

שיעור מבוא- לימוד סוגיה מספר 1: המקורות בתורה לכיבוד ומורא ההורים

1. מערך השיעור:

מטרות השיעור:

1. התלמידים יבחנו את משמעות היחס בין הורים וילדים. ויבחנו את המושג "כיבוד הורים", הבחנה ראשונית.
2. התלמידים יכירו את המקורות לכיבוד אב ואם כפי שהם מופיעים בתורה.
3. התלמידים יבחנו את משמעות הציווים, יערכו הכרות ראשונית עם מושגים כמו "כיבוד" ו"מורא" ויעלו שאלות נוכח הציווים.
4. התלמידים יעסקו בשאלה עד כמה הציווים רלוונטים למציאות ימינו.

מיקומו ברצף ההוראה: השיעור מהווה פתיחה ללימוד הנושא.

מיומנויות שיבואו לידי ביטוי בשיעור: השיעור יתקיים באופן סינכרוני, בזום. וילווה באמצעות מצגת.

במהלכו יינתנו משימות אישיות באמצעות הצ'אט, וקבוצתיות (במסגרת חדרים). כמו כן יתבקשו התלמידים לענות על שאלת סקר במנטימטר ויצפו בסרטון.

מהלך השיעור:

על גבי מצגת פאוור פוינט יוצג נושא השיעור: כיבוד הורים.

פתיחת שיעור:

- שלב א - במצגת יוצג "אוסף" של תמונות דוגמת התמונות הבאות. כל תמונה תהיה ממוספרת

משימה אישית: כל תלמיד ייבחר תמונה שבעיניו מייצגת את הציווי "כיבוד הורים", ויכתוב **בצ'אט** את שמו ואת מספר התמונה שבחר.



- שלב ב' – תלמידים יתבקשו לשתף את החברים: באיזו תמונה בחרו, ומה הסיבה לכך?

הערה: במסגרת פעילות פתיחה זו ניתן להציף את משמעות היחס שבין הורים לילדים שנובע מהביטוי "כיבוד הורים"

חלק ראשון:

"חשיפת" הפסוקים בהם מוגדר היחס כלפי ההורים: (על גבי מצגת) והקראתם על ידי אחד התלמידים.

- התלמידים יקבלו משימה אישית:

כל תלמיד צריך לחבר לפחות שלוש שאלות שמתעוררת אצלו נוכח קריאת על הפסוקים.

(לצורך המשימה יוקצו 5 דקות, בהן ישבו התלמידים עם הזום פתוח)

כינוס ושיתוף השאלות יכול להיעשות באחת מ 2 דרכים :

1. השאלות יכתבו על גבי לוח לוח פדלט שיישלח לתלמידים ואז תעשה סקירה משותפת.
2. חלוקה לחדרים: התלמידים יחולקו לחדרים, כל תלמיד יתבקש לבחור שאלה מהשאלות שהעלה ולשתף את החברים. בכל חדר ייבחרו 2 שאלות אותם ישתפו במליאה (לשם כך יוקצו 10 דקות) זו האפשרות המועדפת!

חלק שני :

✓ **שלב א** איסוף במליאה. מעבר בין נציגי התלמידים ואיסוף:

שאלות לדוגמה:

- האם היתה שאלה שחזרה על עצמה?
- באיזו שאלה מעניין אתכם לעסוק?
- האם היתה שאלה שאתם יכולים לענות עליה?
- בחרו שאלה שאתם חושבים שיכולה לאתגר את החברים שלכם וכיוב.

המורה תציג את השיעור כשיעור פתיחה ואת העובדה שרבות מהשאלות וודאי יקבלו מענה במהלך הלימוד בשיעורים הבאים.



✓ שלב ב: המורה תערוך סקר באמצעות מנטי מטר:
האם היחס כלפי ההורים צריך להיות מוגדר כחוק/ כמצווה: בעד ונגד.

אפשרות התבוננות בתוצאות הסקר ובעקבותיו לנהל דיון נרחב במשמעות התוצאות שעלו.
אפשרות נוספת צפייה בתוצאות הסקר מבלי לקיים דיון נרחב ומעבר לשלב הבא של צפייה בסרטון.

✓ שלב ג: צפייה משותפת בסרטון הדין בשאלה הנ"ל.

<https://www.youtube.com/watch?v=5Mjz0mVyhjI>

סגירת שיעור:

סיכום מהלך השיעור ותובנות:

✓ המורה יחזור על מה שנעשה במהלך השיעור:

החל ממפגש עם המושג "כיבוד הורים", חשיבה על משמעותו. הכרות ראשונית עם הפסוקים והצגת שאלות שעלו נוכח האמור בהם, בחינת מידת הרלוונטיות של קיום חוק או ציווי העוסק בהגדרת היחס כלפי ההורים.

✓ כל תלמיד מוזמן לכתוב לעצמו תובנה שעלתה מהשיעור:

(לא מה למדתי מהשיעור אלה ובעיקר, מה אני חושב על כך.)

בשיעור שלאחר מכן, נדון בפער שבין כיבוד ויראה. ונבחן את מידת הרלוונטיות לימינו.