

## **¿Se enfrentan a retos específicos determinados grupos de estudiantes ?**

Cada estudiante experimenta de forma diferente la transición de secundaria a la universidad. Y es que cada uno cuenta con una combinación diferente de circunstancias e historias vitales que hacen que este proceso sea único. Sin embargo, según la experiencia del equipo del proyecto START, algunos retos son más relevantes que otros para determinados grupos de estudiantes. Explora los 9 grupos que se han identificado—ten en cuenta que algunos estudiantes pertenecen a más de uno de estos grupos—.

### **Estudiantes de primera generación**

#### **Estudiantes mayores de 25 años**

#### **Estudiantes que trabajan**

#### **Estudiantes extranjeros**

#### **Migrantes forzosos**

#### **Estudiantes con necesidades especiales**

#### **Estudiantes con desventajas sociales o económicas**

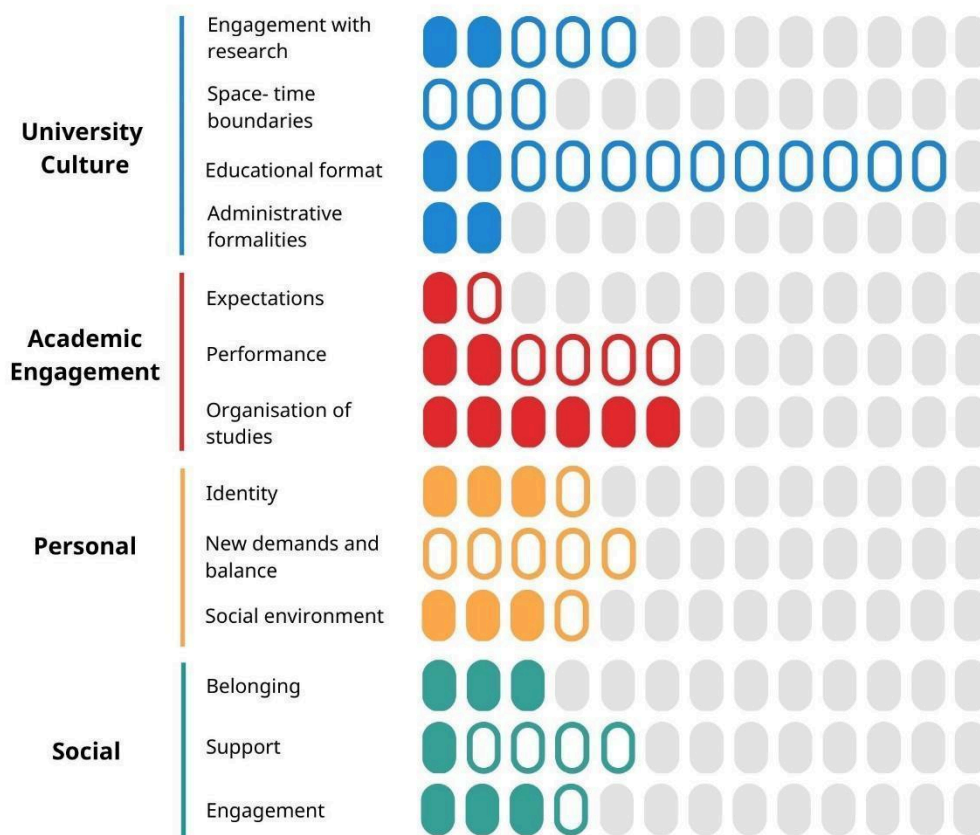
#### **Estudiantes LGBTQ+**

#### **Estudiantes de otros grupos marginados**

## Estudiantes de primera generación

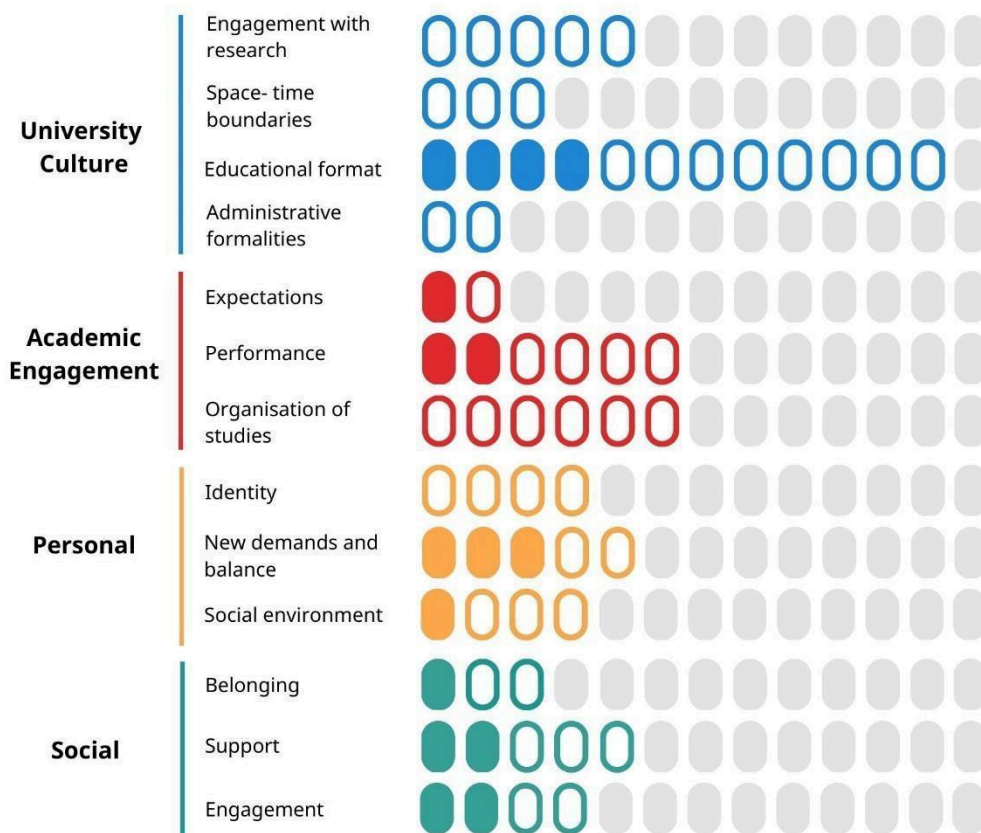
Los **mayores retos** de los estudiantes de primera generación son conseguir y mantener la implicación académica, adaptarse a la cultura universitaria y crear su nuevo contexto social. Los retos de la categoría Personal también están presentes, pero en menor medida.

Este grupo de estudiantes puede encontrar **más** problemas **que otros grupos** para gestionar las expectativas sobre el aprendizaje y la vida universitaria . Al no tener una persona en casa que les haya hablado de la universidad, pueden tener en la cabeza una imagen muy diferente de lo que acaba siendo la realidad. Mientras sienten que se encuentran "entre dos mundos" y que no encajan, los estudiantes también pueden tardar algún tiempo en darse cuenta de las cosas que no saben y necesitan aprender sobre la cultura académica.



## Estudiantes mayores de 25 años

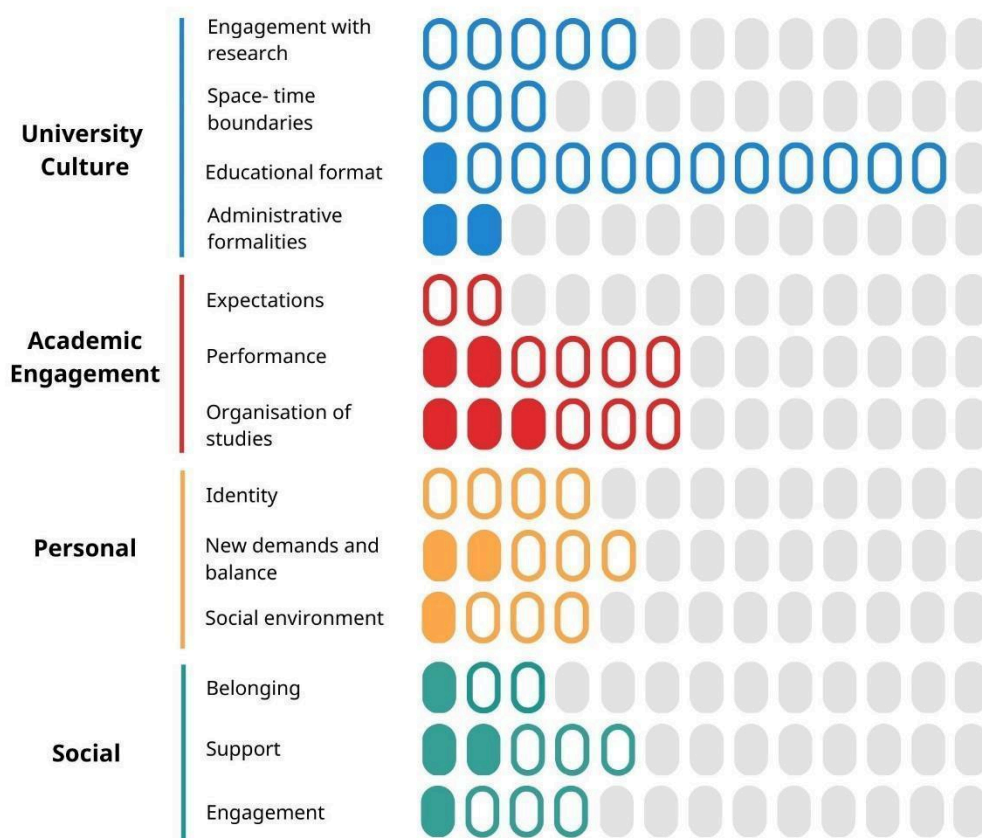
Los estudiantes mayores de 25 años tienen una experiencia previa muy diferente a la de otros grupos. Sus **mayores retos** se encuentran en las categorías Personal y Social. Estos estudiantes han consolidado su identidad fuera del contexto escolar y se sienten más seguros para relacionarse con su entorno social. Sin embargo, puede suponer un reto para ellos las diferencias intergeneracionales sobre los códigos de comunicación o, por ejemplo, el uso de dispositivos digitales. Como ya habrán previamente forjado amistades, puede que no sea una prioridad para ellos crear o integrarse en redes sociales en la universidad. Se centran sobre todo en equilibrar su vida personal y universitaria.



## Estudiantes que trabajan

Los **mayores retos** de los estudiantes que trabajan a tiempo parcial o completo se encuentran en la categoría Implicación académica: organización de los estudios y rendimiento. El segundo mayor reto es social. Dado que los estudiantes que trabajan tienen poco tiempo libre, les resulta difícil crear una red de apoyo de compañeros y participar en el contexto social universitario. Las categorías de retos personales y de cultura universitaria se identifican menos en este grupo de estudiantes.

Es posible que a los estudiantes que trabajan les resulte **más desafiante que a otros grupos** crear una red de apoyo de compañeros y establecer interacciones sólidas con el profesorado.

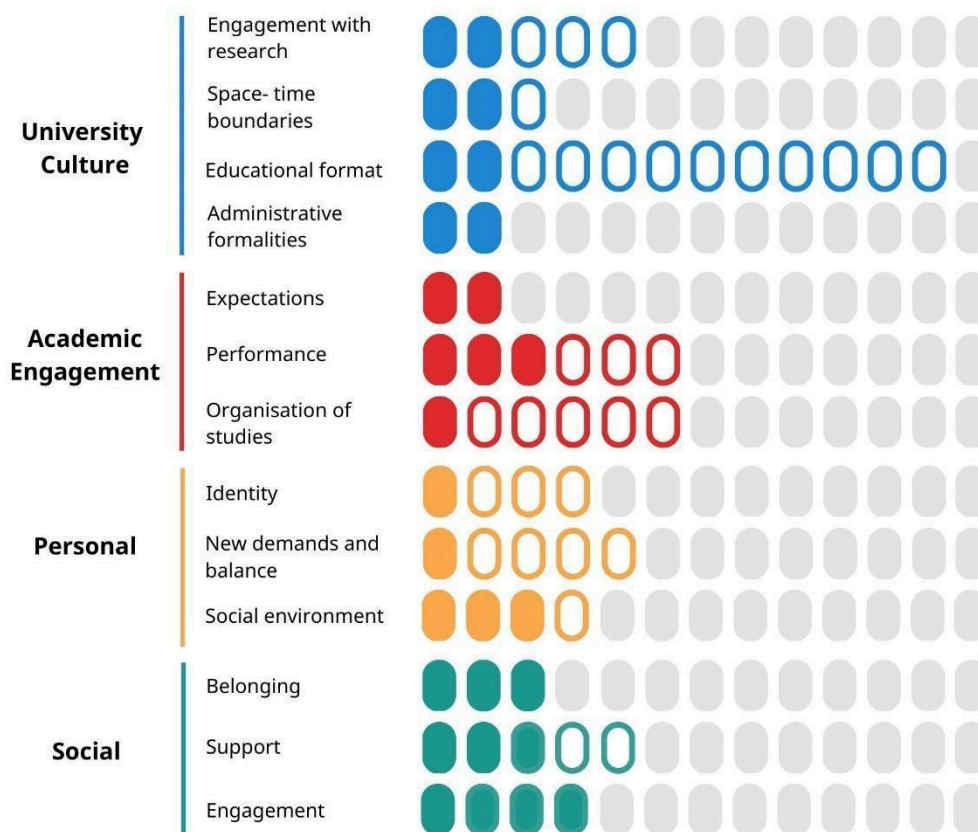


## Estudiantes extranjeros

Para este proyecto, se definen como estudiantes extranjeros a todos los estudiantes internacionales que han elegido estudiar fuera de su país. Se ha creado otro grupo con los migrantes, quiénes estudian fuera de su país porque no tienen otra opción.

Los **retos más importantes** a los que se enfrenta este grupo pertenecen a las categorías Social y Cultura Universitaria. Problemas de comunicación, diferencias culturales (incluyendo culturas administrativa y académica) y el estar lejos de su red social son algunos de los elementos que pueden ensombrecer su experiencia universitaria. Las categorías Personal e Implicación Académica estarían en un segundo nivel de importancia.

A los estudiantes internacionales les puede resultar **especialmente difícil** comprender y utilizar el idioma local. Por tanto, superarla barrera del idioma les permitirá comprender la cultura universitaria y crear relaciones sociales.

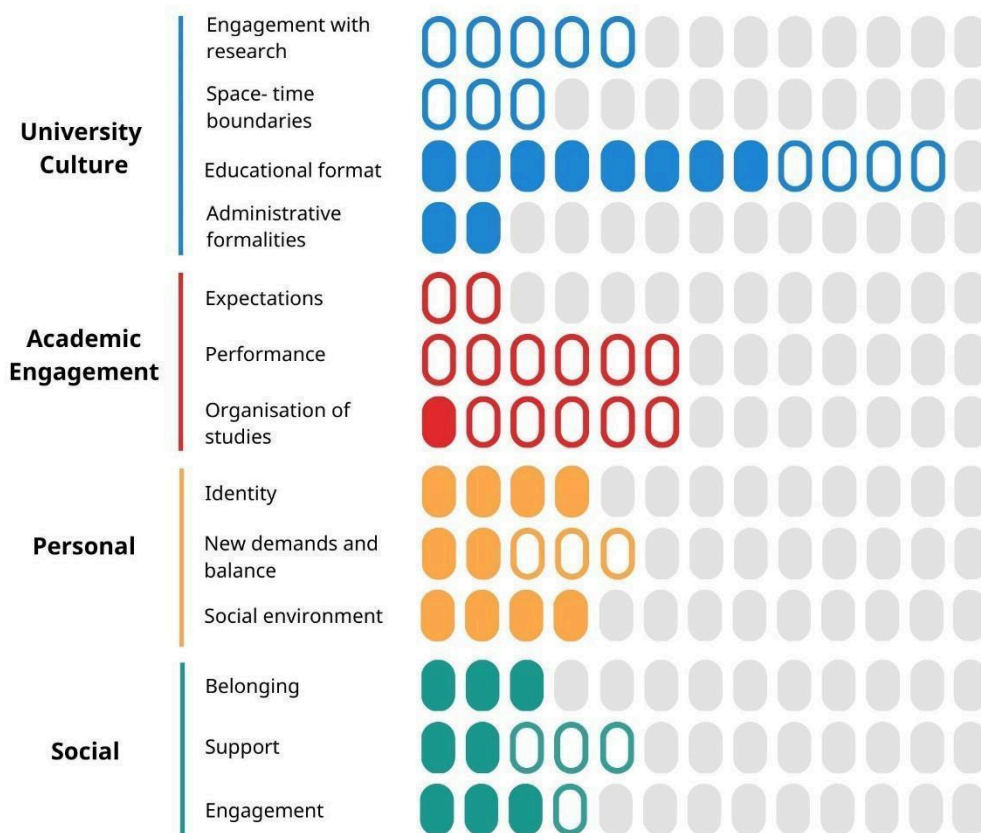


## Migrantes forzosos

Los estudiantes que han sido forzados a migrar tienen diferentes necesidades que aquellos que han elegido estudiar en otro país.

Los principales retos a los que estos estudiantes se enfrentan se centran en las categorías Personal y Social. Traumas, diferente lengua y diferente cultura son elementos importantes a considerar en su integración en la vida universitaria. Incluso aunque estos estudiantes provienen de un sistema educativo diferente, los retos en las categorías Cultura Universitaria e Implicación Académica parecen no ser tan importantes.

La **diferencia que los migrantes forzosos tienen con respecto a otros grupos** de estudiantes se centra en las razones por las que migraron. Algunos de ellos arrastran traumas, una sensación de pérdida y desarraigo, el efecto de la experiencia del viaje hasta el país de acogida, una falta de autoestima y, algunas veces, falta de aceptación de la propia situación de migración.

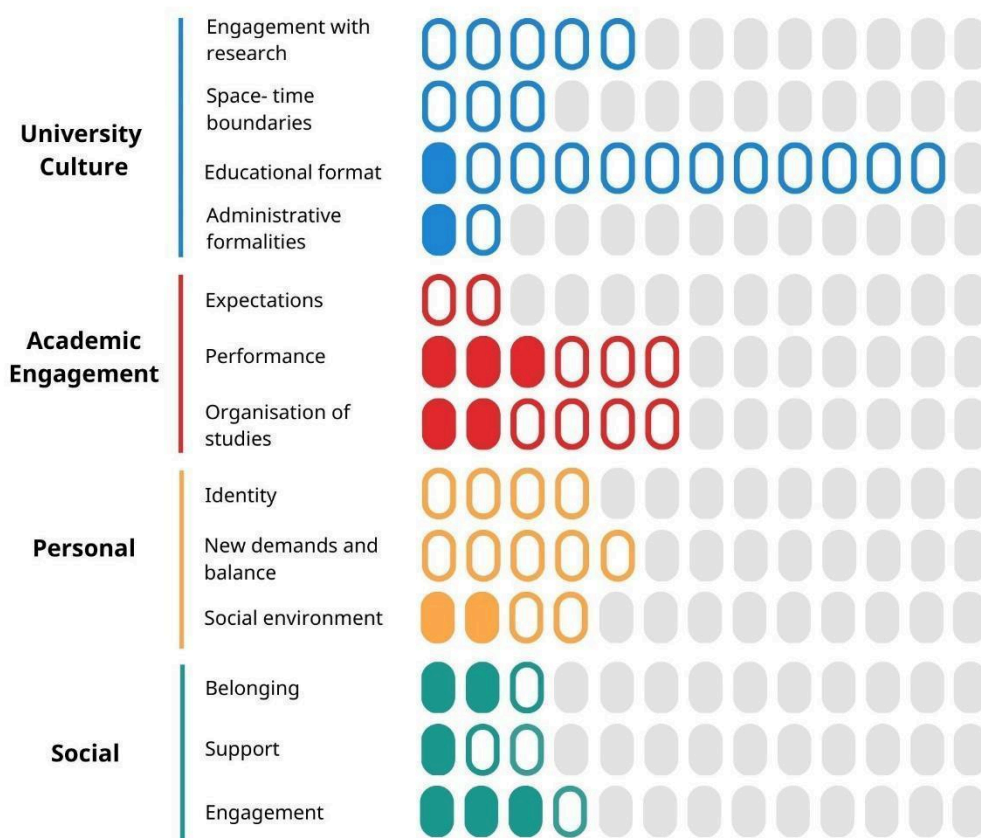




## Estudiantes con necesidades especiales

Los **retos más importantes** que tienen que asumir los estudiantes con necesidades especiales durante su transición a la universidad se encuadran en las categorías Social e Implicación Académica. Los retos de las categorías Cultura Universitaria y Personal se consideran de menor importancia.

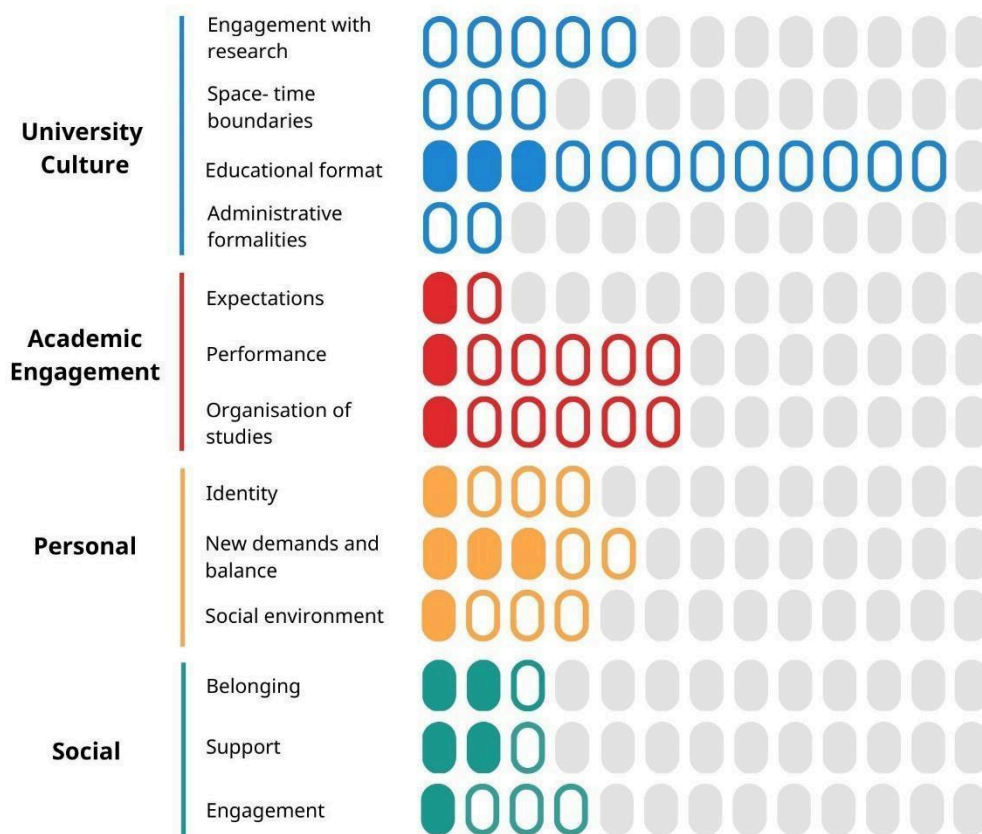
Este grupo de estudiantes, encuentra **más problemas que los otros grupos** en el acceso a recursos docentes tanto en línea como en persona.



## Estudiantes con desventajas sociales o económicas

El grupo de estudiantes que tienen desventajas sociales y económicas encuentran los desafíos en las categorías Social y Personal más presentes durante su transición. Los desafíos de Implicación Académica se consideran en segundo lugar en importancia, mientras que la Cultura Universitaria sería el menos importante.

Este grupo de estudiantes normalmente carece de las habilidades suficientes para identificar sus propios problemas. Algunas estrategias como pedir a los estudiantes que usen una herramienta de diagnóstico después de su primer suspenso podrían estimularlos a identificar sus problemas y buscar los recursos y soluciones disponibles antes de que los problemas se hagan más grandes.

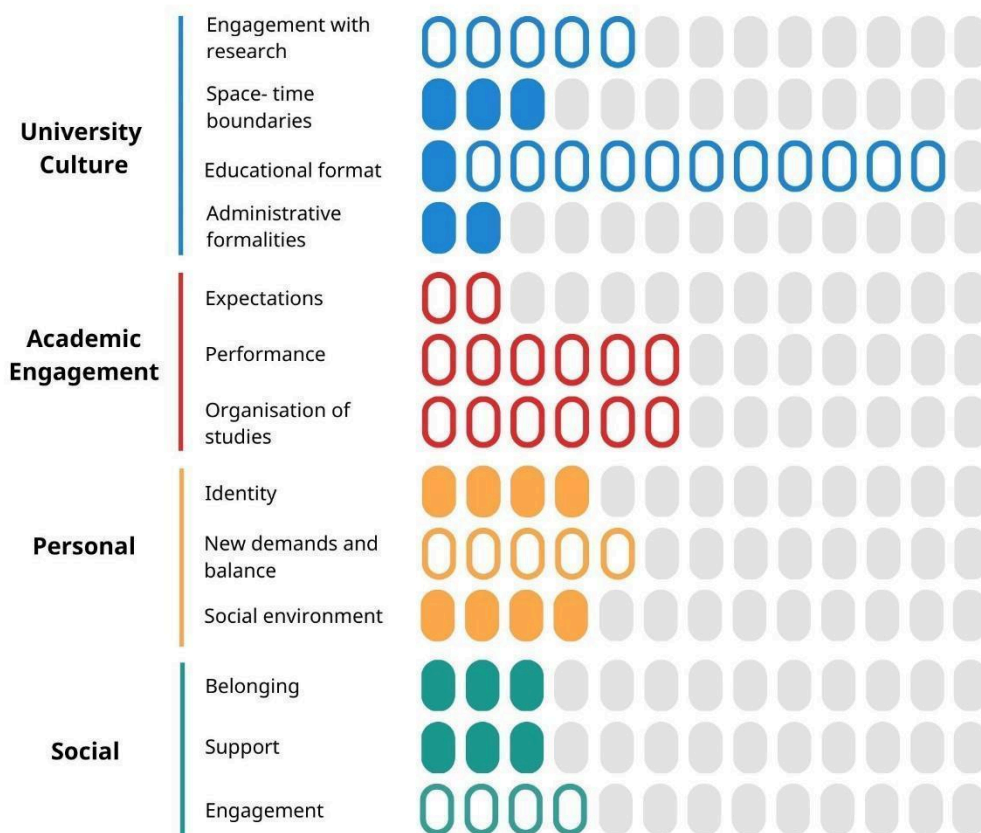




## Estudiantes LGBTQ+

Los **desafíos más importantes** que afrontan los estudiantes LGBTQ+ durante su etapa de transición a la universidad se encuentran en las categorías Personal y Social. Los estudiantes que luchan con problemas de identidad pueden tener menos espacio mental para dedicarse a los estudios. Algunos de ellos toman una nueva identidad por primera vez en sus vidas durante el primer año de universidad. Los desafíos de Cultura Universitaria ocupan un segundo lugar de importancia, mientras que los de Implicación Académica no aparecen en absoluto.

Este grupo de estudiantes normalmente deben afrontar la complejidad de ser discriminados mientras intentan aprender los códigos y límites del nuevo contexto. Además, no todos estos estudiantes quieren o pueden ser identificados con este grupo. El profesorado no siempre es sensible a las dificultades que afrontan este grupo de estudiantes y no saben cómo interactuar con ellos y la interacción entre compañeros que se podría generar en clase.



## Estudiantes de otros grupos marginados

Según *Charter For Compassion*, una identidad marginada es cualquiera que se sienta o esté "desatendida, despreciada, condenada al ostracismo, acosada, perseguida o marginada en la comunidad". Los **mayores retos** que encuentran los estudiantes de grupos marginados pertenecen a las categorías Social y Personal. La Cultura universitaria y la Implicación académica parecen ser factores menos importantes.

Para este grupo de estudiantes, **más que para otros**, la seguridad personal y las cuestiones relacionadas con los prejuicios son importantes a la hora de afrontar la transición.

