы обучения, воспитания и сопровождения детей;

организовывать психолого-педагогическую поддержку воспитанников; использовать игровые, развивающие и образовательные технологии в инклюзивной практике;

создавать доступную и поддерживающую образовательную среду; выстраивать эффективное взаимодействие с родителями и специалистами сопровождения;

осуществлять мониторинг развития детей и оценивать результаты педагогической деятельности;

принимать обоснованные педагогические решения в интересах каждого ребенка.

Результаты освоения Программы будут способствовать повышению качества инклюзивного дошкольного образования, развитию профессиональных компетенций педагогов и совершенствованию практики обучения, воспитания и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в дошкольных организациях.

5. Структура и содержание Программы

Учебно-тематический план аудиторного обучения на 80 академических часов

№	Тематика занятий	Лекция	Практические занятия	Семинар	Всего ак.ч.
1	Модуль 1. Нормативно-правовые и теоретические основы инклюзивного дошкольного образования				9
1.1	Современные подходы к развитию инклюзивного образования в дошкольных организациях	1	1	1	3
1.2	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивной образовательной практики	1	1	1	3
1.3	Особые образовательные потребности детей дошкольного возраста	1	1	1	3
2	Модуль 2. Психолого-педагогические особенности детей с особыми образовательными потребностями				9
2.1	Особенности психофизического развития детей дошкольного возраста	1	1	1	3
2.2	Особенности познавательного, речевого и социально-эмоционального развития детей	1	1	1	3
2.3	Индивидуальные образовательные потребности детей дошкольного возраста	1	1	1	3
3	Модуль 3. Оценка образовательных потребностей и организация сопровождения детей				18

3.1	Методы педагогического изучения развития детей дошкольного возраста	2	2	2	6
3.2	Выявление и оценка образовательных потребностей детей	2	2	2	6
3.3	Планирование психолого-педагогического сопровождения ребенка	2	2	2	6
4	Модуль 4. Современные подходы к обучению и воспитанию детей в условиях инклюзивного образования				16
4.1	Игровые технологии в обучении и воспитании детей дошкольного возраста	2	2	2	6
4.2	Технологии развития коммуникативных и социальных навыков детей	2	2	2	6
4.3	Современные методы обучения детей с особыми образовательными потребностями	1	1	2	4
5	Модуль 5. Организация инклюзивной образовательной среды и взаимодействие участников образовательного процесса				16
5.1	Создание доступной и поддерживающей образовательной среды	2	2	2	6
5.2	Взаимодействие педагога с родителями детей дошкольного возраста	2	2	2	6
5.3	Междисциплинарное взаимодействие специалистов сопровождения	1	1	2	4
6	Модуль 6. Практика инклюзивной образовательной деятельности в дошкольной организации				12
6.1	Проектирование образовательной деятельности с учетом образовательных потребностей детей	2	1	1	4
6.2	Разработка индивидуализированных образовательных решений для детей дошкольного возраста	2	1	1	4
6.3	Анализ педагогических ситуаций и профессиональных кейсов	2	1	1	4

Всего				80
--------------	--	--	--	-----------

Учебно-тематический план аудиторного обучения на 108 академических часов

№	Тематика занятий	Лекция	Практическое занятие	Семинар	Всего ак. ч.
1	Модуль 1. Нормативно-правовые и теоретические основы инклюзивного дошкольного образования				15
1.1	Современные подходы к развитию инклюзивного образования в дошкольных организациях	1	1	1	3
1.2	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивной образовательной практики	1	1	1	3
1.3	Особые образовательные потребности детей дошкольного возраста	1	1	1	3
1.4	Принципы и ценности инклюзивного образования в дошкольной организации	1	1	1	3
1.5	Профессиональная роль педагога в инклюзивной образовательной среде	1	1	1	3
2	Модуль 2. Психолого-педагогические особенности детей с особыми образовательными потребностями				15
2.1	Особенности психофизического развития детей дошкольного возраста	1	1	1	3
2.2	Особенности познавательного, речевого и социально-эмоционального развития детей	1	1	1	3

2.3	Индивидуальные образовательные потребности детей дошкольного возраста	1	1	1	3
2.4	Создание условий для развития и обучения детей с особыми образовательными потребностями	1	1	1	3
2.5	Индивидуальный подход в образовательном процессе	1	1	1	3
3	Модуль 3. Оценка образовательных потребностей и организация сопровождения детей				19
3.1	Методы педагогического изучения развития детей дошкольного возраста	1	1	1	3
3.2	Выявление и оценка образовательных потребностей детей	1	1	2	4
3.3	Планирование психолого-педагогического сопровождения ребенка	2	1	1	4
3.4	Мониторинг развития и достижений детей дошкольного возраста	1	2	1	4
3.5	Документирование результатов сопровождения детей	1	1	2	4
4	Модуль 4. Современные подходы к обучению и воспитанию детей в условиях инклюзивного образования				19
4.1	Игровые технологии в обучении и воспитании детей дошкольного возраста	1	1	1	3
4.2	Технологии развития коммуникативных и социальных навыков детей	2	1	1	4
4.3	Современные методы обучения детей с особыми образовательными потребностями	2	1	1	4
4.4	Использование цифровых и интерактивных образовательных ресурсов	2	1	1	4

4.5	Проектирование образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей	2	1	1	4
5	Модуль 5. Организация инклюзивной образовательной среды и взаимодействие участников образовательного процесса				20
5.1	Создание доступной и поддерживающей образовательной среды	1	1	2	4
5.2	Взаимодействие педагога с родителями детей дошкольного возраста	2	1	1	4
5.3	Междисциплинарное взаимодействие специалистов сопровождения	1	2	1	4
5.4	Социализация и развитие самостоятельности детей в инклюзивной среде	1	1	1	3
5.5	Формирование позитивного инклюзивного климата в дошкольной организации	2	1	1	4
6	Модуль 6. Практика инклюзивной образовательной деятельности в дошкольной организации				20
6.1	Проектирование образовательной деятельности с учетом образовательных потребностей детей	1	1	2	4
6.2	Разработка индивидуализированных образовательных решений для детей дошкольного возраста	2	1	1	4
6.3	Анализ педагогических ситуаций и профессиональных кейсов	1	2	1	4
6.4	Оценка эффективности педагогической поддержки и сопровождения детей	1	1	2	4
6.5	Профессиональная рефлексия и совершенствование инклюзивной образовательной практики	1	1	2	4
Всего					108

Учебно-тематический план дистанционного обучения на 80 академических часов

№	Тематика занятий	Видеороки	Вебинар	Самостоятельная работа слушателя	Всего ак.ч.
1	Модуль 1. Нормативно-правовые и теоретические основы инклюзивного дошкольного образования				9
1.1	Современные подходы к развитию инклюзивного образования в дошкольных организациях	1	1	1	3
1.2	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивной образовательной практики	1	1	1	3
1.3	Особые образовательные потребности детей дошкольного возраста	1	1	1	3

2	Модуль 2. Психолого-педагогические особенности детей с особыми образовательными потребностями				9
2.1	Особенности психофизического развития детей дошкольного возраста	1	1	1	3
2.2	Особенности познавательного, речевого и социально-эмоционального развития детей	1	1	1	3
2.3	Индивидуальные образовательные потребности детей дошкольного возраста	1	1	1	3
3	Модуль 3. Оценка образовательных потребностей и организация сопровождения детей				18
3.1	Методы педагогического изучения развития детей дошкольного возраста	2	2	2	6
3.2	Выявление и оценка образовательных потребностей детей	2	2	2	6
3.3	Планирование психолого-педагогического сопровождения ребенка	2	2	2	6
4	Модуль 4. Современные подходы к обучению и воспитанию детей в условиях инклюзивного образования				16
4.1	Игровые технологии в обучении и воспитании детей дошкольного возраста	2	2	2	6
4.2	Технологии развития коммуникативных и социальных навыков детей	2	2	2	6
4.3	Современные методы обучения детей с особыми образовательными потребностями	1	1	2	4
5	Модуль 5. Организация инклюзивной образовательной среды и взаимодействие участников образовательного процесса				16
5.1	Создание доступной и поддерживающей образовательной среды	2	2	2	6
5.2	Взаимодействие педагога с родителями детей дошкольного возраста	2	2	2	6

5.3	Междисциплинарное взаимодействие специалистов сопровождения	1	1	2	4
6	Модуль 6. Практика инклюзивной образовательной деятельности в дошкольной организации				12
6.1	Проектирование образовательной деятельности с учетом образовательных потребностей детей	2	1	1	4
6.2	Разработка индивидуализированных образовательных решений для детей дошкольного возраста	2	1	1	4
6.3	Анализ педагогических ситуаций и профессиональных кейсов	2	1	1	4
Всего					80

Учебно-тематический план дистанционного обучения на 108 академических часов

№	Тематика занятий	Вид уроков	Ве бина р	С а м о с т о я т е л ь н а я р а б о т а с л у ш а т е л я	Вс его ак. ч.
1	Модуль 1. Нормативно-правовые и теоретические основы инклюзивного дошкольного образования				15
1.1	Современные подходы к развитию инклюзивного образования в дошкольных организациях	1	1	1	3
1.2	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивной образовательной практики	1	1	1	3
1.3	Особые образовательные потребности детей дошкольного возраста	1	1	1	3
1.4	Принципы и ценности инклюзивного образования в дошкольной организации	1	1	1	3

1.5	Профессиональная роль педагога в инклюзивной образовательной среде	1	1	1	3
2	Модуль 2. Психолого-педагогические особенности детей с особыми образовательными потребностями				15
2.1	Особенности психофизического развития детей дошкольного возраста	1	1	1	3
2.2	Особенности познавательного, речевого и социально-эмоционального развития детей	1	1	1	3
2.3	Индивидуальные образовательные потребности детей дошкольного возраста	1	1	1	3
2.4	Создание условий для развития и обучения детей с особыми образовательными потребностями	1	1	1	3
2.5	Индивидуальный подход в образовательном процессе	1	1	1	3
3	Модуль 3. Оценка образовательных потребностей и организация сопровождения детей				19
3.1	Методы педагогического изучения развития детей дошкольного возраста	1	1	1	3
3.2	Выявление и оценка образовательных потребностей детей	1	1	2	4
3.3	Планирование психолого-педагогического сопровождения ребенка	2	1	1	4
3.4	Мониторинг развития и достижений детей дошкольного возраста	1	2	1	4
3.5	Документирование результатов сопровождения детей	1	1	2	4
4	Модуль 4. Современные подходы к обучению и воспитанию детей в условиях инклюзивного образования				19
4.1	Игровые технологии в обучении и воспитании детей дошкольного возраста	1	1	1	3

4.2	Технологии развития коммуникативных и социальных навыков детей	2	1	1	4
4.3	Современные методы обучения детей с особыми образовательными потребностями	2	1	1	4
4.4	Использование цифровых и интерактивных образовательных ресурсов	2	1	1	4
4.5	Проектирование образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей	2	1	1	4
5	Модуль 5. Организация инклюзивной образовательной среды и взаимодействие участников образовательного процесса				20
5.1	Создание доступной и поддерживающей образовательной среды	1	1	2	4
5.2	Взаимодействие педагога с родителями детей дошкольного возраста	2	1	1	4
5.3	Междисциплинарное взаимодействие специалистов сопровождения	1	2	1	4
5.4	Социализация и развитие самостоятельности детей в инклюзивной среде	1	1	1	3
5.5	Формирование позитивного инклюзивного климата в дошкольной организации	2	1	1	4
6	Модуль 6. Практика инклюзивной образовательной деятельности в дошкольной организации				20
6.1	Проектирование образовательной деятельности с учетом образовательных потребностей детей	1	1	2	4
6.2	Разработка индивидуализированных образовательных решений для детей дошкольного возраста	2	1	1	4
6.3	Анализ педагогических ситуаций и профессиональных кейсов	1	2	1	4
6.4	Оценка эффективности педагогической поддержки и сопровождения детей	1	1	2	4

6.5	Профессиональная рефлексия и совершенствование инклюзивной образовательной практики	1	1	2	4
Всего					108

Модуль 1. Нормативно-правовые и теоретические основы инклюзивного дошкольного образования	
Цель модуля Формирование у педагогов дошкольных организаций профессиональных компетенций в области нормативно-правового, теоретического и ценностного обеспечения инклюзивной образовательной практики в дошкольной организации.	Практическая направленность модуля Практическая направленность модуля заключается в формировании у педагогов навыков применения современных подходов и нормативных требований при организации инклюзивной образовательной практики в дошкольной организации. В ходе обучения слушатели анализируют нормативные документы, рассматривают практические ситуации организации инклюзивного образования, определяют образовательные потребности детей, анализируют профессиональные кейсы и разрабатывают практические решения по созданию условий для участия детей с особыми образовательными потребностями в образовательном процессе дошкольной организации.
Задачи модуля сформировать понимание современных подходов к развитию инклюзивного образования в дошкольных организациях; ознакомить педагогов с нормативно-правовыми основами инклюзивной образовательной практики; раскрыть особенности образовательных потребностей детей дошкольного возраста; сформировать понимание принципов и ценностей инклюзивного образования; развить компетенции по организации образовательного	Ожидаемые результаты освоения модуля По завершении модуля педагоги: понимают современные подходы к развитию инклюзивного дошкольного образования; ориентируются в нормативно-правовых основах организации инклюзивной образовательной практики; определяют особенности образовательных потребностей детей дошкольного возраста; применяют принципы и ценности инклюзивного образования в профессиональной деятельности; учитывают образовательные потребности детей при организации

процесса с учетом образовательных потребностей детей; совершенствовать понимание профессиональной роли педагога в создании инклюзивной образовательной среды.	воспитательно-образовательного процесса; осознают профессиональную ответственность и роль педагога в обеспечении доступного и качественного образования для каждого ребенка.
Описание модуля Модуль направлен на формирование у педагогов дошкольных организаций системного понимания современных подходов к развитию инклюзивного образования, нормативно-правовых основ организации инклюзивной образовательной практики и профессиональной роли педагога в обеспечении качественного дошкольного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями. В рамках модуля рассматриваются современные тенденции развития инклюзивного дошкольного образования, особенности организации образовательного процесса с учетом разнообразия образовательных потребностей детей, принципы и ценности инклюзивного образования, а также требования к профессиональной деятельности педагога в условиях инклюзивной образовательной среды. Особое внимание уделяется вопросам обеспечения доступности образования, создания условий для полноценного участия каждого ребенка в образовательном процессе и формирования профессиональной готовности педагогов к реализации инклюзивной образовательной практики.	
Модуль 2. Психолого-педагогические особенности детей с особыми образовательными потребностями	
Цель модуля Формирование у педагогов дошкольных организаций профессиональных компетенций по выявлению и учету психолого-педагогических особенностей детей с особыми образовательными потребностями и организации образовательного процесса с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей.	Практическая направленность модуля Практическая направленность модуля заключается в формировании у педагогов навыков анализа индивидуальных особенностей детей и выбора эффективных способов организации образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования. В ходе обучения слушатели анализируют психолого-педагогические характеристики детей, рассматривают практические кейсы, определяют образовательные потребности воспитанников, моделируют педагогические ситуации, разрабатывают рекомендации по организации обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями и отрабатывают методы реализации индивидуального подхода в дошкольной организации.

Задачи модуля сформировать знания об особенностях психофизического развития детей дошкольного возраста; раскрыть особенности познавательного, речевого и социально-эмоционального развития детей; развить компетенции по выявлению и учету индивидуальных образовательных потребностей детей; сформировать навыки создания условий для развития и обучения детей с особыми образовательными потребностями; совершенствовать умения по реализации индивидуального подхода в образовательном процессе; развить готовность к организации педагогической поддержки детей в условиях инклюзивного образования.	Ожидаемые результаты модуля По завершении модуля педагоги: понимают особенности психофизического развития детей дошкольного возраста; учитывают особенности познавательного, речевого и социально-эмоционального развития детей при организации образовательного процесса; определяют индивидуальные образовательные потребности детей; создают условия для развития и обучения детей с особыми образовательными потребностями; применяют индивидуальный подход в образовательной деятельности; организуют педагогическую поддержку детей с учетом их возможностей и образовательных потребностей.
Описание модуля Модуль направлен на развитие профессиональных компетенций педагогов дошкольных организаций в области понимания психолого-педагогических особенностей детей с особыми образовательными потребностями и организации образовательного процесса с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей. В рамках модуля рассматриваются закономерности психофизического развития детей дошкольного возраста, особенности познавательного, речевого и социально-эмоционального развития, а также современные подходы к созданию условий для обучения, воспитания и развития детей в условиях инклюзивного образования. Особое внимание уделяется вопросам определения индивидуальных образовательных потребностей детей, организации педагогической поддержки и реализации индивидуального подхода в образовательном процессе дошкольной организации.	
Модуль 3. Оценка образовательных потребностей и организация сопровождения детей	
Цель модуля	Практическая направленность модуля

Формирование у педагогов дошкольных организаций профессиональных компетенций по выявлению и оценке образовательных потребностей детей, организации психолого-педагогического сопровождения и мониторингу результатов развития в условиях инклюзивного образования.	Практическая направленность модуля заключается в формировании у педагогов навыков оценки образовательных потребностей детей и организации психолого-педагогического сопровождения в условиях дошкольной организации. В ходе обучения слушатели анализируют практические случаи развития детей, осваивают инструменты педагогического наблюдения и мониторинга, разрабатывают планы сопровождения, оформляют документацию, моделируют ситуации педагогической поддержки и используют результаты оценки для принятия обоснованных профессиональных решений в интересах каждого ребенка.
Задачи модуля сформировать знания о современных методах педагогического изучения развития детей дошкольного возраста; развить навыки выявления и оценки образовательных потребностей детей; совершенствовать компетенции по планированию психолого-педагогического сопровождения ребенка; сформировать умения по организации мониторинга развития и достижений детей; развить навыки анализа результатов сопровождения и принятия педагогических решений; совершенствовать компетенции по ведению документации сопровождения детей.	Ожидаемые результаты модуля По завершении модуля педагоги: применяют методы педагогического изучения развития детей дошкольного возраста; выявляют и оценивают образовательные потребности детей; планируют психолого-педагогическое сопровождение ребенка с учетом его индивидуальных особенностей; осуществляют мониторинг развития и достижений детей; анализируют результаты сопровождения и используют их для совершенствования образовательного процесса; ведут документацию по сопровождению детей в соответствии с установленными требованиями.
Описание модуля Модуль направлен на развитие профессиональных компетенций педагогов дошкольных организаций в области оценки образовательных потребностей детей и организации психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования. В рамках модуля рассматриваются современные методы педагогического изучения развития детей дошкольного возраста, подходы к выявлению и оценке	

образовательных потребностей, принципы планирования психолого-педагогического сопровождения, а также инструменты мониторинга индивидуального развития и достижений детей. Особое внимание уделяется использованию результатов оценки для организации педагогической поддержки, обеспечению преемственности сопровождения и ведению документации, отражающей динамику развития и образовательные достижения ребенка.	
Модуль 4. Современные подходы к обучению и воспитанию детей в условиях инклюзивного образования	
Цель модуля Формирование у педагогов дошкольных организаций профессиональных компетенций по применению современных подходов, технологий и методов обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.	Практическая направленность модуля Практическая направленность модуля заключается в формировании у педагогов навыков проектирования и реализации образовательной деятельности с использованием современных технологий обучения и воспитания в условиях инклюзивного образования. В ходе обучения слушатели разрабатывают игровые и развивающие задания, моделируют образовательные ситуации, подбирают методы развития коммуникативных и социальных навыков детей, создают фрагменты образовательной деятельности с использованием цифровых ресурсов, анализируют практические кейсы и разрабатывают образовательные решения с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста.
Задачи модуля сформировать знания о современных подходах к обучению и воспитанию детей в условиях инклюзивного образования; развить навыки применения игровых технологий в образовательном процессе; совершенствовать компетенции по развитию коммуникативных и социальных навыков детей; сформировать умения использовать современные методы обучения детей с особыми образовательными потребностями;	Ожидаемые результаты модуля По завершении модуля педагоги: применяют игровые технологии в обучении и воспитании детей дошкольного возраста; используют методы развития коммуникативных и социальных навыков детей; применяют современные подходы к обучению детей с особыми образовательными потребностями; используют цифровые и интерактивные образовательные ресурсы в образовательной деятельности; проектируют образовательную деятельность с учетом образовательных потребностей и возможностей детей;

развить навыки применения цифровых и интерактивных образовательных ресурсов; совершенствовать компетенции по проектированию образовательной деятельности с учетом образовательных потребностей детей.	создают условия для активного участия детей в образовательном процессе и их успешного развития.
Описание модуля Модуль направлен на развитие профессиональных компетенций педагогов дошкольных организаций в области применения современных подходов, методов и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования. В рамках модуля рассматриваются возможности использования игровых технологий, методов развития коммуникативных и социальных навыков, современных педагогических подходов к обучению детей, а также цифровых и интерактивных образовательных ресурсов для повышения эффективности образовательного процесса. Особое внимание уделяется проектированию образовательной деятельности с учетом образовательных потребностей, возможностей и интересов каждого ребенка, обеспечению его активного участия в образовательном процессе и созданию условий для успешного развития.	
Модуль 5. Организация инклюзивной образовательной среды и взаимодействие участников образовательного процесса	
Цель модуля Формирование у педагогов дошкольных организаций профессиональных компетенций по созданию доступной и поддерживающей образовательной среды, организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса и обеспечению условий для успешной социализации детей в условиях инклюзивного образования.	Практическая направленность модуля Практическая направленность модуля заключается в формировании у педагогов навыков организации инклюзивной образовательной среды и взаимодействия участников образовательного процесса. В ходе обучения слушатели анализируют практические ситуации взаимодействия с семьями воспитанников и специалистами сопровождения, разрабатывают мероприятия по социализации детей, проектируют элементы поддерживающей образовательной среды, моделируют способы формирования позитивного инклюзивного климата и отрабатывают практические механизмы сотрудничества всех участников образовательного процесса в дошкольной организации.
Задачи модуля	Ожидаемые результаты модуля По завершении модуля педагоги:

сформировать знания о современных подходах к созданию инклюзивной образовательной среды; развить компетенции по организации взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста; совершенствовать навыки междисциплинарного взаимодействия специалистов сопровождения; сформировать умения по созданию условий для социализации и развития самостоятельности детей; развить навыки формирования позитивного инклюзивного климата в дошкольной организации; совершенствовать профессиональную готовность к организации сотрудничества всех участников образовательного процесса.	создают доступную и поддерживающую образовательную среду для детей с различными образовательными потребностями; организуют эффективное взаимодействие с родителями воспитанников; взаимодействуют со специалистами сопровождения в интересах развития ребенка; используют педагогические подходы, способствующие социализации и развитию самостоятельности детей; формируют позитивный инклюзивный климат в дошкольной организации; обеспечивают условия для полноценного участия каждого ребенка в образовательном процессе.
Описание модуля Модуль направлен на развитие профессиональных компетенций педагогов дошкольных организаций в области создания доступной и поддерживающей образовательной среды, организации эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса и обеспечения условий для успешного развития, социализации и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. В рамках модуля рассматриваются современные подходы к организации инклюзивной образовательной среды, механизмы взаимодействия педагогов с родителями и специалистами сопровождения, а также способы формирования позитивного инклюзивного климата в дошкольной организации. Особое внимание уделяется вопросам развития самостоятельности детей, их успешной социализации, укрепления партнерских отношений между участниками образовательного процесса и создания благоприятных условий для полноценного участия каждого ребенка в образовательной деятельности.	
Модуль 6. Практика инклюзивной образовательной деятельности в дошкольной организации	
Цель модуля Совершенствование практических	Практическая направленность модуля Практическая направленность модуля заключается в формировании у педагогов

профессиональных компетенций педагогов дошкольных организаций по проектированию, реализации и оценке эффективности инклюзивной образовательной деятельности с учетом образовательных потребностей детей дошкольного возраста.	навыков решения реальных профессиональных задач, возникающих в процессе организации инклюзивного образования в дошкольной организации. В ходе обучения слушатели разрабатывают образовательные решения для различных категорий детей, анализируют профессиональные кейсы, проектируют образовательную деятельность с учетом образовательных потребностей воспитанников, оценивают эффективность педагогической поддержки, моделируют практические ситуации сопровождения детей и формируют индивидуальные стратегии профессионального развития в области инклюзивного дошкольного образования.
Задачи модуля сформировать навыки проектирования образовательной деятельности с учетом образовательных потребностей детей; развить компетенции по разработке индивидуализированных образовательных решений; совершенствовать умения анализа педагогических ситуаций и профессиональных кейсов; сформировать навыки оценки эффективности педагогической поддержки и сопровождения детей; развить профессиональную рефлексию и способность к анализу собственной деятельности; совершенствовать практику организации инклюзивного образования в дошкольной организации.	Ожидаемые результаты модуля По завершении модуля педагоги: проектируют образовательную деятельность с учетом образовательных потребностей детей дошкольного возраста; разрабатывают индивидуализированные образовательные решения для поддержки и развития детей; анализируют педагогические ситуации и принимают обоснованные профессиональные решения; оценивают эффективность педагогической поддержки и сопровождения детей; осуществляют профессиональную рефлексию и анализ собственной деятельности; совершенствуют практику инклюзивной образовательной деятельности в дошкольной организации.
Описание модуля	

Модуль направлен на совершенствование практических профессиональных компетенций педагогов дошкольных организаций по организации инклюзивной образовательной деятельности, обеспечению педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями и повышению качества образовательной практики.

В рамках модуля рассматриваются вопросы проектирования образовательной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей, разработки индивидуализированных образовательных решений, анализа педагогических ситуаций и профессиональных кейсов, а также оценки эффективности педагогической поддержки и сопровождения.

Особое внимание уделяется применению полученных знаний и навыков в реальной педагогической практике, развитию профессиональной рефлексии и совершенствованию инклюзивной образовательной деятельности в дошкольной организации.

6. Организация учебного процесса

Образовательная программа реализуется в рамках курсов повышения квалификации по теме: «Инклюзивная образовательная практика в дошкольной организации: современные подходы к обучению, воспитанию и сопровождению детей с особыми образовательными потребностями».

Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогов дошкольных организаций в области организации инклюзивной образовательной практики, обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, создания доступной и поддерживающей образовательной среды, а также применения современных педагогических технологий в дошкольном образовании.

Содержание программы ориентировано на развитие у педагогов навыков выявления и учета образовательных потребностей детей дошкольного возраста, организации педагогической поддержки, использования современных методов обучения и воспитания, а также эффективного взаимодействия с родителями и специалистами сопровождения.

Особое внимание в программе уделяется созданию условий для полноценного участия каждого ребенка в образовательном процессе, развитию коммуникативных, социальных и познавательных навыков детей, организации психолого-педагогического сопровождения и формированию позитивной образовательной среды.

Программа предполагает сочетание теоретического и практико-ориентированного компонентов и основана на анализе

профессиональных ситуаций деятельности педагогов дошкольных организаций в условиях инклюзивного образования.

Объём программы

Общий объём программы составляет:

108 академических часов

80 академических часов.

Формат и режим обучения

Программа реализуется в следующих форматах (в зависимости от организационных и технических возможностей):

очный формат;

дистанционный формат с использованием цифровых образовательных ресурсов;

смешанный (гибридный) формат обучения.

Рекомендуемый график реализации программы

80 академ.ч-продолжительность программы составляет 10 учебных дней, 8 академических часов.

108 академ.ч-продолжительность программы составляет 13 учебных дней, 8 академических часов.

Категория слушателей

Программа предназначена для педагогических работников дошкольных организаций, в том числе:

воспитателей;

педагогов дошкольных организаций;

педагогов-психологов;

педагогов-дефектологов;

педагогов-логопедов;

методистов;

заместителей руководителей дошкольных организаций;

руководителей дошкольных организаций.

Программа ориентирована на педагогов, осуществляющих обучение, воспитание и сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях дошкольной организации.

Формы обучения

В процессе реализации программы используются следующие формы обучения:

лекционные и аналитические занятия;

практические занятия с анализом педагогических ситуаций;

разбор профессиональных кейсов;

моделирование образовательных ситуаций;

индивидуальная и групповая работа;

самостоятельная работа с учебными и методическими материалами;
разработка образовательных решений и материалов;
итоговая практико-ориентированная работа.

Форма итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в форме:

анализа педагогической ситуации;
разработки образовательной деятельности или
индивидуализированного образовательного решения;
представления практических решений по организации инклюзивной
образовательной практики;
презентации разработанных материалов;
самооценки профессионального роста.

Применяемые методы обучения

В рамках реализации программы используются методы обучения, направленные на развитие профессиональных компетенций педагогов:

информационно-аналитический метод (осмысление современных
подходов к инклюзивному дошкольному образованию);
анализ профессиональных кейсов;
практический метод (разработка образовательных решений и
педагогических материалов);
метод моделирования педагогических ситуаций;
проектный метод;
групповая работа;
метод профессиональной рефлексии;
интерактивные методы обучения.

7. Учебно-методическое обеспечение Программы

Учебно-методическое обеспечение Программы представляет собой целостную систему учебных, методических и практических материалов, направленных на формирование у педагогов дошкольных организаций профессиональных компетенций в области организации инклюзивной образовательной практики, обучения, воспитания и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Материалы программы ориентированы на развитие у педагогов навыков выявления образовательных потребностей детей, организации инклюзивной образовательной среды, применения современных педагогических технологий, а также создания условий для полноценного участия каждого ребенка в образовательном процессе.

Структура учебно-методического обеспечения

1. Программа курса

Программа построена по модульному принципу и отражает основные этапы профессиональной деятельности педагога дошкольной организации:

изучение нормативно-правовых и теоретических основ инклюзивного образования;

анализ особенностей развития детей дошкольного возраста;

выявление образовательных потребностей детей;

организация психолого-педагогического сопровождения;

применение современных методов обучения и воспитания;

создание поддерживающей образовательной среды;

взаимодействие с родителями и специалистами сопровождения;

практическое применение полученных знаний в образовательной деятельности.

2. Теоретические материалы

Теоретические материалы раскрывают современные подходы к организации инклюзивного дошкольного образования, особенностям развития детей и технологиям психолого-педагогической поддержки.

Материалы представлены в виде:

презентационных материалов;

методических рекомендаций;

аналитических материалов по современным педагогическим подходам;

практических алгоритмов организации инклюзивной образовательной практики.

3. Практико-ориентированные задания

Практические задания направлены на развитие у педагогов навыков организации обучения, воспитания и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Задания включают:

анализ образовательных потребностей детей;

определение особенностей развития детей;

разработку образовательных заданий и игровых упражнений;

планирование образовательной деятельности;

подбор методов педагогической поддержки;

разработку мероприятий по сопровождению детей.

4. Ситуационные задачи и кейсы

Ситуационные задания моделируют типичные и сложные ситуации инклюзивной образовательной практики и направлены на развитие:

аналитического мышления;

умения принимать педагогические решения;

способности применять современные методы обучения и воспитания;

навыков организации психолого-педагогической поддержки детей.

Работа с кейсами направлена на:

анализ педагогических ситуаций;

определение образовательных потребностей детей;

обсуждение способов организации образовательной деятельности;

поиск эффективных решений по сопровождению детей.

5. Методические и справочные материалы

Методические материалы включают:

алгоритмы организации инклюзивной образовательной деятельности;

рекомендации по обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями;

чек-листы оценки образовательных потребностей детей;

примеры образовательных заданий и игровых упражнений;

рекомендации по взаимодействию с родителями;

материалы по организации психолого-педагогического сопровождения.

6. Элементы профессиональной рефлексии

В процессе обучения используются элементы профессиональной рефлексии, направленные на:

анализ педагогической деятельности;

выявление профессиональных затруднений;

оценку эффективности используемых методов и технологий;

совершенствование инклюзивной образовательной практики;

развитие профессионального мастерства педагога.

Задания для усвоения учебного материала

Теоретические задания

анализ современных подходов к инклюзивному дошкольному образованию;

анализ факторов, влияющих на развитие детей дошкольного возраста;

изучение особенностей организации инклюзивной образовательной среды.

Практические задания

анализ педагогических ситуаций;

выявление образовательных потребностей детей;

разработка образовательных заданий и игровых упражнений;

планирование образовательной деятельности;

разработка мероприятий по сопровождению детей;

обсуждение педагогических решений.

Самостоятельная работа

решение профессиональных кейсов;

разработка образовательных и методических материалов;
подготовка итогового практико-ориентированного задания;
анализ практических ситуаций организации инклюзивного образования.

Критерии оценки усвоения материала
обоснованность анализа педагогических ситуаций;
корректность определения образовательных потребностей детей;
логичность и аргументированность педагогических решений;
практическая применимость разработанных материалов;
эффективность предложенных способов сопровождения детей;
способность к профессиональной рефлексии.

Методическая поддержка и консультации

Методическая поддержка слушателей осуществляется на протяжении всего периода обучения и включает:

индивидуальные и групповые консультации;
сопровождение выполнения практических заданий;
регулярную обратную связь со стороны преподавателей;
рекомендации по совершенствованию профессиональной деятельности.

Особое внимание уделяется:

анализу образовательных потребностей детей;
выбору эффективных методов обучения и воспитания;
организации психолого-педагогического сопровождения;
разработке образовательных заданий и игровых упражнений;
взаимодействию с родителями и специалистами сопровождения;
совершенствованию инклюзивной образовательной практики педагогов

дошкольных организаций.

8. Оценка результатов обучения

Цели и принципы оценивания

Система оценивания программы повышения квалификации направлена на комплексную оценку уровня освоения слушателями профессиональных знаний и практических умений, необходимых для организации инклюзивной образовательной практики, обучения, воспитания и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в дошкольной организации.	
Оценивание в рамках Программы направлено на: определение степени сформированности у педагогов профессиональных компетенций, необходимых для организации	Принципы оценивания Объективность и прозрачность Оценивание осуществляется на основе четко определенных критериев, напрямую связанных с содержанием Программы и основными направлениями профессиональной деятельности педагога

инклюзивной образовательной деятельности; оценку уровня освоения современных подходов к обучению, воспитанию и сопровождению детей с особыми образовательными потребностями; анализ готовности педагогов учитывать образовательные потребности и индивидуальные особенности детей при организации образовательного процесса; определение способности слушателей применять современные педагогические технологии и методы поддержки детей; оценку умений создавать доступную и поддерживающую образовательную среду; развитие профессиональной рефлексии педагогов и осмысление эффективности принимаемых педагогических решений; фиксацию индивидуального профессионального прогресса каждого слушателя в процессе обучения.	дошкольной организации в условиях инклюзивного образования. Практико-ориентированный характер Основной акцент делается на способности слушателей применять полученные знания при: анализе образовательных потребностей детей; организации обучения и воспитания детей; проектировании образовательной деятельности; создании поддерживающей образовательной среды; взаимодействии с родителями и специалистами сопровождения; решении практических педагогических ситуаций. Комплексность оценивания Оценка охватывает все элементы Программы и включает: уровень освоения теоретических знаний; качество выполнения практико-ориентированных заданий и кейсов; способность анализировать педагогические ситуации; умение применять современные методы обучения, воспитания и сопровождения детей; участие в обсуждении профессиональных случаев; выполнение итоговой практико-ориентированной работы. Индивидуализация оценки Оценивание учитывает профессиональный опыт, уровень подготовки и особенности деятельности каждого слушателя, а также специфику организации инклюзивной образовательной практики в дошкольной организации. Поддерживающая обратная связь Процесс оценивания сопровождается разъяснениями, комментариями и
---	---

	рекомендациями преподавателей, что позволяет слушателям: выявлять профессиональные затруднения; осознавать зоны профессионального роста; совершенствовать навыки организации инклюзивной образовательной деятельности; повышать качество обучения, воспитания и сопровождения детей; развивать профессиональную рефлексию и педагогическое мастерство.
--	--

Ключевые методы и формы оценки

Оценивание в рамках программы повышения квалификации осуществляется с использованием комплекса методов и форм, направленных на оценку уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов дошкольных организаций в области организации инклюзивной образовательной практики, обучения, воспитания и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. Система оценки ориентирована на проверку способности слушателей выявлять образовательные потребности детей, организовывать педагогическую поддержку, применять современные методы обучения и воспитания, создавать поддерживающую образовательную среду и принимать обоснованные педагогические решения в условиях инклюзивного образования.	О ц е н и в а н и е в р а м к а х п р о г р а м м ы п о в ы щ е н и я к в
---	---

а
л
и
ф
и
к
а
ц
и
и
о
с
у
щ
е
с
т
в
л
я
е
т
с
я
с
и
с
п
о
л
ь
з
о
в
а
н
и
е
м
к
о
м
п
л
е
к
с
а
м
е
т
о
д
о

В
и
ф
о
р
м
,
н
а
п
р
а
в
л
е
н
н
ы
х
н
а
о
ц
е
н
к
у
у
р
о
в
н
я
с
ф
о
р
м
и
р
о
в
а
н
н
о
с
т
и
п
р
о
ф
е

Л
Ь
Н
Ы
М
И
П
О
Т
Р
Е
Б
Н
О
С
Т
Я
М
И
.
С
и
с
т
е
м
а
о
ц
е
н
к
и
о
р
и
е
н
т
и
р
о
в
а
н
а
п
р
о
в
е
р

К
У
С
П
О
С
О
Б
Н
О
С
Т
И
С
Л
У
Ш
А
Т
Е
Л
Е
Й
В
Ы
Я
В
Л
Я
Т
Ь
О
Б
Р
А
З
О
В
А
Т
Е
Л
Ь
Н
Ы
Е
П
О
Т
Р
Е
Б
Н
О

ж
и
в
а
ю
щ
у
ю
о
б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
у
ю
с
р
е
д
у
и
п
р
и
н
и
м
а
т
ь
о
б
о
с
н
о
в
а
н
н
ы
е
п
е
д
а

Основные методы оценки
1. Тестирование и проверка профессиональных знаний

Формы проведения оценки
В процессе реализации программы используются следующие формы оценки:

Используется для оценки уровня усвоения слушателями теоретических знаний о современных подходах к инклюзивному дошкольному образованию, особенностях развития детей дошкольного возраста, организации психолого-педагогического сопровождения и современных образовательных технологиях. 2. Анализ педагогических кейсов Данный метод используется для оценки способности слушателей анализировать реальные или моделируемые ситуации инклюзивной образовательной практики, выявлять образовательные потребности детей и определять эффективные способы организации обучения, воспитания и сопровождения. 3. Оценка практико-ориентированных заданий Предусматривает выполнение заданий, направленных на: анализ образовательных потребностей детей; выявление особенностей развития детей дошкольного возраста; определение направлений педагогической поддержки; подбор методов и технологий обучения и воспитания; разработку образовательных заданий и игровых упражнений; планирование образовательной деятельности; проектирование мероприятий по сопровождению детей. 4. Итоговая практико-ориентированная работа	письменные и электронные тесты; групповая работа с педагогическими кейсами и их обсуждение; выполнение практических заданий с представлением результатов; разработка образовательных заданий, игровых упражнений и педагогических материалов; проектирование мероприятий по сопровождению детей; индивидуальная итоговая практико-ориентированная работа; презентация выполненных заданий; заполнение рефлексивных анкет и участие в профессиональном обсуждении результатов обучения.
--	---

Является основной формой итоговой оценки и направлена на демонстрацию способности слушателей применять полученные знания и навыки в профессиональной деятельности. Итоговая работа может включать: анализ педагогической ситуации; определение образовательных потребностей ребенка; разработку фрагмента образовательной деятельности; проектирование индивидуализированного образовательного решения; обоснование выбранных методов обучения, воспитания и сопровождения. 5. Самооценка и профессиональная рефлексия Предусматривает самоанализ профессиональной деятельности, позволяющий слушателям: оценить уровень сформированности профессиональных компетенций; выявить профессиональные затруднения; определить направления дальнейшего профессионального развития; совершенствовать практику инклюзивного образования в дошкольной организации.	
--	--

Критерии оценивания

Критерии оценивания разработаны с учетом содержания программы повышения квалификации и направлены на объективную и комплексную оценку уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов дошкольных организаций в области организации инклюзивной образовательной практики, обучения, воспитания и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Оценивание позволяет определить уровень готовности педагогов выявлять образовательные потребности детей, организовывать педагогическую поддержку, создавать доступную образовательную среду, применять современные методы обучения и воспитания, а также принимать обоснованные педагогические решения в условиях инклюзивного образования.	
Теоретическая подготовка	понимание и корректное использование профессиональной терминологии в области инклюзивного дошкольного образования, психолого-педагогического сопровождения и образовательных потребностей детей; знание современных подходов к организации инклюзивной образовательной практики; понимание особенностей развития детей дошкольного возраста и их образовательных потребностей; знание принципов организации поддерживающей образовательной среды; способность анализировать педагогические ситуации с опорой на современные профессиональные подходы; умение соотносить теоретические знания с практикой образовательной деятельности.
Выполнение практических заданий	соответствие выполненных заданий целям и задачам программы; обоснованность анализа образовательных потребностей детей; корректность определения особенностей развития детей; способность подбирать методы обучения, воспитания и сопровождения с учетом индивидуальных особенностей детей; качество разработки образовательных заданий и игровых упражнений; практическая обоснованность предложенных педагогических решений.
Проектная деятельность	оответствие итоговой работы тематике программы и задачам инклюзивного образования;

	структурированность и логическая последовательность представленных материалов; обоснованность выбора методов организации образовательной деятельности; качество разработки образовательных решений и мероприятий сопровождения; учет образовательных потребностей детей при проектировании деятельности; аргументированность предложенных педагогических решений.
Участие в обсуждениях и групповом взаимодействии	активность участия в обсуждении педагогических ситуаций; аргументированность и корректность профессиональных высказываний; способность к профессиональному взаимодействию с коллегами; участие в совместном анализе профессиональных кейсов; умение учитывать различные точки зрения участников образовательного процесса; соблюдение принципов профессиональной этики.
Самооценка и рефлексия	способность к объективной оценке собственной профессиональной деятельности; осознание профессиональных затруднений и определение направлений профессионального роста; способность анализировать эффективность собственной образовательной практики; готовность к совершенствованию инклюзивной образовательной деятельности; стремление к повышению качества обучения, воспитания и сопровождения детей; ориентация на непрерывное профессиональное развитие.

Инструменты оценки

Для оценки результатов обучения слушателей по программе повышения квалификации используются инструменты, позволяющие объективно и комплексно оценить уровень сформированности профессиональных компетенций педагогов дошкольных организаций в области организации инклюзивной образовательной практики, обучения, воспитания и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Система инструментов оценки направлена на определение способности педагогов выявлять образовательные потребности детей, организовывать психолого-педагогическую поддержку, создавать доступную образовательную среду, применять современные педагогические технологии и принимать обоснованные профессиональные решения.

1. Тестирование и проверочные опросы

Используются для оценки уровня теоретической подготовки слушателей.

Тестовые и проверочные задания охватывают вопросы:

современных подходов к организации инклюзивного дошкольного образования;

особенностей развития детей дошкольного возраста;

образовательных потребностей детей с особыми образовательными потребностями;

современных методов обучения, воспитания и сопровождения детей;

принципов создания доступной и поддерживающей образовательной среды;

организации взаимодействия с родителями и специалистами сопровождения.

Формы проведения:

онлайн-тестирование (Google Forms и аналогичные платформы);

письменные задания на понимание профессиональной терминологии и современных педагогических подходов;

электронные проверочные задания.

2. Индивидуальное профессиональное портфолио слушателя

Портфолио используется как инструмент фиксации и оценки профессионального развития слушателя и включает:

анализ педагогических ситуаций;

примеры выявления образовательных потребностей детей;

разработанные образовательные задания и игровые упражнения;

планы образовательной деятельности;

мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению детей;

рекомендации для родителей и специалистов сопровождения;

рефлексивные материалы, отражающие профессиональное развитие педагога.

3. Итоговая практико-ориентированная работа

Является основной формой итоговой оценки и направлена на демонстрацию способности слушателя применять полученные знания и навыки в профессиональной деятельности.

Итоговая работа может включать:

анализ педагогической ситуации;

определение образовательных потребностей ребенка;

разработку фрагмента образовательной деятельности;

проектирование мероприятий по сопровождению детей;

обоснование выбора методов обучения, воспитания и педагогической поддержки.

4. Анализ педагогических кейсов

Применяется для оценки умения слушателей:

анализировать типовые и сложные педагогические ситуации;

выявлять образовательные потребности детей;

определять эффективные способы педагогической поддержки;

подбирать современные методы обучения и воспитания;

аргументировать профессиональные решения.

Формы работы:

индивидуальный анализ кейсов;

групповое обсуждение и представление решений;

моделирование педагогических ситуаций.

5. Цифровые инструменты оценивания и обратной связи

Используются для оперативной оценки понимания учебного материала и активности слушателей.

Применяются:

онлайн-опросы и интерактивные задания;

цифровые платформы для обсуждения и анализа практических заданий;

средства представления и оценки выполненных работ;

цифровые инструменты мониторинга образовательных результатов и обратной связи.

6. Анкеты самооценки и рефлексивные материалы

Используются на всех этапах обучения и направлены на:

оценку уровня освоения программы;

выявление профессиональных затруднений;

анализ эффективности собственной педагогической деятельности;

оценку качества организации инклюзивной образовательной практики;

определение направлений дальнейшего профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций.

Оценка результатов и уровень компетенций

Итоговое оценивание будет базироваться на процентной шкале, где каждый компонент (теоретические знания, практические задания, проектные работы) будет иметь определенный вес в общей оценке. Рекомендуемая шкала:

90–100%	Отлично (удовлетворяет всем требованиям, продемонстрирован высокий уровень творческих и технических навыков).
70–89%	Хорошо (удовлетворяет основным требованиям, но требуется улучшение в отдельных аспектах работы).
50–69%	Удовлетворительно (потребуется дополнительная работа по улучшению качества выполнения заданий).
Менее 50%	Неудовлетворительно (неудовлетворительное выполнение программы, необходимость переподготовки).

Поддержка участников и возможности повторного оценивания

Программа повышения квалификации предусматривает профессионально-ориентированную поддержку для педагогов, которым требуется дополнительное время или помощь в освоении материала. В случае затруднений, низкой итоговой оценки или недостижения ожидаемых результатов участникам предоставляются разнообразные гибкие возможности для доработки и повторного прохождения отдельных компонентов курса.

1. Повторное выполнение итогового контроля	Педагогам, не прошедшим итоговую аттестацию, предоставляется возможность повторно выполнить проектную работу или пройти дополнительное тестирование. Это позволяет устранить пробелы, доработать задания на основе рекомендаций преподавателя и продемонстрировать улучшенные результаты.	Ценность: – шанс на переосмысление и доработку материала; – поддержка профессионального саморазвития без формального отсева.
2. Дополнительные цифровые модули и задания	Слушателям, которым требуется углублённая проработка отдельных тем	Ценность: – освоение материала в удобное время;

	(например, разработка ИОП или адаптация среды для ребёнка с ООП), могут быть предложены короткие онлайн-модули, интерактивные задания или обучающие мини-курсы. Это особенно актуально при смешанном или дистанционном формате обучения.	– адресная работа с трудными темами.
3. Индивидуальные сопровождения и методические консультации	Для участников, испытывающих сложности, организуются персональные встречи или онлайн-консультации с преподавателем. Слушатель получает разбор ошибок, рекомендации по улучшению работы и поддержку в выборе инструментов для реализации инклюзивного подхода.	Ценность: – персонализированный подход; – возможность задать конкретные вопросы по содержанию курса.
4. Доработка проектной и методической работы	Если итоговая оценка снижена из-за неудачного выполнения методической разработки, участник вправе представить доработанную версию с учётом экспертных рекомендаций. Оценивается не только результат, но и процесс роста — умение слушателя анализировать замечания и совершенствовать свои подходы.	Ценность: – повышение качества итоговой работы; – развитие навыков самооценки и доработки педагогических решений.
5. Формирующее оценивание в процессе курса	Для раннего выявления трудностей и коррекции учебной траектории в курс встроены промежуточные задания с формирующей обратной связью. Это позволяет вовремя обнаружить слабые стороны	Ценность: – снижение тревожности перед итоговой аттестацией; – постепенное наращивание уверенности и прогресса.

	и предложить дополнительные ресурсы до завершения обучения.	
6. Пересдача по модульному принципу	Если педагог не освоил одну или несколько тем (например, модуль по цифровым технологиям или документации), он может пересдать только эти части без повторного прохождения всего курса. Такой подход делает процесс оценки гибким и целенаправленным.	Ценность: – экономия времени; – фокус на трудных аспектах без перегрузки повтором всего материала.
7. Выдача справки при невозможности завершить обучение	Если слушатель не завершил курс по уважительным причинам или не прошёл итоговую аттестацию, в соответствии с Приказом МОН РК № 95 , ему выдается справка установленной формы о частичном прохождении программы с правом повторного завершения в дальнейшем.	

9. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовое сопровождение является неотъемлемой частью реализации программы повышения квалификации и направлено на обеспечение устойчивого профессионального роста педагогов, внедрение полученных знаний и навыков в практику, а также поддержку в решении методических и организационных задач при реализации инклюзивного образования в образовательной организации.		
Цель посткурсового сопровождения: Обеспечение методической, консультативной и информационной поддержки педагогов после завершения курса для закрепления и углубления полученных компетенций.	Формат посткурсового сопровождения: Посткурсовое сопровождение организуется в дистанционном формате, с возможностью периодической очной или онлайн-консультации. Поддержка осуществляется в течение 12 месяцев после завершения курса.	
Формы сопровождения:	Методы посткурсового сопровождения: Метод педагогического наставничества (peer-support);	

Методические рассылки (чек-листы, шаблоны ИОП, рекомендации, разборы кейсов); Онлайн-консультации и супервизии (индивидуальные и групповые по запросу слушателей); Вебинары и онлайн-мастер-классы (по углубленным темам и возникающим затруднениям); Сообщество практики / профессиональный чат (в мессенджере или на платформе) для обмена опытом; Доступ к цифровой библиотеке (презентации, нормативные документы, примеры сопровождения детей с ООП); Мониторинг внедрения навыков (опросы, самооценка, обратная связь через онлайн-формы).	Метод экспертной поддержки по запросу (online-платформа консультаций); Метод анализа затруднений (индивидуальный трек сопровождения); Метод ситуационного реагирования (вмешательство по типовым кейсам, возникающим в школе); Метод цифрового кейс-банка (пополнение базы успешных практик педагогами-участниками).
--	--

10. Список основной и дополнительной литературы

Законы и нормативно-правовые акты

1. Конституция Республики Казахстан.
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/K950001000>
2. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании». <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319>
3. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования». <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>
4. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249 «Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы». <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249>
7. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95 «Об утверждении Правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога»
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013395>
8. Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального,

основного среднего и общего среднего образования Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 23 сентября 2022 года № 29767. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029767>

9. Об утверждении типовых принципов деятельности организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, после среднего образования, дополнительных образовательных организаций соответствующих видов и типов. Приказ Министра образования Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>

10. Об утверждении требований к организациям образования по предоставлению дистанционного обучения и правил организации учебного процесса по дистанционному обучению и в форме онлайн-обучения по образовательным программам высшего и (или) послевузовского образования. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 марта 2015 года № 137. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 22 апреля 2015 года № 10768. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1500010768>

11. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4 «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026618>

12. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 29 апреля 2025 года № 92. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 30 апреля 2025 года № 36047. Об утверждении Правил деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования. URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2500036047>

Основная литература

1. Александрова Е.Ю. Творческое развитие детей с особыми образовательными потребностями в условиях дополнительного образования // Дефектология PRO. 2020. 16 июля. [Электронный ресурс]. URL: https://www.defectologiya.pro/zhurnal/tvorcheskoe_razvitie_detej_s_osobyimi_obrazovatelnyimi_potrebnostyami_v_usloviyax_dopolnitelnogo_obrazovaniya/

2. Игнатова Е.А. Сущность творческого потенциала ребенка с ЗПР // Материалы международной научной конференции «Sociosphera». – 2018. – № 74. – [Электронный ресурс]. URL: https://sociosphera.com/publication/conference/2018/74/suwnost_tvorcheskogo_potenciala_rebenka_s_zpr/

3. Осипова И.А. Особенности творческого воображения у детей с ограниченными возможностями здоровья // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2022. – № 11. – [Электронный ресурс]. URL: <https://apni.ru/article/5982-osobennosti-tvorcheskogo-voobrazheniya/>

4. Середкина Л.В. Развитие творческих способностей у детей с

задержкой психического развития // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2022. – № 3 (133). – [Электронный ресурс]. URL: <https://www.pedopyt.ru/categories/10/articles/6040>

5. Силина Л.Н. Развитие художественных способностей у детей с нарушениями речи // *nsportal.ru* – 2024. – 19 января. – [Электронный ресурс]. URL:

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2024/01/19/razvitie-hudozhestvennyh-sposobnostey-u-detey-s-narusheniyami-rechi>

6. Петренко Е. Ключ к совершенству: как дополнительное образование формирует в детях психологическую стойкость // *Bilimdinews.kz* – Республиканский образовательный портал. – 2023. – 12 сентября. – [Электронный ресурс]. URL: <https://bilimdinews.kz/?p=242276>

Төлендиева К.С.

7. Инклюзивті қосымша білім беру бөліміндегі педагогтің тәжірибесінен // *RUMSDO.KZ* – Республикалық оқу-әдістемелік стандарттау және цифрландыру орталығының ресми сайты. – 2023 ж. – 27 қыркүйек. – [Электрондық ресурс]. URL:

<https://www.rumsdokz.org/post/инклюзивті-қосымша-білім-беру-бөліміндегі-педагогтің-тәжірибесінен>

8. Бутко Г.А., Овчинникова Ж.А. Исследование современных тенденций формирования инклюзивной культуры педагога дополнительного образования // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2020. – № 6. – [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-sovremennyh-tendentsiy-formirovaniya-inklyuzivnoy-kultury-pedagoga-dopolnitelnogo-obrazovaniya>

9. Карынбаева. О.В. Моделирование подготовки педагогов в дополнительном профессиональном образовании к инклюзивному образованию детей // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2020. – № 2. – [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modelirovanie-podgotovki-pedagogov-v-dopolnitelnom-professionalnom-obrazovanii-k-inklyuzivnomu-obrazovaniyu-detey>

10. Жанузакова, П., & Магауова, А. (2025). Психолого-педагогическая поддержка детей с РАС: сравнительно-правовой анализ международного опыта. Вестник КазНУ. Серия «Педагогические науки», 83(2). <https://bulletin-pedagogic-sc.kaznu.kz/index.php/1-ped/article/view/2721>

Дополнительная литература

11) Крылова К. А. Особенности общения и формирования коммуникативных умений у детей с ЗПР дошкольного возраста: проблемы и ресурсы // Инклюзия в образовании. — 2023. — 55 с. URL:

<https://www.tisbi.ru/files/prod/home/nauka/gurnal-inklyuziya-v-obrazovanii/1a20ae398293cec5194dd4f4e32ab17e.pdf>

12) Ерофеева Н. Д., Лавская Н. С. Использование компьютерных дидактических игр в развитии навыков звукового анализа и синтеза у

старших дошкольников с задержкой психического развития // Инклюзия в образовании. — 2023. — 109 с. URL: <https://www.tisbi.ru/files/prod/home/nauka/gurnal-inklyuziya-v-obrazovanii/1a20ae398293cec5194dd4f4e32ab17e.pdf>

13) Шеманов А. Ю. Инклюзивность культуры дошкольной образовательной организации: от декларируемых к реализуемым ценностям // Социальное и дополнительное образование. — 2023. — № 2.

URL:

<https://sdo-journal.ru/journal/articles/shemanov-a-yu-inklyuzivnost-kultury-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizatsii-ot-deklariruemykh-k-reali>

14) Шмидт В. В., Шаболтанова К. Б. Взаимодействие специалистов в дошкольной организации в сопровождении детей с особыми образовательными потребностями, включёнными в инклюзивное образование -2021 URL: <http://localhost:8080/xmlui/handle/123456789/4476>

15) Танабаева, Г., & Боранбаева, А. (2024). Способы развития словарного запаса детей с нарушениями интеллекта дошкольного возраста через сказки. thebulletin, 411(5), 210–226. URL: <https://doi.org/10.32014/2024.2518-1467.836>

16) Мусабалинова А. А., Полат Ф. Контекстуализация инклюзивного дошкольного образования в образовательной политике Казахстана // Вестник Педагогических наук. — 2023. — № 1. — С. 32–44. URL: <https://rep.ksu.kz/bitstream/handle/data/15979/%D0%BF%D0%B5%D0%B4-32-44.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

17) Мусабалинова А. А., Полат Ф., Жолдасова К. К. Профиль инклюзивного класса: культурная валидация оценочного инструмента и его применимость в контексте дошкольного образования в Казахстане // Вестник КазНПУ им. Абая. Серия «Педагогические науки». — 2024. — № 3(83).

URL: <https://bulletin-pedagogy.kaznpu.kz/index.php/ped/article/view/2826/950>

18) Федорова Т.Т., Сафина Д.К. Инновационные формы обучения людей с ограниченными возможностями здоровья в условиях среднего профессионального образования (на примере колледжа «ТИСБИ») // Инклюзия в образовании. – 2024. – Т. 9, № 2 (34) – URL: <https://www.tisbi.ru/files/prod/home/nauka/gurnal-inklyuziya-v-obrazovanii/50e5f83a2dfdf68fcc5679caa4e9d951.pdf>

19) Magauova, A., Kassen, G., Kudaibergenova, A., & Makhambetova, Z. (2023). Профессиональное самоопределение с ООП в инклюзивной среде высшей школы: проблемы, опыт, перспективы. Вестник КазНУ. Серия «Педагогические науки», 74(1), 118–130. URL: <https://doi.org/10.26577/JES.2023.v74.i1.011>

20) Магауова, А., Жомартова, А. ., Аубакирова, Р., Нургалиева, М. ., & Сыргакбаева, А. . (2024). Проблема создания условий для включения студентов с особыми образовательными потребностями в процесс овладения профессиональными компетенциями. Вестник КазНУ. Серия «Педагогические науки», 79(2), 94–104. URL: <https://doi.org/10.26577/JES2024790208>

21) Кудайбергенова, Ә., Курманбек, А. ., & Меирбекова, А. А. . (2024). Социально-педагогическое сопровождение студентов с особыми образовательными потребностями на основе организации инклюзивной среды университета. Вестник КазНУ. Серия «Педагогические науки», 79(2), 132–142. URL: <https://doi.org/10.26577/JES20247902011>

22) Бутабаева Л. А., Ногайбаева Г. А., Исмагулова С. К., Темирбаева М. Ж., Жусип А. Қ. Роль специалистов службы психолого-педагогического сопровождения в общеобразовательной школе Республики Казахстан. // Сборник материалов Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор Е. А. Шумилова. Краснодар, 2022. Стр.: 314-318

23) Шатских, А.А. Инклюзивное образование: трудности обеспечения равных возможностей для всех обучающихся 2024-02-23 URI: <https://repo.kspi.kz/handle/123456789/7757>

24) Заречнева, О.И.; Михайличенко, И.А. Инклюзия = Современное образование? 2023-02-17 URI: <https://repo.kspi.kz/handle/123456789/6479>

25) Готовность педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивной образовательной организации Ковалева А.С., Карнаухова Я.Б, 2023 URI: <https://doi.org/10.48081/GCAM4710>

26) Кабдырова А.А. Готовность преподавателей вузов к обучению студентов с инвалидностью: дис. ... д-ра философии (PhD) / Кабдырова Айнура Аскарбековна. – Алматы, 2021. – URL: <https://abaiuniversity.edu.kz/docs/ainur/ainur.pdf>

27) Головина Г.А., Попов Ю.И., Волкова О.О. Организация постшкольного профессионального обучения и социально-трудовой адаптации молодых людей с ментальными нарушениями // Инклюзия в образовании: теория и практика инклюзии / Учреждение высшего образования «Университет управления «ТИСБИ». – Казань: ТИСБИ, [год не указан]. – С. 60. – URL: <https://www.tisbi.ru/files/prod/home/nauka/gurnal-inklyuziya-v-obrazovanii/7831b74f83524054753f74ef97172a2f.pdf> (дата обращения: 30.04.2025).

28) Фоменко, А.С. Формирование профессиональных компетенций у педагогов инклюзивного образования 2024-02-23 URI: <https://repo.kspi.kz/handle/123456789/7753>

