

Специализированная школа-гимназия №199



Аналитическая справка психологической
службы по анкетированию молодых
педагогов



КӨШІРМЕСІ ДҰРЫС

Педагог-психолог: Броева Ф.Р.

Справка педагога-психолога о проведенном анкетировании среди молодых учителей школы.

Цель анкетирования: выявление трудностей и проблем, с которыми сталкиваются молодые учителя, исследование пожеланий и идей с их стороны.

В период ноября 2024-2025 учебного года среди молодых учителей педагогом-психологом школы было проведено анкетирование, состоящее из 18 вопросов. Анкета-опросник проводилась в гугл форме, в ней участвовало 17 педагогов-учителей, были представлены следующие вопросы:

1. Ваше образование (нужное подчеркнуть);
 - высшее (педагогическое) – 17 чел. (100%);
 - среднее специальное;
 - среднее;
2. Стаж Вашей педагогической деятельности;
 - до 1 года – 6 чел. (35,3%);
 - от 1 года до 3 лет – 8 чел. (47,1%);
 - от 3 лет – 3 чел. (17,6%);
3. Какой предмет вы ведете в школе (открытый вопрос, выбрать свой вариант);
4. В каком настроении вы обычно приходите на работу;
 - а) хорошо – 16 чел. (94,1%);
 - б) безразличном – 1 чел. (5,9%);
 - в) плохо;
5. Вы рассматриваете возможность смены места работы;
 - а) нет – 10 чел. (58,8%);
 - б) только когда сталкиваюсь с трудностями – 4 чел. (23,5%);
 - в) да – 3 чел. (17,6%);
6. Вы знаете о возможностях своего карьерного роста в данном образовательном учреждении;
 - а) да – 9 чел. (52,9%);
 - б) только догадываюсь – 5 чел. (29,4%);
 - в) нет – 3 чел. (17,6%);
7. Какие у вас отношения с учащимися класса;
 - а) отличные – 17 чел. (100%);
 - б) они мне безразличны;
 - в) мы не понимаем друг друга;
8. Насколько вы успели интегрироваться в педагогический коллектив;
 - а) сдружился с большей его частью – 16 чел. (94,1%);
 - б) затрудняюсь ответить – 1 чел. (5,9%);

- в) практически ни с кем не общаюсь;
9. Как часто вы попадаете в конфликтные ситуации;
- а) ни разу не попадал – 3 чел. (17,6%);
- б) попадаю крайне редко – 13 чел. (76,5%);
- в) постоянно – 1 чел. (5,9%);
10. Получаете ли вы помощь в своей профессиональной деятельности;
- а) да, постоянно – 8 чел. (47,1%);
- б) иногда – 9 чел. (52,9%);
- в) нет, моими делами никто не интересуется;
11. Изменилось ли Ваше отношение к выбранной профессии после начала профессиональной деятельности;
- а) да изменилось, в лучшую сторону – 7 чел. (41,2%);
- б) нет, не изменилось – 6 чел. (35,3%);
- в) да изменилось, в худшую сторону;
- г) затрудняюсь ответить – 4 чел. (23,5%);
12. Удовлетворены ли вы результатами своего труда;
- а) да – 8 чел. (47,1%);
- б) не всегда – 9 чел. (52,9%);
- в) нет;
13. Вас устраивает режим трудовой деятельности и нагрузка;
- а) да – 12 чел. (70,6%);
- б) не всегда – 4 чел. (23,5%);
- в) нет – 1 чел. (5,9%);
14. Вы считаете достаточным уровень своей профессиональной компетентности;
- а) да – 12 чел. (70,6%);
- б) затрудняюсь ответить – 4 чел. (23,5%);
- в) нет – 1 чел. (5,9%);
15. Если бы вам представилась возможность перейти в другое образовательное;
- а) осталась здесь – 5 чел. (29,4%);
- б) оценила условия труда на новом месте и если они оказались бы лучше, то перешла бы – 11 чел. (64,7%);
- в) ушла бы, не задумываясь – 1 чел. (5,9%);
16. В какой помощи Вы нуждаетесь сейчас (открытый вопрос, вписать свой вариант);
17. Что Вам хотелось бы изменить (открытый вопрос, вписать свой вариант);
18. Кого бы Вы выбрали себе в наставники (открытый вопрос, вписать свой вариант);

Вывод: в ходе обработки результатов анкеты в целом проследила положительную мотивированность среди молодых педагогов. У всех учителей имеются свои наставники, ясное понимание своих возможностей и компетенции в работе. В вопросах по интеграции в педагогический коллектив более 90% ответов положительных. По вопросам уровня профессиональной компетенции и удовлетворённости трудовой деятельности и нагрузки более 70% респондентов ответили в позитивном направлении. 40% опрошенных учителей нуждаются в помощи по ведению своей педагогической деятельности и также имеют свои предложения для облегчения и улучшения качества работы в школе. Анализ полученных результатов показал, что для респондентов, характерны активная личностная позиция, стремление к совершенствованию и профессиональному развитию. Вместе с тем были выделены ряд ключевых проблем, такие как на которые следует обратить внимание при организации обучения специалистов и сопровождения их адаптации и профессионального развития. При выборе форм сопровождения и методической помощи, приоритетом у молодых специалистов пользуется система наставничества и активные методы обучения.

Педагог-психолог: Броева Ф. Р.