

ФИО Бельская Ксения Николаевна

Учебный предмет: математика

Класс: 2 класс

УМК: «Школа России»

Тип урока: урок рефлексии

Тема урока: «Сложение и вычитание вида $36+2$, $36+20$ »

Цель: организация деятельности обучающихся по закреплению и обобщению знаний о приёмах сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через разряд, а также формирование умения оценивать свои достижения.

Задачи:

1.Образовательная: сформировать умение выполнять сложение и вычитание вида « $36+2$, $36+20$ », используя разрядный состав числа; формировать навыки устного счёта.

2.Развивающая: развивать мыслительные операции: анализ, синтез, сформировать навыки устного счёта.

3.Воспитательная: воспитывать аккуратность, самостоятельность, усидчивость.

Формируемые УУД:

Личностные:

- 1) Формирование мотивации к обучению и познанию.
- 2) Развитие навыков самооценки и самоконтроля.

Регулятивные:

- 1) Умение определять и формулировать цель урока.
- 2) Умение оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

Познавательные:

- 1) Различать компоненты действия сложения и вычитания (слагаемые, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность).
- 2) Классифицировать примеры по способу вычисления (без перехода через разряд).
- 3) Моделировать с помощью схем или рисунков разрядный состав числа при выполнении вычислений.

Коммуникативные:

- 1) Объяснять (устно) алгоритм выполнения сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд.
- 2) Обсуждать в группе различные способы решения примеров, выбирая наиболее удобный.

Оборудование: учебник М.И. Моро «Математика» 2 класс, 1 часть; интерактивная доска; презентация в программе Power Point (авторский продукт).

Технологии: игровая технология, ИКТ – технология.

Методы: наглядный, словесный, частично – поисковый.

Формы: фронтальная, индивидуальная, групповая

Урок рефлексии

Этапы	время	Деятельность учителя	Деятельность учеников	УУД
Мотивационный	2	-Здравствуйте, ребята! Прозвенел звонок и смолк – Начинается урок. Мы за парты дружно сели И на доску посмотрели.	Обучающиеся настраиваются на урок	Л
Актуализация знаний и осуществление первичного действия.	5	- Чтобы стать настоящими математиками, нужно размять умы! - Я называю пример, а вы считаете в уме. - К 15 прибавьте 5... (Пауза). Прибавьте 10... (Пауза). Отнимите 7. - А теперь назовите мне соседей числа 48. - Правильно, какие мы молодцы. - Дальше я вам называю пример, а вы должны мне сказать ответ. Не забываем при этом тянуть руки. - $10+6$; $6+4$; $14-3$; $50-10$; $15+6$. - Вы справились с этой задачей.	Дети настроена на работу. Считают в уме. - Получилось 23! - Соседи – 47 и 49. Дети тянут руки и быстро отвечают. - 16; 10; 11; 40; 21.	П, Р
Выявление индивидуальных затруднений в реализации нового знания и умения.	5	Учитель выводит на экран презентацию (1слайд). Учитель выводит тему урока.		П, Р, К

		- Тема нашего сегодняшнего урока: «Сложение и вычитание вида $36+2$, $36+20$». То есть сложение и вычитание без перехода через разряд. Посмотрите на доску. Здесь записано: $36+2$ и $36+20$. (2 слайд). - Что вы на экране видите? - Незнайка не знает, как решать такие примеры и просит помощь. Как вы думаете, чем мы будем заниматься сегодня? Какая наша цель урока? - Правильно! Наша с вами цель, это: закрепить знания о приёмах сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через разряд, а также помочь Незнайке разобраться с решением примеров. Учитель выводит цель урока на экран. (3 слайд). - А теперь откройте свои рабочие тетрадки и напишите примеры: $36+2$ и $36+20$. Решите эти примеры. Запишите ответы в тетрадь. Учитель ходит по классу и наблюдает за детьми, как они решают примеры. - Так, кто готов назвать ответ?	Ученики смотрят на доску. - Примеры/сложение двузначных чисел. - Повторим сложение без перехода через разряд. - Будем прибавлять к числу двойку и двадцать. Поможем Незнайке решить примеры. Решают примеры Ученик отвечает:	
--	--	--	--	--

		- А теперь скажите мне, в чём разница между этими двумя примерами? Почему мы прибавляем к одному и тому же числу сначала 2, а потом 20? Что меняется в разряде? - Вы большие молодцы, что заметили это!	- $36+2=38$, а $36+20=56$. - В первом мы прибавляли единицы, а во втором — десятки!	
Построение плана по разрешению возникших затруднений (поиск способов разрешения проблемы, выбор оптимальных действий, планирование работы, выработка стратегии).	6	- А теперь давайте проверим, как вы умеете применять это правило. - Откройте учебник на странице 58. Найдите задание №2. Будем решать по цепочке у доски. Кто хочет быть первым? Учитель видит затруднение у доски или в классе. - Ничего страшного, что вы ошибаетесь, мы с вами только учимся! Ошибки помогают нам понять, что нужно повторить. - Чтобы не ошибаться, мы будем решать примеры в столбик. Смотрите внимательно алгоритм на доске: единицы записываем строго под единицами, десятки под десятками. Запишите пример: $30+24$. Складываем единицы с единицами: $0+4=4$, а десятки с десятками: $3+2$. Получилось - 54.	Ученики по очереди выходят к доске решать цепочку примеров по учебнику. В процессе решения возникает ошибка, например, при сложении или путаница в разрядах. Ученики записывают в тетрадь решение примера, списывая с доски.	Л, К

Реализация на практике выбранного плана, стратегии по разрешению проблемы.	8	- Теперь поняли секрет? Давайте попробуем решить у доски пример: $45+5$ (Учитель намеренно выбирает пример с переходом через разряд). Кто хочет выйти к доске? - Стоп! Вспомните тему урока: «Без перехода через разряд». В этом примере получается переход. Мы такие сегодня не решаем. - А теперь посмотрите на экран (4 слайд). Давайте решим примеры без перехода через разряд. Учитель вызывает ученика к доске. Класс следит за решением.	Вызванный ученик начинает решать. Ученики по цепочке выходят и решают примеры, написанные на экране.	Р, П, К
Обобщение выявленных затруднений.	5	- А теперь давайте отдохнём! Встаньте из-за парт. Мы — цифры! Встаньте прямо (цифра «1»). Наклонитесь вправо (цифра «7»). Поднимите руки вверх («4»). Присядьте («0»). Потянитесь («8»). Сели ровно. Продолжаем работать! - А теперь, слушайте внимательно. - Число 10 можно получить, сложив другие числа, какие? И также с числом 20.	Ученики встали из-за парт и начали разминаться. - $10=5+5$, $4+6$, $3+7$, $2+8$, $1+9$, $1+5+4$, $3+6+1$... и так с каждым числом.	К, Р

Осуществление самостоятельной работы и самопроверки по эталонному образцу.	5	- А теперь проверим себя индивидуально. - Решите самостоятельно номер 6. А потом мы с вами проверим вместе. На выполнение работы вам даётся 3 минуты, время пошло. Учитель ходит по кабинету, при этом смотря в тетради учеников. - Время вышло. Поднимите руку те, кто справился без ошибок! Молодцы! Поднимите руку те, у кого была одна ошибка. Вы тоже молодцы, вы старались! Если ошибок много — не расстраивайтесь, мы это исправим на следующих уроках. Оцените свою работу знаком («+» или «-») на полях тетради. Учитель выводит последний слайд на экран, на котором изображён Незнайка. Он благодарит учеников за помощь.	Ученики самостоятельно выполняют решение примеров. Пишут на полях либо «+», либо «-».	Р, Л
Включение в систему знаний и умений.	2	Ребята, сегодня мы с вами стали настоящими мастерами вычислений. Скажите, а где в жизни нам могут пригодиться умения быстро складывать и вычитать такие числа?	- Когда я смотрю мультики. Если до сна 20 минут, а мультик идёт 2 минуты, я вычитаю и знаю, сколько времени у меня останется. - Когда считаю, сколько минут осталось до конца урока или до звонка с перемены	Л, П

		- Правильно, ну ещё например, когда считаем сдачу в магазине, когда считаем страницы в книге, когда считаем время).		
Рефлексия	2	- Наш урок подходит к концу. Давайте вернёмся к цели, которую мы поставили в начале. Научились ли вы сегодня быстро складывать и вычитать числа вида $36+2$, $36+20$? Помогли ли мы Незнайке? - Получилось ли у вас оценить свою работу? Посмотрите на знаки «+» или «-», которые вы поставили в тетради. У кого «+» — похлопайте себе. Вы молодцы! У кого «-» — не расстраивайтесь. Ошибки — это часть пути к знанию. Главное, что вы старались.	- Да, научились! Теперь я понимаю, что к десяткам нужно прибавлять десятки, а к единицам — единицы. Так считать гораздо быстрее. - Да, я теперь могу решать такие примеры в уме, не считая на пальцах. - Да, Незнайке мы помогли. Анализируют свою работу на уроке, соотносят результат с поставленной целью. Демонстрируют знаки самооценки («+» или «-»). Эмоционально реагируют на результат (аплодисменты).	Р, Л