

Учитель: Строканина Наталия Владимировна

Класс: 2б

Тип урока: Открытие новых знаний

Вид урока: проблемный урок

Тема: Деление круглых чисел

Цель: Создание условий для формирования представления о способе деления круглых чисел.

Планируемые результаты:

Личностные УД: повышать интерес к предмету через ситуацию успеха и взаимодоверия

Метапредметные УД:

- Познавательные: умение ориентироваться в системе знаний, извлекать информацию, представленную в разных формах, сравнивать и группировать математические факты и объекты, делать выводы на основе обобщения.
- Регулятивные: умение под руководством учителя формулировать цель, обнаруживать и формулировать проблему, составлять план решения проблемы, работать по плану.
- Коммуникативные: умение доносить свою точку зрения до других, пытаться ее обосновать, слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения

Предметные УД: умение применять табличные случаи умножения и деления, умение применять алгоритм устного деления круглых чисел.

Технология: технология проблемного обучения, технология формирующего оценивания

Методы и приемы: частично-поисковый, словесный, наглядный, прием «мозговой штурм», прием «отсроченная отгадка», прием «шаг за шагом»,

Оборудование: учебник, тетрадь, презентация, карточки, алгоритм (разборный)

Ход урока:

Этап урока	Содержание	Деятельность учеников
Орг.момент Цель: психологический настой, включение в деятельность	- Прозвенел звонок. Тихо сели девочки, еще тише сели мальчики. Когда я готовилась к уроку у меня в голове звучала песенка. Прослушайте ее. -Отрывок песни «Мы делили апельсин!» Подумайте, почему? Как она связана с нашим уроком.	Слушают отрывок. Предполагают, о чем пойдет речь

	Вариантов много, предлагаю вернуться к этому вопросу в конце урока.	
Актуализация знаний Цель: воспроизведение понятий и алгоритмов, необходимых «открытия» нового знания; - фиксирование затруднения в деятельности по известной норме; - постановка учебной проблемы; - определение затруднения, его место; - определение необходимости нового знания.	1. Разминка для ума - Сколько ушей у трёх мышей? (<i>6 ушей</i>) - Сколько лап у двух медвежат? (<i>8 лап</i>) - Сколько хвостов у 5 котов? - Сколько месяцев в году? - Сегодня четверг, февраль или второе? - Коля играл в футбол 72 минуты, а Боря – 1 час. Кто из мальчиков играл в футбол дольше? - Сколько получится, если к любимой оценке отличника прибавить весёлых гусей, живших у бабуся, и козлят из русской народной сказки, которых волк хотел съесть? ($5 + 2 + 7 = 14$) - Пара лошадей проскакала 6 часов. Сколько часов проскакала одна лошадь? (<i>6 часов</i>) Оцените свою работу во время устного счета в таблице «Оцени себя» (Приложение 1) 3. Постановка проблемы 30*3 50*2 60:3 40*2 10*8 20*4 Что общее? Какое выражение лишнее? Почему? Умеем ли мы решать такие примеры? 3. Формулировка темы и цели: Сформулируйте тему урока. Какая цель? Спланируйте работу.(Приложение 2)	Отвечают на вопросы Оценивают работу. Анализируют, находят общие признаки и различие. Под руководством формулируют тему, цель и план урока.
Открытие новых знаний Цель: - выдвижение гипотезы; - проверка гипотезы.	1. Решение проблемы: Подумайте, как такие примеры можно решить? Работаем в группе. Помним правила работы в группе. Представьте свой вариант 2. Знакомство с правилом. Прочитайте правило – с.21	Работа в группе Решают пример, представляют свой вариант решения Читают правило в учебнике. Отвечают на вопрос.

	Верно ли мы решили пример? Давайте, составим алгоритм деления круглых чисел. (Приложение 3) Работаем в группе, восстановите последовательность выполнения действий при решении подобных примеров. Оцените свою работу в группе.	Составление алгоритма в группе, представление алгоритма. Оценивают работу.
Первичное закрепление Цель: - внешнее оформление новых алгоритмов; - фиксирование уже оформленного знания.	1. Отработка алгоритма - С.22 № 1 (1 столбик)– у доски с комментированием Предлагаю поработать с алгоритмом и найти значение выражений задания. - С.22 № 1 (2 столбик) Продолжите эту работу в паре, комментируем решение по очереди. Оцените своего соседа.	Комментируют решение у доски (4 человека) Комментируют в паре Взаимооценка по результатам работы в паре.
Самостоятельная работа с проверкой Цель: самостоятельное решение типовых заданий; - самостоятельная проверка учащимися своей работы.	1. Отработка алгоритма самостоятельно Предлагаю попробовать свои силы в использовании алгоритма деления круглых чисел самостоятельно. Выберите для себя задание по уровню сложности и выполните его самостоятельно. * - С. 22 №1 (3-4 столбик) ** - Карточка 1 (Приложение 4) 30 :3...20: 4 50:5...80:4 60:2 ...60:3 100:5...80:2 *** - Карточка 2 (Приложение 4) 30:3+80 80:4-16 100:5+60 17-40:4 50+90:3 60:3+80 Проверьте свою работу по образцу.	Самостоятельное выполнение Сравнивают с образцом Оценивают свою работу.
Итог Цель:	1. Рефлексия. Вспомните, какая тема нашего урока? Цель? Достигли мы цели? Все ли пункты плана выполнили?	Вспоминают тему, цель, план. Отвечают на вопросы.

- рефлексия деятельности на уроке; - самооценка учащимися собственной деятельности	Ответьте на вопрос – как отрывок песенки связан с нашим уроком? Сделайте комплимент соседу. Продолжите фразу 1. сегодня я узнал... 2. было интересно... 3. было трудно... 4. я выполнял задания... 5. я понял, что... 6. теперь я могу... 7. я почувствовал, что... 8. я приобрел... 9. я научился... 10. у меня получилось ... 11. я смог... 12. я попробую... 13. меня удивило... 14. урок дал мне для жизни... 15. мне захотелось... 2. Домашнее задание: На выбор по уровню сложности 1) с. 22 №3 (уч) 2) с.23 №9 (уч) 3. Оценивание с комментированием	Проводят аналогию между апельсином и круглым числом Говорят комплимент соседу. Продолжают фразу Записывают ДЗ
--	---	---