

Модернизация системы библиотечной работы для создания пространства, способствующего повышению читательской грамотности и информационной культуры.

Колинько Н.Н.,
заведующий библиотекой
МБОУ «СШ № 8»

Школьная библиотека является компонентом педагогической системы образовательного учреждения. Ее работа строится на сотрудничестве педагогов и библиотекарей на основе общего проблемного поля, посредством использования библиотечно- информационных ресурсов, вменяя в практику работы с детьми инновационные технологии. Чтение является важнейшим инструментом образования, развития личности.

Роль школьного библиотекаря и школьной библиотеки- активизировать и развить интерес к книге и чтению, который реализуется за счет проведения внеклассной работы. В проведении мероприятий игровая деятельность занимает важное место, помогая школьникам усваивать и закреплять знания.

В библиотеке большой популярностью пользуются игровые интерактивные технологии, когда в мероприятие вносится элемент игры. Это турнир знатоков «Путешествие на остров книголюбов», целью которого было повышение статуса чтения, популяризация культуры чтения. Игроки с большим удовольствием участвовали в конкурсах «Автобиография», «Пантомима», «Тройка», «Кому принадлежат вещи?». Географический марафон, проводимый в рамках недели естественных наук для учащихся 7-х классов состоял из нескольких туров: «Литературный», «По странам и континентам», интерактивной игре «Верю-не- верю» с использованием видео вопросов. При проведении библиографического калейдоскопа «Давайте знакомые книги откроем» по сказкам, книге А. Толстого «Золотой ключик или приключения Буратино», рассказам В. Драгунского проведены викторины, загадки-шутки, видео викторина (показ сюжетов из сказок).за правильные ответы команды получали пазлы, из которых в конце должны были собрать картинку. К юбилею книги В.Бианки «Лесная газета» проведена литературно-познавательная игра «Вести из леса». Дети узнавали птиц на иллюстрациях, отгадывали загадки. В конкурсе «Птичья столовая: чем питаются птицы?» учащиеся должны «накормить птиц», т.е. правильно распределить карточки с названием птичьей еды. Все перечисленные формы включают творческие задания, обучающие и образовательные игры, вопросы на размышление.

Использование инновационных технологий (проектная, исследовательская деятельность) наряду с традиционными средствами библиотечной работы (беседы, книжные выставки, библиотечные уроки,..) позволяет вовлечь большое количество учащихся в активное чтение и творчество. Проектная деятельность – эффективная и перспективная форма руководства чтением. Использование ее во внеурочной деятельности способствует повышению интереса к чтению, книге, которая развивает

кругозор, стимулирует детей к систематическому чтению, расширяет круг чтения, способствует раскрытию творческого потенциала каждого ребенка.

Проектной деятельностью учащиеся школы занимаются с начальных классов. Темы мы выбираем вместе с учителями. Темой проекта во 2 классе (учитель Дунай Н.В.) была «Книги на все времена» по произведениям Н.Носова. Цель проекта: выяснить, почему книги Н.Носова нравятся разным поколениям читателей. Гипотеза: правда ли, что книги Носова нравятся только детям? Задачи исследования: изучить биографию писателя, провести анализ произведений автора и дать характеристики любимым героям, привлечь внимание читателей к творчеству писателя – юмориста Носова с помощью книги читательских отзывов, мультипликации и театральных представлений. Подготовленные продукты в результате проекта: книга читательских отзывов, мультфильм по повести «Приключения Незнайки и его друзей», творческая мастерская по произведениям Носова

Проведение библиотечного урока в 3 классе «Периодика. Журналы для детей» стала актуальной для творческого проекта по этой теме. Из огромного изобилия детских журналов ребятам было рекомендовано выбрать тот, который бы отвечал интересам маленьких читателей. Но сначала для детей была подготовлена презентация «В стране «Читалии» по страницам самых популярных детских журналов («Непоседа», «Постоквашено», «Свирелька», «В мире животных», «Читайка»...). Участники проекта по желанию были поделены на группы, которые получили групповые задания: отследить историю создания выбранного журнала, подготовить путешествие по материалам интересных рубрик издания, создать свой журнал (название, выбрать редколлегию, разнообразие рубрик, иллюстрации). Конечно же помощниками в создании этих проектов были родители: они помогали собирать информацию из разных источников и систематизировать ее. Результатом была его защита. Ребята представили свои творческие работы: созданные журналы, презентации.

Примером исследовательской деятельности в работе с учащимися старшего звена при участии учителя литературы Мельник И. В. был подготовлен исследовательский проект «Здесь голос Пушкина звучал» (о краткосрочном пребывании Пушкина в южной окраине донецкой земли, когда он был выслан из Петербурга за свободолюбивые стихи).

Работа над темой проекта состояла из нескольких этапов. Ребятам было предложено вернуться в историю, когда по необжитой донецкой степи по старому почтовому тракту Екатеринослав - Кавказ в мае 1820 года проезжал Пушкин с семьей генерала Раевского через Александровку, Мариуполь, пос. Широкино. Творческим группам были определены задания, над которыми они должны работать.

Биографы. Проследить маршрут путешествия в южную ссылку поэта через Донбасс. Красивая легенда или взгляд на Приазовье. (Село Безыменное. Легенда о происхождении села. Песчаная коса за селом, которая издавна называлась Лукоморьем и залив Азовского моря. По легенде эту косу

описал поэт в своей поэме «Руслан и Людмила» и , возможно, написал «Сказку о рыбаке и золотой рыбке»).

Историки. Задача: рассказать о Лукоморье – источнике вдохновения Пушкина.

Литературоведы. Подготовить литературные портреты поэтов Донбасса, в творчестве которых есть стихотворения , посвященные великому поэту.

Иллюстраторы. Создать портретную галерею средствами презентации, организовать выставку книг и иллюстраций.

В работе над проектом учащимися были использованы материалы местных исследователей, найдены и систематизированы стихотворения донбасских писателей, подготовлена презентация о местах, связанных с именем писателя, виртуальное путешествие по бульвару Пушкина.

Таким образом, внеурочная деятельность создает благоприятные условия для развития интереса к процессу чтения, пробуждение потребности у школьников к самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности, раскрытия творческого потенциала каждого ребенка , культуры общения с книгой, любви и уважения к родному языку, интереса к чтению разнообразной литературы.