

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)

BAHASA INGGRIS FASE D KELAS VIII

Rasional

Bahasa Inggris adalah salah satu bahasa yang dominan digunakan secara global dalam aspek pendidikan, bisnis, perdagangan, ilmu pengetahuan, hukum, pariwisata, hubungan internasional, kesehatan, dan teknologi. Mempelajari bahasa Inggris memberikan peserta didik kesempatan untuk berkomunikasi dengan warga dunia dari latar belakang budaya yang berbeda. Dengan menguasai bahasa Inggris, maka peserta didik akan memiliki kesempatan yang lebih besar untuk berinteraksi dengan menggunakan berbagai teks. Dari interaksi tersebut, mereka memperoleh pengetahuan, mempelajari berbagai keterampilan, dan perilaku manusia yang dibutuhkan untuk dapat hidup dalam budaya dunia yang beraneka ragam.

Pembelajaran bahasa Inggris umum pada jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah (SD/MI/Program Paket A; SMP/MTs/Program Paket B; dan SMA/MA/Program Paket C) dalam kurikulum nasional memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk membuka wawasan yang berkaitan dengan diri sendiri, hubungan sosial, kebudayaan, dan kesempatan kerja yang tersedia secara global. Mempelajari bahasa Inggris memberikan peserta didik kemampuan untuk mendapatkan akses ke dunia luar dan memahami cara berpikir yang berbeda. Pemahaman mereka terhadap pengetahuan sosialbudaya dan interkultural ini dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis. Dengan memahami budaya lain dan interaksinya dengan budaya Indonesia, mereka mengembangkan pemahaman yang mendalam tentang budaya Indonesia, memperkuat identitas dirinya, dan dapat menghargai perbedaan. Pembelajaran bahasa Inggris difokuskan pada penguatan kemampuan menggunakan bahasa Inggris dalam enam keterampilan berbahasa, yakni menyimak, berbicara, membaca, memirsa, menulis, dan mempresentasikan secara terpadu, dalam berbagai jenis teks. Capaian Pembelajaran minimal keenam keterampilan bahasa Inggris ini mengacu pada Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment (CEFR) dan setara level B1. Level B1 (CEFR) mencerminkan spesifikasi yang dapat dilihat dari kemampuan peserta didik untuk: - mempertahankan interaksi dan menyampaikan sesuatu yang diinginkan, dalam berbagai konteks dengan artikulasi jelas; - mengungkapkan pokok pikiran utama yang ingin disampaikan secara komprehensif; dan - mempertahankan komunikasi walaupun terkadang masih terdapat jeda. Pembelajaran bahasa Inggris pada jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah (SD/MI/Program Paket A; SMP/MTs/Program Paket B; dan SMA/MA/Program Paket C) diharapkan dapat membantu peserta didik berhasil mencapai kemampuan berkomunikasi dalam bahasa Inggris sebagai bagian dari life skills. Pendekatan yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Inggris umum adalah pendekatan berbasis teks (*genre-based approach*), yakni pembelajaran difokuskan pada teks, dalam berbagai moda, baik lisan, tulisan, visual, audio, maupun multimodal. Hal ini sesuai dengan pernyataan yang dikatakan oleh Halliday dan Mathiesen (2014: 3) bahwa “When people speak or write, they produce text, and text is what listeners and readers engage with and interpret.” Ada empat tahapan dalam pendekatan berbasis teks, dan keempat tahapan ini dilakukan

dalam pembahasan mengenai topik yang sama. 1. Building Knowledge of the Field (BKOF): Guru membangun pengetahuan atau latar belakang pengetahuan peserta didik terhadap topik yang akan ditulis atau dibicarakan. Pada tahapan ini, guru juga membangun konteks budaya dari teks yang diajarkan. 2. Modelling of the Text (MOT): Guru memberikan model/contoh teks sebagai acuan bagi peserta didik dalam menghasilkan karya, baik secara lisan maupun tulisan. 3. Joint Construction of the Text (JCOT): Guru membimbing peserta didik dan bersama-sama memproduksi teks. 4. Independent Construction of the Text (ICOT): peserta didik memproduksi teks lisan dan tulisan secara mandiri (Emilia, 2011).

Komunikasi akan terjadi pada tingkat teks, bukan hanya sekadar kalimat. Artinya, makna tidak hanya disampaikan oleh kata-kata, melainkan harus didukung oleh konteks. Setiap teks memiliki tujuan, seperti mendeskripsikan, menjelaskan, bercerita, dsb. (Agustien, 2020). Pembelajaran bahasa Inggris umum di dalam kurikulum nasional membantu peserta didik untuk menyiapkan diri menjadi pembelajar sepanjang hayat, yang memiliki Profil Pelajar Pancasila seperti beriman dan berakhlak mulia, mandiri, bernalar kritis, kreatif, gotong royong, dan berkebhinekaan global. Profil ini dapat dikembangkan dalam pembelajaran bahasa Inggris umum, karena pembelajarannya yang bersifat dinamis dan fluid, yaitu memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk terlibat dalam pemilihan teks atau jenis aktivitas belajarnya. Pembelajaran bahasa Inggris memiliki peluang untuk mencapai Profil Pelajar Pancasila melalui materi teks tertulis, visual, teks oral, maupun aktivitas-aktivitas yang dikembangkan dalam proses belajar mengajar. Mata pelajaran Bahasa Inggris pada jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah (SD/MI/Program Paket A; SMP/MTs/Program Paket B; dan SMA/MA/Program Paket C) dapat diselenggarakan sebagai mata pelajaran pilihan bagi satuan pendidikan yang memiliki kesiapan sumber daya. Satuan pendidikan yang belum siap memberikan mata pelajaran Bahasa Inggris sebagai mata pelajaran pilihan dapat mengintegrasikan muatan Bahasa Inggris ke dalam mata pelajaran lain dan/atau ekstrakurikuler dengan melibatkan masyarakat, komite sekolah, relawan mahasiswa, dan/atau bimbingan orang tua

Capaian Pembelajaran Fase D

Pada akhir Fase D, peserta didik menggunakan teks lisan, tulisan dan visual dalam bahasa Inggris untuk berinteraksi dan berkomunikasi dalam konteks yang lebih beragam dan dalam situasi formal dan informal. Peserta didik dapat menggunakan berbagai jenis teks seperti **narasi, deskripsi, prosedur, teks khusus (pesan singkat, iklan)** dan teks otentik menjadi rujukan utama dalam mempelajari bahasa Inggris di fase ini. Peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berdiskusi dan menyampaikan keinginan/perasaan. Pemahaman mereka terhadap teks tulisan semakin berkembang dan keterampilan inferensi mulai tampak ketika memahami informasi tersirat. Mereka memproduksi teks tulisan dan visual dalam bahasa Inggris yang terstruktur dengan kosakata yang lebih beragam. Mereka memahami tujuan dan pemirsa ketika memproduksi teks tulisan dan visual dalam bahasa Inggris.

Capaian Pembelajaran Fase D per Elemen Berbahasa

Elemen	Capaian Pembelajaran
Menyimak-Bebricara	Pada akhir Fase D, peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dan saling bertukar ide, pengalaman, minat, pendapat dan pandangan dengan guru, teman sebaya dan orang lain dalam berbagai macam konteks familiar yang formal dan informal. Dengan pengulangan dan penggantian kosakata, peserta didik memahami ide utama dan detil yang relevan dari diskusi atau presentasi mengenai berbagai macam topik yang telah familiar dan dalam konteks kehidupan di sekolah dan di rumah. Mereka terlibat dalam diskusi, misalnya memberikan pendapat, membuat perbandingan dan menyampaikan preferensi. Mereka menjelaskan dan memperjelas jawaban mereka menggunakan struktur kalimat dan kata kerja sederhana.
Membaca-Memirsakan	Pada akhir fase D, peserta didik membaca dan merespon teks familiar dan tidak familiar yang mengandung struktur yang telah dipelajari dan kosakata yang familiar secara mandiri. Mereka mencari dan mengevaluasi ide utama dan informasi spesifik dalam berbagai jenis teks. Teks ini dapat berbentuk cetak atau digital, termasuk diantaranya teks visual, multimodal atau interaktif. Mereka mengidentifikasi tujuan teks dan mulai melakukan inferensi untuk memahami informasi tersirat dalam sebuah teks
Menulis-Mempresentasikan	Pada akhir Fase D, peserta didik mengomunikasikan ide dan pengalaman mereka melalui paragraf sederhana dan terstruktur, menunjukkan perkembangan dalam penggunaan kosakata spesifik dan struktur kalimat sederhana. Menggunakan contoh, mereka membuat perencanaan, menulis, dan menyajikan teks informasi, imajinasi dan persuasi dengan menggunakan kalimat sederhana dan majemuk untuk menyusun argumen dan menjelaskan atau mempertahankan suatu pendapat.

ATP Kelas VIII, Semester Gasal

Tujuan Pembelajaran	Perkiraan JP	Kata Frasa/Kunci	Topik/ Konten Inti	Glosarium	Penjela
Menyimak - berbicara 7.1. Mengidentifikasi ide utama dan informasi rinci dari diskusi atau presentasi mengenai informasi pribadi dan mengajukan pertanyaan dan memberikan pernyataan untuk meminta dan memberikan informasi pribadi dalam diskusi atau presentasi.	6 JP (6X40 menit)	Ide utama Informasi rinci Personal information	Personal information	Ide utama: gagasan utama/ ide pokok Informasi rinci: gagasan pendukung yang menjelaskan ide utama Personal information atau informasi pribadi adalah informasi yang berhubungan dengan pribadi seseorang, misalnya nama, alamat, kewarganegaraan, dsb.	Fokus pembel ajaran adalah memah ami ide utama dan informa si terperinci. Jenis aktivitas pembelajar an yang dapat diterapkan guru: BKOF, MOT,

Tujuan Pembelajaran	Perkiraan JP	Kata Frasa/Kunci	Topik/ Konten Inti	Glosarium	Penjela
					JCOT, ICOT Asesmen : Role play berkenala n dengan wisatawa n asing dan bertanya tentang informasi pribadi seperti nama, asal, dsb.
Menyimak - berbicara 7.2. Memahami ide utama dari diskusi atau presentasi , memahami informasi rinci yang relevan dari diskusi atau presentasi, dan mengajukan pertanyaan	6 JP (6X40 menit)	Ide utama Informasi rinci Dailiy activities	Daily activities	Ide utama: gagasa utama/ ide pokok Informasi rinci: gagasan pendukung yang menjelaskan ide utama Daily activities (kegiatan sehari-hari) adalah kegiatan yang dilakukan	Fokus pembelajar an adalah memahami ide utama

Tujuan Pembelajaran	Perkiraan JP	Kata Frasa/Kunci	Topik/ Konten Inti	Glosarium	Penjela
dan memberikan pernyataan untuk meminta dan memberikan informasi tentang kegiatan sehari-hari dalam diskusi atau presentasi				seseorang dalam keseharian, misalnya bangun tidur, makan, mandi, pergi ke sekolah, dsb.	dan informasi terperinci. Jenis aktivitas pembelajaran yang dapat diterapkan guru: BKOF, MOT, JCOT, ICOT Asesmen: Role play, interview tentang kegiatan sehari-hari
Menyimak -Berbicara 7.3. Mengidentifikasi ide utama dan informasi rinci yang relevan dari diskusi atau presentasi dan mengajukan	6 JP (6X40 menit)	Ide utama Informasi rinci Preference	Preference	Ide utama: gagasan utama/ ide pokok Informasi rinci: gagasan pendukung yang menjelaskan ide utama secara terperinci	Fokus pembelajaran adalah memahami

Tujuan Pembelajaran	Perkiraan JP	Kata Frasa/Kunci	Topik/ Konten Inti	Glosarium	Penjela
pertanyaan dan memberikan pernyataan untuk meminta dan memberikan informasi tentang <i>preference</i> dalam diskusi atau presentasi.				Perference adalah ungkapan yang menunjukkan perasaan lebih suka	ide utama dan informasi terperinci. Jenis aktivitas pembelajaran yang dapat diterapkan guru: BKOF, MOT, JCOT, ICOT Asesmen : Role play memesan makanan di restoran

Tujuan Pembelajaran	Perkiraan JP	Kata Frasa/Kunci	Topik/ Konten Inti	Glosarium	Penjela
					menggun akan ungkapan preferenc e
Menyimak dan berbicara 7.4. 1. Mengidentifikasi ide utama dan informasi rinci yang relevan dari percakapan tentang prosedur/ protocol dan mengikuti dan memberikan prosedur/ protocol, Membaca dan memirsa 7.4.2. Membuat hubungan antara infografis dengan diri sendiri dan membuat hubungan antara tulisan dan gambar. Menulis dan mempresetasikan 7.4.3. Menulis dan memublikasikan infografis.	12 JP (12X40 menit)	Ide utama Informasi rinci Prosedur/ protokol	Prosedur/ Protokol Infografis tentang prosedur/ protokol	Ide utama: gagasa utama/ ide pokok Informasi rinci: gagasan pendukung yang menjelaskan ide utama Prosedur atau protocol adalah aturan atau standar yang mengatur suatu hal Prosedur atau protocol adalah aturan atau standar yang mengatur suatu hal Infografis adalah media informasi yang dapat berbentuk teks dengan perpaduan gambar, grafik, ilustrasi, dan tipografi.	Fokus pembelajaran adalah memahami ide utama dan informasi terperinci. Jenis aktivitas pembelajaran yang dapat diterapkan guru: BKOF, MOT, JCOT, ICOT

Tujuan Pembelajaran	Perkiraan JP	Kata Frasa/Kunci	Topik/ Konten Inti	Glosarium	Penjela
					Asemen: Infografis tentang tips menjaga kebersihan dan kerapian kamar.
Membaca dan memirsa 7.5.1. Memahami ide utama dan informasi rinci yang relevan dari teks prosedur, dan membuat inferensi untuk memahami makna tersirat dari teks prosedur. Menulis dan mempresetasikan 7.5.2. Menulis dan memublikasikan teks prosedur.	12 JP (6X40 menit)	Ide utama Informasi rinci Inferensi Teks prosedur	Teks Prosedur	Ide utama: gagasa utama/ ide pokok Informasi rinci: gagasan pendukung yang menjelaskan ide utama Inferensi: menemukan informasi tersirat. Teks prosedur adalah teks yang bertujuan untuk mendeskripsikan Langkah-langkah untuk melakukan atau membuat sesuatu.	Fokus pembelajar an adalah memahami ide utama dan informasi terperinci. Jenis aktivitas pembelajaran yang dapat diterapkan

Tujuan Pembelajaran	Perkiraan JP	Kata Frasa/Kunci	Topik/ Konten Inti	Glosarium	Penjela
					guru: BKOF, MOT, JCOT, ICOT Asesmen: Presentasi karya berupa teks prosedur tentang prosedur permainan tradisional

ATP Kelas VII, Semester Genap

Tujuan Pembelajaran	Perkiraan JP	Kata Frasa/Kunci	Topik/ Konten Inti	Glosarium	Penjela
Menyimak - berbicara 7.6. Mengidentifikasi ide utama dan informasi rinci dari diskusi atau presentasi mengenai suka dan suka dan menyatakan suka dan tidak suka.	6 JP (6X40 menit)	Ide utama Informasi rinci Like and dislike	Like dan dislike	Ide utama: gagasa utama/ ide pokok Informasi rinci: gagasan pendukung yang menjelaskan ide utama Like dan dislike adalah ungkapan yang menjelaskan suka dan tidak suka.	Fokus pemb memahami informasi te Jenis aktivit yang dapat c BKOF, MO Asesmen: tentang k ketidaksuka keluarga.
Menyimak - berbicara 7.7 Memahami ide utama dari diskusi atau presentasi , memahami informasi rinci yang relevan dari diskusi atau presentasi tentang perbandingan dan pendapat, dan mengajukan pertanyaan dan memberikan pernyataan tentang perbandingan dan pendapat.	6 JP (6X40 menit)	Ide utama Informasi rinci Comparison degree Opinion	Comparison degree Opinion	Ide utama: gagasa utama/ ide pokok Informasi rinci: gagasan pendukung yang menjelaskan ide utama Comparison degree adalah perbandingan baik pada tingkat sama, lebih maupun paling. Opinion adalah ungkapan pendapat.	Fokus pemb memahami informasi te Jenis aktivit yang dapat c BKOF, MO Asesmen: C

Tujuan Pembelajaran	Perkiraan JP	Kata Frasa/Kunci	Topik/ Konten Inti	Glosarium	Penjela
Menyimak -Berbicara 7.8. Mengidentifikasi ide utama dan informasi rinci yang relevan dari diskusi atau presentasi dan mengajukan pertanyaan dan memberikan pernyataan untuk meminta dan memberikan informasi tentang arah.	6 JP (6X40 menit)	Ide utama Informasi rinci Direction	Direction	Ide utama: gagasa utama/ ide pokok Informasi rinci: gagasan pendukung yang menjelaskan ide utama secara terperinci Directions adalah ungkapan terkait dengan meminta dan memberi informasi mengenai arah	Fokus pembelajaran memahami informasi teks Jenis aktivitas yang dapat dilakukan BKOF, MO Asesmen: R penjaga kebersihan pengunjung melakukan terkait dengan memberikan informasi tentang arah pengunjung binatang.
Menyimak dan berbicara 7.9.1. Menggunakan petunjuk konteks untuk memahami ide utama dan informasi terperinci dari teks deskripsi. Membaca dan memirsa 7.9.2. Membuat inferensi berdasarkan informasi tersurat dari teks deskripsi. Menulis dan mempresetasikan	12 JP (6X40 menit)	Ide utama Informasi rinci Inferensi Teks deskripsi	Teks deskripsi	Ide utama: gagasa utama/ ide pokok Informasi rinci: gagasan pendukung yang menjelaskan ide utama Inferensi: menemukan informasi tersirat.	Fokus pembelajaran memahami informasi teks Jenis aktivitas yang dapat dilakukan BKOF, MO

Tujuan Pembelajaran	Perkiraan JP	Kata Frasa/Kunci	Topik/ Konten Inti	Glosarium	Penjela
7.9.3. Menulis dan mempresetnasikan teks deskripsi				Teks deskripsi adalah teks yang bertujuan untuk mendeskripsikan sesuatu yang khusus/ spesifik.	Asesmen: P berupa te tentang oran
Menyimak dan berbicara 7.10.1. Menggunakan petunjuk konteks untuk memahami ide utama dan informasi terperinci dari teks naratif. Membaca dan memirsa 7.10.2. Membuat inferensi berdasarkan informasi tersurat dari teks naratif. Menulis dan mempresetasikan 7.10.3. Menulis dan mempresentasikan teks naratif	12 JP (12X40 menit)	Ide utama Informasi rinci Teks naratif	Teks naratif	Ide utama: gagasa utama/ ide pokok Informasi rinci: gagasan pendukung yang menjelaskan ide utama Inferensi adalah membuat simpulan. Teks naratif adalah teks yang bertujuan untuk menghibur pembaca.	Fokus pembel memahami informasi te Jenis aktivit yang dapat d BKOF, MO Asesemen: l berbentuk te

Tujuan Pembelajaran	Menyimak-Berbicara 7.1 Mengidentifikasi ide utama dan informasi rinci dari diskusi atau presentasi mengenai informasi pribadi dan mengajukan pertanyaan dan memberikan pernyataan untuk meminta dan memberikan informasi pribadi dalam diskusi atau presentasi. yang disajikan dalam bentuk multimoda dalam lingkup keluarga dan kelas.
Perkiraan Jumlah JP	6 JP (6X40 menit)
Kata Frasa/Kunci	Ide utama Informasi terperinci Personal information
Topik/Konten Inti	Personal information
Glosarium	Ide utama: gagasan utama/ ide pokok Informasi rinci: gagasan pendukung yang menjelaskan ide utama Personal information atau informasi pribadi adalah informasi yang berhubungan dengan pribadi seseorang, misalnya nama, alamat, kewarganegaraan, dsb.
Penjelasan singkat	Fokus pembelajaran adalah memahami ide utama dan informasi terperinci. Jenis aktivitas pembelajaran yang dapat diterapkan guru: BKOI, MOT, JCOT, ICOT Asesmen: Role play berkenalan dengan wisatawan asing dan bertanya tentang informasi pribadi seperti nama, asal, dsb.

ATP Inggris Fase D Kelas VII Semester Gasal

Tujuan Pembelajaran	Menyimak - berbicara 7.2. Mengidentifikasi ide utama dari diskusi atau presentasi, memahami informasi rinci yang relevan dari diskusi atau presentasi, dan mengajukan pertanyaan dan memberikan pernyataan untuk meminta dan memberikan informasi tentang kegiatan sehari-hari dalam diskusi atau presentasi
Perkiraan Jumlah JP	6 JP (6X40 menit)
Kata Frasa/Kunci	Ide utama Informasi terperinci Daily activities
Topik/Konten Inti	Daily activities
Glosarium	Ide utama: gagasan utama/ ide pokok Informasi rinci: gagasan pendukung yang menjelaskan ide utama secara terperinci Daily activities (kegiatan sehari-hari) adalah kegiatan yang dilakukan seseorang dalam keseharian, misalnya bangun tidur, makan, mandi, pergi ke sekolah, dsb.
Penjelasan singkat	Fokus pembelajaran adalah memahami ide utama dan informasi terperinci. Jenis aktivitas pembelajaran yang dapat diterapkan guru: BKOF, MOT, JCOT, ICOT Asesmen: Role play interview tentang kegiatan sehari-hari

Tujuan Pembelajaran	7.3. Mengidentifikasi ide utama dan informasi rinci yang relevan dari diskusi atau presentasi dan mengajukan pertanyaan dan memberikan pernyataan untuk meminta dan memberikan informasi tentang <i>preference</i> dalam diskusi atau presentasi.
---------------------	---

Perkiraan Jumlah JP	6 JP (6X40 menit)
Kata Frasa/Kunci	Ide utama Informasi terperinci Preference
Topik/Konten Inti	Preference
Glosarium	Ide utama: gagasan utama/ ide pokok Informasi rinci: gagasan pendukung yang menjelaskan ide utama secara terperinci Preference adalah ungkapan yang menunjukkan perasaan lebih suka
Penjelasan singkat	Fokus pembelajaran adalah memahami ide utama dan informasi terperinci. Jenis aktivitas pembelajaran yang dapat diterapkan guru: BKOF, MOT, JCOT, ICOT Asesmen: Role play memesan makanan di restoran menggunakan ungkapan preference

Tujuan Pembelajaran	Menyimak dan berbicara 7.4.1. Mengidentifikasi ide utama dan informasi rinci yang relevan dari percakapan tentang prosedur/ protocol dan mengikuti dan memberikan prosedur/ protocol, Membaca dan memirsa 7.4.2. Membuat hubungan antara infografis dengan diri sendiri dan membuat hubungan antara tulisan dan gambar. Menulis dan mempresetasikan 7.4.3. Menulis dan memublikasikan infografis.
Perkiraan Jumlah JP	6 JP (6X40 menit)
Kata Frasa/Kunci	Ide utama

	Informasi terperinci Mengikuti/ memberikan prosedur Infografis Protokol
Topik/Konten Inti	Teks prosedur
Glosarium	Ide utama: gagasan utama/ ide pokok Informasi rinci: gagasan pendukung yang menjelaskan ide utama Teks prosedur adalah teks yang bertujuan untuk mendeskripsikan Langkah-langkah untuk melakukan atau membuat sesuatu.
Penjelasan singkat	Fokus pembelajaran adalah memahami ide utama dan informasi terperinci. Jenis aktivitas pembelajaran yang dapat diterapkan guru: BKOF, MOT, JCOT, ICOT Asemen: Infografis tentang tips menjaga kebersihan dan kerapian kamar.

Tujuan Pembelajaran	Membaca dan memirsa 7.5.1. Memahami ide utama dan informasi rinci yang relevan dari teks prosedur, dan membuat inferensi untuk memahami makna tersirat dari teks prosedur. Menulis dan mempresetasikan 7.5.2. Menulis dan memublikasikan teks prosedur.
Perkiraan Jumlah JP	12 JP (12X40 menit)
Kata Frasa/Kunci	Ide utama Informasi rinci Inferensi Teks prosedur

Topik/Konten Inti	Personal information
Glosarium	Ide utama: gagasan utama/ ide pokok Informasi rinci: gagasan pendukung yang menjelaskan ide utama secara terperinci
Penjelasan singkat	Fokus pembelajaran adalah memahami ide utama dan informasi terperinci. Jenis aktivitas pembelajaran yang dapat diterapkan guru: BKOF, MOT, JCOT, ICOT Asesmen: Presentasi karya berupa teks prosedur tentang prosedur permainan tradisional

ATP Inggri Fase D Kelas VII Semester Genap

Tujuan Pembelajaran	Menyimak - berbicara 7.6. Mengidentifikasi ide utama dan informasi rinci dari diskusi atau presentasi mengenai suka dan suka dan menyatakan suka dan tidak suka.
Perkiraan Jumlah JP	6 JP (6X40 menit)

Kata Frasa/Kunci	Ide utama Informasi terperinci Like and dislike
Topik/Konten Inti	Like and dislike
Glosarium	Ide utama: gagasan utama/ ide pokok Informasi rinci: gagasan pendukung yang menjelaskan ide utama secara terperinci Like dan dislike adalah ungkapan yang menjelaskan suka dan tidak suka.
Penjelasan singkat	Fokus pembelajaran adalah memahami ide utama dan informasi terperinci. Jenis aktivitas pembelajaran yang dapat diterapkan guru: BKOF, MOT, JCOT, ICOT Asesmen: Cerita lisan tentang kesukaan dan ketidaksukaan anggota keluarga.

Tujuan Pembelajaran	Menyimak - berbicara 7.5. Memahami ide utama dari diskusi atau presentasi, memahami informasi rinci yang relevan dari diskusi atau presentasi tentang perbandingan dan pendapat, dan mengajukan pertanyaan dan memberikan pernyataan tentang perbandingan dan pendapat.
Perkiraan Jumlah JP	6 JP (6X40 menit)
Kata Frasa/Kunci	Ide utama Informasi rinci Comparison Degree Opinion

Topik/Konten Inti	Comparison degree Opinion
Glosarium	Ide utama: gagasan utama/ ide pokok Informasi rinci: gagasan pendukung yang menjelaskan ide utama Comparison degree adalah perbandingan baik pada tingkat sama, lebih maupun paling. Opinion adalah ungkapan pendapat.
Penjelasan singkat	Fokus pembelajaran adalah memahami ide utama dan informasi terperinci. Jenis aktivitas pembelajaran yang dapat diterapkan guru: BKOF, MOT, JCOT, ICOT Asesmen: Class interview.

Tujuan Pembelajaran	Menyimak 7.6. Mengidentifikasi ide utama dan informasi rinci yang relevan dari diskusi atau presentasi dan mengajukan pertanyaan dan memberikan pernyataan untuk meminta dan memberikan informasi tentang arah.
Perkiraan Jumlah JP	6 JP (6X40 menit)
Kata Frasa/Kunci	Ide utama Informasi terperinci Direction
Topik/Konten Inti	Direction
Glosarium	Ide utama: gagasan utama/ ide pokok

	Informasi rinci: gagasan pendukung yang menjelaskan ide utama secara terperinci Directions adalah ungkapan terkait dengan meminta dan memberi informasi mengenai arah
Penjelasan singkat	Fokus pembelajaran adalah memahami ide utama dan informasi terperinci. Jenis aktivitas pembelajaran yang dapat diterapkan guru: BKOF, MOT, JCOT, ICOT Asesmen: Role play sebagai penjaga kebun binatang dan pengunjung yang melakukan percakapan terkait dengan meminta dan memberikan informasi tentang arah atau rute mengunjungi kebun binatang.

Tujuan Pembelajaran	Menyimak dan berbicara 7.9.1. Menggunakan petunjuk konteks untuk memahami ide utama dan informasi terperinci dari teks deskripsi. Membaca dan memirsa 7.9.2. Membuat inferensi berdasarkan informasi tersurat dari teks deskripsi. Menulis dan mempresetasikan 7.9.3. Menulis dan mempresetasikan teks deskripsi
Perkiraan Jumlah JP	12 JP (12X40 menit)
Kata Frasa/Kunci	Ide utama Informasi rinci Inferensi Teks deskripsi
Topik/Konten Inti	Teks deskripsi
Glosarium	Ide utama: gagasa utama/ ide pokok

	Informasi rinci: gagasan pendukung yang menjelaskan ide utama secara terperinci
Penjelasan singkat	Fokus pembelajaran adalah memahami ide utama dan informasi terperinci. Jenis aktivitas pembelajaran yang dapat diterapkan guru: BKOF, MOT, JCOT, ICOT Asesmen: Presentasi karya berupa teks deskripsi tentang orang special.

Tujuan Pembelajaran	Menyimak dan berbicara 7.10.1. Menggunakan petunjuk konteks untuk memahami ide utama dan informasi terperinci dari teks naratif. Membaca dan memirsa 7.10.2. Membuat inferensi berdasarkan informasi tersurat dari teks naratif. Menulis dan mempresentasikan 7.10.3. Menulis dan mempresentasikan teks naratif
Perkiraan Jumlah JP	12 JP (12X40 menit)
Kata Frasa/Kunci	Ide utama Informasi rinci Inferensi Teks naratif
Topik/Konten Inti	Teks naratif
Glosarium	Ide utama: gagasan utama/ ide pokok Informasi rinci: gagasan pendukung yang menjelaskan ide utama secara terperinci Inferensi adalah membuat simpulan. Teks naratif adalah teks yang bertujuan untuk menghibur pembaca.

Penjelasan singkat	Fokus pembelajaran adalah memahami ide utama dan informasi terperinci. Jenis aktivitas pembelajaran yang dapat diterapkan guru: BKOF, MOT, JCOT, ICOT Asesemen: Presentasi karya berbentuk teks naratif
--------------------	--