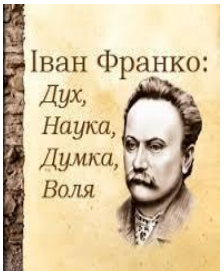
ВИДАТНІ УКРАЇНСЬКІ ПИСЬМЕННИКИ

Великий талант, відданість Україні, незвичайна людяність, даних письменників заслужили всенародну шану і любов. Їхня спадщина – наш безцінний скарб.











Розробка уроку-Літературне читання 4 клас

Тема: Вступ до теми. Життя і творчість великого Кобзаря. Т. Шевченко «Про себе».

Мета: розширити знання учнів про життєвий і творчий шлях Тараса Григоровича Шевченка; вдосконалювати навички свідомого читання, розвивати образне мислення, мовлення, творчість, уяву, фантазію, вміння працювати з текстом, швидко орієнтуватися в його структурі, відповідати на запитання за змістом твору; розширювати читацький кругозір; виховувати любов та повагу до творчості великого поета, рідного слова.

Обладнання: Дидактичний матеріал; мультимедійна презентація.

Хід уроку

I. Організаційний момент

Слайд 1…

Привітання вчителя.

Вчитель: День. Сонце в небі піднімається, учні із гостями вітається.

Учні: ……

Вчитель: Гарного настрою бажаю усім, люблю дітей, ще більше їх навчати, навчати творячи красу.

Діти: А ви – любите навчатись?

І будете старатися?

Вчитель. Учітесь, читайте, І чужому научайтесь, Й свого не цурайтесь
(«І мертвим, і живим...» 1845 р.).

(Тарас Шевченко)

Девіз уроку….

ІІ. МОВЛЕННЄВА РОЗМИНКА

1.Ар тикуляційна розминка.

2**. Гра «Поетична розминка»** (під музичний супровід).
Я очікою що на уроці….
Я хочу, щоб….
Я мрію, щоб…

ІІІ. Мотивація навчальної діяльності. Повідомлення теми та мети уроку.

Слайд 2. Вчитель. Тема та мета сьогоднішнього уроку представлена на екрані зверніть увагу.

1. Вступна бесіда
— Сьогодні ми починаємо вивчати новий розділ. Ст.79
— Прочитайте його назву.
— Які твори будемо вивчати в цьому розділі?
— Які твори письменників ми вже вивчали?

2. Гра «Продовж речення»
• Вивчаючи твори цього розділу, я навчуся...
• Я дізнаюся...

ІІІ. Сприйняття та усвідомлення нового матеріалу

1. **Розповідь учителя.**

Слайд 3, 4

— Дата 9 березня 1814 року пам’ятна в історії української літератури. Тоді, темної ночі, перед світанком, у селі Моринці на Звенигородщині, у хаті Григорія Шевченка, кріпака пана Енгельгарда, блиснув єдиний на все село вогник: народилася нова кріпацька душа для пана, а для України — її великий співець — Т. Шевченко.

— Що ви знаєте про життя і творчість великого Кобзаря?

Слайд 5,6

— Ім’я Т. Г. Шевченка невіддільно пов’язане з Україною. Україна — це Шевченко, Шевченко — це Україна. У ньому — наша історія, наша мрія, наша надія. Шевченко був справжнім народним співцем, бо з дитинства знав і любив простий український народ, знав його страждання, бо сам їх пережив. Через усе життя проніс великий Кобзар палку

любов до рідної землі, до. неньки- України, у своїх творах нагадував про минулу славу України. Ім'я великого Кобзаря ми часто згадуємо і будемо згадувати, бо він подарував нам безцінний скарб. Цей скарб — його чудові твори, в яких струменить любов до Батьківщини та турбота про її майбутнє. Наш сьогоднішній урок —- це одна сторінка минулого, історія нашої держави, доповнення наших знань великого співця України Т. Г. Шевченка.

Слайд 7

2. Гра «Рибки»

Самостійне мовчазне читання статті «Тарас Шевченко» учнями. Ст. 80

— Які провідні музеї, пов'язані з ім'ям Тараса Шевченка, є в Україні?

4. Опрацювання оповідання Тараса Шевченка «Про себе». Ст.81-84

1) Гра «Передбачення».
— Прочитайте заголовок оповідання.
— Хто є його автором?
— Як ви вважаєте, про що йтиметься в цьому оповіданні?
2) Виразне читання оповідання вчителем.
— Чи сподобалося вам оповідання?
— Які картини ви уявляли, слухаючи його?
— Які почуття переживали?
— Назвіть головного героя твору.
— Чому оповідання має таку назву?
— Яких ще дійових осіб ви можете назвати?
3) Словникова робота.
Читання колонок слів учнями в парах

Шаг	батіг
мажа	череда
царина	перелаз
неборак	барильце

— Знайдіть тлумачення слів першої колонки у підручнику.
— Доберіть тлумачення до слів другої колонки. (Запис на картках або на дошці.)
• Прикріплений до держака мотузок або ремінець, яким поганяють тварин; канчук, пуга. (Батіг)
• Певним чином обладнана частина огорожі; місце, де перелазять або переступають, перескакують і т. ін. через неї. (Перелаз)
• Гурт свійських тварин (перев. великої рогатої худоби), які утримуються, пасуться разом. (Череда)
• Невелика посудина для рідини (найчастіше з дерева) з двома днищами й опуклими стінками, стягнутими обручами. (Барильце)
4) Робота в парах.
Читання оповідання учнями в парах. Підготовка до виразного читання
— З якою інтонацією, силою голосу, в якому темпі будете читати оповідання?
— Які слова прочитаєте з ніжністю, які — з почуттям захоплення?

Фізкультхвилинка. Мел.№4
Зараз ми також спробуємо стати поетами. Під музичний супровід танцюючи із повітряною кулькою доповніть опорні слова, сказані вчителем.
Опорні слова:
_____ Ура!
_____ Дітвора.
_____ Навчатися,
_____ Гратися!

5) Виразне читання оповідання учнями.
6) Аналіз змісту оповідання з елементами вибіркового читання.
— З яким почуттям Тарас Шевченко згадує своє село?
— Якою була хата, де виріс майбутній поет?
— Якими словами поет передає захоплення садом?
— З чим його порівнює?
— Чому рідний сад для нього наймиліший?
— Які рядки тексту свідчать про те, що малий Тарас був допитливим хлопцем?
— Куди він помандрував?
— Чому вирішив повернутися додому?
— Куди він насправді пішов?
— Хто довіз Тараса додому?
— Як чумаки поставилися до хлопця?
— Прочитайте розмову Тараса з чумаками.
— Кого Тарас побачив на подвір'ї?
— Хто найбільше зрадів поверненню Тараса? Чому?
— Хто така Катерина?
— Якою ви її уявляєте?
— Знайдіть і прочитайте уривок, у якому описуються риси характеру Катерини.
— Чому малий Тарас довго не міг заснути?

7)Гра «Долоньки радості».
Діти обєднуються в групи: перша група — «я вважаю, що твердження правильне»; друга група — «я вважаю, що твердження неправильне».
— Я читатиму речення, деколи навмисне замінивши слово чи вираз, а ви швидко шукаєте його в тексті. Якщо речення правильне, плескає в долоньки перша група. Якщо речення неправильне — плескає в долоньки друга група та зачитує правильну відповідь.

IV. Підсумок уроку

— Що нового дізналися про життя і творчість Тараса Григоровича Шевченка?
— Що вас найбільше зацікавило? Що вразило?
— Що б ще хотіли дізнатися про життя і творчість великого Кобзаря?

V. Домашнє завдання

- Виразно читати оповідання (с. 79-84).
- Прочитати аналогічне оповідання про українського письменника.
- Написати розповідь про себе, за аналогією….

<u>Вчитель.</u> Від розвитку нашого інтелекту залежить майбутнє нашої країни, тож залишаймось людьми . Маленькими, великими—не важливо головне, розвиваючи в собі: розум, любов, віру в щастя своє та держави у якій живемо.