

Ростовская область Зерноградский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением математики, информатики,
иностранных языков г. Зернограда

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ УИОП г. Зерноград

Приказ от 29.08.2023г. № 143

_____ Рудиченко И.Б.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

по курсу «Богатство русского языка и литературы»

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

основное общее 5 «А» кл, 7 «Б» кл, 7 «В» кл., 9 «В» кл.

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Учитель: Катеринкина Юлия Петровна

Пояснительная записка

Программа «Богатство русского языка и литературы» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, рабочих программ по русскому языку и литературе.

Программа внеурочной деятельности основана на общедидактических принципах, важнейшими из которых являются: принцип научности, последовательности и системности изложения материала, связи теории с практикой, доступности, наглядности, принцип занимательности.

Содержание внеурочной деятельности нацеливает на систематизацию некоторых встречающих затруднения у учащихся правил орфографии и пунктуации. Также уделяется внимание правильности и культуре русской речи, речевым и грамматическим ошибкам, созданию и редактированию творческих работ. Отводятся часы на детальное изучение биографии писателей и произведения.

Важнейшим направлением в обучении являются систематизация и обобщение знаний в области правописания. Для этого необходимо применять наиболее эффективные приёмы, которые помогают реализовать указанное направление. Прежде всего это работа с обобщающими схемами и таблицами по орфографии и пунктуации, работа с разнообразными лингвистическими словарями и орфографический анализ словообразовательных моделей, который развивает способность видеть затруднения. Также затрагивается проблема культуры устной и письменной речи: правильность и уместность выбора языковых средств, правильность речи (произносительные нормы, языковые нормы и языковые ошибки).

Цель: Способствовать саморазвитию и личностному самоопределению учащихся, формированию целенаправленной познавательной деятельности по изучению русского языка и литературы, изучению его прошлого и настоящего, региональных особенностей, осознанию российской и региональной языковой идентичности.

Исходя из основной цели, выявляются частные **задачи**:

- формирование коммуникативной культуры школьников;
- расширение и углубление знаний, умений обучающихся и формирование языковой компетенции;
- выявление и поддержка лингвистически одаренных обучающихся;
- развитие и совершенствование психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний.

Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

- интерес к изучению языка и литературы;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками, дополнительной литературой;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- представление о языке как о явлении национальной культуры и средства человеческого общения;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов;

- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязей его уровней и единиц;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова, произведений;
- формирование ответственности за языковую культуру родного края и России как общечеловеческую ценность;
- осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);
- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения; · воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации;
- создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств; · вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, создание презентаций и видеороликов).

Тематическое планирование

Юбилейные даты писателей и поэтов, памятные дни

Мероприятие	Дата проведения
9 сентября – 105 лет со дня рождения российского детского поэта и переводчика Бориса Владимировича Заходера (1918 -2000). 9 сентября – 195 лет со дня рождения великого русского писателя, публициста и мыслителя Льва Николаевича Толстого (1828 -1910) (видеоэкскурсия).	Сентябрь
23 ноября – 115 лет со дня рождения российского писателя Николая Николаевича Носова (1908 -1976).	Ноябрь
5 декабря – 220 лет со дня рождения русского поэта Фёдора Ивановича Тютчева (1803 -1873).	Декабрь
27 января 145 лет со дня рождения писателя и очеркиста	Январь

П. П. Бажова (1879–1950). «Малахитовая шкатулка», «Каменный цветок», «Серебряное копытце» (обзор произведений).	
11 февраля 130 лет со дня рождения русского писателя В. В. Бианки (1894–1959). «Лесная газета», «Чей нос лучше».	Февраль
200 лет со дня рождения русского драматурга Александра Николаевича Островского (1823–1886). (видеоэкскурсия).	Апрель
Участие в Международной акции «Читаем детям о войне». 6 июня – Пушкинский день России. 225 лет со дня рождения русского поэта и писателя А. С. Пушкина (1799–1837г.)	Май - июнь

Увлекательный русский язык и литература

Мероприятие	Дата проведения
К Всероссийскому дню чтения. Экскурсия в школьную библиотеку.	Сентябрь
Создание сказок, синквейнов, ребусов, загадок на тему «Золотая осень».	Октябрь
Зимний творческий конкурс.	Декабрь
Занимательный час «Через игру- к знанию русского языка»(загадки, шарады, ребусы, кроссворды).	Январь
Изучение поэзии отечественных писателей и поэтов.	Февраль
Мини-викторина «Мораль сей басни такова...» (чтение и изучение басен, проведение викторины).	Март
Международный день детской книги. Встреча-диалог «Моя любимая книга».	Апрель
Заочное путешествие «Из истории славянской письменности».	Май

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса

внеурочной деятельности

1. Асирий, А.Г. Материалы по занимательной грамматике русского языка ч.1. - М.: Просвещение, 2010.
2. Асирий, А.Г. Материалы по занимательной грамматике русского языка ч.2. - М.: Просвещение, 2010.
3. Бабайцева В.В.. Тайны орфографической зоркости//. Русская словесность. 2000. №1.

4. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения).
5. Граник, Г. Г. и др. Речь, язык и секреты пунктуации. - М.: Просвещение, 2006.
6. Граник, Г. Г. и др. Секреты орфографии. - М.: Просвещение, 2006.
7. Григорян, Л.Т. Язык мой — друг мой. - М: Просвещение,2010.
8. Иванова В.А.Потиха, З.А., Розенталь, Д.Е. Занимательно о русском языке. - СПб.: М: Просвещение, 2008.
9. Орг. А.О. Олимпиады по русскому языку. - М.: Просвещение, 2015.
10. Вахтель Н.М., Попова З.Д., Чарыкова О.Н., Новичихина М.Е. Практикум по выразительному чтению. Часть I: Учебно-методическое пособие. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 2005.
11. Никитин Ю. «Как стать писателем»: М., Эксмо,2004.