

НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Форма (інституційна, на робочому місці, дуальна)	Вид (програма підвищення кваліфікації: проблемні, тематичні, корпоративні, комплексні)	Змістове наповнення	Кількість годин
МЕТОДИЧНА СЛУЖБА			
ПРАЦІВНИКИ ЦЕНТРІВ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ			
Дуальна	Тематичні Очно-дистанційні	Забезпечення професійного розвитку педагогів на шляху до НУШ <i>Для завідувачів відділів та методистів закладів післядипломної освіти</i> Сучасні підходи у роботі з педагогами повинні відбудовуватися з урахуванням чіткого прогнозування процесів неперервних змін, обумовлених інноваціями в освіті та в системі управління, необхідності впровадження ґрунтовних положень концепції реформування освіти в Україні, стратегії формування індивідуальної професійної траєкторії працівників освіти відповідно до нових професійних стандартів, з урахуванням становлення центрів професійного розвитку педагогічних працівників як складової нової розгалуженої мережевої системи підтримки професійного розвитку педагогів за принципами партнерства та синергії. В цих умовах оновлення діяльності методичної служби післядипломної освіти є основним завданням у системі сучасної науково-методичної підтримки педагогів, необхідним для виконання завдань забезпечення професійного розвитку педпрацівників на шляху до НУШ <u>Мета:</u> розвиток й удосконалення базових і професійних компетентностей слухачів, необхідних для забезпечення ефективної діяльності методиста в сучасних умовах. <u>Завдання:</u> удосконалення та оновлення знань і вмінь із теоретико-методологічних, управлінських та інших питань професійної діяльності слухачів; отримання додаткових знань і умінь відповідно до вимог кваліфікаційної характеристики посади керівника та методиста відділу; розвиток мотивації слухачів. Програма передбачає опанування слухачами актуальних питань модернізації вітчизняної освіти в умовах міжнародної інтеграції, інноваційних практик в середній освіті європейських країн, державної політики в освіті; стратегічного планування та сучасних форм методичної роботи, інноваційних освітніх методик та технологій, моделювання	90. (30 год. – очний етап + 60 год. – дистанційний етап)

		сучасних форм методичного супроводу професійного зростання педагогічних кадрів, специфіки таких освітніх трендів як формувальне оцінювання, педагогіка партнерства, хмарні сервіси, STEM-освіта, фандрайзинг та краудфандинг <u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть знати стратегію і пріоритетні напрями розвитку системи освіти; проблеми управління якістю освіти в цілому та на рівні методичних служб; нормативно-правову базу державної політики в освіті та організації інноваційної діяльності; специфіку використання інтерактивних форм і методів у навчанні освітян з проблем удосконалення професійної компетентності, а також таких освітніх трендів як формувальне оцінювання, педагогіка партнерства, хмарні сервіси, STEM-освіта, фандрайзинг та краудфандинг; слухач буде вміти формувати власні шляхи та методи розвитку професійних цінностей тощо; організовувати діяльність методичної служби відповідно до новітніх підходів менеджменту в освіті.	
ЗАКЛАДИ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ			
УЧИТЕЛІ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ			
Інституційна	Тематичні Очні	Нова українська школа: реалізація компетентнісного підходу у початковій школі (за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України») <i>Для вчителів початкових класів, які будуть працювати в 1-х класах науково-педагогічного проєкту “Інтелект України”</i> План підготовки вчителів початкової школи до роботи за всеукраїнським науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» укладено на основі законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про вищу освіту», а також з урахуванням вимог нормативних документів щодо післядипломної педагогічної освіти педагогічних кадрів, кваліфікаційних характеристик, напрямів і змісту функціональної діяльності вчителів початкової школи, наказів Міністерства освіти і науки України з питань упровадження всеукраїнського науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» в практику роботи закладів загальної середньої освіти. <u>Мета:</u> опанування вчителями проєктних класів науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» теоретико-методологічних, методичних та практичних основ імплементації в практиці роботи початкової школи основних положень компетентнісного підходу. У плані підвищення кваліфікації знайшли віддзеркалення аксіологічні імперативи оновлення змісту, методів, форм і засобів національної системи освіти відповідно до Концепції “Нова українська школа», цивілізаційних викликів XXI ст., основних положень STEM-освіти і педагогіки гуманізму; надбання сучасної	30

		психології, педагогіки, вікової фізіології, особливості організації навчально-виховного процесу в проєктних класах науково-педагогічного проєкту «Інтелект України». <u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть знати сучасні основні механізми функціонування і реалізації компетентнісної парадигми навчання; способи реалізації інтеграційного підходу в навчанні молодших школярів; слухач буде уміти діагностувати освітній процес і складати індивідуальні освітні маршрути для становлення учня як особистості, громадянина, інноватора; здійснювати супровід проєктної діяльності школярів; організовувати культуромовне освітньо-розвивальне середовище.	
Інституційна	Тематичні Очні	Нова українська школа: реалізація компетентнісного підходу у початковій школі (за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України») <i>Для вчителів початкових класів, які будуть працювати в 2-х класах науково-педагогічного проєкту “Інтелект України”</i> План підготовки вчителів початкової школи до роботи за всеукраїнським науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» укладено на основі законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про вищу освіту», а також з урахуванням вимог нормативних документів щодо післядипломної педагогічної освіти педагогічних кадрів, кваліфікаційних характеристик, напрямів і змісту функціональної діяльності вчителів початкової школи, наказів Міністерства освіти і науки України з питань упровадження всеукраїнського науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» в практику роботи закладів загальної середньої освіти. <u>Мета:</u> опанування вчителями проєктних класів науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» теоретико-методологічних, методичних та практичних основ імплементації в практиці роботи початкової школи основних положень компетентнісного підходу. У плані підвищення кваліфікації знайшли віддзеркалення аксіологічні імперативи оновлення змісту, методів, форм і засобів національної системи освіти відповідно до Концепції “Нова українська школа», цивілізаційних викликів XXI ст., основних положень STEM-освіти і педагогіки гуманізму; надбання сучасної психології, педагогіки, вікової фізіології, особливості організації навчально-виховного процесу в проєктних класах науково-педагогічного проєкту «Інтелект України».	30

		<u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть знати сучасні основні механізми функціонування і реалізації компетентнісної парадигми навчання; способи реалізації інтеграційного підходу в навчанні молодших школярів; слухач буде уміти діагностувати освітній процес і складати індивідуальні освітні маршрути для становлення учня як особистості, громадянина, інноватора; здійснювати супровід проектної діяльності школярів; організовувати культуромовне освітньо-розвивальне середовище.	
Інституційна	Тематичні Очні	Нова українська школа: реалізація компетентнісного підходу у початковій школі (за науково-педагогічним проектом «Інтелект України») <i>Для вчителів початкових класів, які будуть працювати в 3-х класах науково-педагогічного проекту “Інтелект України”</i> План підготовки вчителів початкової школи до роботи за всеукраїнським науково-педагогічним проектом «Інтелект України» укладено на основі законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про вищу освіту», а також з урахуванням вимог нормативних документів щодо післядипломної педагогічної освіти педагогічних кадрів, кваліфікаційних характеристик, напрямів і змісту функціональної діяльності вчителів початкової школи, наказів Міністерства освіти і науки України з питань упровадження всеукраїнського науково-педагогічного проекту «Інтелект України» в практику роботи закладів загальної середньої освіти. <u>Мета:</u> опанування вчителями проектних класів науково-педагогічного проекту «Інтелект України» теоретико-методологічних, методичних та практичних основ імплементації в практиці роботи початкової школи основних положень компетентнісного підходу. У плані підвищення кваліфікації знайшли віддзеркалення аксіологічні імперативи оновлення змісту, методів, форм і засобів національної системи освіти відповідно до Концепції “Нова українська школа», цивілізаційних викликів ХХІ ст., основних положень STEM-освіти і педагогіки гуманізму; надбання сучасної психології, педагогіки, вікової фізіології, особливості організації навчально-виховного процесу в проектних класах науково-педагогічного проекту «Інтелект України». <u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть знати сучасні основні механізми функціонування і реалізації компетентнісної парадигми навчання; способи реалізації інтеграційного підходу в навчанні молодших школярів; слухач буде уміти	30

		діагностувати освітній процес і складати індивідуальні освітні маршрути для становлення учня як особистості, громадянина, інноватора; здійснювати супровід проектної діяльності школярів; організовувати культуромовнеосвітньо-розвивальне середовище.	
Інституційна	Тематичні Очні	Нова українська школа: реалізація компетентнісного підходу у початковій школі (за науково-педагогічним проектом «Інтелект України») <i>Для вчителів початкових класів, які будуть працювати в 4-х класах науково-педагогічного проекту “Інтелект України”</i> План підготовки вчителів початкової школи до роботи за всеукраїнським науково-педагогічним проектом «Інтелект України» укладено на основі законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про вищу освіту», а також з урахуванням вимог нормативних документів щодо післядипломної педагогічної освіти педагогічних кадрів, кваліфікаційних характеристик, напрямів і змісту функціональної діяльності вчителів початкової школи, наказів Міністерства освіти і науки України з питань упровадження всеукраїнського науково-педагогічного проекту «Інтелект України» в практику роботи закладів загальної середньої освіти. <u>Мета:</u> опанування вчителями проектних класів науково-педагогічного проекту «Інтелект України» теоретико-методологічних, методичних та практичних основ імплементації в практиці роботи початкової школи основних положень компетентнісного підходу. У плані підвищення кваліфікації знайшли віддзеркалення аксіологічні імперативи оновлення змісту, методів, форм і засобів національної системи освіти відповідно до Концепції “Нова українська школа», цивілізаційних викликів ХХІ ст., основних положень STEM-освіти і педагогіки гуманізму; надбання сучасної психології, педагогіки, вікової фізіології, особливості організації навчально-виховного процесу в проектних класах науково-педагогічного проекту «Інтелект України». <u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть знати сучасні основні механізми функціонування і реалізації компетентнісної парадигми навчання; способи реалізації інтеграційного підходу в навчанні молодших школярів; слухач буде уміти діагностувати освітній процес і складати індивідуальні освітні маршрути для становлення учня як особистості, громадянина, інноватора; здійснювати супровід	30

		проектної діяльності школярів; організовувати культуромовне освітньо-розвивальне середовище.	
УЧИТЕЛІ ДИСЦИПЛІН ПРИРОДНИЧОГО ЦИКЛУ			
Інституційна	Тематичні Очні	Використання евристичних методів навчання у контексті розвитку STEM-освітніх технологій (з досвіду роботи Шабанова В.І., кандидата біологічних наук, доцента, проректора з нормативно-правового забезпечення та зв'язків з громадськістю) <i>Для вчителів дисциплін природничого циклу</i> Формування світогляду особистості починається з перших років і триває протягом всього життя людини. Особливе місце у формуванні світогляду посідає спілкування людини з природою – її законами і різноманіттям. Тому природничі дисципліни, починаючи від ознайомлення з природою дошкільників і закінчуючи «дорослими» фізикою, біологією, хімією, виступають не тільки засобом накопичення суми знань про оточуючий нас світ, але й провідним фактором формування світогляду школяра. <u>Мета:</u> ознайомити слухачів із основними евристичними методами пізнання природи та засобами їхнього застосування у практичній роботі педагога для формування світогляду учня. <u>Завдання:</u> сформувати у слухачів базові теоретичні поняття щодо дидактичної евристики, евристичної діяльності, формування критичного мислення, практичної організації евристичного підходу під час сумісної практичної педагогічної діяльності педагога та учнів. У ході роботи буде розглянуто основні сучасні підходи до поняття світогляду, види світогляду і закономірності його формування; використання природничих знань і окремих евристичних методів у практиці педагога для формування світогляду учнів; методики впровадження інноваційних технологій при ознайомленні дітей з природою, передбачено проведення виїзного практичного заняття. <u>Очікувані результати:</u> підвищення рівня професійної компетентності слухачів при застосуванні евристичних методів навчання	30
Інституційна	Проблемні Очні	Застосування проблемно-інтегрованого навчання на уроках дисциплін природничого циклу як складової реалізації STEM-освітніх технологій <i>Для вчителів дисциплін природничого циклу</i> Природничі дисципліни завжди вирізнялися тісною інтеграцією: біологічні процеси неможливо вивчити без розуміння хімії або фізики, фізичні явища мають значний вплив на розвиток біологічних систем, а географія виявляє глобальні закономірності розвитку біосфери.	30

		<u>Мета</u>: визначити сучасні підходи до інтеграції природничих знань у школі, найсприятливіші та найскладніші теми та створення сприятливих умов інтеграції під час роботи вчителя. <u>Завдання</u>: сформувати у слухачів базові теоретичні поняття щодо застосування проблемно-інтегрованого навчання в сучасній школі. У ході роботи будуть розглянуті: аналіз тем з курсу природничих дисциплін, які вже піддавалися або ще не піддавалися інтеграції, методика проведення інтегрованих уроків, методи підвищення ефективності проблемно-інтегрованих уроків, інтеграція біологічних та хімічних знань у вивченні екології, особливості використання ІКТ на уроках природничого циклу; передбачено проведення виїзного практичного заняття. <u>Очікувані результати</u>: підвищення рівня професійної компетентності слухачів при впровадженні проблемно-інтегрованого навчання.	
Інституційна	Тематичні Очні	Дидактичні та евристичні аспекти сучасного уроку в контексті STEM-освіти <i>Для вчителів дисциплін природничого циклу</i> Сучасні тенденції у формуванні знань та світогляду учня по'язані з використанням різноманітних проектних технологій. Однією з таких технологій є найсучасніша технологія STEM-навчання, яка будується на синтезу знань та умінь з різних шкільних дисциплін, насамперед природничого циклу, математики та інформатики. Формування освітніх та життєвих компетенцій за цією технологією потребує від вчителя застосування, в тому числі, евристичних підходів у викладанні, які постають провідним фактором формування світогляду школяра. <u>Мета</u>: ознайомити слухачів із основними евристичними методами пізнання природи та засобами їхнього застосування у практичній роботі педагога для формування світогляду учня. <u>Завдання</u>: сформувати у слухачів базові теоретичні поняття щодо евристичної діяльності, розвитку критичного мислення, практичної організації евристичного підходу під час сумісної практичної педагогічної діяльності педагога та учнів. У ході роботи буде розглянуто основні сучасні підходи до використання природничих знань і евристичних підходів у практиці педагога, які можуть бути використаними в різних STEM-проектах. <u>Очікувані результати</u>: підвищення рівня професійної компетентності слухачів при застосуванні евристичних методів навчання в контексті STEM-освіти	30
Дуальна	Проблемні Очно-дистанційні	Дидактичні та евристичні аспекти сучасних уроків фізики та астрономії в контексті STEM-освіти <i>Для вчителів фізики та астрономії</i>	30 (12 год. – очний етап)

		Сучасні тенденції у формуванні знань та світогляду учня пов'язані з використанням різноманітних проектних технологій. Однією з таких технологій є найсучасніша технологія STEM-навчання, яка будується на синтезу знань та умінь з різних шкільних дисциплін, в тому числі – фізики та астрономії. Формування освітніх та життєвих компетенцій за цією технологією потребує від вчителя застосування, в тому числі, евристичних підходів у викладанні, які постають провідним фактором формування світогляду школяра. <u>Мета:</u> ознайомити слухачів із основними евристичними методами пізнання природи та засобами їхнього застосування у практичній роботі педагога для формування світогляду учня. <u>Завдання:</u> сформувати у слухачів курсів базові теоретичні поняття щодо евристичної діяльності, розвитку критичного мислення, практичної організації евристичного підходу під час сумісної практичної педагогічної діяльності педагога та учнів. У ході курсів буде розглянуто основні сучасні підходи до використання знань з фізики та астрономії і евристичних підходів у практиці педагога, які можуть бути використаними в різних STEM-проектах. <u>Очікувані результати:</u> підвищення рівня професійної компетентності слухачів при застосуванні евристичних методів навчання в контексті STEM-освіти.	+ 18 год. – дистанцій ний етап)
УЧИТЕЛІ МАТЕМАТИКИ			
Інституційна	Проблемні Очні	Дидактичні та евристичні аспекти сучасного уроку математики в контексті STEM-освіти <i>Для вчителів математики всіх кваліфікаційних категорій</i> Математика є однією з безпосередніх складових будь-якого STEM-проекту. Без чіткого знання можливостей математичних методів проектна діяльність стає невизначеною. Будь-який проект потребує синтезу знань з різних дисциплін. Використання евристичних методів навчання математики дозволяє стимулювати в учнів пізнавально-дослідницький світогляд та системний підхід до розглядання будь-якого проекту. <u>Мета:</u> ознайомити слухачів із основними евристичними методами у викладанні математики та засобами їхнього застосування у практичній роботі педагога з формування світогляду учня. <u>Завдання:</u> сформувати у слухачів базові теоретичні поняття щодо евристичної діяльності, розвитку критичного мислення, практичної організації евристичного підходу під час сумісної практичної педагогічної діяльності педагога та учнів. У ході роботи буде розглянуто основні сучасні підходи до використання математичних знань і евристичних підходів у практиці педагога, які можуть бути застосовані в різних STEM-проектах.	30

		Очікувані результати: підвищення рівня професійної компетентності слухачів при застосуванні евристичних методів навчання математиці в контексті STEM-освіти	
УЧИТЕЛІ ІНФОРМАТИКИ			
Інституційна	Проблемні Очні	Дидактичні та евристичні аспекти сучасного уроку інформатики в контексті STEM-освіти <i>Для вчителів інформатики</i> Інформатика є безпосередньою поєднуючою складовою будь-яких сучасних навчальних технологій. Формування інформаційних компетентностей учня сучасної української школи починається з перших класів та відбувається впродовж всього навчання. Важливими є як формування алгоритмічної грамотності, так і формування інформаційної «гнучкості», необхідної для пристосування учня до вирішення різних прикладних задач, які є серцевиною будь-якого STEM-проекту. Використання евристичних методів навчання інформатики та добір відповідного навчального матеріалу дозволяє стимулювати у учнів пізнавально-дослідницький світогляд та інформаційний підхід до розглядання будь-якого проекту. <u>Мета</u>: ознайомити слухачів із основними евристичними методами у викладанні інформатики та засобами їхнього застосування у практичній роботі педагога з формування світогляду учня. <u>Завдання</u>: сформувати у слухачів базові теоретичні поняття щодо евристичної діяльності, розвитку критичного мислення, практичної організації евристичного підходу під час сумісної практичної педагогічної діяльності педагога та учнів. У ході роботи буде розглянуто основні сучасні підходи до використання знань і евристичних підходів у практиці педагога, які можуть бути використаними в різних STEM-проектах. <u>Очікувані результати</u>: підвищення рівня професійної компетентності слухачів при застосуванні евристичних методів навчання інформатиці в контексті STEM-освіти	30
УЧИТЕЛІ БАЗОВОЇ ШКОЛИ, ЯКІ ПРАЦЮЮТЬ ЗА НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИМ ПРОЄКТОМ «ІНТЕЛЕКТ УКРАЇНИ»			
Інституційна	Тематичні Очні	Нова українська школа: реалізація компетентнісного підходу у базовій школі <i>Для вчителів, які будуть викладати предмет “Українська мова” в 5-х класах науково-педагогічного проєкту “Інтелект України”</i> План підвищення кваліфікації вчителів базової школи укладено на основі законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», а також з урахуванням вимог нормативних документів щодо кваліфікаційних характеристик, напрямів і змісту функціональної діяльності вчителів базової школи, наказів Міністерства освіти і науки	30

		України з питань упровадження всеукраїнського науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» в практику роботи закладів загальної середньої освіти. <u>Мета:</u> ознайомлення з особливостями викладання предмету зп програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України». <u>Завдання:</u> засвоєння вчителями проєктних класів науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» теоретико-методологічних, методичних та практичних основ імплементації в практику роботи базової школи основних положень компетентнісного підходу; опанування особливостями методики викладання предмета “Українська мова” у проєктних класах. У плані підвищення кваліфікації знайшли віддзеркалення аксіологічні імперативи оновлення змісту, методів, форм і засобів національної системи освіти відповідно до Концепції “Нова українська школа», цивілізаційних викликів ХХІ ст., основних положень STEM-освіти і педагогіки гуманізму; надбання сучасної психології, педагогіки, вікової фізіології, особливості організації освітнього процесу в проєктних класах науково-педагогічного проєкту «Інтелект України». <u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть знати сучасні основні механізми функціонування і реалізації компетентнісної парадигми навчання; способи реалізації інтеграційного підходу в навчанні учнів базової школи; слухач буде уміти діагностувати освітній процес і складати індивідуальні освітні маршрути для становлення учня як особистості, громадянина, інноватора; здійснювати супровід проєктної діяльності школярів; організовувати культуромовне освітньо-розвивальне середовище.	
Інституційна	Тематичні Очні	Нова українська школа: реалізація компетентнісного підходу у базовій школі <i>Для вчителів, які будуть викладати предмет “Математика” в 5-х класах науково-педагогічного проєкту “Інтелект України”</i> План підвищення кваліфікації вчителів базової школи укладено на основі законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», а також з урахуванням вимог нормативних документів щодо кваліфікаційних характеристик, напрямів і змісту функціональної діяльності вчителів базової школи, наказів Міністерства освіти і науки України з питань упровадження всеукраїнського науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» в практику роботи закладів загальної середньої освіти. <u>Мета:</u> ознайомлення з особливостями викладання предмету зп програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України». <u>Завдання:</u> засвоєння вчителями проєктних класів науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» теоретико-методологічних, методичних та практичних основ	30

		імплементатії в практику роботи базової школи основних положень компетентнісного підходу; опанування особливостями методики викладання предмета “Математика” у проєктних класах. У плані підвищення кваліфікації знайшли віддзеркалення аксіологічні імперативи оновлення змісту, методів, форм і засобів національної системи освіти відповідно до Концепції “Нова українська школа”, цивілізаційних викликів ХХІ ст., основних положень STEM-освіти і педагогіки гуманізму; надбання сучасної психології, педагогіки, вікової фізіології, особливості організації освітнього процесу в проєктних класах науково-педагогічного проєкту «Інтелект України». <u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть знати сучасні основні механізми функціонування і реалізації компетентнісної парадигми навчання; способи реалізації інтеграційного підходу в навчанні учнів базової школи; слухач буде уміти діагностувати освітній процес і складати індивідуальні освітні маршрути для становлення учня як особистості, громадянина, інноватора; здійснювати супровід проєктної діяльності школярів; організовувати культуромовне освітньо-розвивальне середовище.	
Інституційна	Тематичні Очні	Нова українська школа: реалізація компетентнісного підходу у базовій школі <i>Для вчителів, які будуть викладати предмет “Зарубіжна література” в 5-х класах науково-педагогічного проєкту “Інтелект України”</i> План підвищення кваліфікації вчителів базової школи укладено на основі законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», а також з урахуванням вимог нормативних документів щодо кваліфікаційних характеристик, напрямів і змісту функціональної діяльності вчителів базової школи, наказів Міністерства освіти і науки України з питань упровадження всеукраїнського науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» в практику роботи закладів загальної середньої освіти. <u>Мета:</u> ознайомлення з особливостями викладання предмету зп програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України». <u>Завдання:</u> засвоєння вчителями проєктних класів науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» теоретико-методологічних, методичних та практичних основ імплементатії в практику роботи базової школи основних положень компетентнісного підходу; опанування особливостями методики викладання предмета “Зарубіжна література” у проєктних класах. У плані підвищення кваліфікації знайшли віддзеркалення аксіологічні імперативи оновлення змісту, методів, форм і засобів національної системи освіти відповідно до Концепції “Нова українська школа”, цивілізаційних викликів ХХІ ст., основних положень	30

		STEM-освіти і педагогіки гуманізму; надбання сучасної психології, педагогіки, вікової фізіології, особливості організації освітнього процесу в проєктних класах науково-педагогічного проєкту «Інтелект України». <u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть знати сучасні основні механізми функціонування і реалізації компетентнісної парадигми навчання; способи реалізації інтеграційного підходу в навчанні учнів базової школи; слухач буде уміти діагностувати освітній процес і складати індивідуальні освітні маршрути для становлення учня як особистості, громадянина, інноватора; здійснювати супровід проєктної діяльності школярів; організовувати культуромовне освітньо-розвивальне середовище.	
Інституційна	Тематичні Очні	Нова українська школа: реалізація компетентнісного підходу у базовій школі <i>Для вчителів, які будуть викладати предмет “Природознавство. Твоя планета Земля” в 5-х класах науково-педагогічного проєкту “Інтелект України”</i> План підвищення кваліфікації вчителів базової школи укладено на основі законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», а також з урахуванням вимог нормативних документів щодо кваліфікаційних характеристик, напрямів і змісту функціональної діяльності вчителів базової школи, наказів Міністерства освіти і науки України з питань впровадження всеукраїнського науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» в практику роботи закладів загальної середньої освіти. <u>Мета:</u> ознайомлення з особливостями викладання предмету зп програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України». <u>Завдання:</u> засвоєння вчителями проєктних класів науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» теоретико-методологічних, методичних та практичних основ імплементації в практику роботи базової школи основних положень компетентнісного підходу; опанування особливостями методики викладання предмета “Природознавство. Твоя планета Земля” у проєктних класах. У плані підвищення кваліфікації знайшли віддзеркалення аксіологічні імперативи оновлення змісту, методів, форм і засобів національної системи освіти відповідно до Концепції “Нова українська школа», цивілізаційних викликів ХХІ ст., основних положень STEM-освіти і педагогіки гуманізму; надбання сучасної психології, педагогіки, вікової фізіології, особливості організації освітнього процесу в проєктних класах науково-педагогічного проєкту «Інтелект України». <u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть знати сучасні основні механізми функціонування і реалізації компетентнісної парадигми навчання; способи реалізації інтеграційного підходу в навчанні учнів базової школи; слухач буде уміти діагностувати освітній процес і складати	30

		індивідуальні освітні маршрути для становлення учня як особистості, громадянина, інноватора; здійснювати супровід проектної діяльності школярів; організовувати культуромовне освітньо-розвивальне середовище.	
Інституційна	Тематичні Очні	Нова українська школа: реалізація компетентнісного підходу у базовій школі <i>Для вчителів, які будуть викладати предмет “Природознавство. Мої фізичні відкриття” в 5-х класах науково-педагогічного проєкту “Інтелект України”</i> План підвищення кваліфікації вчителів базової школи укладено на основі законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», а також з урахуванням вимог нормативних документів щодо кваліфікаційних характеристик, напрямів і змісту функціональної діяльності вчителів базової школи, наказів Міністерства освіти і науки України з питань впровадження всеукраїнського науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» в практику роботи закладів загальної середньої освіти. <u>Мета</u>: ознайомлення з особливостями викладання предмету зп програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України». <u>Завдання</u>: засвоєння вчителями проєктних класів науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» теоретико-методологічних, методичних та практичних основ імплементації в практику роботи базової школи основних положень компетентнісного підходу; опанування особливостями методики викладання предмета “Природознавство. Мої фізичні відкриття” у проєктних класах. У плані підвищення кваліфікації знайшли віддзеркалення аксіологічні імперативи оновлення змісту, методів, форм і засобів національної системи освіти відповідно до Концепції “Нова українська школа», цивілізаційних викликів ХХІ ст., основних положень STEM-освіти і педагогіки гуманізму; надбання сучасної психології, педагогіки, вікової фізіології, особливості організації освітнього процесу в проєктних класах науково-педагогічного проєкту «Інтелект України». <u>Очікувані результати</u>: слухачі будуть знати сучасні основні механізми функціонування і реалізації компетентнісної парадигми навчання; способи реалізації інтеграційного підходу в навчанні учнів базової школи; слухач буде уміти діагностувати освітній процес і складати індивідуальні освітні маршрути для становлення учня як особистості, громадянина, інноватора; здійснювати супровід проектної діяльності школярів; організовувати культуромовне освітньо-розвивальне середовище.	30
Інституційна	Тематичні	Нова українська школа: реалізація компетентнісного підходу у базовій школі	30

	Очні	<i>Для вчителів, які будуть викладати предмет “Навчаємося разом” в 5-х класах науково-педагогічного проєкту “Інтелект України”</i> План підвищення кваліфікації вчителів базової школи укладено на основі законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», а також з урахуванням вимог нормативних документів щодо кваліфікаційних характеристик, напрямів і змісту функціональної діяльності вчителів базової школи, наказів Міністерства освіти і науки України з питань упровадження всеукраїнського науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» в практику роботи закладів загальної середньої освіти. <u>Мета:</u> ознайомлення з особливостями викладання предмету зп програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України». <u>Завдання:</u> засвоєння вчителями проєктних класів науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» теоретико-методологічних, методичних та практичних основ імплементації в практику роботи базової школи основних положень компетентнісного підходу; опанування особливостями методики викладання предмета “Навчаємося разом” у проєктних класах. У плані підвищення кваліфікації знайшли віддзеркалення аксіологічні імперативи оновлення змісту, методів, форм і засобів національної системи освіти відповідно до Концепції “Нова українська школа», цивілізаційних викликів ХХІ ст., основних положень STEM-освіти і педагогіки гуманізму; надбання сучасної психології, педагогіки, вікової фізіології, особливості організації освітнього процесу в проєктних класах науково-педагогічного проєкту «Інтелект України». <u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть знати сучасні основні механізми функціонування і реалізації компетентнісної парадигми навчання; способи реалізації інтеграційного підходу в навчанні учнів базової школи; слухач буде уміти діагностувати освітній процес і складати індивідуальні освітні маршрути для становлення учня як особистості, громадянина, інноватора; здійснювати супровід проєктної діяльності школярів; організовувати культуромовне освітньо-розвивальне середовище.	
ДИРЕКТОРИ ТА ЗАСТУПНИКИ ДИРЕКТОРІВ З НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОЇ РОБОТИ СЗШ, ЗОШ, ДИРЕКТОРИ НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНИХ ЦЕНТРІВ			
Дуальна	Тематичні Очно-заочні	STEM-освіта у системі спеціальної та інклюзивної освіти <i>Для директорів та заступників директорів з навчально-виховної роботи спеціальної загальноосвітньої школи, ЗЗСО, директорів навчально-реабілітаційних центрів, вчителів-дефектологів, вчителів трудового навчання спеціальної школи</i> Вектор інклюзивної освіти Нової української школи передбачає індивідуальний підхід до освітніх потреб осіб усіх видів нозологій і вимагає змін на всіх рівнях освіти і, в	30 (12 год. – очний етап + 18 год. – заочний етап)

		першу чергу, формування безбар'єрного освітнього середовища. Сьогодні актуальний STEM– орієнтований підхід до навчання дає можливість забезпечити повноцінну інклюзію і специфічні освітні потреби, рівний доступу до навчання та створити необхідні умови для розвитку здібностей дітей із різним станом здоров'я. <u>Мета:</u> формування у здобувачів знань про сучасні підходи щодо STEM- навчання в закладах освіти (спеціальної школи, закладах загальної середньої освіти), де запроваджена інклюзивна освіта. <u>Завдання:</u> сформувати у слухачів курсів базові теоретичні поняття та практичні навички щодо застосування STEM-підходу в освіті на міждисциплінарних засадах у побудові навчальних дисциплін і окремих дидактичних елементів (інтегроване навчання відповідно до певних тем або реально існуючих проблем). Така освітня технологія має на меті запровадити комплекс заходів, що забезпечують повноцінну інклюзію в освітній процес, сприяти комплексному формуванню соціальних й особистісних компетенцій молоді з ООП. <u>Очікувані результати:</u> підвищення рівня професійної компетентності педагога щодо практичного володіння надання освітніх послуг методикою викладання навчальних предметів із застосуванням технологій STEM-освіти .	
--	--	---	--